

الباب الأول

التمهيد

أ خلفية البحث

أكد قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن نظام التربية الوطنية ٣: أن التربية الوطنية أساس لترقية مهارة و تصيغ الأدب و حضارة الأمة المهيبة في الإستبارات الحياة الأمة التي تهدف لترقية المحتمل الطلبة لكي تصير إنسان الإيمان و التقوى إلى الله وأخلاق الكريمة والصحة وعالم ودقة وابتكار وقائم بذته و تصير وطنية ديمقراطية و مسؤولية.^١

في إندونيسيا تجيب على جامع مؤسسات التربية لتفعل الهدف التربية الوطنية. لأن في هذا اليوم عان إندونيسيا أقل أخلاقية. ونمكن نرى من أكثر أعمال القتل والعنف والاعتصاب وسوء استعمال المخدرات ومعارك الطلبة والسرقعة التي وقعت في أماكن مختلفة و وجود الغش في الامتحان الوطنية وأكثر الإجتلاس الدراجات التي تفعل مع الطلبة و وداع المدرسة بإستخدام الملابس حد أدنى.^٢ أما أقل الأخلاقية التي يواجه الإندونيسيا هو عوامل رئيسية يعوق تقدم البلاد. فالتغلب على التدهور الأخلاقية للشعب الإندونيسيا هو واجب جامع المواطن الإندونيسيا.

تشتكي الجمهورية عن تنقص الأخلاقية والأدابية للمراهق. أدى إلى الانخفاض الأخلاقية للمراهق تقع الشرير المراهق في إندونيسيا كمقاومه الطلاب للمدرس. في قرية طرجون سمفانج في التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨ وجد العنف الذي يرتكبه الطالب إلى المدرس حتى ذلك المدرس وفاة. وأما الحال هو شكل من ضعف التربية السلوكية

¹ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka), 2010, hlm 20.

² Binti Maunah, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa*, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol 5 (1), 2015, hlm 90.

لذلك، أما سبب فإن حدوث مثل هذا الازدحام هو بسبب انخفاض في معنويات الأمة، الأمة، خاصة المراهق.

قالت لستري نينج فورواتي أن القيم تشكيل السلوكية متدين فيها هي مكافحه البلطجة أو العنف تعنى موقف أو العمل لجهد واع لإنشاء بيئة في التعليم دون تتسبب البؤس أو الضرر البدنية والنفسانية والجنسية والمالية والروحية.^٣

يواجه هذه ظاهرة المؤسسات التربوية عادةً تنظر كبديلة قادرة على التغلب على التدهور الأخلاقية والسلوكية غير الاحترام بين الأطفال والمراهق. تعمل هذه المؤسسات كمكان لتعليم العلوم المختلفة بالإضافة إلى تكوين السلوكية الطلبة.^٤

في مؤسسات التعليمية الرسمية توجد المناهج الدراسية. والمنهج الدراسة هي مجموعه من الدروس والطرق التي تستخدم كمبادئ توجيهيه لتنظيم أنشطه التعليم لتحقيق أهداف تعليمية. ٥ والمنهج الدراسة تأثير هام في التعليم. بدون منهج، التعليمية لن تسير علي ما يرام.

والآن، جميع المؤسسات التعليمية تطبيق المنهج ٢٠١٣. المراجع والمبادئ لإعداد المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ يراجع إلى فصل ٣٦ من القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ تقول أن تأليف المناهج الدراسة تجب أن تلي اهتماما لزيادة الإيمان والتقوى و الزائدة أخلاق الكريمة و الزائدة أستخبارات و المبالاة الطلبة و تنوع الإحتمال الإقليم ومتطلبات الإنماء الإقليم والوطنية ومتطلبات عالم العمل وتطوير العلوم التكنولوجية والفن

³ Lestari Ning Purwanti, *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*, (Jakarta: Erlangga), 2018, hlm 05.

⁴ Miftachul Chusna, *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Madrasah Tsanawiyah Negeri X Jakarta*, Jurnal Aspirasi Vol 4 (2), 2013, hlm 133

⁵ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*, (Refika Aditama: Malang), 2012, hlm 25.

والفن والدين وديناميات التطوير العالمية و الوحدة الوطنية والقيم التابعة،^٦ حتى تقدر لمواجهة التحديات من القرن ٢١ والعالمية.

تحقيق ذلك، يطبق منهج الدراسة القرن ٢١ عملية تعليم لتحقيق الميزة التنافسية للجيل الذهبي ٢٠٤٥ التي تشمل مهارات محو الأمية وكفاءات (التفكير النقدي ومهارات التعاوني ومهارات الإبداع ومهارات الاتصال) وبرامج تعزيز تربية السلوكية.

في هذه البحث العلمي، ستبحث الباحثة عن تعزيز التربية السلوكية. تعزيز التربية التربية السلوكية هي إستمرار من البرامج السابقة التي توفر محلولاً للانحدار الأخلاقية للامة.^٧ رأى غزالي أن السلوكية أقرب إلى الأخلاق، أي العفوية البشرية في التصرف أو الأفعال التي توحد بين البشر بحيث عندما تنشأ فإنها لا تحتاج إلى اعتبار بعد الآن.^٨

التربية السلوكية هي الحركة الوطنية ليجبل مدارس أخلاقية ومسؤولة و رعاية. التربية السلوكية ليس فقط التعليم ما هي الصحيح وما هي الخطأ. بل أكثر من ذلك، فإن التربية السلوكية هي محاولة لغرس العادات الجيدة، حتى تتمكن الطلبة من التصرف والمتساهل القيم التي أصبح السلوكيتهم. بمعنى آخر، تجب أن تشمل التعليم حسن الخلق على معرفة جيدة أو مشاعر جيدة أو سلوكية جيداً.^٩ التربية السلوكية تتعلم عادة التفكير والسلوكية التي تساعد الأفراد على العيش والعمل معاً كالأسرة ومجتمع ومواطنة. التربية السلوكية يعلم الشباب أن يفكروا بذكاء حتى يتمكنوا من التغلب على على المختلف المشاكل الجديدة القائمة^{١٠}

⁶Otang Kurniawan, *Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap dan Pengetahuan*, Jurnal Primary Vol 6 (2), 2017, hlm 300.

⁷ Silvy Eka Andiarini, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembiasaan Dalam Peningkatan Mutu Sekolah*, Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan Vol 1 (2), 2018, hlm 239.

⁸Cintiya Fitriyah, dkk, *Pengelolaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Di Sekolah Dasar Negeri Pancasila Lembang*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol 4 (2), 2018, hlm 171.

⁹ Yeni Wulandari dan Muhammad Kristiawan, *Strategi Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Dengan memaksimalkan Peran Orang Tua*, Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan Vol 2 (2), 2017, hlm 291.

¹⁰ Erna Octavia dan M Anwar Rube'i, *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Untuk Membentuk Mahasiswa Prodi PPKN Menjadi Warga Negara Yang Baik Dan Cerdas*, Jurnal Sosial Pendidikan Vol 4 (1), 2017, hlm 114.

فقال كي هاجر ديوانتارا أن إمكانيات التربية السلوكية هي التفكير والشعور والرياضة و القلب. المقصود، أن تجب التربية موجهاً الى معالجة الأربعة المجالات.^{١١} مكونات التربية السلوكية هي: المدرسين والطلبة ومنهج الدراسة التربية السلوكية و المدخل التربية السلوكية والطرق والتقويم والوسائل واللوازم التربوية. بينما مركز التربية السلوكية هو: البيئة الأسرة وبيئة المجتمع والبيئة المدرسة.^{١٢}

التربية الرسمية مطلوب لتوفير تجربة تعليمية كاملة. فيما تتعلق بعملية التعليم، التربية السلوكية لا تنبغى بصير أحد الدراسية بذاته، التربية السلوكية تواحد في كل المادة المادة^{١٣} الخاصة تعليم اللغة العربية مدعوم دائماً بالتربية السلوكية. تعليم اللغة العربية الخاصة في المرحلة المتوسطة أربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. كل مهارات يجب أن تشمل التربية السلوكية فيها.

أما نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان فهي أن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان هي أحد من مؤسسات في جاوة الشرقية التي تطبق مناهج القرن الحادي والعشرين منها تعزيز التربية السلوكية، تنفيذ تعزيز التربية السلوكية منذ فترة طويلة تتم و التكامل في تصميم التعليم والرؤية والرسالة المدرسة، مثل: ممثلية وتفاعلية وقومية ومهنية وجذابية والدينية.

الأنشطة المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان الخاصة الذين لديهم جدول اعتصام هي الترحيب الطلبة في البوابة لمصافحة والتحقق من أناقة الطلبة، مثل: تجب على الطلبة تلبس ربطة العنق و تلبس الجورب و الحصوص الطالب شعر طويل لا تجز. في الساعة ٠٦:٤٥ تجب على الطلبة تكون في كل الفصل لتقرأ

¹¹ Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi*, (Prenadamedia: Jakarta), 2014, hlm 6.

¹² Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter*, (Ar-Ruzz Media: Yogyakarta), 2013, hlm 42-49.

¹³ Yetri dan Rijal Firdaos, *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri SMPN) Di Kabupaten Tulang Bawang Provinsi Lampung*, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol 8 (11), 2017, hlm 270.

القرآن قبل تبدأ التعليم و كل الفصل لدى الجدوال لتصلي الظهر بالجمعة. وهي أحد الامثلة التربية السلوكية تنفيذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان.

بالإضافة إلى المثال السابق، المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تطبق أيضاً تعزيز التربية السلوكية في عملية التعليم في الفصول الدراسية. أهمية تعزيز التربية السلوكية في التعليم هي لترقية جودة تنظيم ونتائج التربية المدرسية التي تؤدي إلى تحقيق تكوين السلة كية الطلبة. في هذه الحالة المدرس ليس فقط المسؤولة عن تقديم المواد التعليمية، ولكن أيضاً تم تكليفه بتضمين القيم السلوكية بالطلبة. وأما القيم تعزيز التربية السلوكية هي الدينية و الوطنية والإستقلية والتعاونية والنزاهية. تعزيز التربية السلوكية تمكن دمجها في المواد الدراسية في المدرسة، بما في المادة اللغة العربية. المادة اللغة العربية هي المادة أقل إهتماماً بالطلبة. المادة اللغة العربية أكثر من المشاكل عن السلوكية الطلبة، المثال أكثر من الطلبة يغشون عمل أصدقائهم وعدم وجود موقف الإستقلية و تميل الطلبة إذا تكون سلبية عندما تعطى مشاكل ، وأقل مسؤولة عن الواجبات التي قدمها المدرس. لذلك، تريد الباحثة لتفعل البحث العلمي بالموضوع "تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان".

ب حدود البحث

١. ما هي القيم تعزيز التربية السلوكية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان؟
٢. ما هي العراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان؟
٣. ما هو تحليل الحلول للعراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان؟

ج أهداف البحث

١. لمعرفة القيم تعزيز التربية السلوكية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان.
٢. لمعرفة العراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان.
٣. لمعرفة تحليل الحلول للعراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان.

د أهمية البحث

وأما أهمية البحث العلمي هنا هي كما يلي:

- من ناحية النظرية لتكون هذه البحث العلمي أساسا في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان.
- من ناحية التطبيقية لتكون هذه البحث العلمي إسهاما ومساعدة في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان.

١. للمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

هذه البحث العلمي يمكن إستخدامها كمرجع لترقية البرامج المدرسة المتعلقة بتعزيز التربية السلوكية.

٢. للمدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

- أ) إعطاء الفكرة عن مدى تنفيذ تعزيز التربية السلوكية في عملية التعليم
- ب) تطوير الدافع للمدرس لدمج القيم السلوكية في عملية التعليم

٣. للطالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

أ) إعطاء المعلومات عن القيمة السلوكية التي طورتها المدرسة

ب) تطوير العادة التمثيل والتصريف والقول وفقا بالقيم السلوكية الجيدة

هـ تحديد المصطلحات

من أجل تجنب المفاهيم الخاطئة حول أهداف هذه الدراسة تجب التأكيد

على المصطلحات التالية:

١. التطبيق هي تنفيذ. وهي عملية التي تعملها المرء ليحصل على أهداف المعين.^{١٤}

٢. تعزيز التربية السلوكية هي استمرار من البرامج السابقة التي توفر محلولاً للانحدار للانحدار الأخلاقية للأمة.^{١٥}

٣. تعليم اللغة العربية هو اعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة خاصة وباستخدام الوسائل التعليمية مع التقدير عنها.^{١٦}

والمقصود من الموضوع تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان هو عملية الذي تفعل المدرس في يطبق القيم تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية تتكون من المهارات اللغوية و طرق التعليمية و وسائل التعليمية.

¹⁴ Susiyanti, *Implementasi Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Di SD Muhammadiyah 4 Pucang*, 2017, Jurnal, hlm 9.

¹⁵ Silvy Eka Andiarini, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembiasaan Dalam Peningkatan Mutu Sekolah*, Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan Vol 1 (2), 2018, hlm 239.

¹⁶ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (Stain Pamekasan Press: باميكاسان، ٢٠٠٩)، ص ١٣.

و البحوث القديمة

١. سوسينتي، ٢٠١٧، تطبيق السياسة تعزيز التربية السلوكية بالمدرسة الابتدائية ٤ بوجانج سورابايا، تستخدم سوسينتي المنهج الكيفي أو النوعي، و في هذا البحث تستخدمها الأسلوب الوصفي. أما طرق جمع البيانات تستخدم الباحث المقابلة و الملاحظة و التأريخ و الوثائق. تحتصل هذا البحث يدل ١. تنفيذ تعزيز التربية السلوكية بالمدرسة الابتدائية ٤ بوجانج سورابايا أدي بواسطة: أ) تتحد القيم التربية السلوكية في عملية التعليم، ب) الأنشطة اللامنهجية تعكس القيم التربية السلوكية، ج) محو الأمية أو المساكن التي تنشأ من خلال الثقافة المدرسية. ٢. والعوامل الداعمة هي الاتصال و تتعاون مدير المدرسة بالمعلمين والتنشئة الاجتماعية لمجالس المدارس بالمجتمع والمرافق.
٢. ريسفيا، ٢٠١٧، تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم الكتابة الجدال بمدرسة الثانوية سبيل الرشد بتامفانج. إستخدمت ريسفيا المنهج الكيفي أو النوعي، و في هذه البحث تستخدمها الأسلوب الوصفية. أما طرق جمع البيانات تستخدم الباحث المقابلة و الملاحظة و التأريخ و الوثائق. تحتصل هذه البحث يدل ١) إعداد تعليم الكتابة الجدال بالمدرسة الثانوية سبيل الرشد بتامفانج طبقت القيم التربية السلوكية. ٢) في عملية تعليم الكتابة الجدال بالمدرسة الثانوية سبيل الرشد بتامفانج طبقت تعزيز التربية السلوكية في خطوة التعليم. ٣) في تقويم التعليم الكتابة الجدال بالمدرسة الثانوية سبيل الرشد بتامفانج طبقت تعزيز التربية السلوكية.

أما الفرق من البحوث القديمة أنها البحوث القديمة خصوصا تطبيق السياسة تعزيز التربية السلوكية و تطبيق تعزيز التربية الشخصية في تعليم الكتابة الجدال. بينما الباحثة تبحث عن تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية التي تتكون من

مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وأما تشبه هذه البحث هي تبحث الباحثة عن تعزيز التربية السلوكية.

٣. إيتامورينا إسلامي، ٢٠١٤، تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد والمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية). إستخدمت إيتامورينا إسلامي منهج البحث بمدخل الكيفي والأسلوب الوصفي، وطريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتأريخ والوثائق. أما نتائج البحث من مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد هو الصدق والمسؤولية والمتفاعل، أما في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج هو الصدق والحرمة والإهتمام والمسؤولية والشجاعة. التخطيط إعادة المدرسة جميع الأحوال من عملية التعليم هي هدف التعليم ومادة التعليم و وسائل التعليم وطريقة التدريس الجيدا، حتى ظهر في عملية التنفيذ. وفي الأنشطة الملاحظة المدرسة، دور المدرسة مهمة لمراقبة الطلبة التي فعالية في تعليم والمدرسة كأسوة لزراعة النتائج السلوكية. التقويم نتائج السلوكية عن عملية الطلبة، التقويم بإستخدام الحرف A = طيب جدا، B=طيب، C=كفي، في المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة الطلبة التي ينال نتيجة A=١٠ تلميذا، B=٥ تلميذا، C=٧ تلميذا. والمدرسة المتوسطة الطلبة التي ينال نتيجة A = ٢٠ تلميذا، B = ٣ تلميذا، C = ٢ تلميذا.

أما الفرق من البحث القديم أنها البحث القديم إستخدمت إثنان محل البحث، بينما الباحثة إستخدمت واحد محل. وأما تشبه هذه البحث هي تبحث الباحثة عن تعزيز التربية السلوكية.