

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قد عرض الباحثة في هذه الباب المعلومات الميدانية، التي حصلها بالملاحظة والتاريخ والوثائق والمقابلة بين رئيس المدرسة والمدرس وبعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان. ثم بدأت الباحثة بيان ما حصلها من التاريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

١. لمحة موجزة عن تأسيس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

الإسم	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان
الولاية	جاوي الشرقية
المنطقة	باداماوو
القرية	باداماوو الغرب
عنوان	شارع بوندار باداماوو

بنت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان في السنة ١٩٩٦٤ بالإسم المدرسة المتوسطة نهضة العلماء، محلها في القرية بوندار في ناحية باداماوو بالمكان البسيط والمحدودة شديدا. و مؤسس المدرسة هو الحاج عبد الكريم يقين ورئيس المدرسته هو الحاج منير سارنوجي.

و بالثبات و حماسة القتاليتة من خلال الرؤية والرسالة التي فارق طفيف دينية، ثم في السنة ١٩٦٧ يغير المدرسة المتوسطة نهضة العلماء إلى المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية. في تلك الوقت كياهي الحاج عبد الكريم كرئيس الكدرسة. و في السنة ١٩٧٣ تغير المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية إلى المدرسة المتوسطة الحكومية باداماوو و رئيس المدرسته هو الحاج سنتون. فالتغيير من المدرسة المدني إلى المدرسة الحكومية أمر لا بد من الفخر لأن جاوة الشرقية هي أول مؤسسات الحكومية في وزارة الشؤون الدينية.

في التريخ ٢١ مارس ١٩٨٢ التطوير يزدل بسرعة، وينتقل المحل في الشارع بوندار باداماوو في مديرية باميكاسان حتى الآن. ذلك المكان هو واقف من عائلة محمد مختار وقد تم اعتماده من قبل الوكالة الوطنية للأراضي (BPN) وتبلغ مساحته ١٣٠٦٣ متر مربع. وبالتالي هذه الأرض ملك الدولة.

و قد تم بناء الأرض بمختلفة الوسائل واللوازم التربوية التي قد تم دشن بالشؤون الدينية الإندونيسيا الحاج علمشة راتو براويرانكارا في التريخ ٢١ مارس ١٩٨٢. والآن، يشمل البناء: الفصول الدراسية و المكتبة ومصلى (مسجد المختار) و معمل اللغة و معمل الكمبيوتر و معمل العلوم و غرفة الاجتماعات و غرفة المدرسين و غرفة توجيه الإستشارة و غرفة المنظمة الطلاب و غرفة المكتب و غرفة مقصف الطلبة و منطقة وقوف السيارة وجولة ودرجة (الطلاب والمدرسين) و الحمام (الطلاب والمدرسين) وسكن الطلاب و ميدان الرياضة.

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تكون في ظل الشؤون الدينية باميكاسان تعاني من تغيير مختلف فترة القيادة القيادة، وبالكامل على النحو التالي :

رقم	الإسم رئيس المدرسة	منصب رئيس المدرسة
١	الحاج منير سارنوجي	١٩٦٤-١٩٦٧
٢	الكياهي عبد الكريم يقين	١٩٧٦-١٩٧٣

١٩٩٠-١٩٧٣	الحاج ساناتون	٣
١٩٩٢-١٩٩٠	محمد نحراوي	٤
١٩٩٦-١٩٩٢	الدكتور الحاج حضاري	٥
٢٠٠٣-١٩٩٦	الدكتور محمد جفري	٦
٢٠٠٨-٢٠٠٣	الدكتور الحاج أحمد	٧
٢٠٠٩-٢٠٠٨	الدكتور أحمد سيحبودين مختار	٨
٢٠١٣-٢٠٠٩	الدكتور عبد القدير جيلاني	٩
٢٠١٦-٢٠١٣	صالح سيدي	١٠
٢٠١٦-الآن	ملك رشيدي	١١

الإعتماد الأول في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٠٤ بدرجة ب

الإعتماد الثاني في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٨ بدرجة أ

الإعتماد الثالث في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣ بدرجة أ

٢. رؤية و الرسالة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

(أ) الرؤية (visi)

"تفوق في الإيمان والتقوي والعلم والتكنولوجية و سريرة الأخلاق الكريمة التي تهتم البيئة"

(ب) الرسالة (misi)

(١) تقديمية : يعني إنشاء مدرسة فعالة من خلال تنفيذ الإيمان والنظافة

والصحة والنموذجية والنظام والجمال والأمن والصفاء والأسرة.

(٢) تفاعلية: يعني تجهيز الطلبة ليكون أكثر اهتماما بنظافة البيئة، في المنزل

أو في المدرسة من خلال التعلم.

٣) وطنية: يعني لديهم نفس المثل العليا والأهداف في تحقيق الحب الوطن والأمة.

٤) النشاط: يعني القدرة على فعل الأشياء بسرعة وبدقة وبراعة.

٥) جَذَابٌ: يعني لديهم جاذبية ممتعة

٦) مُتَدَيِّنٌ : هي الموقفية أو السلوكية التي المطيعة في تطبيق الشريعة الإسلام والتسامح وإرساء الانسجام في الحياة.

٣. الهيكل الإداري المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

رئيس المدرسة	ملك راشدي
نيابة رئيس قسم طلبية	محمد رملي
نيابة رئيس قسم المنهجية	جوكو إيكو فوجي ستيو
نيابة رئيس قسم الوسائل واللوازم التربوية	ستي عائشة
نيابة رئيس قسم المجتمعية	ستي سعيدة
رئيس إشراف إجتماعي	سوحيمي إندرايانتي
مدرس إشراف إجتماعي	جونني رياسواتي
رئيس نظام الترتيب	رحمة وحيوني سوحستوتي
مسؤول نظام الترتيب	محمد توفيق مولنا
	صفينتي عزيزة

٤. أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

رقم	اسم
١	ملك رشيدى
٢	محمد سدى
٣	سيسيليا سوسنتى
٤	مختتر
٥	محمد سبكي
٦	الحاجة فوزة الجنة
٧	زينب
٨	بامبانج سوجيتو
٩	سوحيمي إندرائنتى
١٠	نور الركبة
١١	يوني رياسواتى
١٢	الحاج محمد سيف الإقبل
١٣	ستى خديجة
١٤	نور رزقية
١٥	الحاجة إيدا حيرمياتى
١٦	ستى عائشة
١٧	ستى جحيرية
١٨	إيدا سري سوحرتنى
١٩	عريف فيرمنشة
٢٠	سوفرفتى
٢١	محمد رملى

احمد جزلي	٢٢
محمد قدرسمان	٢٣
ستي سعيدة	٢٤
جوکو إيکو فوجي ستيو	٢٥
سعادة	٢٦
فريدة الصالحة	٢٧
مطمئنة	٢٨
جوهرى	٢٩
محمد جيلاني	٣٠
احمد قمري	٣١
سورنتي	٣٢
وونو كونوان	٣٣
حارس فردوس	٣٤
أسوان	٣٥
حرمة	٣٦
نور حسنة	٣٧
محمد أحسن	٣٨
جنيدى	٣٩
علي منصور	٤٠
رحمة فيصل	٤١
أرحمواتي	٤٢
نور فريدا هدايتي	٤٣
فينتي ريداوتي	٤٤
محمد لقمان حكيم	٤٥

٤٦	خليل منصور
٤٧	عبد الشهيد

٥. عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان عام الدراسة

رقم	فصل	جنس		عدد
		رجل	مرأة	
١	الأول / أ	١٠	٢٢	٣٢
٢	لأول / ب	١٨	١٤	٣٢
٣	لأول / ج	١٠	٢٦	٣٦
	لأول / د	٢٠	١٢	٣٢
٥	لأول / هـ	١٣	٢١	٣٤
٦	لأول / و	٢٠	١١	٣١
٧	لأول / ز	٢٠	١٢	٣٢
عدد المجموع				٢٢٩
٨	الثاني / أ	١٢	١٩	٣٠
٩	الثاني / ب	٨	٢٢	٣٠
١٠	الثاني / ج	١٤	١٦	٣٠
١١	الثاني / د	٢٠	١٠	٣٠
١٢	الثاني / هـ	١٩	٩	٢٨
١٣	الثاني / و	١٩	١٠	٢٩
عدد المجموع				١٧٨
١٤	الثالث / أ	٨	٢٢	٣٠
١٥	الثالث / ب	١٤	١٤	٢٨
١٦	الثالث / ج	١٤	١٤	٢٨

٢٨	١٠	١٨	الثالث / د	١٧
٢٨	١٢	١٦	الثالث / هـ	١٨
٢٧	١٢	١٥	الثالث / و	١٩
١٦٩	٨٤	٨٥	عدد المجموع	
٥٧٦	٢٨٨	٢٨٨	المجموع الإجمالي	

٦. الوسائل واللوازم التربوية

رقم	اسم الغرف	عدد الغرف
١	الفصل	١٩
٢	الإدارة	١
٣	مكتبة	١
٤	معمل كمبيوتر	١
٥	معمل العلوم الطبيعية	١
٦	قاعة	١
٧	مصلي	١
٨	إدارة المنظمة الطلاب	١
٩	مَخَزَنٌ	٣
١٠	إدارة توجيه الاستشارة	١
١١	غرفة صحة الطلاب	١
١٢	بَوَّاب	١
١٣	غرفة الموسقي	١
١٤	حمام لمدرس والمدرسة	٢
١٥	حمام لطلاب	٨
١٦	غرفة إلباس زي المدرسة	٤

١	غرفة الإدارية	١٧
١	غرفة رئيس المدرسة	١٨
١	غرفة العامل الميكانيكي	١٩
١	جمعية التعاونية	٢٠
٣	مقصف المدرسة	٢١
١	ميدان كرة اليد	٢٢
١	ميدان كرة القدم	٢٣
١	ميدان كرة السلة	٢٤
١	غرفة الة الرياضة	٢٥
١	سكن الطلاب	٢٦
١	موقف جولة المدرس	٢٧
١	وقف جولة و دراجة الطلاب	٢٩

٧. جداول نظيفة المدرس و المدرسة

يوم الإثنين : ١. سوحيمي إندرائنتي

٢. وونو كوناوان

٣. ستي جوحيرية

يوم الثلاثاء: ١. جوني رياسواتي

٢. سيسيليا فوديا سوستي

٣. نور الركبة

يوم الأربعاء: ١. ستي عائشة

٢. عريف بوديمان

٣. جوكو أيكو فوجي ستيو

يوم الخميس : ١. فوزة الحنة

٢. نور رزقية

٣. سوفرتي

يوم الجمعة : ١. ستي سيدة

٢. سعادة

٣. مطمئنة

يوم السبت : ١. محمد سيف الإقبال

٢. ستي خديجة

٣. زينب

أ) القيم تعزيز التربية السلوكية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

السلوكية هي عادة تم إنشاؤها بواسطة سلوكية الشخصية الذاتي، يعني السلوكية الجيد أو السلوكية ليس جيداً. تربية السلوكية هو جهد لتطوير وثقيف وغرس قيم السلوكية المرء نحو الأفضل. وقد نُفذ تربية السلوكية منذ فترة طويلة في المؤسسات التعليمية. في حين أن تعزيز تربية السلوكية هو استمرار من تربية السلوكية التي تهدف إلى توفير حلول للمشاكل التي يواجهها شخص ما تتعلق بضعف قيمة الشخصية في الذات.

رؤية الطلبة في المدارس والمجتمعات المحلية الذين لديهم سلوكية أو عادات ليست جيدة، مما يؤدي إلى تأثير سيء على أنفسهم والآخرين. وبالتالي، تجب تطبيق تربية السلوكية في جميع المؤسسات التعليمية، والهدف من القدرة على تغيير الشخصية ليست جيدة للأفضل.

إسناد علي البحث العلمي يفعل الباحثة عند ما قبل البحث العلمي عن كيف كيفية المدرس تطبق تعزيز تربية السلوكية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان أن تربية السلوكية تطبق منذ فترة طويلة، ولكن قد إعتد تعزيز تربية السلوكية في هذا العام الدراسية، لأن تعزيز تربية السلوكية تكون في المناهج الدراسية ٢٠١٣ القرن الحادي والعشرين. تطبق المنهج الدراسية ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٣، في حين منهج القرن الحادي والعشرين الجديد تطبق في عام ١٠٢٠١٩

هذا ما قوله أستاذ ملك رشيدى كرئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان عند تحية في تقديم الطلاب إلى المدرسة لتفعل ممارسة التدريس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان ، وقال:

^١ الملاحظة قبل البحث في اليوم الثلاثاء في الترخ ١٣ أغسطس

"سأوصل بإختصار عن المنهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة، وبأكماله سييين أستاذ جوكو كنيابة رئيس قسم المنهجية بشكل التفاصيل. تستخدم في هذه المدرسة أو تنفذ منهج الدراسية ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٣، وهنا اعتمدت أيضاً منهج القرن الحادي والعشرين في هذا العام الدراسي، والتي تتم توجيه الطلبة إلى أن تكون لها شخصية جيدة، ونشطة في الفصل عند الدرس و التواصل بشكل جيد مع أصدقائهم."^٢

وهذا إتفاقا بما يقوله الأستاذ جوكو إيكو فوجي سيتيو كنيابة رئيس قسم المنهجية، وقوله أن:

"تطبقت تربية السلوكية منذ فترة طويلة، لأن أهداف مؤسسة التربية لتوجيه الطلبة ليس فقط أن تكون ذكية ولكن أن تكون أفضل من حيث الأخلاق والضيافة، لأن عبثا الذكاء إذا سوء الأخلاق و الضيافتها. ولكن جديدا في هذا السنة نتطبق لمنهج الدراسية القرن ٢١. بالحقيقة إن تربية السلوكية و تعزيز تربية السلوكية هما متسويان في التطبيق، ولكن يؤكد تعزيز تربية السلوكية في شخصية الطلبة نفسها."^٣

إسنادا بما تجده الباحثة حين ملاحظتها قبل البحث العلمي قد طبقت المدرسة تربية السلوكية في ثقافة و أنشطة الطلبة في المدرسة. على سبيل المثال يستقبل الطلبة بعض المدرسين المعين أمام البوابة صباحا، ثم يتصافح الطلبة لبعض المدرسين. يرن الجرس في الساعة ٠٦:٤٥ و يقفل بواب البوابة. وحينما يتأخر بعض الطلبة يعاقبه المدرس بقراءة القرآن خارج الفصل قياما.

قبل أن يبدأ الدرس يطلب الطلبة يقرأ الدعاء والقرآن في خلال خمسة عشر دقائق، بعد ذلك يتعود الطلبة على غناء النشيد الوطنية، لكي يمتلك الطلبة شخصية

^٢الملاحظة قبل البحث في اليوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ أغسطس

^٣المقابلة مع جوكو إيكو فوجي سيتيو كنيابة رئيس قسم المنهجية في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ أغسطس في الساعة ٠٩:٢٥ في غرفة المدرس

التشكيل رؤية الوطنية وقومية قويا، وحينما يرغم الغناء بالمباشرة، يرجو على الطلبة يحيي قيم أن يكون في ذلك الغناء حتى يظهر الحماسة و روح الوطنية. وبعد ذلك فإن الدرس جاهز للبدء.

وراء ذلك، يطبق تعزيز تربية السلوكية أيضا في شكل إنفاق كل يوم الجمعة والصلاة الظهر بالجماعة وأنشطة المسابقة و يكون المرسوم الذكري الأعياد إسلامية وهناك صافي خاص الجمعة المعلم وأسبوع نظيف للطلاب إلى العمل على تنظيف البيئة المدرسية، والدراسة في كل يوم الأحد.^٤

وهذا إتفاقا بما يقوله الأستاذ جوكو إيكو فوجي سيتيو كنيابة رئيس قسم المنهجية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسن، يقول:

"أما المثال تربية السلوكية الذي يطبق هنا كما صلاة الظهر بجماعة و صلاة الضحى و يقرأ القرآن قبل الدرس و يتصافح الطلبة لبعض المدرسين و ينفذ إنفاق في كل يوم جمعة و أداء حفلة العلم كل يوم اثنين و غناء الأناشيد قبل الدرس و ينفذ المرسوم الذكري الأعياد إسلامية، المثال في أكتوبر أمس ، احتفلت المدرسة باليوم الوطني للطلاب، كما أقامت مسابقة قراءة الصلوة وترنيمه المدرسة ونظافة الفصل."^٥

وقال رئيس المدرسة الشيء نفسه عن القيم الشخصية التي يتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان:

"وأما الأمثلة على القيمة الدينية التي تصبح ثقافات في هذه المدرسة تشبه قراءة الدعاء وقراءة القرآن قبل تبدأ الدرس وتتصافح الطلبة لبعض المدرسين في بوابة وأداء صلاة الضحى وصلاة الظهر حسب الجدول بالجماعة. أما الأمثلة على

^٤الملاحظة في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٩.

^٥المقابلة مع جوكو إيكو فوجي سيتيو كنيابة رئيس قسم المنهجية في يوم الجمعة في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٧ في أمام المقصف الطلبة.

القيمة الوطنية وتغنى النشيد الوطنية قبل الدرس هو مظهر من المظاهر أن لدينا الموقف الوطنية. أما الأمثلة القيم المستقلة أمثلة من قيمة الذات، وعادة الطلاب لا تغش لها إذا كانت هناك مهمة، لأنها إذا كانت الطلبة تغش أن الطالبة ليس واثقا من أنها تمكن أن تعمل من تلقاء نفسها دون الغش. ومثالا على التعاون المتبادل هو على سبيل المثال العمل التطوعي أكثر، لذلك تتم تدريبهم لتكون حساسة في مساعدة الآخرين في تنظيف المدرسة، على سبيل المثال. أما الأمثلة على قيمة النزاهة سبيل المثال مفتوحة ونزيهة صديق ويجرؤ على التحدث مع المعلمين والأصدقاء وكذلك الآباء والأمهات، بل هو للطلاب. إذا كانت قيمة نزاهة المدرسين، مثل الرغبة في التعاون مع الزملاء لمدرسين في تطوير المدرسة فنعم أساسا جميع لمدرسين على اتصال جيد والتواصل بشكل جيد.^٦

إن نتائج الملاحظة ونتائج المقابلات مع رئيس المدرسة نيابة رئيس قسم المنهجية عن اعتياد تتصافح الطلبة إلى المدرسين عند وصلت في الدرس في الصباح كان لها أيضا ما يبررها أحد الطالبات الصف الثاني - أ إسمها مشرفة، وقلت:

"لا، ولكن تصافحت إلى المدرسة في البوابة عند وصلت في المدرسة و عند رجئت من المدرسة."^٧

وأعرض من تعزيز تربية السلوكية هو تجهيز الطلبة وفقاً للرؤية ورسالة المدرسة، وأن تكون لدى الطلبة مواقف وسمات وسلوكيات جيدة. وهو نفس ما قاله الأستاذ مالك راسيدي:

^٦مقابلة مع الأستاذ ملك رشدي كرئيس المدرسة في اليوم الإثنين في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢ في الساعة ١٠:٣٠ في غرفة رئيس المدرسة.

^٧المقابلة مع مشرفة، الطلبة من فصل الثاني-أ، في يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٣ ديسمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩:٤٥ في أمام فصل الثاني - أ.

"وأغرض الواضح منها تزود الطلبة برؤية ورسالتنا المدرسة المتفوقة في الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا، وذلك لتربية السلوكية اتجاهاه وفقا لرؤية والرسالة المدرسة."^٨

وأعرب أيضا الأستاذ السبكي كما معلمي اللغة العربية من الصف الأول والثاني والثالث على الغرض من تنفيذ تعزيز تربية السلوكية. ويقول:

"نعم، لكي طبيعة / السلوك في البداية بشكل أقل للأفضل، ويعطيها السلوكية مضمن في الطلبة. والطلبة لديهم حسن الخلق عند التعلم في الفصول الدراسية، على سبيل المثال، والمدرس يشرح الدرس ويركز الطلبة على الإستماع إلى شرح المدرس. وهو شكل أن الطلبة نقدر المدرسين الذين هم على العديد من أولئك الذين لا يحبون دروس اللغة العربية."^٩

بالإضافة إلى تطبيق تعزيز تعليم الشخصية من خلال الثقافة المدرسية يتم تطبيق الطابع في الصف. ومع ذلك، قبل تطبيقه في الفصول التي يتدخل قيم السلوكية في إعداد التدريس.

من نتائج تحليل إعداد التدريس أن المدرس يدمج قيم السلوكية في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في إعداد التدريس، من بين أمور أخرى: الدينية ومسؤولية وتواصلية وحرحة ومؤمنة النفس وصادقة ومنضبطة ورعاية (التسامح وفريق ومهدبا). قيم السلوكية التي تطبيقها المدرس في الفصل عندما التعليم ليس كل شيء مكتوب في إعداد التدريس، لأن هناك القيم التي تنفيذها السلوكية العفوي. وهذه يتفق مع التفسير أن الاستاذ سبكي عندما المقابلات أن:

"نعم، لأن الآن تجب على تربية السلوكية تنفيذ في التعليم"

^٨مقابلة مع الأستاذ ملك رشيدى كرئيس المدرسة في اليوم الإثنين في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢ في الساعة ١٠:٣٠ في غرفة رئيس المدرسة.

^٩مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصف الطلبة.

"لا تكتب كل قيم السلوكية في إعداد التدريس، وأحيانا تطبيق تربية السلوكية بالعموية دون واعية، أحيانا ما هو مكتوب في إعداد التدريس لا تتوافق بالظروف في الفصل. لا يمكننا تخمين عند ممارسة سوف تعلمهم وقت إنشاء إعداد التدريس يكون هناك ما يحدث في الفصول الدراسية بحيث وقت لاحق عندما دروس ينبغي تطبيق هذا التعليم الطابع، وكان الحق بالطبع كل فئة وكل لقاء الوضع والظروف مختلفة. ولكن قبل ذلك في ممارسة خطة التعليم على مدرج بالفعل في اختصاص طابع التعليم الأساسية والكفاءات الأساسية، فمن أحكام المناهج الدراسية. ثم أود أن أضيف القيم حرف آخر في مؤشرات الإنجاز الكفاءات وخطوات التعلم."^{١٠}

وفقا لنتائج الملاحظة، أنها قبل أن تلاحظ الباحثة في الفصل، الأول الباحثة تحلل القيم السلوكية المكتوبة في إعداد التدريس، هناك بعض القيم السلوكية تطبيقها بشكل عفوي، على سبيل المثال، ويعلم المدرس الطلبتنا أن تكون منضبطة في جمع الواجبات.^{١١}

إذا يعلم المدرس في الفصل كل المدرس لديه طريقة الخاص في تطبيق تعزيز تربية السلوكية بحيث اعتاد الطلبة على حسن السير أثناء الدراسة في الفصل. أما كيفية الذي قام بها الأستاذ سبكي عند تطبيق تعزيز التعليم في وقت التعلم هي على النحو التالي:

"كيفيتها ندمج بها خلال عملية التعلم، لأن هذه التربة السلوكية تطبيقه تلقائيا، ومهما فعلنا فإنه يحتوي على القيم السلوكية، سواء كانت قيمة السلوكية جيدة أو سيئة. على سبيل المثال، فإن قيمة السلوكية الدينية مثل تقرأ الدعاء والقرآن قبل الدرس، وتصافح وغير ذلك أنني دائما تذكير الطلبة لتكون دائما صادقا

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصف الطلبة

^{١١}الملاحظة في الفصل الثالث - ب

عندما تفعل المهمة، وهذه المقصود تعني لا تغش عندما أعطيت مهمة. أما القيم الوطنية يعني الانضباط عند يدخل الفصل وطاعة القواعد في الفصل. لذلك كمدرس أجب أن أعلم الطلبة الانضباط بكيفية يجب أن أدخل بها الفصول الدراسية في الوقت المحدد، أجب أن أتدقيق عمل الطالب عندما يقوم الطلاب بجمع المهام."

وغير ذلك، قال الأستاذ سبكي أن:

"كل تريد أن تعلم شيئاً للطلاب بالتأكيد يجب أن نبدأ من نفس أو المدرسين أولاً، لأن موقف / سلوك المدرس يجب أن يكون مثالا جيدا بالنسبة لهم. على سبيل المثال لا بد أدخل إلى الفصل في الوقت المحدد، لا انسى أن أقول تحيات، بحيث الطلبة اعتاد على كل ستذهب إلى الإدارة وإلى الفصل الأخرى بالتأكيد يقول تحيات. أذكرهم دائما أن تعتاد على أن تكون مسؤولية، لنفترض عندما أعطي المهام، وأنا ألزمهم لجمع الاسبوع الآتي إلا إذا كانوا منهم الذين يضر ونغيوم والعودة الأسبوع الآتي مرة أخرى. والعديد من الأمثلة."^{١٢}

ويقول بعض الطلبة أنهم يقومون مواقف وسلوكيات جيدة مثل ما قاله مدرس اللغة العربية أعلاه. يقولون أن:

"نعم إنشاء الله. ويفعل المهام وجمعها في الوقت المحدد."^{١٣}

"إنشاء الله. المثال إذا للإجابة على الأسئلة لا ينبغي أن يكون الغش وجمع المهام في الوقت المحدد."^{١٤}

^{١٢}مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصف الطلبة

^{١٣}المقابلة مع مشرفة، الطلبة من فصل الثاني-أ، في يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٣ ديسمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩:٤٥ في أمام افضل الثاني - أ.

^{١٤} المقابلة مع ديفيانا رحمندا، الطلبة من فصل الثاني - أ، في يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٣ ديسمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩:٣٥ في أمام افضل الثاني - أ.

نعم، المثال الاهتمام بتفسير المدرس. ١٥

نعم، المثال لا تنام في فصل عند التعليم، لا تحدث بنفس و الاهتمام بتفسير

المدرس. ١٦

"إنشاء الله..، المثال لا تخجل عندما يأمر الأستاذ سبكي تقدم للإجابة على

السؤال، عند دخول الضبط الصفي ومطيعا ويسمع الى شرح المدرس ويرفع

يده قبل الإجابة على أسئلة المدرس." ١٧

ويعزز نتائج الملاحظة التي يقوم بها الباحثة في الفصل، أن المدرس يطبق قيم

السلوكية، ٧٥% قد طبق بالفعل قيم السلوكية عند التعلم في الفصل و بدءا منهم

يدخل إلى الفصل في الوقت المحدد و رد على التحيات في وقت واحد عندما ينطق

المدرس تحيتا وجمع الواجبات في الوقت المحدد واثق عندما يأمر المدرس من

الطالب أن يتقدم ويرفع اليد أولا قبل الإجابة على السؤال و يسمع إلى شرح المدرس ولا

ينام و يحدث عندما شرح المدرس الدرس.

و يوضح نتائج الملاحظة أن المدرس قد علم قيم السلوكية إلى الطلبة، ويبدأ

من نفس ليفعلها أولا. على سبيل المثال، يذهب المدرس الى الفصل في الوقت

المحدد وتحيات و تعليم الطلبة صادق ومسؤولة واثق واخره. ١٨

في تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارات

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في كل المهارات الواردة قيم السلوكية. كما قال

الأستاذ سبكي:

^{١٥}المقابلة مع تري فري حاريتيني، الطلبة من فصل الأول-ز، في يوم الجمعة في التاريخ ٠٦ ديسمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٧:٠٩، في أمام الفصل الثاني

ج-

^{١٦}المقابلة مع فريدا مغفرة الزليبي، الطلبة من فصل - د، في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٦:١٠، في أمام الفصل الثالث -ج.

^{١٧}المقابلة مع رفقي رشيد، الكلية من فصل الثاني- أ،

^{١٨}الملاحظة في الفصل الثاني-أ (الثلاثاء، ١٤ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٠٨).

"المثال مهارات الاستماع، في مهارات الاستماع تدرس المدرس الطلبة لدقيق وشامل والمسؤولية ب) مهارات الكلام سوف تنمية قيم سلوكية واثقة عندما يأمر المدرس إلى الطلبة لإعادة تعريف المواد، والفضول انها عالية عندما لا يفهم الدرس، فإنه لا يتردد في السؤال، ج) مهارات القراءة سوف تنمية قيمة السلوكية الجريئة وثقة، على سبيل المثال يأمر الطلبة لقراءة نص القراءة التي لا يوجد شكل في كتابهم، فإنهم لم يتردد في قراءتهم على الفور، مع ذلك يكون من النص القراءة خطأ. د) مهارات الكتابة سوف تزرع قيم السلوكية دقيقة والحماس والمسؤولية، والانضباط وصادقة. على سبيل المثال قلت لهم الإجابة على السؤال في كتابه وقال لجمع الأسبوع، فإنهم في الواقع تجمع الا كانوا منهم مرضى."^{١٩}

وهذه تتفق مع البيانات التي حصلت عليها الباحثة عند إجراء الملاحظات في الفصل الثالث-ب. وفي تلك الوقت كانت المادة مهارة القراءة بموضوع عمر ابن الخطب، أعطى المدرس حوالي ٢٠ دقيقة للطلبة لقراءة وفهم النص، ثم أمر المدرس عدد من الطلبة لشرح الغرض والمقصود من النص القراءة في أمام، والهدف من المدرس يريد معرفة مدى فهم الطلبة للنص. يقول المدرس لا يكون من أي وقت مضى يخاف من ولم تخف من محاولة، وأخيرا هناك أثار ثلاث أشخاص يرفع أيديهم الذين هم على استعداد للتقدم لتوضيح معنى النص.^{٢٠}

عندما يعلم المدرس بتدريس اللغة العربية في الفصل، فإن المواد الذي يتم تدريسها ترتبط بالتأكيد بتربية السلوكية. كما قال الأستاذ سويكي عندما المقابلة أن:

"نعم، المواد التي أقوم بتدريسها وفقا للكتاب والمناهج الدراسية. قد لا تتضمن المناهج الدراسية المواد التي لا تتعلق بالسلوك، في حين أن المنهج في حد

^{١٩}مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصف الطلبة

^{٢٠}الملاحظة في الفصل الثالث - ب، في يوم السبت في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩، في الساعة ٠٨:١٠-٠٩:٣٠.

ذاته يتطلب أن جميع المدارس دمج تربية السلوكية من خلال ثقافة المدرسة
وعندما التدريس.^{٢١}

وهذا يتفق بالبيانات التي حصلت عليها الباحثة عند الملاحظة في بعض
الفصول، أن في السنة يتعلم الطلب الكثير من الأشياء الجديدة على سبيل المثال في
الباب التعارف والأنشطة في المدرسة والتاريخ الإسلامي والأعياد في الإسلام. من هذه
الباب سوف تعلم الطلبة أشياء عن تربية السلوكية.

بعد المادة، يستخدم المعلم أساليب التعلم المتعلقة بقيم السلوك. على سبيل
المثال، من خلال هذه الأساليب يمكن تدريب الطلاب على أن يكونوا دائما على ثقة
وقدرة على تقدير المعلمين. و الطريقة التي يمكنني استخدام الأسئلة والأجوبة المتعلقة
بالقيم السلوكية لتدريب الطلبة على أن يكون واثقا عندما الإجابة على السؤال، عندما
يسأل المدرس يجب منهم أن يرفع يدك قبل الإجابة حتى يتأثر الافتراض. وبالإضافة
إلى ذلك أستخدام أسلوب المحاضرة، العلاقة مع تربية السلوكية ليعلم الطلبة كيفية
تقدير المدرس عند شرح المادة، ويستمع إلى تركيز ويسئل عما اذا كانت هناك غير
مفهومة. السبكي حزمة الأساليب المستخدمة هي كما يلي:

"أستخدم طريقة الأسئلة والأجوبة، والعلاقتها بتربية السلوكية هي لتدريب الطلبة
على أن تكون واثقة عند تجب على الأسئلة، وعندما يسأل المدرس يجب
على الطلبة أن ترفع اليدين قبل الإجابة لكي لا متسرع. وبالإضافة إلى ذلك أنا
أيضا استخدام طريقة المحاضرة، فيما يتعلق بتربية السلوكية لتعليم الطلبة كيفية
تقدير المعلم عند شرح المواد في الجبهة، ويسمع الطلبة إلى التركيز المدرسي
وتسأل إذا لا تفهم."^{٢٢}

^{٢١}مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام
المقصف الطلبة

^{٢٢}مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصف الطلبة

آخرا مدرس يقوم به أثناء عملية التعلم هو تقييم المواد التي يعلمها المدرس، لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد. وفيما يلي طرق التقييم التي يقوم بها المعلمون:

"في نهاية الدرس، أنا دائما تقييمها لفظيا. كما تفعل استخلاص المعلومات وبالنسبة لأولئك الذين يمكن أن يجيب أعطى النقطة. وغير ذلك، أحيانا أعطي لهم المهام أو الواجبات المنزلية مع الهدف الذي يريدون أن يتعلموا قبل التعلم الغد في الفصول الدراسية، على الأقل الطلاب فتح الكتاب، لأنني لا يمكن أن تضمن أنها قرأت الكتاب أم لا كل ليلة، لأنه كان من الواضح أن اللغة العربية التي بها جدا صعوبة. بعض الوقت لقد طلبت من أي وقت مضى في فئة واحدة لماذا عندما تعلم اللغة العربية ليست متحمسة كما تعلم موضوعات أخرى، فأجابوا بصوت واحد أن "اللغة العربية هي صعبة ولا يفهم مرادفا. ٢٣"

وهذا يتفق بملاحظة أن في تقييم فهم الطلبة من المواد، ويستخدم المدرس الطريقة الأسئلة والأجوبة، للطلبة الذين يمكن أن يجيب الأسئلة المدرس سوف تعطي نقاط كشكل من أشكال الطلاب الناشطين في الفصل.

الاستنتاج النهائي من كيف كيفية الدرس يطبق تعزيز تربية السلوكية في تعليم اللغة العربية هو أن قيم السلوكية قد تم دمجها في التعلم من خلال النشاط في الفصول الدراسية مع تعلم التدريس، من أساليب التعلم وأساليب التقييم التي يطبقها المعلمون تحتوي جميعها على التربية السلوكية.

(ب) العراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

^{٢٣}مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصف الطلبة

في تطبيق تعزيز التربية السلوكية لا تعمل دائما بسلاسة، يجب أن تكون هناك مشاكل والعقبات التي تواجه تلك المؤسسات مثل رئيس المدرسة والمدرسين والطلبة. والطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان لديه خلفية مختلفة، فإن منها لم يكن لديك روح التعليم بسبب لا تجدون الحافز من الآباء والأمهات، فإن كان من أولئك الذين الآباء والأمهات المطلقات وبعضها الآباء المشاكسة والعمل لتصبح العمال المهاجرين، بالإضافة إلى الأدوات أيضا يكون واحدا من أسباب طلاب كسالى للتعلم، لذلك كان كل شيء مؤثر جدا على تنمية سلوكية الطلبة عند التعليم في الفصول الدراسية. وهذا يتفق مع ما قاله الأستاذ مالك راشيدي أن:

"أحد العراقي التي تواجهها هي الثقافة السلبية التي تنشأ في المجتمع. ونحن نبحث أيضا عن حلول للثقافة السلبية، لأنها تأتي من خلفية عائلية مختلفة، ما يقرب من ٣٠٪ من الطلبة هنا تأتي من الأسر مشكلة الوالد هو الطلاق، هناك الطابة بعيدا من اولياء الأمور لأن آباءهم وأمهم يحلون ولي أمره عندما تتلقى جدة بطاقات، لذلك الاهتمام والأخلاق ومهذب لا يلاحظها أحد احيانا في البيت، لذلك من تأثير على البيئة التي تتفاعل في المدرسة عندما تعلم."^{٢٤}

ويقال أيضا جوكو إيكو فوجي براسيتيو بشأن عقبة واجهت عند التطبيق تعزيز التربية السلوكية. وقال إن:

"مثبطات أو المشاكل التي تواجه حاليا هي تأثير الأدوات بحيث تجعل الطلاب كسول التعلم وعدم الدافع والعوامل البيئية العائلية التي لديها مشاكل في عائلته."^{٢٥}

بالإضافة إلى المدرس اللغة العربية لديه مشكلة عند تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. ومن بينها:

^{٢٤}مقابلة مع الأستاذ ملك رشيدي كرئيس المدرسة في اليوم الإثنين في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢ في الساعة ١٠:٣٠ في غرفة رئيس المدرسة
^{٢٥}المقابلة مع جوكو إيكو فوجي ستيو كنيابة رئيس قسم المنهجية في يوم الجمعة في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٧ في أمام المقصف الطلبة.

"أجد صعوبة في إيقاظ الدافعية الطالبة، لذلك إذا كانوا لا يفهمون كل درس أنهم لا يريدون أن نسأل. عدم وجود الدافع للتعلم في الطلبة سوف يضفي قيمة السلوكية ليست جيدة في الطلبة. وأجد صعوبة في تعزيز القيم المسؤولة الطالبة، إذا أعطى المدرس المهمة، يعمل جميع الطالبة في المهمة، ولكن معظمهم من الغش. معظمهم لا يحبون تعليم اللغة العربية، لأنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية الصعبة."^{٢٦}

وفقا لنتائج الملاحظة التي أجراها الباحثون في الصف، أنه عندما يكون التعلم مستمرا هناك بعض منهم نعسان ولا يركزون على الدروس. عندما يعطي المعلم مهمة الإجابة على السؤال في كتابه، وكثير منهم لا يفهمون، لذلك يغش نتائج جواب صديقه. وعندما ينتهي المعلم من شرح الدرس، يخبر المعلم إلى الطلبة إذا لم يفهم لا يخلجون أبداً ويخافون من السؤال. لكن الطلبة يترددون في السؤال، حيث أن العديد منهم يشعرون بالارتباك عند القيام بهذه المهمة. وهذا يدل أن الاهتمام تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية سيئة جدا.^{٢٧}

وبالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة المقابلات مع عدد من الطلبة والباحثة يريدون للتأكد ما إذا كان صحيحا أن الكثير من الطلبة الذين لا يحبون دروس اللغة العربية. وهناك بعض منهم الذين يقولون أنهم لا سيما مثل دروس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الدرس الذي يصعب فهمها. كما يقولون هي كما يلي:

"أحيانا، لأن لا أفهم و الكثير من أن تحفظ وتكون المواد الصعبة."^{٢٨}

"إعتمادا على المواد وساعات الدرس، إذا كان النهار هو عادة نعسان، إذا كان النعاس عادة أشرب الماء، إذا لم يكن هناك ماء النوم في بعض الأحيان."^{٢٩}

"لا، لأن تعليم اللغة الصعب في الترجمة والملل والمدرسه لا متعة."^{٣٠}

٢٦مقابلة مع الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٥ في أمام المقصيف الطلبة

٢٧الملاحظة في الفصل الأول-و في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠.

٢٨ نور الحسنه أكوستين، الطالبات في الفصل الثاني - ج، المقابلة المباشرة (٣ ديسمبر ٢٠١٩)

٢٩محمد طفيل محفوظ، الطالب في الفصل الثالث-ب، المقابلة المباشرة (٢٩ يناير ٢٠٢٠).

"لا، لأنه الصعب لأفهم"^{٣١}

لذا، فإن العوامل الرئيسي لمنع تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية هو عوامل العائلية. أقل دافعية الطلاب من الآباء والأمهات يمكن أن تؤثر على تنمية شخصية الطلبة، ويمكن أيضا أن سبب الطلبة تفتقر إلى الدافع عندما تعليم.

(ج) تحليل الحلول للعراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

أما كل المشاكل والعقبات التي تواجهها يجب أن يكون حلا، وكذلك الحواجز في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في المدرسة وفي الفصول الدراسية عند تعليم اللغة العربية التي تواجهها مؤسسة عندما تكون في المدرسة أو عندما يعلم في الفصول.

يرى رئيس المدرسة عن الحلول من المشاكل أو العراقيل كما يلي:

"أما حولها هي عقد التدريب التي تنطوي على الوالدين. إذا لم يشارك الطلبة في الأنشطة المدرسية ثلاث مرات، سيتم متابعتهم. إعطاء العقاب للطلبة الذي يهدف إلى تحقيق الطلبة وبدافع من أولياء أمورهم." ^{٣٢}

أعرب الشيء نفسه نيابة رئيس قسم المنهجية أن التواصل بين المدرسة و الوالدين المهم لكي تعرف الوالدين إلى تنمية الطفل. أما شيء الذي يقال رئيس قسم المنهجية:

"الحل هو التواصل مباشرة مع الوالدين من خلال الاجتماعات الدورية عندما بطاقات محضر الاستلام، وعقد الاجتماع لأولياء الأمور في المدرسة." ^{٣٣}

^{٣٠} محمد وحى مولنا، الطالب في الفصل الثاني-ج، المقابلة المباشرة (٠٣ ديسمبر ٢٠١٩)

^{٣١} ريندي ليرفان، الطالب في الفصل الأول-و، المقابلة المباشرة (٠٦ ديسمبر ٢٠١٩)

^{٣٢} مقابلة مع الأستاذ ملك رشيدى كرتيس المدرسة في اليوم الإثنين في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٢ في الساعة ١٠:٣٠ في غرفة رئيس المدرسة.

يرى الأستاذ سوبكي كمدرس اللغة العربية أن الحلول من المشاكل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية هي أن كل ما يريد أن يعلم أنه يجب أن يبدأ من أنفسنا، لأنه لا يمكن أن يجبر أطفال في هذا اليوم. لذلك، توجيه له يجب أن يكون ببطء.

" نحن المدرسين، كل ما نقوم به سوف يكون مرآة للطالبة. لذلك، لحملهم على أن تكون جيدة، تجب أن تبدأ من منطقتنا كمدرس. لذا، فإن الحلول الإثارة الدافعية التعليمية للطالبة هي (أ) إعطاء العقاب للطالبة، (ب) طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد، (ج) إعطاء الطالبة الفرصة لتسأل المادة التي لم تفهم. أما لحلول لتعزيز القيم المسؤولة للطالبة هي (أ) قدوة لإنضباط، (ب) قدوة بطاعة التنظيم، (ج) تحقق دائما حضور الطالبة، (د) إعطاء الاهتمام لجميع الطالبة (هـ) تعويد الطالبة لأداء الوظائف".^{٣٤}

ويتعزز ذلك من خلال ملاحظة في بعض الفصول في الوقت تعليم اللغة العربية، وأنه هو المدرس دائما قدوة حسنة للطالبة، المثال:

١. يدخل إلى الفصل في الوقت المحدد، فقد كان مثالا للطلبة ليكون منضبطة الوقت.
٢. وإمتثالا للأنظمة، مثل المدرسين الذين يرتدون الزي المدرسي وفقا للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة، من المناسب إعطاء أمثلة للامتثال للوائح المدرسية.
٣. التحقق من حضور الطالبة، بحيث المدرس يعرف فيها الطلبة الذين لا يحضرون. وهذا يدل على أن المدرس يسعى لفرض الانضباط لدى الطلبة.
٤. إعطاء العقاب إلى الطيبة، المثال إذا الطلبة لا تعرف عند يأمر يقرأ كتاب التصريف. أما العقاب هو يأمر الطلبة يركض في الميدان و أحيانا يقرص.

^{٣٣} جوكو إيكو فوجي براستيو، نيابة رئيس قسم المنهجية، المقابلة المباشرة (٢٩ نوفمبر ٢٠١٩)

^{٣٤} الأستاذ سوبكي، مدرس اللغة العربية، المقابلة المباشرة (٢٨ نوفمبر ٢٠١٩)

٥. طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد، والهدف هو أن المعلمين لمعرفة تطور الطلاب والمعلمين معرفة مستوى فهم الطالب. ويظهر أن المعلمين تحفيز الطلبة على أن يتعلموا بشكل أكثر نشاطا

٦. إيلاء نفس الاهتمام لجميع الطلبة، وهذا المقصود المدرس لا يختار الحب في التدريس، والمدرس لا تتردد في شرح مرة أخرى إذا كان هناك طلبة الذين لا يفهمون المواد.

٧. إعطاء الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة. ويتحقق جهد المدرس بطرح دائما الطلبة على طرح عند الانتهاء من المدرس شرح المواد.

٨. تعويد الطلبة لأداء الوظائف. وقد تحقق جهد هذا المعلم من خلال تعويد الطلبة بالعمل على التدريبات وينبغي تسليمها إلى المعلم. إذا كان البعض لا يقوم بهذه المهمة ثم المعلم سوف تعطي عقوبات للطلبة.

وبالتالي، فإن الحل لتطبيق تعزيز التربية السلوكية هو إقامة تواصل مباشر مع الوالدين، لأن دور الوالدين مهم جداً لتربية الطلبة ولا يمكن استبدال دور الوالدين بأي شخص. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع من المدرس مهم جداً، يجب أن يكون المدرس مثالا جيدا للطلبة، لأن الطلبة يعتبرون المعلم بالفعل مثالا جيدا.

ب. تحليل البيانات

١. القيم تعزيز التربية السلوكية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

أظهرت نتائج البحث المكتسبة من خلال تحليل التاريخ والوثائق والملاحظات والمقابلات أن المدرس قد نفذوا تعزيز التربية السلوكية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان من خلال أنشطة التعليم في الفصول، يبدأ من دخول المدرس إلى الفصول حتى الخروج من الفصول.

من نتائج تحليل إعدادات التدريس أن المدرس يدمج قيم السلوكية في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في إعدادات التدريس، من بين أمور أخرى: الدينية ومسؤولية وتواصلية وحرارة ومؤمنة النفس وصادقة ومنضبطة ورعاية (التسامح وفريق ومهذبا). وهذا يدل أن المدرس قد أدمج تعزيز التربية السلوكية في عملية التعليم.

في عملية التعليم، يطبق المدرس القيم الرئيسية لتعزيز التبية السلوكية في تعليم اللغة العربية. وهذا يتفق مع تفسير الأستاذ سبكي عند إجراء مقابلات أن: على سبيل المثال، أ) قيم السلوكية الدينية مثل تقرأ الدعاء والقرآن قبل الدرس، وتصافح وغير ذلك أنني دائما تذكير الطلبة لتكون دائما صادقا عندما تفعل المهمة، وهذه المقصود تعني لا تغش عندما أعطيت مهمة. ب) القيم الوطنية يعني الانضباط عند يدخل الفصل وطاعة القواعد في الفصل. لذلك كمدرس أحب أن أعلم الطلبة الانضباط بكيفية يجب أن أدخل بها الفصول الدراسية في الوقت المحدد، أحب أن أتدقيق عمل الطالب عندما يقوم الطلاب بجمع المهام. ج) والقيم الإستقلالية، المثال الثقة بالنفس والمقصود من الثقة بالنفس أن يقال للطلبة أن يتقدموا للإجابة على الأسئلة، وأنهم لا يريدون وتتردد في المضي قدما على الفور. لأن العديد من الطلاب الآن عندما قال للمضي قدما لا تريد أن تكون أقل ثقة وخائفة من الخطأ. هذا ما أعلمهم دائما أن يكونوا واثقين دائما، ودائماً ما أقول للطلبة لا يخافوا أبداً من أن يكونوا مخطئين أثناء الدراسة. د) القيم التعاونية، التعاون في مجموعة واحدة. معنى التعاون في هذه المجموعة عندما أعطيتهم مهمة ترجمة نص القراءة على سبيل المثال يجب أن يشاركوا جميعاً ، لا ينبغي أن يعتمدوا على شخص أو شخصين في المجموعة. ه) القيم السلوكية النزاهية المثال لا فرز صديق شرعي، لأن الكثير عندما كان عمرهم أكثر صداقة مع أولئك الذين يعتبرون قادرة على (الذكية). يحدث هذا عادة عند تشكيل مجموعات يقولون بالتأكيد "أريد المجموعة مع أ و ب، وأخيرا ناهيك عن أن يحدد مجموعة عادلة.

ويعزز نتائج الملاحظة التي يقوم بها الباحثة في الفصل، أن المدرس يطبق قيم السلوكية، ٧٥% قد طبق بالفعل قيم السلوكية عند التعلم في الفصل و بدءاً منهم يدخل إلى الفصل في الوقت المحدد و رد على التحيات في وقت واحد عندما ينطق المدرس تحيتاً وجمع الواجبات في الوقت المحدد واثق عندما يأمر المدرس من الطالب أن يتقدم ويرفع اليد أولاً قبل الإجابة على السؤال و يسمع إلى شرح المدرس ولا ينأى و يحدث عندما شرح المدرس الدرس.

وبالتالي فإن نتائج المقابلة والملاحظة والتحليل تاريخ والوثائق هذه البيانات وفقاً لنظريتها لستاري نينج بورواتي الماجستير القائلة أن: هناك متشابكة خمس قيم رئيسية من السلوكية لتشكيل الاحتياجات قيمة الشبكات يجري تطويرها لأولوية تعزيز التربية السلوكية. الخامس من القيمة الرئيسية السلوكية في البلاد في المقصود كما يلي:

أ) الدينية

تعكس قيم السلوكية الدينية الإيمان بالله العظيم الذي يتجلى في سلوك تنفيذ التعاليم والمعتقدات الدينية التي تتم تبنيها واحترام الاختلافات الدينية ودعم موقف التسامح تجاه تنفيذ العبادة الدينية وغيرها من المعتقدات والعيش في وئام وسلام مع أتباع الديانات الأخرى.

وتشمل القيم الدينية الفرع من بين ذلك ية السلام والتسامح واحترام الاختلافات والمعتقدات الدينية والموقف الراسخ والثقة بالنفس والتعاون بين أتباع الديانات والمعتقدات ومناهضة العنف والعنف والصدقة والإخلاص وعدم فرض الإرادة ومحبة البيئة وحماية الصغار والمهمشين.

ب) الوطنية

قيم السلوكية الوطنية هي وسيلة للتفكير والتصرف وتفعل ما تدل على الولاء العالي والاهتمام والتقدير للغة والبيئة المادية والإجتماعية والثقافية والإقتصادية والسياسية للأمة ووضع مصالح الأمة و الوطنية على الأهمية النفس والجماعة.

وتشمل القيم الوطنية من بين ذلك التقدير الثقافي للأمة وتحفظ على الثراء الثقافي للأمة والتضحية بنفسها والتميز والإنجاز وحب ن وتحفظ على البيئة، والإلتزام بالقانون والانضباط واحترام تنوع الثقافات والقبائل والأديان.

ج) الإستقلالية

قيم السلوكية الإستقلالية هي المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد على الآخرين وتستخدم كل الطاقة والفكر والوقت لتحقيق الآمال والأحلام والمثل العليا.

وتشمل القيم الإستقلالية من بين ذلك أخلاقيات العمل (العمل الجاد) والمرونة و المرنة و روح القتال المهنية والإبداعية و الشجاعة وتصبح متعلمين مدى الحياة.

د) التعاونية

تعكس القيم للتعاونية المتبادل فعل تقدير روح التعاون والعمل يداً بيد لحل المشكلات المشتركة وإقامة التواصل والصديقة وتقديم المساعدة / المساعدة للمحتاجين.

وتشمل القيم للتعاونية المتبادل من بين ذلك الاحترام والتعاون والشمولية والالتزام بالقرارات المشتركة واتفاق التوافق والمساعدة والتضامن والتعاطف ومناهضة التمييز والعنف والمواقف الطوعية.

هـ) النزاهية

قيم السلوكية النزاهية هي القيمة التي تكمن وراء السلوك القائم على الجهود المبذولة لجعل أنفسهم أشخاصًا يمكن الوثوق بهم دائمًا بالكلمات والأفعال والعمل ولديهم التزام وولاء للقيم والأخلاق الإنسانية (النزاهة الأخلاقية).

تتضمن طبيعة النزاهية موقف المسؤولية كمواطن و تشارك بنشاط في الحياة الاجتماعية، من خلال اتساق الإجراءات والكلمات القائمة على الحقيقة.

تشمل القيم للنزاهة من بين ذلك الصدق وحب الحقيقة والولاء والالتزام الأخلاقي ومكافحة الفساد والعدالة والمسؤولية والمثال واحترام كرامة الأفراد (خاصة الأشخاص ذوي الإعاقة)³⁵

وبالإضافة إلى ذلك، كل يريد أن يعلم أي شيء للطلبة، يجب أن تبدأ من المدرس أولاً، لأن المدرسين يجب يعلم وقدوة حسنة للطلبة. وهذا يتفق مع ما قلناه السبكي ما يلي: بالطبع، يجب أن تبدأ من نفس أو المدرس مسبقاً، لأن موقف أو سلوك المدرس يجب أن يكون قدوة حسنة لمؤوسيه. على سبيل المثال يدخل المدرس إلى الفصل في الوقت المحدد، لا تنسى أن يقول تحيات، بحيث أن الطلبة اعتادوا على كل الذهاب إلى المكتب وإلى فصل آخر بالتأكيد يقول تحيات. أذكركم دائماً أن يعتادوا على أن يكونوا مسؤولين، لنفترض عندما أعطي مهام، وأنا ألزمهم بجمع الأسبوع الآتي، وأنها جمعها في الأسبوع المقبل، إلا إذا كان بعضهم مريض من جمع الأسبوع القادم مرة أخرى والعديد من الأمثلة.

يوضح نتائج الملاحظة أن المدرس قد علمتنا قيم السلوكية إلى الطلبة أن تفعل ذلك بنفسك أولاً. على سبيل المثال، والمدرس يدخل الى الفصل في الوقت المحدد وتحيات و تعليم الطلبة لداثما ان نكون صادقين ومسؤولة وواثق و غيره.

³⁵ Lestari Ning Purwanti, *Penguatan Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Erlangga, 2018), hlm. 2-244.

نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية ونتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة معززة بنظرياته شريفان نورجان، أن: المدرس هو أسوة حسنة. المدرسين الذين يمكن أن توفر قدوة أو نموذج لطلبتها. لأن وجود المدرس لا يخدم فقط في المدارس ولكن أيضا في المجتمع، لذلك أينما كان المدرس هو أنها ينبغي أن تكون قادرة على أن تكون مثالا جيدا، لأنه من خلال توفير مثال جيد للمدرسين سوف تكون موثوق بها من قبل طلابه والمجتمع على نطاق واسع في نقل القيمة.³⁶ لذلك، كيفية المدرس يطبق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية هو تطبيق قيم السلوكية عند تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في كل مهارات اللغة يحتوي على التربية السلوكية. و قال الأستاذ سوبكي أن: أ) مهارات الاستماع، في مهارات الاستماع تدرس المدرس الطلبة لدقيق وشامل والمسؤولية ب) مهارات الكلام سوف تنمية قيم سلوكية واثقة عندما يأمر المدرس إلى الطلبة لإعادة تعريف المواد، والفضول انها عالية عندما لا يفهم الدرس، فإنه لا يتردد في السؤال، ج) مهارات القراءة سوف تنمية قيمة السلوكية الجريئة وثقة، على سبيل المثال يأمر الطلبة لقراءة نص القراءة التي لا يوجد شكل في كتابهم، فإنهم لم يتردد في قراءتهم على الفور، مع ذلك يكون من النص القراءة خطأ. د) مهارات الكتابة سوف تزرع قيم السلوكية دقيقة والحماس والمسؤولية، والانضباط وصادقة. على سبيل المثال قلت لهم الإجابة على السؤال في كتابه وقال لجمع الأسبوع الأتي، فإنهم في الواقع تجمع إلا كانوا منهم مرضى لا بأس تجمع الأسبوع الأتي ثانيا.

وهذه تتفق مع البيانات التي حصلت عليها الباحثة عند إجراء الملاحظات في الفصل الثالث-ب. وفي تلك الوقت كانت المادة مهارة القراءة بموضوع عمر ابن

³⁶ Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan Konsep Dan Aplikasi*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2015, hlm 6.

الخطب، أعطى المدرس حوالي ٢٠ دقيقة للطلبة لقراءة وفهم النص، ثم أمر المدرس عدد من الطلبة لشرح الغرض والمقصود من النص القراءة في أمام، والهدف من المدرس يريد معرفة مدى فهم الطلبة للنص. يقول المدرس لا يكون من أي وقت مضى يخاف من ولم تخف من محاولة، وأخيرا هناك آثار ثلاث أشخاص يرفع أيديهم الذين هم على استعداد للتقدم لتوضيح معنى النص.

أما نتائج المقابلات والملاحظات على عملية تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعلم اللغة العربية تتعزز بنظرية ينوس عابدين، أن: على مستوى بعد القراءة سوف تشكل أيضا السلوكية المختلفة على سبيل المثال صادقة في الإجابة سؤال وخلاقة لتغيير محتوى القراءة في خطاب آخر والقدرة على نقل نتائج فهمه للقراءة.^{٣٧}

من نتائج التحليل البحث على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بين البيانات والنظرية المستمرة.

٢. العراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

أ) يجد المدرس صعوبا في إيقاظ الدافع الطالبة

وعندما ينتهي المدرس من شرح الدرس، يخبر المعلم إلى الطالبة إذا لم يفهم لا يخجلون أبداً ويخافون إلى السؤال. ولكن الطالبة يترددون في السؤال، حيث أن العديد منهم يشعرون بالارتباك عند القيام بهذه المهمة. هذا يدل على أن إهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية غير متوفرة.^{٣٨} هذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ سوبكي يجد المدرس

³⁷ Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, hlm. 164

³⁸ الملاحظة، (١٤ يناير ٢٠١٠).

صعوبا في إيقاظ الدافع الطالبية لأن الطلبة يخجلون إلى السؤال حتى لا يفهم إلى المواد.^{٣٩}

لذلك، إذا كان هناك الطالبية أن الدافعية أو مصلحة في التعليم منخفضة ثم مهمة المدرس كمدرسين ينبغي أن تكون قادرة على التربية الروح تعليم الطالبية، هذه وفقا لقول وياني أن وظيفة المعلم مديرا للطبقة يجب أن يكون قادر على استحضار الدافع الطالبية، وبالتالي فإن عملية التعليم ستجري مع فعالية وكفاءة.^{٤٠}

(ب) يجد المدرس صعوبا في تعزيز القيم المسؤولية الطالبية

أما نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في الفصول الدراسية، أنها عندما يكون التعليم مستمرا هناك بعضهم من النعاس ولا يركزون على الدرس. عندما يعطي المعلم مهمة الإجابة على السؤال في كتابه، وكثير منهم لا يفهمون ، لذلك يغش نتائج جواب صديقه.

نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة وفقا لنتائج المقابلات بين الباحثين ومدرسين اللغة العربية، قال الأستاذ سوبكي أن: إذا أمر يعمل المهمة كل شيء يعمل، ولكن معظمهم من الغش، وأكثر من أولئك الذين لا يحبون نفس الدروس اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية الصعوبة.

لذلك، إذا كان هناك طالب تنقص مسؤولياته عند القيام بالمهمة، فيجب أن تكون وظيفة المدرس كمربي قادرة على التغلب على ذلك بطريقة يقوم بها الطلبة بعملهم بشكل جيد، فسيعطي المدرس نتيجة إضافية وسيعطي المدرس وسيقوم لمدرس توفير الواجبات الفردية للطلبة، وذلك وفقا بقوله سارديمان أن الخطوات التي يمكن للمدرسين القيام به هو: أ) تعطي الأرقام كرمز للنتيجة أنشطة التعليم، ب) إعطاء

^{٣٩}الأستاذ سبكي، مدرس اللغة العربية، المقابلة المباشرة (٢٨ نوفمبر ٢٠١٩).

^{٤٠} Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti, Hubungan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pedagogik*, Vol 2 (2), 2014, hlm. 41.

هدية كعربون تقدير، ج) المنافسة، د) تروط الذات، وهي توعية الطلاب من أجل أن يشعر بأهمية المهمة واستعرض كتحد للعمل الجاد هو شكل من أشكال التحفيز مهم جدا، ه) يعطى إختبارات للطلبة، لأن الطلبة سيحرصون على التعليم عندما يرغبون في الإختبارات، و) معرفة النتائج، ومعرفة نتائج التعليم يمكن استخدامها كأداة تحفيز ز) إعطاء الثناء، للطلبة الذين أكملوا واجباتهم بنجاح بشكل جيد ثم يحتاج المدرس لإعطاء الثناء ح) العقاب المناسب والرصين ، والعقوبة التي تعطى للمعلم، يمكن أن يكون الدافع.⁴¹

من نتائج التحليل البحث على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بين البيانات والنظرية المستمرة.

٣. تحليل الحلول للعراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان

نحن المدرسين، كل ما نقوم به سوف يكون مرآة للطلبة. لذلك، لحملهم على أن تكون جيدة، تجب أن تبدأ من منطقتنا كمدرس. لذا، فإن الحلول الإثارة الدافعية التعليمية للطلبة هي أ) إعطاء العقاب للطلبة، ب) طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد، ج) إعطاء الطلبة الفرصة لتسأل المادة التي لم تفهم. أما لحلول لتعزيز القيم المسؤولة الطلبة هي أ) قدوة لإنضباط، ب) قدوة بطاعة التنظيم، ج) تحقق دائما حضور الطلبة، د) إعطاء الاهتمام لجميع الطلبة ه) تعويد الطلبة لأداء الوظائف.

أفضل حلول المدرسين القيام به هو إعطاء إسوة حسنة ويكون مثالا للطلبة. لأن الطلبة يعتبرون المدرس شخصية مقلدة ومثالية. وقد تعزز ذلك من خلال الملاحظة في بعض الفصول عند تعليم اللغة العربية، أن المعلمين دائماً ما قدموا مثلاً جيداً لطلابهم، المثل:

⁴¹ Siti Suprihatin, Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol 3 (1), 2015., hlm. 75-76.

أ. مثل يدخل إلى الفصل في الوقت المحدد، فقد كان مثالا للطلبة ليكون منضبطة الوقت.

ب. طاعة التنظيم، مثل المدرسين الذين يرتدون الزي المدرسي وفقا للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة، من المناسب إعطاء أمثلة للامتثال للوائح المدرسية.

ج. التحقق من حضور الطلبة، بحيث المدرس يعرف فيها الطلبة الذين لا يحضرون. وهذا يدل على أن المدرس يسعى لفرض الانضباط لدى الطلبة.

د. إعطاء العقاب إلى الطلبة، المثال إذا الطلبة لا تعرف عند يأمر يقرأ كتاب التصريف. أما العقاب هو يأمر الطلبة يركض في الميدان و أحيانا يقرص.

هـ. طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد، والهدف هو أن المعلمين لمعرفة تطور الطلاب والمعلمين معرفة مستوى فهم الطالب. ويظهر أن المعلمين تحفيز الطلبة على أن يتعلموا بشكل أكثر نشاطا.

و. إعطاء الاهتمام لجميع الطلبة، وهذا المقصود المدرس لا يختار الحب في التعليم، والمدرس لا تتردد في شرح مرة أخرى إذا كان هناك طلبة الذين لا يفهمون المواد.

ز. إعطاء الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة. ويتحقق جهد المدرس بطرح دائما الطلبة على طرح عند الانتهاء من المدرس شرح المواد.

ح. تعويد الطلبة لأداء الوظائف. وقد تحقق جهد هذا المعلم من خلال تعويد الطلبة بالعمل على التدريبات وينبغي تسليمها إلى المعلم. إذا كان البعض لا يقوم بهذه المهمة ثم المعلم سوف تعطي عقوبات للطلبة.

من المقابلات والملاحظات أظهرت أن الحل لمشاكل تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية هو من خلال إعطاء مثال جيد للطلبة، لأنه مهما كان ما يفعله المدرس سيتم تقليدها من قبل الطلبة. يعتبر الطلبة المدرسين أفضل الأمثلة عندما يكونون في المدرسة. هو وفقا لنظريته بوردي أن: في التربية السلوكية هو أهم

القدوة. ويوضح القدوة في التربية الأخلاقية أن الأهم ليس ما يعبر عنه في العقيدة أو النظام الأخلاقي، بل غير المعلن عنه، الذي لا يمكن رؤيته إلا في السلوك اليومي. رسم المدرس في تثقيف السلوكية يحدد ما إذا كانت القيم التي يتم تدريسها تتحقق أم لا بحيث يمكن تنفيذها بوعي.^{٤٢}

من نتائج التحليل البحث على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بين البيانات والنظرية المستمرة.

⁴² Novia Wahyu Wardhani dan Margi Wahono, Keteladanan Sebagai Penguat Proses Pendidikan Karakter, *Jurnal UCEJ*, Vol 2 (1), 2017, hlm. 50.