

ABSTRAK

Moh Zainuddin Fajri, 2020. Pendidikan Humanis dalam Pendidikan Islam Perspektif Abdul Munir Mulkhan Dan Hasan Langgulung, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura Pamekasan, Pembimbing Dr. Siswanto, M.Pd.I dan Dr. Edi Susanto S.Ag., M.FIL.I

Kata Kunci : Pendidikan Humanis, Pendidikan Islam, Abdul Munir Mulkhan, Hasan Langgulung

Penelitian ini dilatar belakangi oleh posisi manusia dalam pendidikan dimana manusia sebagai subjek dan objek dalam pendidikan seharusnya di posisikan sebagai manusia yang memanusiakan manusia, serta konsep pendidikan Humanis dalam pendidikan Islam dan hakikat manusia harus diketahui.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1). Bagaimana Konsep Pendidikan Humanis dalam Pendidikan Islam Perspektif Abdul Munir Mulkhan Dan Hasan Langgulung,? (2). Bagaimana Hakikat Manusia dalam Pendidikan Humanis dalam Pendidikan Islam Perspektif Abdul Munir Mulkhan dan Hasan Langgulung? Bagaimana titik temu Konsep Pendidikan Humanis dalam Pendidikan Islam Perspektif Abdul Munir Mulkhan dan Hasan Langgulung? Untuk menjawab permasalahan ini, penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library research*), serta menggunakan metode Hermeneutika. Data penelitian yang terkumpul dideskripsikan secara mendetail kemudian di analisis berdasarkan teori-teori pendidikan dengan menggunakan *content analysis* (analisis isi), selanjutnya di interpretasikan dalam sebuah kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : *Pertama*, Konsep Pendidikan Humanis dalam Pendidikan Islam Perspektif Abdul Munir Mulkhan adalah dalam Pendidikan harus mementingkan peserta didik, memahami manusia dengan cara mengarahkan perhatiannya dalam sistem ajaran Islam, sehingga menjadikan kehidupan manusia menjadi lebih hidup atau hidup Ideal. Sedangkan Menurut Hasan Langgulung Pendidikan Islam harus mampu menolong masyarakat membina hubungan-hubungan manusia dengan lainnya serta mengembangkan potensi dan pewarisan budaya. *Kedua*,: Hakikat Manusia menurut Abdul Munir Mulkhan adalah makhluk yang paling unik yang selalu ingin menunjukkan keunikan diri personalnya. Sedangkan menurut Hasan Langgulung manusia sebagai khalifah di bumi, memikul tanggung jawab aktif dan amanah, Islam ingin membentuk manusia yang mempunyai keseimbangan antara individu dan kelompok. *Ketiga*, Titik Temu Konsep Pendidikan Humanis dalam Pendidikan Islam menurut Abdul Munir Mulkhan dan Hasan Langgulung yaitu Pendidikan orientasinya lebih memperhatikan masa depan dan kehidupan Sosial, serta manusia mempunyai harkat dan martabat sebagai makhluk yang mempunyai tanggung jawab terhadap beberapa perbuatan yang di lakukan serta manusia itu sama-sama memikul tanggung jawab aktif sebagai khalifah di bumi, karena manusia mempunyai keunikan yang tidak dimiliki makhluk lain.

محمد زين الدين فجر ، ٢٠٢٠. منظور التربية الإنسانية في التربية الإسلامية عبد المنير ملخان وحسن لانغولونغ, رسالة الماجستير, كلية الدراسات العليا قسم التربية الإسلامية, جامعة مادورا الإسلامية الحكومية بامكاسن, المشرف : الدكتور سيسوانطا الماجستير ، والدكتور إيدي سوسنطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التربية الإنسانية ، التربية الإسلامية ، عبد المنير ملخان ، حسن لانغولونغ

الدافع وراء هذا البحث هو وضع البشر في التعليم حيث يجب أن يتم وضع البشر كموضوعات وأشياء في التعليم كبشر ينسقون البشر ، ويجب أن يعرف مفهوم التربية الإنسانية في التربية الإسلامية والطبيعة البشرية.

المشاكل في هذه الدراسة هي (١). كيف هو مفهوم التربية الإنسانية في منظور التربية الإسلامية عبد المنير ملخان وحسن لانغولونغ؟ (٢). ما هي طبيعة البشر في التربية الإنسانية في منظور التربية الإسلامية عبد المنير ملخان وحسن لانغولونغ؟ ما هي نقطة التقاء مفهوم التربية الإنسانية في منظور التربية الإسلامية عبد المنير ملخان وحسن لانغولونغ؟ للإجابة على هذه المشكلة ، تم إجراء الدراسة بنهج نوعي لنوع البحث في المكتبة ، واستخدام طريقة التفسير. يتم وصف بيانات البحث التي تم جمعها بالتفصيل ثم تحليلها بناءً على النظريات التعليمية باستخدام تحليل المحتوى ، ثم يتم تفسيرها في خاتمة.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أولاً ، مفهوم التربية الإنسانية في التربية الإسلامية هو منظور عبد المنير ملخان في التعليم الذي يجب أن يعطي الأولوية للطلاب ، ويفهم البشر من خلال توجيه انتباههم في نظام التدريس الإسلامي ، بحيث تصبح حياة الإنسان أكثر حيوية أو مثالية. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لحسن لانغولونغ ، يجب أن يكون التعليم الإسلامي قادراً على مساعدة المجتمع على تعزيز العلاقات الإنسانية مع الآخرين وتطوير الإمكانيات الثقافية والميراث. ثانياً: الطبيعة البشرية وفقاً

لعبد المنير مولخان هي المخلوق الأكثر تميزاً الذي يريد دائماً إظهار تفردده الشخصي. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لحسن لانغولونغ ، البشر كخليفة على الأرض ، يتحملون مسؤوليات نشطة وموثوقة ، يريد الإسلام أن يشكل البشر الذين لديهم توازن بين الأفراد والجماعات. ثالثاً ، تقاطع مفهوم التربية الإنسانية في التربية الإسلامية مع عبدة المنير مولخان وحسن لانغولونغ ، أي أن توجه التعليم أكثر اهتماماً بالمستقبل والحياة الاجتماعية ، وأن البشر يتمتعون بالكرامة والكرامة كمخلوقات تتحمل المسؤولية عن بعض الأعمال التي يتم القيام بها والبشر هم أنفسهم - يتحمل نفس المسؤولية النشطة للخليفة على وجه الأرض ، لأن البشر لديهم تفرد ليس له مخلوق آخر.

Moh Zainuddin Fajri, 2020. Educational Humanism in Islamic Education Perspective of Abdul Munir Mulkhan and Hasan Langgulung, Thesis, Graduate Program in Islamic Education of IAIN Madura, Advisor Dr. Siswanto, M.Pd.I and Dr. Edi Susanto S.Ag., M.FIL.I

Keywords: Educational Humanism, Islamic Education, Abdul Munir Mulkhan, Hasan Langgulung Perspektive

This research is motivated by the position of humans in education where humans as subjects and objects in education should be positioned as humans who humanize humans, and the concept of Educational Humanism in Islamic education and human nature must be known.

The problems in this study are (1). How is the Concept of Educational Humanism in Islamic Education Perspective of Abdul Munir Mulkhan and Hasan Langgulung ,? (2). What Is the Nature of Humans in Educational Humanism in Islamic Education Perspective of Abdul Munir Mulkhan and Hasan Langgulung? What is the meeting point of the concept of Educational Humanism in Islamic Education Perspective Abdul Munir Mulkhan and Hasan Langgulung? To answer this problem, the study was conducted with a qualitative approach with the type of library research, and using the Hermineutic method. The research data collected are described in detail and then analyzed based on educational theories using content analysis, then interpreted in a conclusion.

The results of the study show that: First, the Concept of Educational Humanism in Islamic Education Abdul Munir Mulkhan's Perspective is in Education that must prioritize students, understand humans by directing their attention in the Islamic teaching system, thus making human life more alive or ideal life. Meanwhile, according to Hasan Langgulung Islamic Education must be able to help the community to foster human relations with others and develop cultural potential and inheritance. Second,: The Human Nature according to Abdul Munir Mulkhan is the most unique creature who always wants to show his personal uniqueness. Meanwhile, according to Hasan Langgulung, humans as caliphs on the earth, shouldering active and trustful responsibilities, Islam wants to form humans who have a balance between individuals and groups. Third, the Intersection of the Concept of Educational Humanism in Islamic Education according to Abdul Munir Mulkhan and Hasan Langgulung, namely that the orientation of education is more concerned with the future and social life, and humans have dignity and dignity as creatures who have responsibility for some of the actions done and humans are the same - bear the same active responsibility as a caliph on earth, because humans have a uniqueness that no other creature has

