

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

المناهج الدراسية هو مجموعة من المواد الدراسية والبرامج التعليمية التي قدمتها المؤسسات منفذ التعلم تتحوي على خطط الدروس التي تقديمها إلى الخضور الدروس في فترة واحدة المستوى التعليم. ترتيب مادة دراسية حسن بحال وقدرة كل مستوى التعليم في منفذ التعليم والاحتياجات صنة^١. المنهج الدراسية تصبح التوجيهي للمعلمين للإعطاء مادة والمعروفة للطلاب, المنهج الدراسية أيضا لديه التطوير, ولذلك, لماذا يجب فهم أهمية دور المنهج؟

المنهج الدراسية هي أداة لتحقيق الأهداف التعليم, وكذلك المبادئ التوجيهية في تنفيذ التعليم. يمكن للمنهج الدراسية أن يتنبأ بالنتائج التعليمية / التعليمية المتوقعة لأنه يوضح ما يجب تعلمه والأنشطة التي يجب على الطلاب تجربتها؟

يجب أن يتم تجديد المنهج الدراسية لأنه لا يوجد منهج واحد مناسب لجميع الأوقات، المنهج الدراسية يجب قادرا على التكيف بتطوير مع الأوقات (الزمان) التي تميل دائما إلى التغيير. في منهج الدراسية ٢٠١٣ التي تعتمد على الكفاءة والشخصية، يحتاج الطلاب إلى المشاركة بنشاط، لأنهم مركز أنشطة التعلم وتشكيل الكفاءات والشخصيات. لم يعد الطلاب موضوع التعليم، بل أصبحوا مواضيع عن طريق تطوير الموضوعات والمواد. بعد ذلك، ستشهد المعايير المختلفة

^١ Sukmadinata Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠), hlm. ٥

في المكون التعليمي تغييرات بما في ذلك معايير المحتوى التي تشمل الإطار
الأساسي وهيكل المنهج

الدراسية ، وعبء التعلم ، والمناهج ، والتقويم التعليمي / الأكاديمي.^٢ منهج الدراسية ٢٠١٣ هو قد تطوير منهج موجود مسبقاً ، سواء كان منهجاً قائماً على الكفاءة تم تقديمه في عام ٢٠٠٤ ومنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) في عام ٢٠٠٤. فقط التركيز على منهج الدراسية ٢٠١٣ هو زيادة وتوازن المهارات اللينة والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب كفاءة المواقف والمهارات ومعرفة الطلاب.^٣

ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) هو منهج التشغيلي التعليم التي ترتيبها وتنفيذها في كل وحدة التعليم في إندونيسيا، ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) يريديس (yuridis) تكلف قانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن النظام التعليم الوطني واللائحة الحكومية جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ عن معايير التعليم الوطنية، ترتيب ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) من المدرسة بدأت سنة دراسية ٢٠٠٧\٢٠٠٨ أحال إلى معايير المضمون (SI) ومعايير الكفاءة الخريجي (SKL) للتعليم الابتدائي والثانوي كما تم نشرها من خلال لائحة وزير التعليم الوطني.^٤

منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) سيبدأ تطوير، وضعت الحكومة منهجاً جديداً وهي المنهج الدراسية ٢٠١٣. المنهج الدراسية ٢٠١٣ منهج الدراسية جديد الذي بدأت تنفيذ في البداية سنة دراسية ٢٠١٤\٢٠١٥، في المنهج الدراسية ٢٠١٣ ركز ثمانية معايير (معايير المضمون، معايير العملية، معايير التخرج، معايير التعليم وموظفي التعليم، معايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير التمويل، معايير الإدارة ومعايير التقييم التعليم) يتم تنظيمها جميعاً بواسطة الوكالة الوطنية لمعايير التعليم المعايير الوطني التعليم (BSNP). في تنفيذ وتصميم موازنة ٢٠١٣ للمناهج

^٢ Ibid, hlm. ١٠٣

^٣ Fadilah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ١٦

^٤ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Dokumen Kurikulum ٢٠١٣*

الدراسية مع بناء الشخصية وكذلك على أساس الكفاءة، وافق مجلس النواب (DPR) من خلال اللجنة العاشرة على أنه سيتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في ١٥ يوليو ٢٠١٣ في ٦٣٢٥ مدرسة في إندونيسيا. تعطي الحكومة الأولوية لتنفيذ مدارس RSBI والمدارس المعتمدة أ.^٥

يهدف هذا المنهج إلى تحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تكوين الشخصية وأخلاق الكريمة المتعلمين كاملة، والمتكامل والمتوازن ، وفقًا لمعايير الكفاءة للخريجين في كل وحدة تعليمية. من خلال تنفيذ مناهج ٢٠١٣ القائمة على الكفاءة وعلى أساس الشخصيات ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين بشكل مستقل على تحسين واستخدام معارفهم، باحث واستيعاب و تخصيص نتائج الطبيعية وأخلاق الكريمة حتى تحقيق السلوك في سلوك اليومي.^٦

من بين نماذج المناهج المختلفة التي تم شرحها أعلاه ، بالطبع كل هذا لا يمكن فصله عن نظام التعلم الذي يقدمه المعلم لطلابه لأن التعلم عبارة عن اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق والمعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم لأنه في يتكون نظام التعلم من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.

المتعلمة هي التعلم نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل أحد المعلمين حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية بمواد معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، يعد التعلم نشاطًا تعليميًا يقوم به المعلم على النحو

^٥ Mida Latifatul Muzamiroh, *Kupas Tuntas Kurikulum ٢٠١٣, Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum ٢٠١٣*, (Surabaya : Kata Pena, ٢٠١٣), hlm. ١٣٩

^٦ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Bandung Rosda Karya, ٢٠١٣), hlm. ٧

الأمثل حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسهم من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد ويساعدون على تحقيق أهداف التعلم.^٧

اللغة العربية في مرحلة التطوير في العصر الحالي هي اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذا ، فليس من المفترض إذا كان تعلم اللغة العربية بحاجة إلى الحصول على تركيز واهتمام خاصين بدءًا من مستوى IM (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي لتدريسها. في هذا تخصيص بالمستوى قدرة وتطور الطلاب. وكذلك تعلم اللغة العربية هي جهد للتدريس الطلاب لتعلم اللغة العربية والمدرس كميسر بتنظيم العناصر للحصول الأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم.

اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن يتعلمها المسلمون. المكانة الخاصة التي تمتلكها العربية من بين لغات أخرى في العالم ، لأنها تعمل كلغة من القرآن والحديث ، وكذلك الكتب الأخرى، قوله تعالى في القرآن الكريم:

"إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" سورة: يوسف : ١٢^٨

في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، كانت هناك فترة من الاستبعاد أو اللغات غير الحديثة التي تسير جنباً إلى جنب مع ديناميات التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية على مختلف المستويات. وهذا يعني بالتأكيد أن تعلم اللغة العربية في سياق إندونيسيا له عصر يتناسب بشكل مباشر مع وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية نفسها.

والذي دفع الباحثة في هذا البحث ليجت أوسع في المقارنة بين المنهجين اللذين تطبقهما الحكومة من خلال نموذج تعلم اللغة العربية مع المناهج التي

^٧ Acep Hermawan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hlm. ٣٢

^٨ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an, ٢٠٠٢), hlm. ٤١

تحدها الحكومة مثل مدرسة ابتدائية ومدرسة تنشوية ومدرسة عالية ، لأن تعلم اللغة العربية يهدف إلى الخبرة والمهنية في بيئة التعليم العالي ومؤسسات الدورة ذات الخصائص العلمية الواضحة واللغة العربية للأغراض الخاصة (العربية للأغراض الخاصة) مثل السياحة والحج والعمرة والتجارة وأغراض العمل.

إتجاه المناهج الدراسية ٢٠١٣ هو تحسين والتوازن بين المواقف والمهارات وكفاءات المعرفة. تمشيا مع القانون رقم ٢٠ من ٢٠١٣ سنة. كما هو مذكور في المادة ٣٥ ، كفاءة الخريجين مؤهلاً لقدرة الخريجين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها. تمشيا مع تطوير المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة والتي كانت رائدة في عام ٢٠٠٤ لتشمل مواقف الكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة. تهدف سياسة المنهاج لعام ٢٠١٣ إلى جهود التحسين السابقة. بدخول العام الدراسي الجديد ٢٠١٤/٢٠١٥ وحتى الآن ، يواجه هذا التنفيذ عقبات رئيسية يجب معالجتها. في الأساس ، تنفيذ المناهج الدراسية في التعلم فقط من تصميم المناهج الدراسية ، ولكن الأهم من ذلك هو الواقع المتاح في هذا المجال أو في المدارس / المؤسسات.

في قوانين أخرى ، ورد أيضاً في لائحة وزير الديانة رقم (PMA) رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ في قرار وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لمنهاج المدارس ٢٠١٣ لمواد التعليم الإسلامي واللغة العربية. قرار رقم ٦٧ سنة ٢٠١٣ بشأن الإطار الأساسي للبنية الأساسية لمدرسة الثانوية / المناهج المدرسية ، ونظام وزير التربية والتعليم رقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ بشأن الإطار الأساسي والهيكلي الأساسي لمدرسة العالية/ المدرسة المتوسط.^٩

^٩ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor ١٦٥ tahun ٢٠١٤ Pasal ٣٧

بقرار من وزير التعليم والثقافة بشأن مناهج المدارس المدونة في الفقرة النظر في الحرف "أ" أنه من خلال إصدار منهج مستوى الوحدة التعليمية لعام ٢٠٠٦ ومنهاج ٢٠١٣ ، من الضروري إنشاء منهج مدرسي في مدرسة عالية / مدرسة عالية المهنية، وقال أيضا في الحروف "ب" ذلك على أساس الاعتبارات المشار إليها في لحروف "أ" الحاجة إلى وضع قرار وزير الدين عن مناهج المدارس. في قرار وزير الديانة رقم ٢٠٧ ، يقرر وزير الديانة أنه: ذلك؛ أولاً: إنشاء منهج مستوى الوحدة التعليمية لعام ٢٠٠٦ ومناهج ٢٠١٣ في مدرسة ابتدية ومدرسة الثانوية ومدرسة عليية المهنية، ثانياً: منهج مستوى وحدة التعليمية لعام ٢٠٠٦ كما هو مشار إليه في المعتمد الأول ، مواد عامة، ثالثاً: منهج الدراسة ٢٠١٣ كما هو مشار إليه في القول الأول الذي يغطي مواضيع التربية الإسلامية واللغة العربية، رابعاً: منهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ ومناهج ٢٠١٣ كما هو مشار إليه في القول المأثور الثاني والمبدأ الثالث ، تنطبق على المستوى الوطني على مدرستي ابتدية ومدرسة الثانوية ومدرسة عالية المهنية ابتداءً من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ والقول حتى ذلك الحين حتى الثامن.^{١٠}

أمثلة على المواد في كتاب المناهج ٢٠١٣ (K13) من حيث الكلمات والجمل ، من حيث الكلمات والجمل في مهارة الإستماع في منهج الدراسة ٢٠١٣ (k13) موضح من حيث الكلمات بدلاً من الكلمات ، في حين أن الجمل سبيل المثال هي:

"اسمي أدتيا درموان أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

"هذا رجل، اسمه محمد فائز هو مدير المدرس.^{١١}

^{١٠} Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor ٢٠٧ tahun ٢٠١٤

^{١١} Hasan Saefulloh, *Ayo Memahami Bahasa Arab (K13)*, (PT. Gelora Aksara Pratama, ٢٠١٥), hlm. ٢

من هذا المثال ، يمكن توضيح أنه في منهج ٢٠١٣ ، في الفصل الأول من حيث استراتيجيته ماهارا في الصفحة ٢ ، يمكن للباحث أن يشرح أن المواد في منهج الدراسية ٢٠١٣ تستند إلى نتائج البحث الذي قام به الباحثون من حيث الاختلافات في المناقشة ، تم شرح منهج ٢٠١٣ من حيث مباشرة أو بدون التعارف أو التعارف في حرف الهجائية.

قرار وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا بشأن تحديد مناهج التعليم المنصوص عليها في لوائح وزير الدين الإندونيسي وكذلك قرار وزير التعليم بشأن المناهج الدراسية k١٣، قبل أن يتم تطبيق هذا المنهج على كل مؤسسة / مدرسة، في تطوير المناهج الدراسية التي تم تطبيقها قبل المناهج الدراسية k١٣ كان منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ، وتم تنفيذ هذا المنهج في عام ٢٠٠٦ حيث تم تضمين المنهج الدراسية أيضاً في اللوائح الوزارية للتعليم الأندونيسي بموجب مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ سنة ٢٠٠٨. ^{١٢}

مثال على الاختلاف في النقاش بين منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ومنهج الدراسية k١٣ عند النظر إليه من خلال مهارة الإستماع الذي كتبه الباحثون من خلال الجمع في الفصل الأول في منهج مستوى وحدة التعليم ٢٠٠٦ (KTSP) كما يلي:

"أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ص ض ع غ ف ق ك ل م ن و ه ^{١٣}

من المثال أعلاه ، من الواضح أن هناك اختلافات في المناقشة الواردة في كتاب منهج مستوى الوحدة التعليمية KTSP و k١٣ هذا ، على الرغم من أن المادة متشابهة بشكل عام، ولكن لا تزال هناك اختلافات وأوجه تشابه أخرى في هذ الكتابين حتى

^{١٢} Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨

^{١٣} Hasan Saefulloh, *Ayo Memahami Bahasa Arab (KTSP)*, (PT. Gelora Aksara Pratama, ٢٠١٥), hlm. ٢

يشرح الباحث بمزيد من التفصيل إلى جانب الباحث الذي يراجع المراجعة مع مثال من حيث مهارة الإستيعام في منهج الدراسية ٢٠١٣ k١٣ ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، سوف يقارن الباحث أيضًا من حيث معايير الكفاءة الأساسية (SKD) والكفاءة الأساسية (KD)، على أساس خلفية البحث فلذلك في حدود البحث هي المقارنة بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ و منهج مستوى الوحدة التعليمية في التعلم اللغة العربية، من حدود البحث الذي دفع الباحثة في هذا البحث ليجت أوسع فأرد الباحثة أن يبحث بحث العلمي تحت الموضوع مواد اللغة العربية للصف الأول في المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (دراسة مقارنة بين K١٣ Ayo Memahami Bahasa Arab و KTSP).

ب. حدود البحث

أما أسئلة البحث التي يحاول الباحث الإجابة عليها فهي:

١. مامضمون المادة الدراسية لتعليمية اللغة العربية لمرحلة الثانوية الإسلامية فصل الأول في منهج الدراسية ٢٠١٣ و KTSP ؟
٢. ماوجه التشابه وإختلاف لتعليمية اللغة العربية لمرحلة الثانوية الإسلامية فصل الأول بين منهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مضمون المادة الدراسية لتعليمية اللغة العربية لمرحلة الثانوية الإسلامية فصل الأول في منهج الدراسية ٢٠١٣ و KTSP

٢. لمعرفة أوجه التشابه وإختلاف لتعليمية اللغة العربية لمرحلة الثانوية الإسلامية
فصل الأول بين منهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان هما نظرية و تطبيقية

١. من الناحية النظرية

يرجى بهذا البحث إغناء حزانة العلومية ومن إحدى المساعدة التفكيرية لفهم
المادة الدراسية لتعليم اللغة العربية لمرحلة المتوسطة الإسلامية فصل الأول في
منهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مستوى الوحدة التعليمية.

٢. من الناحية التطبيقية

يرجى بهذا البحث نافعاً لجميع الخلفقات، منها:

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان

يكون هذا البحث زيادة المراجع للقارئ والمكتبة الإسلامية الحكومية
باميكاسان خاص.

ب. للمتعلم

يعرف المتعلم عن المادة الدراسية لتعليم اللغة العربية لمرحلة المتوسطة
الإسلامية فصل الأول في منهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مستوى الوحدة
التعليمية.

ج. للباحثة

يكون هذا البحث إهدى الخبرات التي توسح سموات الفكرة والمعارفة
الواسع. ويكون الباحثة كمنشئة جيدة.

هـ. تحديد المصطلحات

حدد الباحث المصطلحات التي يشتمل عليها عنوان لبحث وهي كما يلي:

١. المقارنة

مصدر من الفعل الماضي : قارن - كقولك : قارنت مقارنة إذا قابلت هذا
بذاك ليعرف الاتفاق والإختلاف بينهما.^{١٤}

٢. المادة

المادة جمعها المواد وقصد الباحث هنا المواد الدراسية.

٣. اللغة

هي أصوات أو رموز ذات دلالات متعدد يستخدمها الإنسان والمجتمع
للتعبير عما في النفس وعن حاجته وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.

٤. العربية

وقصد الباحث باللغة الربية اللغة التي يتكلم بها أهل العرب

٥. المنهج الدراسية

^{١٤} عبد الحق الكتاني، المعنى معجم اللغة العربية، (الشركة المغربية لتوزيع الكتب ٣٩. المر الملكي حي الأحياس الدار البيضاء، ٢٠١٣م) ص، ٤٠١

المنهج هو خطة العمل، وهو في الميدان المدرسي يشمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصل المدرسة إلى التلاميذ.^{١٥}

^{١٥} إبراهيم، عبد العليم. *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*. ص ٢ .