

ABSTRAK

Kurratul Aini, 2020. *Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Agresif di Sekolah Dasar Negeri Toket 2 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan*. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag. dan Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si

Kata Kunci: Pendidikan, karakter, pembelajaran, anak agresif

Dalam penelitian ini terdapat tiga fokus penelitian yang menjadi kajian utama, yaitu: Bagaimana upaya guru dalam menerapkan pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak agresif, Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak agresif, dan bagaimana dampak dari penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak agresif di Sekolah Dasar Negeri Toket 2 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan? Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis eksploratif. Sumber data yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil ini menunjukkan bahwa, 1) Upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam menerapkan pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak agresif di Sekolah Dasar Negeri Toket 2 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan yaitu, dengan melakukan identifikasi dan asesmen terlebih dahulu dengan tujuan untuk mengetahui siapa saja anak yang memiliki sifat agresif dan apa penyebab munculnya sifat agresif tersebut. Selanjutnya dengan menggunakan model-model pembelajaran yang menyenangkan seperti model pembelajaran bermain peran atau *role playing*, menggunakan media proyektor dengan menampilkan video yang sesuai dengan materi pelajaran dan mengembangkan sikap empati dengan mengajak anak untuk menjenguk temannya yang sedang sakit serta memberikan hukuman kepada anak agresif jika dianggap sudah melampaui batas. 2) faktor pendukung dalam penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak agresif di Sekolah Dasar Negeri Toket 2 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan adalah faktor guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan baik seperti penguasaan materi pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa serta keteladanan dari guru itu sendiri sehingga dapat dijadikan contoh bagi anak didiknya terutama bagi anak agresif dalam penerapan pendidikan karakter. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu tidak tersedianya sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah tidak tersedia mushalla atau masjid yang digunakan dalam shalat dhuha maupun shalat dhuhur berjamaah dan kurangnya perhatian dan kasih sayang dari orang tua serta

pengaruh tayangan televisi yang dapat membuyarkan konsentrasi dan minat belajar anak, menonton acara yang belum pantas disaksikan anak seusianya serta timbulnya kecenderungan anak untuk meniru gaya hidup mewah artis idolanya. 3) dampak dari penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak agresif di Sekolah Dasar Negeri Toket 2 Kecamatan Proppo yaitu dengan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik siswa lebih fokus terhadap pembelajaran sehingga mereka tidak memiliki waktu dan kesempatan untuk menyakiti teman-temannya, memberikan hukuman yang mendidik pada anak agresif dapat memberikan efek jera sehingga mereka tidak mengulangi perbuatan yang dapat merugikan orang lain, dan mengajak anak agresif untuk ikut merasakan penderitaan orang lain dengan menjenguk temannya yang sakit dapat memunculkan sifat simpati dan empati dari anak sehingga dia sadar bahwa menjadi korban itu sangat menderita.

ملخص البحث

قراءة العين، 2020، تطبيق التربية الشخصية من خلال التعليم الديني الإسلامي في التعلم للأطفال مدرسة الابتدائية الحكومية توكت ٢ فرافوا باميكاسان رسالة الماجستير قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ، المشرف: د. محمد قاسم محمد و د. واقعة المسرورة ، ماجستير

الكلمات الرئيسية : التعليم ، الشخصية ، التعلم ، الأطفال العدوانيين. في هذه الدراسة، هناك ثلاثة محاور للبحث التي أصبحت الدراسة الرئيسية ، وهي: كيف جهود المعلمين في تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في الأطفال العدوانية؟، ما هي العوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تطبيق تعليم الشخصية من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في الأطفال العدوانية؟، وكيف أثر تطبيق تعليم الشخصية من خلال التعليم الديني الإسلامي في الأطفال العدوانيين في مدرسة توكيت الحكومية الابتدائية 2 ، مقاطعة بروبو ، بامكاسان ريجنسي؟ للإجابة على هذه المشكلة، تم إجراء نهج نوعي للبحث الاستكشافي. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق مع المجيبين ، أي المدير والمعلمون والطلاب.

تشير هذه النتائج إلى أنه: (1) الجهود التي يبذلها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعليم التربية الدينية الإسلامية في الأطفال العدوانيين في مدرسة، منطقة مدرسة الابتدائية الحكومية توكت ٢ فرافوا بامكاسانوهي تحديدها وتقييمها أولاً بهدف تحديد من فقط الأطفال الذين لديهم طبيعة عدوانية وما الذي يسبب ظهور الطبيعة العدوانية. علاوة على ذلك، من خلال استخدام نماذج تعليمية ممتعة مثل نماذج تعلم لعب الأدوار، واستخدام وسائل جهاز الإسقاط عن طريق عرض مقاطع فيديو مناسبة للموضوع وتنمية التعاطف من خلال دعوة الأطفال لزيارة أصدقائهم المرضى وإصدار العقاب على الأطفال العدوانيين إذا تم النظر في ذلك عبرت الخط. (2) العوامل الداعمة في تطبيق تعليم الشخصية من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى الأطفال العدوانيين في مدرسة مدرسة الابتدائية الحكومية توكت ٢ فرافوا بامكاسانوهي عوامل المعلم في تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد مثل إتقان مواد التعلم، واستخدام أساليب التعلم، واستخدام وسائل التعلم لتحسين اهتمام الطالب بالتعلم وكذلك قدوة للمعلم نفسه بحيث يكون مثلاً للطلاب خاصة بالنسبة للأطفال العدوانيين في تطبيق تعليم الشخصية. في حين أن العوامل المثبطة هي عدم توفر المرافق والبنية التحتية اللازمة في عملية التعلم، وأحد ما أنه لا يوجد مسجد أو مسجد يستخدم في صلاة الضحى أو صلاة الضحى في الجماعة ونقص الاهتمام والمودة من الوالدين وتأثير البرامج التلفزيونية التي يمكن أن تبعد التركيز والاهتمام تعلم الأطفال، ومشاهدة العروض التي لم يشهدها الأطفال في سنهم وظهور اتجاهات الأطفال لتقليد نمط الحياة الفاخرة لفنانهم المعبود. (3) أثر تطبيق تعليم الشخصية من خلال التعليم الديني الإسلامي في الأطفال العدوانيين في مدرسة توكيت الحكومية الابتدائية 2 ، مقاطعة بروبو، أي من خلال أساليب التعلم ووسائل الإعلام التعليمية التي تجذب الطلاب للتركيز أكثر على التعلم حتى لا يكون لديهم الوقت والفرصة لإيذاء أصدقائهم، إن فرض عقوبة صارمة على تعليم الأطفال يمكن أن يكون له تأثير رادع حتى لا يكرروا الأعمال التي يمكن أن تضر الآخرين، ودعوة الأطفال العدوانيين للمشاركة في معاناة الآخرين عن طريق زيارة أصدقائهم المرضى يمكن أن تثير تعاطف الطفل وتعاطفه معه حتى يدرك أنه يجري عانى الضحية كثيراً.

ABSTRACT

Kurratul Aini, 2020. Application of Educational Character Through Islamic Religious Education Learning in Aggressive Children in Toket 2 Elementary School, Proppo District, Pamekasan Regency. Thesis, Masters Program in Islamic Education Postgraduate IAIN Madura, Supervisor: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag. and Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si
Keywords: Education, character, learning, aggressive children

In this study there are three research focuses that become the main study, namely: How the efforts of teachers in implementing educational character through the learning of Islamic religious education in aggressive children, What are the supporting factors and obstacles to the application of character education through learning Islamic religious education in aggressive children, and how the impact of the application of character education through Islamic religious education learning in aggressive children in Toket State Elementary School 2, Proppo District, Pamekasan Regency? To answer this problem, a qualitative approach to explore research was conducted. Sources of data obtained through interviews, observation, and documentation with respondents, namely the principal, teachers, and students. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

These results indicate that, 1) Efforts made by Islamic religious education teachers in implementing character education through Islamic religious education learning in aggressive children in Toket State Elementary School 2, Proppo District, Pamekasan Regency namely, by identifying and assessing it first with the aim to find out who only children who have an aggressive nature and what causes the emergence of the aggressive nature. Furthermore, by using fun learning models such as role playing learning models, using projector media by displaying videos that are appropriate to the subject matter and developing empathy by inviting children to visit their friends who are sick and giving punishment to aggressive children if considered has crossed the line. 2) supporting factors in the application of character education through the learning of Islamic religious education in aggressive children in Toket 2 Primary School, Proppo District, Pamekasan Regency are teacher factors in implementing the learning process well such as mastery of learning materials, use of learning methods, and use of learning media to improve student interest in learning as well as the role model of the teacher itself so that it can be an example for students especially for aggressive children in the application of character education. While the inhibiting factors are the unavailability of facilities and infrastructure needed in the learning process, one of which is that there is no mushalla or mosque used in the Dhuha prayer or Dhuha prayer in congregation and the lack of attention and affection from parents and the influence of television shows that can disperse concentration and interest learning children, watching shows that have not been witnessed by children their

age and the emergence of children's tendencies to imitate the luxury lifestyle of their idol artists. 3) the impact of the application of character education through Islamic religious education learning in aggressive children in Toket State Elementary School 2, Proppo District, namely by learning methods and learning media that attract students to focus more on learning so that they do not have the time and opportunity to hurt their friends, giving an aggressive punishment to educate children can have a deterrent effect so that they do not repeat actions that can harm others, and inviting aggressive children to share the suffering of others by visiting their sick friends can bring out the sympathy and empathy of the child so that he is aware that being the victim suffered greatly.