

ABSTRAK

Wilda 'Atika, 2023, *Efektivitas Latihan Asertif Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Pada Siswa Di MAN 2 Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, Pembimbing : Anna Aisa, M.Pd.

Kata kunci : Latihan Asertif, Perencanaan Karir, Bimbingan Kelompok.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya siswa yang memiliki kemampuan perencanaan karir rendah, dimana siswa tersebut tidak dapat mengungkapkan dan menentukan pilihan karir secara mandiri. Ada 2 rumusan masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini, 1) Apakah latihan asertif efektif untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir pada siswa di MAN 2 Pamekasan, dan 2) Apakah ada peningkatan kemampuan perencanaan karir pada siswa di MAN 2 Pamekasan setelah diberikan latihan asertif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah *treatment* yang diberikan oleh peneliti berupa bimbingan kelompok dengan teknik latihan asertif dapat meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *one-group pretest-posttest design*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala kemampuan perencanaan karir serta wawancara terstruktur sebagai pendukung. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori konseling *Trait and Factor* yang dipelopori oleh Williamson.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik latihan asertif dalam meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa di MAN 2 Pamekasan. Dapat dilihat dari nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,006 < 0,05$ dan ditunjukkan dari hasil t hitung ($5,388 > t$ tabel ($2,776$)). Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima. Dari uji paired samples correlations diketahui bahwa nilai korelasi sebesar $0,503$ yang artinya nilai tersebut membuktikan adanya korelasi yang cukup kuat antara *treatment* berupa bimbingan kelompok dengan teknik latihan asertif dalam meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa. Serta diketahui nilai signifikansi $0,388 > 0,05$ yang dapat diartikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada skor kemampuan perencanaan karir yang dilihat dari nilai *pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar $93,60$ dan nilai rata-rata *post-test* sebesar $109,80$. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru BK, Siswa, dan Kepala Sekolah menunjukkan pula bahwa kemampuan perencanaan karir siswa meningkat setelah diberikan *treatment*.