

ABSTRAK

Evi Fitriyani, 2020, *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X MA Al-Hikmah Aeng Dake Bluto Sumenep*, Skripsi, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing : Siti Azizah, M.Pd.

Kata Kunci: *Upaya Guru, Kesulitan Belajar, Model Pembelajaran Inquiry, Mata Pelajaran Geografi.*

Guru adalah salah satu panutan bagi siswa. Fungsi guru secara profesional berupaya untuk memberikan pemahaman kepada siswa. Namun, tidak semuanya guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik di dalam maupun di luar kelas. Selalu ada kesulitan yang dialami siswa maupun guru dalam melaksanakan pembelajaran salah satunya dalam pelajaran Geografi. Oleh karena itu, guru harus mampu mencari cara untuk mengatasi kesulitan dalam belajar. Model pembelajaran *inquiry* menjadi salah satu jalan alternatif untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif lagi.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti mengkaji tiga permasalahan dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, bagaimana penerapan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran Geografi di kelas X MA Al-Hikmah Aeng Dake Bluto Sumenep?, *kedua*, apa saja faktor pendorong dan penghambat bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *inquiry* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas X MA Al-Hikmah Aeng Dake Bluto Sumenep?, *ketiga*, bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran Geografi di kelas X MA Al-Hikmah Aeng Dake Bluto Sumenep?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data diperoleh dari kepala sekolah, guru Geografi dan siswa sebagai informan dalam penelitian ini. Prosedur pengumpulan data penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi. Adapun tahap-tahap penelitian yaitu: masalah yang di temukan, pra-penelitian, pelaksanaan penelitian, pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, penerapan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran Geografi yang digunakan oleh guru dengan menggunakan beberapa langkah-langkah dalam proses pelaksanaannya, *kedua*, faktor pendorong dan penghambat penerapan model pembelajaran *inquiry* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu tergantung dari cara guru dalam mengajar dan dari siswa itu sendiri, serta penghambatnya dari media dan fasilitas yang kurang memadai, *ketiga*, upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dengan model pembelajaran *inquiry* yaitu memberikan peluang kepada siswa untuk mencari materi dan menyelidiki contoh-contoh yang berkaitan dengan materi tersebut, sehingga dapat menemukan jawaban dari apa yang dicarinya.