**ملخص الدراسة**

 وسيلة، 2020، **مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة ماورا الإسلامية الحكومية باميكاسان**، بحث علمي، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة ماورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، المشرف : الأستاذ رادين توفق الرحمن الماجستير.

**الكلمة الرئيسية**: *مشكلات، تعليم عن بعد، قسم تعليم اللغة العربية*.

 يتضمن هذا البحث على ثلاث مسائل في حدود البحث، *أولا*: كيف إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان. *ثانيا*: كيف مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان. *ثالثا*: كيف حل المشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

 واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج النوعي، و مصادر البيانات في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية و الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بإستخدام تعليم عن بعد. و الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة بالمشاركة و المقايلة المقننة و غير المقننة و التأريخ و الوثائق. و تجري عملية جمع البيانات فيه تقريبا ثلاثة أشهورا، تبداء من التاريخ 19 نوفمبر 2019 إلى التاريخ 26 بناير 2020. أما المنهج المستخدم فى تحليل البيانات هو منهج الدراسة الوصفي.

 و قد دلّت نتيجة هذا البحث أنّ مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان".

1. قد اجرئ تعليم عن بعد إجراء تاما في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.
2. مشكلات تعليم عن بعد كما يلى : *أولا*، قلة الإتصال و المرافق من المدرس. يؤثر مدرس فى نجاح التعليم و أن يحتاج من الإتصال و المراقبة من المدرس ليجعل تعليم على التركيب بوسائل الإنترنيت و يدفع الطلاب بطريقة تقليد من وظيفها. *ثانيا*، صعوبات على التقويم. *ثالثا*، وسائل غير فاعلية. أن وسائل الوتساف غير فاعلية. لأن هذا الوسائل هو وسائل الإتصال العامة، ليس وسائل تعليمية الذي يتكون من نظام تعليمية.
3. حل المشكلات كما يلى : *الأول*، يستخدم إستراتجية blended learning. . أن يكون اللقاء بين الطلاب و المدرس بيناسب السياق و الوقت. *الثانيا*، يجمع الوظيفة بإستخدام chatt pribadi. ، فإن حقيقة أن حل المشكلة لم يتحقق إلى المدرس. *ثالثا*، أن يكون تغير مدرس من الوسائل التعليمية. مدرس هو إستبدال على وسائل التعليمية الجديدة أو يصنع وسائل الجديدة. إذا لم يوجد، فإن يمكن البحث على الوساعل الأقرب بوتساف. المثل : إتمودو أو arabiclearning و غيرها. يجمع المدرس من وسائل الوتساف بوسائل .pdf

**Abstrak**

Wasilah, 2020, *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah di IAIN Madura Pamekasan*, SkripsiProgram Studi Pendidikan Bahasa Arab, , Jurusan Tarbiyah, IAIN Madura Pamekasan, Pembimbing : R. Taufikurrahman, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : *Problematika, Pembelajaran Jarak Jauh, Pendidikan Bahasa Arab.*

 Terdapat tiga fokus permasalahan dalam penelitian ini, *pertama* : bagaimana pelaksanaan pembelajaran jarak jauh program studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Madura pamekasan; *kedua*, bagaimana problematika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh program studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Madura pamekasan; *ketiga*, bagaimana solusi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh program studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Madura pamekasan.

 Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah dosen Pendidikan Bahasa Arab dan mahasiswa yang belajar bahasa Arab dengan menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh. Sedangkan tekhnik yang digunakan untuk mengumpulkan data diperoleh melalui wawancara langsung dan wawancara tidak langsung, observasi terbuka dan observasi tertutup dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan sekitar tiga bulan dimulai dari tanggal 19 November 2019 sampai tanggal 26 Januari 2020. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskrptif.

 Berdasarkan penelitian tentang problematika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh program studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Madura pamekasan diketahui bahwa :

1. Adanya pembelajaran yang dilaksanakan pada jauh program studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Madura pamekasan
2. Problematika pembelajaran jarak jauh diantaranya : *pertama*, kurangnya interaksi dan kontrol dari dosen. Interaksi dosen sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran. Kontrol dari dosen menjadikan pembelajaran menjadi terstruktur dengan menggunakan media internet dan mahasiswa juga banyak yang mencontek dan mengalami kesulitan dalam mengumpulkan tugas. *kedua*, media pembelajaran yang digunakan kurang efisien. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah aplikasi Whatshap dan media tersebut tidaklah efektif dalam penerapan pembelajaran. Karena media Whatshap adalah media komunikasi secara umum yang tidak memiliki sistem pembelajaran lengkap.
3. Solusi dalam problematika pembelajaran jarak jauh tersebut diantaranya : *pertama*, menggunakan sistem *blendd learning*. *Kedua*, pengumpulan tugas melalui *chat person* kepada dosen yang bersangkutan. *Ketiga*, dosen harus mengubah media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. Dosen harus mengganti media pembelajaran baru atau membuat media pembelajaran baru. Ketika media pembelajaran tersebut tidak ada, maka dosen harus mencari media pembelajaran yang mendekati dengan Whatshap. Seperti : edmodo atau *arabic learning* dan lain sebagainya. Serta dosen harus menggabungkan antara media Whatshap dengan aplikasi pdf.