

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قبل أن تعرض الباحثة، تريد الباحثة أن تعرض عن لمحة موجزة تاريخية عن

جامعة مادورا الإسلامية الحكومية و عن قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

1. لمحة موجزة عن جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

كانت جامعة مادورا الإسلامية الحكومية تقع في مدينة باميكاسان

ومسافتها حوالي ثلاث آلاف أو ثلاث كيلو متراً من مدينة باميكاسان وتقع

في جهة الجنوب بشارع بحلاوان أو بنجليقور وتقرّب من قرية تلاتاناكان، أي

أمام الشارع بارومناس في جهة الشرقية.

كان تأسيس قسم تعليم اللغة العربية لاينفصل عن تأسيس الجامعة

الإسلامية الحكومية سونان أمبيل باميكاسان التي أسست منذ التاريخ 20

من يوليو سنة 1966 الموافق بالتاريخ 2 من ربيع الأخير سنة 1386

هجرية. قد إنتقلت الجامعة مكانا (من شارع الشيخ الحاج واحد هاشيم رقم

28 باميكاسان إلى شارع براويجايا باميكاسان سنة 1977 والآن بنيت

الجامعة بناءاً جديداً في الشارع بغليغور كيلومتر 4 قرية جيغوك باميكاسان)،
 وغيّرت تسمية الجامعة من الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل
 باميكاسان إلى الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان منذ إصدار قرار
 رئيس جمهور إندونيسيا رقم 1112 من مارس سنة 1977. وإسناداً بما
 يقرره جمهور رئيس إندونيسيا رقم 28 من أبريل سنة 2018 لقد بدلت
 تسمية الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان إلى جامعة مادورا الإسلامية
 الحكومية التي يفتتحه وزارة الشؤون الدينية لقمان حاكم سيف الدين في
 التاريخ 5 من يوليو سنة 2018 .

قد تطورت الجامعة تطوراً سريعاً على مرور الزمان بالنظر إلى تأسيس
 أربع كليات: الأول كلية التربية التي تشتمل على تسعة أقسام (قسم تعليم
 التربية الإسلامية (PAI) قسم تعليم اللغة العربية (PBA)، قسم تدريس اللغة
 الإنجليزية (TBI) ، قسم الإشراف و الاستشار (BKI)، إدارة التربية
 الإسلامية (MPI)، قسم تدريس اللغة الإندونيسية (TBIN)، قسم تدريس
 العلوم الاجتماعية (TIPS)، قسم معلمي مدرسة الإبتدائية (PGMI)، قسم
 معلمي الطفولة المبكرة (PIAUD) الثاني، كلية الشريعة التي تشتمل على
 قسمين (قسم الأحوال الشخصية (AHS) و قسم الحكومية الاقتصادية

الشرعية (HES) الثالث، كلية الإقتصادية والأعمال الإسلامية التي تشتمل على قسمين (قسم البنك الشرعية (PBS) وقسم الإقتصاد الشرعية (ES) الرابع، كلية أصول الدين والدعوة التي تشتمل على قسمين (قسم علوم القرآن والتفسير (IQT) وقسم الإتصالات والبث الإسلامي (KPI).

و لا تقف الجامعة على تطوير التربية و التعليم نظريا و تطبيقا بالتطورات بزيادة التعليم للدراسة العليا (الماجستير) في تعليم التربية الإسلامية (PAI) والأحوال الشخصية (HKI).

رؤية (Visi) من جامعة مادورا الإسلامية الحكومية :

1. الإقامة و التنمية العلمية الدراسة الإسلامية.
2. و القوية الشحصية للأخلاق.
3. و صالح الأعمال و الذكاء الإجتماعية لإقامة الشبعية المدينة.

رسالة (Misi) من جامعة مادورا الإسلامية الحكومية :

1. إقامة الجامعة الإسلامية Tridarma perguruan tinggi و تكون الإنسان الأكاديمي الذكي.
2. و الصالح و خلق حسن العظيم.

3. و يعطى الخدمة على محتاجة العمومي.

لمحة موجزة عن قسم تعليم اللغة العربية

كان تأسيس قسم تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن تأسيس الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية سونان أمبيل باميكاسان التي أسست منذ التاريخ 20 من يوليو سنة 1996 الموافق بالتاريخ 2 من ربيع الآخر سنة 1386 هـ.

رؤية، رسالة و أهداف القسم تعليم اللغة العربية

رؤية (Visi)

جعل قسم تعليم اللغة العربية رائدا في تنفيذ التربية و التعليم و الأبحاث و المؤهلات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

رسالة (Misi)

1. تنفيذ التربية و تعليم اللغة العربية المنفوق موافقة بحاجة المجتمع و

التطورات الحديثة على وجه التأهل.

2. تنفيذ البحوث و الدراسات اللغوية ذات صلة قوية بتعليم اللغة العربية.

3. تنفيذ الخدمة الإجتماعية.

4. تنفيذ تنمية القوة البشرية لرفع درجة الخدمة.

5. عملية أنواع التعاون بالمؤسسات الخارجية.

أهداف

1. تخرج الخريجين الحاصلين على الشهادة العالية المتخصصين في تعليم اللغة العربية.

2. تخرج الخريجين الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية و القضايا التعليمية اللغوية.

3. تخرج الخريجين المحترفين في تعليم اللغة العربية، لهم الكفاءة في إعداد المواد التعليمية اللغوية و تنظيم الوسائل و الطرق التعليم و تطويرها و حلالمشكلات التعليمية اللغوية.

4. إنتاج الأفكار و المبتكرات و الأبحاث المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(نالت الباحثة هذه البيانات من التاريخ و الوثائق لإدارة قسم تعليم

اللغة العربية 19 ديسمبر 2019).

عدد مدسي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا

الإسلامية الحكومية :

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
1	رادين توفيق الرحمن الماجستير	2	الحاج دكتور أحمد مخلص الماجستير
3	الحاج عين الحق نووي الماجستير	4	شكرا رمضان الماجستير
5	ريحان ياسين الماجستير	6	نور ديانا عارفة الماجستير
7	الحاج أحمد غزالي الماجستير	8	رفيندرى الماجستير
9	زغلول فطريان جلال الماجستير	10	الحاجة إسوة أدرينا الماجستير
11	محسن الخلق الماجستير	12	ربيعة الأدوية الماجستير
13	سقى ميسرة الماجستير	14	محمد هدية الرحمن الماجستير
15	أحمد فاتح الأمين عبد الله الماجستير	16	إمنا ليسى الماجستير

قائمة أسماء الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة

بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

قائمة أسماء طلبة المستوى السادس :

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
1	أحمد فضالي	2	أحمد منيف
3	أحمد مزمل	4	وسيلة الورد فوائد
5	فحري حسيني	6	حارس واحيودي
7	مفتاح العلوم	8	محمد أندي برير
9	محمد إقبال	10	محمد صباحا
11	محمد فرحا	12	محمد حنيف
13	عيني عافيتي	14	أنيس صالحه
15	بيتا فبريليانا بوتري	16	فطرية نينغسية
17	فطرية	18	خير الجنة
19	خير الحمامة	20	مولدة المسرورة
21	نوفية الحسنه	22	نور عيني
23	نور عينيه	24	نور أبو أنديرا
25	نور الحسينيه	26	قيمه
27	قره العيون	28	رحمة الأمامه

ستي رافعة الموارضة	30	صفوة الفكرية	29
زمره محمد زينوري	32	ويني أولية	31
عبد الشكور	34	أحمد أكبر سلطاني	33
أحمد مزمل	36	عبد السلام	35
أحمد فؤاد عفيف	38	أحمد شرافي	37
فتح الرازي	40	أحمد زيني دحلا	39
لطيف عبد الرحمد	42	فتح الرازي	41
مزيادي	44	محمد رمزي	43
يانتو	46	صافي هداية	45
أنيس الإمامة	48	عين الراضية	47
فتاوية الرحمة	50	فضيلة	49
فطرية القمرية	52	فاطية الجنة	51
خير النساء	54	عسفي راحنة سارا	53
مطمئنة	56	لطفية	55
راتنا ويويت ساري	58	نازلة صيام موعزة	57
ستي نور عائشة	60	ستي أمينة	59

61	وصيلة الورداء	62	ويندا واتى
63	زلفة النور النية		

قائمة أسماء الطلبة المستوى الثامن :

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
1	محفظ	2	إمرأة الصالحة
3	محمد تكوه سنطوسو	4	قنة الأسرة
5	سونرطو	6	نور خليفة الجنة
7	جمال الدين	8	نور الجميلة
9	أحمد فائس	10	سيأتى
11	نيل الرحمد	12	أنيسة الجنة
13	حسن الدين	14	علين فرديانا
15	أحمد بصاري النصير	16	ألفيا رحمتى
17	فطرية	18	شريفة الأدبية
19	حستين خليفة الأمية	20	ألفة المسلمة

21	زهرة الممنونة	22	نور عزيزة
23	ميري رزقيانا نجية	24	مملوءة الرحمة
25	قمرية	26	أبو نور عيني
27	أحمد ريزال	28	عائشة الفطرية
29	أني مسرورة	30	عائقة المفرحة
31	بهيمة الملة	32	ديوي رحماواتي
33	إيدي موليوني	34	عرناواتي
35	فائزة الحميمة	36	حليمة السعدية
37	حمد	38	حيري ساندي
39	خير الأنام	40	خديجة فريشة
41	خير الصالح	42	خريدة حسناء
43	لؤلؤة المفرقة	44	محمد أناس هداية
45	مفازة الحسنة	46	مملوءة الحسنة
47	نور ليلة	48	ساتية
49	ستي لطيفة	50	سري نور الفؤادة
51	ستي مزينة	52	شافعي

53	ألفة الفائدة	54	زين الرحمن
----	--------------	----	------------

لحصول هذه الفقرة قد قدمت أسئلة المتعلقة بأهداف البحث وذلك لمعرفة إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان. و كذلك لمعرفة مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان و حل المشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

2. إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة

مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

قامت الباحثة المقابلة مع المدرس و بعض الطلاب كمصدر المعلومات عن إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، و نتيجها كما يلي:

كما قال الأستاذ نور الهادي كمدرس الذي يستخدم تعليم عن بعد في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية

باميكاسان:

"يستخدم طريقة من تعليم عن بعد بإستخدام طريقة المحادثة

بين طالبين، و الإستماع وسائل و الترجمة في اللغة

الإندونيسيا".¹

و قالت نور الحسنية :

"عادة، يستخدم مدرس عن طريقة التدريبات. المثال : طريقة

محاورة أو حوار في الفرقة و إستماع، تكتب و الترجمة النص".²

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من الملاحظة في مجموعة الوتساف،

وهنا رأيت الباحثة من المدرس الذي يعطي على الطلاب عن وظيفة في مهارة

الإستماع و الكلام. ثم يتم ممارسة مريقة "الإستماع" في وقت المدرس ليرسل

الصوت و الفيديو. و أما في طريقة "الكتابة" و "الترجمة"، ممارسته مباشرة

على الطلاب.³

¹ الأستاذ نور الهادي، مدرس تعليم اللغة العربية، المقابلة المشاركة (14 يناير 2020).

² نور الحسنية، طالبة مستوى السادس في الفصل أ، المقابلة المشاركة (17 يناير 2020).

³ الملاحظة المشاركة في الوتساف في التاريخ 26 فبراير 2020.

و من وسائل تعليم عن بعد كما يلي :

و قال الأستاذ نور الهادى:

"أستخدم مجموعة الوتساف لأن أكثر عملية و سريعة. لقد أستخدم مرة واحد بوسائل (إتمودو)، و لكن الطالب ليس على الطارئة بحيث العديد من الطلاب ذات قيمة صغيرة بسبب الصعوبات في إستخدامها"⁴.

و قال مزيادى:

"وسائل الوتساف الذي يستخدم مدرس فى تعليم عن بعد لأن تسهيل على الإتصال بين طلاب و مدرس و تسهيل الإرسال عن نتائج الوظيفة"⁵.

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من الملاحظة، وهنا رأيت الباحثة أن فى هناك يستخدم بوسائل مجموعة الوتساف. و لكن، هذا تعليم يحتاج اللقاء المباشرة فى أول و آخر اللقاء.⁶

⁴الأستاذ نور الهادى، مدرس تعليم اللغة العربية، المقابلة المشاركة (14 يناير 2020).

⁵مزيادى، طالبة مستوى السادس فى الفصل ب، المقابلة المشاركة (17 يناير 2020).

⁶الملاحظة المشاركة فى الوتساف فى التاريخ 26 فبراير 2020.

و أما عن تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

قال الأستاذ عمر بخارى :

"تعليم عن بعد أكثر فاعلية لأن يسهل المدرس في تقويم. المثل

في إختبارات منتصف المدة و إختبارات الفصل النهائي".⁷

و قال أحمد زيني أيضا :

"عندما رايت إجراء تعليم عن بعد فعلا و غير فعلا".⁸

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من الملاحظة، وهنا رأيت الباحثة

أن في هناك الطلاب يجتهدون في التعليم. و لكن، هذا تعليم غير فاعلية لأن

يلعبون الطلاب في المجموعة.⁹

و في إجراء تعليم عن بعد، يجب الطلاب على تعليم الذاتي.

كما قال الأستاذ نور الهادى :

"أستخدم تعليم عن بعد في سنة 2018. و يبدأ إجراء تعليم

عن بعد من يقدم المدرس على معلومات عن نظام تعليم عن

⁷الأستاذ عمر بخاري، مدرس تعليم اللغة العربية، المقابلة المشاركة (13 يناير 2020).

⁸أحمد زيني، طالبة مستوى الثامن في الفصل أ، المقابلة غير المشاركة (29 يناير 2020).

⁹الملاحظة المشاركة في الوتساف في التاريخ 26 فبراير 2020.

بعد في كل اللقاء، و لكن، كان تعليم في فصل على إتفاق
 المدرس و الطلاب. ثم يجمع المدرس في المجموعة لبحث عن
 المواد التعليمية. عادة، أرسل وسائل الصوت و الفيديو. ثم
 يسمع الطلاب و مراجعة و ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسيا. ثم
 يجمع الوظيفة في المجموعة بالإسم و الفصل".¹⁰

و قالت ستي أمينة :

"في تعليم عن بعد، يرسل المدرس عن الموضوعات بين طالبين
 لتكلم اللغة العربية. و لكن، في مهارة الإستماع يرسل المدرس
 أيضا بإستخدام الصوت أو فيديو".¹¹

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من الملاحظة فعلت الباحثة ، وهنا
 رأيت الباحثة عن خطوات إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية
 بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، و هي كما
 يلي:

¹⁰الأستاذ نور الهادي، مدرس تعليم اللغة العربية، المقابلة المشاركة (14 يناير 2020).

¹¹ستي أمينة، طالبة مستوى السادس في الفصل ب، المقابلة المشاركة (14 يناير 2020).

1. يقدم المدرس على معلومات عن تعليم عن بعد في الإتفاق بين المدرس و الطلاب.

2. يصنع المدرس على المجموعة بين المدرس و الطلاب لبحث عن المواد التعليمية.

3. يرسل المدرس على الوظيفة ذاتيا أو تعاون. في الوظيفة المجموعة، مواد التعليمية يتكون من الصوت أو الفيديو و يأمر مدرس ليصنع المحادثة بين طالبين. و أما من الوظيفة ذاتيا، يأمر مدرس على الطلاب أن يصنع فيديو عن قصة القصيرة. و هذا الوظيفة هو أسبوع مرة واحدة.

4. يجمع طلاب عن وظيفة في المجموعة بالإسم و الفصل.

5. يتغيب طلاب على الوظيفة.¹²

3. مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة

بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

و من الملاحظة عرفت الباحثة أن مشكلات تعليم عن بعد في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية

¹²الملاحظة المشاركة في الوتساف في التاريخ 26 فبراير 2020.

باميكاسان يقع فيه المشكلة يصيب أكثر الطلاب فيها، مع أن الباحثة يرى إجراءات ذلك التعليم غير جيد بوجود المشكل المتنوعة.

قال الأستاذ نور الهادي :

"نعم، قد وجدت المشكلة من تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان بينهما صعوبات على التقويم، صعوبة بإستخدام الوسائل و قلة تفهيم على تصميم التعليمية".¹³

وقال الأستاذ جميل الدين :

"هناك بعض المشكلات في تعليم عن بعد بينهما قلة الوسائل من جامعة المثال : لم يوجد إنترنت، و ليس الهاتف أو لم يفهم في إستخدامها".¹⁴

أما المشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان عند الطلاب منها:

¹³الأستاذ نور الهادي، مدرس تعليم اللغة العربية، المقابلة المشاركة (14 يناير 2020).

¹⁴الأستاذ جميل الدين، مدرس تعليم عن بعد، المقابلة المشاركة (11 يناير 2020).

و قالت إسفي راحنا سارا :

" يمكن يوجد مشكلات لأن أشعر بالغبرة إذا أسمع فيديو. و لكن، أفرح إذا أتكلم باللغة العربية بدون تفكير القواعد النحو و الصرف".¹⁵

كما قال أحمد فضالى :

"تلك المشكلات يوجد على المدرس، لأن ليس مراقبة من مدرس حيث يجعلهم الطلاب متكاسلين في أداء الوظيفة و توفير الفرص للطلاب بطريقة التقليد".¹⁶

و قالت ويندا واتى :

"انا لا أفهم. إذا كان لا تفهم، ليس سؤال إلى المدرس. أحياناً، أستخدم القاموس لأداء الوظيفة".¹⁷

و قالت نور الحسنية أيضا :

"أن مشكلات تعليم عن بعد كثيرا فهما وسائل غير فاعلية لأن يستخدم من مجموعة الوتساف. و توفير الفرص للطلاب بطريقة

¹⁵إسفي راحنا سارا، طالبة مستوى السادس فى الفصل ب، المقابلة المشاركة (13 يناير 2020).

¹⁶أحمد فضالى، طالبة مستوى السادس فى الفصل أ، المقابلة المشاركة (16 يناير 2020).

¹⁷وندا واتى، طالبة مستوى السادس فى الفصل ب، المقابلة المشاركة (17 يناير 2020).

التقليد أصدقائهم، و ليس مراقبة من مدرس حيث يجعلهم
الطلاب متكاسلين، و مشكلات الأخرى هو رتيب الطريقة
يجعل الطلاب لا تشجيع على التعليم".¹⁸

قامت الباحثة بالملاحظة إلى محل البحث في مجموعة الوتساف
ووجدت فيه المشكلات في التعليم ورائت الباحثة أن الطلاب لا تفهم و لا
تجتهد في الشترك التعليم بل مزحت مزاحا شديدا مع أصحابهم و ليس
الهاتف أو أنترنت و صعوبة على التقويم و وسائل غير فاعلية و توفير
الفرص للطلاب بطريقة التقليد و قلة تلقى بين المدرس و الطلاب و أشعر
بالغربة إذا يسمع فيديو وكان إحدى الطلاب وهو كسلا والملا على
التعليم.¹⁹

4. حل المشكلة تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

و من المقابلة عرفت الباحثة قد وجدت من حل المشكلة تعليم

عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا

الإسلامية الحكومية باميكاسان، و منها :

¹⁸نور الحسنية، طالبة مستوى السادس فى الفصل أ، المقابلة المشاركة (17 يناير 2020).

¹⁹الملاحظة المشاركة في الوتساف فى التاري 29 فبراير 2020.

كما قال الأستاذ نور الهادى :

"لأن مشكلات هذا التعليم من أحدهما هو الوسائل، فإن يجب أن يكون تغير مدرس من الوسائل التعليمية و تطويرها. المثال :
إتمودو أو arabic learning ".²⁰

و أما قال الأستاذ جميل الدين :

"لحل المشكلات، لم أستخدم وسائل تعليم عن بعد كاملا، و لكن أستخدم blended learning أيضا".²¹

و قالت نور الحسنية :

"لحل المشكلات أن يجب استخدام وسائل مجموعة الوتساف التي تركز عندما يواجه الطلاب صعوبة في التعليم حيث أن تكون الوسائل فاعلية بسبب قلة الإتصال بين المدرس و الطلاب. إذا كان يكتمال الوظيفة، من أفضل يجمع أن يتم جمعها من chatt person إلى المدرس".²²

²⁰الأستاذ نور الهادى، مدرس تعليم اللغة العربية، المقابلة المشاركة (14 يناير 2020).

²¹الأستاذ جميل الدين، مدرس تعليم عن بعد، المقابلة المشاركة (11 يناير 2020).

²²نور الحسنية، طالبة مستوى السادس فى الفصل أ، المقابلة المشاركة (17 يناير 2020).

و قال أحمد فضالى أيضا :

" يجب أن يكون مراقبة من المدرس لأن في تعليم عن بعد،

التعليم غير مراقبة من المدرس بحيث يجعل الطلاب كسلا".²³

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من الملاحظة فعلت الباحثة أن حل

المشكلات هو يطبق المدرس على طريقة الحديثة في التعليم. المثل blended

learning.²⁴

ب. تحليل البيانات

وبعد عرض البيانات تقوم الباحثة بتحليلها وهي كما يلي:

أ. إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة

بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

وقبل تحليل إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية التابعة ارادت الباحثة تحليل خطوات تعليم تعليم عن بعد في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية

باميكاسان.

²³أحمد فضالى، طالبة مستوى السادس فى الفصل أ، المقابلة المشاركة (16 يناير 2020).

²⁴الملاحظة المشاركة في الوتساف فى التاري 29 فبراير 2020.

وهذا موافق لما قاله العلماء كما في الباب الثاني في الدراسة النظرية بحيث قال Triyanto في كتابه تطبيق مجموعة مناقشة بينهما : يصنع مدرس عن ثلاثة مجموعات، يبدأ المدرس لمناقشة، و بعد كل المجموعة يوجد من حل المشكلة، تقرير الرئيس في مجموعة، ثم ينشر رئيس المجموعة من الحلول أو الإجابات في المجموعة الكبير و كذلك المناقشة في الفصل الافتراضية أو الوتساف، ، يعطى المدرس لجميع الطلاب عن حل المشكلة التي مناقشتها، و يفكرون المدرس مع الطلاب على المواد التعليمية التي تمت مناقشتها.²⁵

فتحليل الباحثة أن إجراء تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان يحتاج من وسائل التعليمية. و يتم تطبيق تعليم عن بعد بوسائل مجموعة الوتساف ليسهل الإتصال بين مدرس و طلاب و لمناقشة عن مواد التعليمية. و يتم تعليم عن بعد ليسهل الطلاب على يجمع من الوظيفة.

²⁵ <https://www.kompasiana.com/noernurlaely/59dff283c226f96514704842/whatsapp-sebagai-sarana-e-learning-community-untuk-meningkatkan-kemampuan-diskusi-di-sekolah-dasar?page=all> (diakses pada tanggal 04 maret 2020)

2. مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

التابعة بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان

وفي هذه النطقة ارادت الباحثة تحليل مشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية، والمشكلات الموجودة في تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان.

أولاً، قلة الإتصال و المرافق من المدرس

وهذا موافق لما قاله العلماء بحيث قال منير في اللقاءات المباشرة، يلتقى الطلاب ردود مباشرة من المدرس في بيانات و أسئلة و أجوبة. و لكن في تعليم عن بعد صعوبة الحصول على ردود من المدرس. و لذلك يحتاج إلى وسائل التي تربط على الطلاب و المدرس.²⁶

فتحليل الباحثة أن يوافق البيانات و الدراسة النظري. أن يحتاج من الإتصال و المراقبة من المدرس لأن يؤثر مدرس في نجاح التعليم و أن يحتاج من الإتصال و المراقبة من المدرس ليجعل تعليم على التركيب بوسائل الإنترنت و يدفع الطلاب بطريقة تقليد من وظيفها.

²⁶Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm .143.

الإتصال هو أحد الطرق التي يتم بها تحقيق أهداف التعلم. و لكن، في إجراء تعليم عن بعد يوجد عدم الإتصال بين الطلاب و المدرس لأن في تعليم الذى يحدث على الأسبوع مرة واحدة. من حيث الإتصال يتبع على الجدوال.

ثانيا، صعوبات على التقويم

وهذا موافق لما قاله العلماء عمر حامالك قال أن تقويم هو وسيلة لقياس عن نجاح البرنامج تعليم عن بعد. و يوجد تعويم إلى جانب تنفيذ على خطة المشتركة التعليم.²⁷

فتحليل الباحثة من تقويم على تعليم عن بعد هو مشكلة على المدرس لأن يتم تقويم بوسائل الإنترنت يأنى وسائل الوتساف. بحيث تعقيد المدرس على تصحيح الوظيفة. و يسهل مدرس على التقويم. ثالثا، وسائل غير فاعلية

وهذا موافق لما قاله العلماء بحيث أحمد سالييم فى كتابه أحمد مخلص يقال : من أهمية وسائل التعليمية هو يقادر على إهتمام الطلاب للتعليم، و يسهل فهم المادة، و تقديم المزيد من الأوصاف الصحيحة، و تكتيف المعلومات، و يسهل على عملية البيانات. الوسائل يمكن أن

²⁷Umar Hamalik, *Sistem Pelaksanaan Jarak Jauh dan Pembinaan Ketenagaan*, (Bandung: Triganda Karya, 1994), hlm. 192.

يثير الدافع و توفر الحافز للطلاب حتى يريد الطلاب للنشيط في التعليم.²⁸

فتحليل الباحثة أن وسائل الوتساف غير فاعلية. لأن هذا الوسائل هو وسائل الإتصال العامة، ليس وسائل تعليمية الذي يتكون من نظام تعليمية. بحيث لم يوجد مكون تعليمية المثل كشف الغياب. و في تطبيقه يجعل PDF من كشف الغياب ولم يوجد خلوة على يجمع وظيف. و أما في يرتيب الطريقة المستخدمة بحيث لا يشجع الطلاب عن تعليم.

3. حل المشكلة تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

التابعة بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان

وفي هذه النطقة ارادت الباحثة حل المشكلات تعليم عن بعد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان، منها :

²⁸Ahmad Muhlis, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Pena Sabilillah, 2013), hlm. 59.

أولاً، يستخدم إستراتيجية blended learning

وهذا موافق لما قاله العلماء Harmon dan jones قال أن إستراتيجية

blended learning يتم في مستوى-4 يآني مشترك أو يجمع بين أنماط

الوجهها لوجه و مسافة الطويلة.²⁹

فتحليل الباحثة أن يكون تعليم عن بعد على توسيع الفرص

الذى يستخدم إستراتيجية المباشرة و مسافة الطويلة. و يريد مدرس

ليستخدم على إستراتيجية blended learning في تعليم عن بعد هو

أحدهما من حل مشكلة من التعليمية. أن يكون اللقاء بين الطلاب و

مدرس يناسب على السياق و الوقت. و لكن، إذا كان تطبيق blended

learning من ثلاثة مرة في تطبيقها يآني في أول اللقاء و وسط اللقاء و

آخر اللقاء، فإن يوجد تعليم حسنا. و في اللقاء الأول، أن يكون اللقاء

في الفصل لبيحث عن نظام التعليمية. و في وسط اللقاء لبيحث عن

التدريبات أو التقويم. و في آخر اللقاء لبيحث عن التقويم الآخر.

ثانياً، يجمع الوظيفة بإستخدام chatt person

وهذا موافق لما قاله العلماء منير قال أن تقويم نتائج التعليم هو

تقويم لنتائج تعلم الطلاب في تعليم عن بعد.³⁰

²⁹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm .200.

فتحليل الباحثة فإن حقيقة أن حل المشكلة لم يتحقق إلى المدرس. يطبق المدرس عن نظام مناقشة للطلاب خاصا. سيكون من الجيد، إذا كان أن تكون مدرس على صارمة إلى الطلاب في يجمع الوظيف لتجنب التشابة عن إجابة الطلاب.

ثالثا، أن يكون تغير مدرس من الوسائل التعليمية

وهذا موافق لما قاله العلماء قال عملية تعليم عن بعد محدودة للغاية و يجب أن يستخدم الوسائل المتعددة الذي يتوافق بتعليم عن بعد أو إستبدال على الوسائل الجديدة.³¹

فتحليل الباحثة أن وسائل الوتساف غير فاعلية، فإن حل المشكلة عند مدرس هو إستبدال على وسائل التعليمية الجديدة أو يصنع وسائل الجديدة. إذا لم يوجد، فإن يمكن البحث على الوساعل الأقرب بوتساف. المثل : إتمودو أو arabic learning وغيرها. يجمع المدرس من وسائل الوتساف بوسائل pdf.

³⁰ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.111.

³¹ Ibid. 213.