

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Berdiri SDN Kangenan 1 Pamekasan

Lokasi penelitian yang penulis ambil adalah di SDN Kangenan 1 Pamekasan. Sejak didirikan SDN Kanegan 1 Pamekasan sampai sekarang mengalami perkembangan yang cukup, baik dari perkembangan fisik, sarana dan prasarana. Hal ini disebabkan oleh pengelolaan serta manajemen yang baik seta dukungan oleh masyarakat, khususnya msyarakat sekitar, dari tahun ke tahun siswa mengalami kemajuan.

Lokasi yang ditempatipun sangat strategis, karena ada di tepi jalan yang mudah dijangkau, baik dengan pejalan kaki maupun dengan kendaraan bermotor, demikian juga dengan geudng SDN Kangenan 1 sangat memadai sebagai temapt kegiatan belajar mengajar, bersih, indah dan luas. SDN Kangenan 1 Pamekasan merupakan salah satu sekolah yang mulai awal didirikannya sampai sekarang masih tetap diminati oleh banyak masyarakat. SDN ini letaknya sangat strategis karena berdekatan dengan jalan raya, sehingga mudah terjangkau. SDN Kangenan 1 Pamekasan adalah salah satu sekolah yang cukup lama didirikan, kegiatan belajar mengajar telah berlangsung selama kurang lebih 11 tahun, dan telah mengalami 3 kali pergantian kepala sekolah yaitu: (1) Bapak

Mulyadi S.Pd. dari tahun 2010-2013 (2) Ibu Haswati dari tahun 2014-2019 (3) Bapak Syaiful Bahri dari tahun 2019 akhir tahun sampai sekarang.

SDN Kangersa 1 Pamekasan ini memiliki keunggulan terutama dalam hal kegiatan ekstra kurikuler, dan sarana prasarana yang cukup baik diantaranya memiliki Laboratorium komputer yang dilengkapi dengan Internet, sarana olahraga lengkap, serta memiliki tempat peribadatan (Masjid) yang memadai. Sejak awal berdirinya sampai sekarang masih terus mengalami perkembangan dengan cukup baik secara kuantitas dan kualitas. Hal ini terbukti dari tingginya minat siswa yang ingin melanjutkan sekolahnya ke SDN Kangersan 1 Pamekasan ini, sehingga setiap tahun ajaran baru menyelenggarakan test seleksi bagi siswa yang ingin melanjutkan sekolah ke SDN Kangersan 1 Pamekasan tersebut, test diselenggarakan untuk menyaring siswa.

2. Letak Geografis SDN 1 Pamekasan

Lokasi SDN Kangersan 1 Pamekasan berada tepat di paling timur Kecamatan Pamekasan, maka letak geografisnya, dapat dijelaskan sebagai berikut: Kecamatan Pakong adalah salah satu kecamatan dari kecamatan di kabupaten pamekasan. Jarak pemerintahan kecamatan pakong dengan pusat kedudukan ibukota kabupaten pamekasans sekitar 28 Km, sedang jarak dengan pusat kedudukan wilayah kerja pembantu Gubernur sekitar 28 Km, sedang jarak dengan ibu kotaa provinsi sekitar 150 Km.

Ketinggian tertinggi di Kecamatan Pakong terletak sekitar 210 meter dari permukaan laut dan terendah 150 meter dari permukaan laut.

Suhu udara di kecamatan pakong berkisar antara 20-24° Celcius dengan kelembapan udara rata-rata 65%. Letak geografis dataran tinggi ini memberi pengaruh pada sector ekonomi yang menjadi potensi kecamatan pakong dan sekitarnya seperti sektor pertanian, sektor perkebunan, sektor peternakan yang menjadi pencaharian masyarakat atau penduduk.

3. Profil SDN Kangenan 1 Pamekasan

a. Identitas Sekolah

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Nama Sekolah | : SDN KANGENAN 1 |
| 2) Nomor Statistik Sekolah | : 101052601035 |
| 3) Status Sekolah | : Negeri |
| 4) Nomor Pokok Sekolah Nasional | : 20526811 |
| 5) Alamat | |
| Jalan | : Raya Kangenan, No. 58 |
| Kecamatan | : Pamekasan |
| Kab/Kota | : Pamekasan |
| Kode Pos | : 69351 |
| Provinsi | : Jawa Timur |
| No. Telp/Hp/fax | : - |
| Email | : sdn.kangenan_1@yahoo.com |
| Website | : sdnkangenan1.sch.id |
| 6) Akreditasi | : A |

- 7) Jumlah Rombel : 18
- 8) Tahun Operasi : 1944
- 9) Kepemilikan Tanah (swasta) :Milik Pemerintah Kabupaten Pamekasan
 - a) Luas Tanah : 6.024 m
 - b) Luas Bangunan :1.750 m

b. Visi dan Misi Sekolah

- 1) Visi : Terwujudnya peserta didik unggul dalam prestasi berbajukan iman dan taqwa.
- 2) Misi :
 - a) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, dan spiritual.
 - b) Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
 - c) Meningkatkan manajemen sekolah, kompetensi guru dan sarana
 - d) Meningkatkan jalinan yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.
 - e) Mewujudkan pelestarian lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pengembangan diri.

- 2) Meraih prestasi akademik dan non akademik.
- 3) Dapat mencerdaskan peserta didik dan guru sehingga menjadi sekolah unggul dan diminati masyarakat.
- 4) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah lebih tinggi.
- 5) Terjalin kerjasama antar warga sekolah dan masyarakat demi terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan asri.
- 6) Terjalin kerjasama antar warga sekolah dan masyarakat demi terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan asri.¹

4. Ketenagaan di SDN Kangeran 1 Pamekasan

- a. Keadaan Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Administrasi

Tabel 4.1

Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Status Guru	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
		L	P		
1.	Kepala Sekolah		1	1	
2.	Guru PNS	12	7	19	
3.	Guru Non PNS	5	10	15	
4.	Penjaga Sekolah	1	-	1	

¹ Haswati. Wawancara dilakukan dengan Kepala Sekolah SDN Kangeran 1 Pamekasan pada tanggal 25 Januari 2020.

	PNS				
5.	PTT	2	1	3	
Jumlah		20	19	38	

b. Pendidikan Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Administrasi

Tabel 4.2

Kualifikasi Akademik

No.	Pendidikan Terakhir	Jumlah	Keterangan
1.	S1	5	
2.	S2	11	
3.	SLTA	14	
Jumlah		30	

c. Keadaan Siswa

Tabel 4.3

Kondisi Siswa

No.	Kelas	Rombongan Belajar	Jumlah Siswa
1.	I	3	64
2.	II	3	78

3.	III	3	79
4.	IV	3	85
5.	V	3	68
6.	VI	3	92

d. Sarana Lapangan

Tabel 4.4

Kondisi di Lapangan

No.	Sarana dan Prasarana	Ketersediaan		Kondisi	
		Ya	Tidak	Baik	Rusak
1.	Ruang Kepala Sekolah				
2.	Ruang Guru				
3.	Ruang Kelas				
4.	WC Kepala Sekolah/Guru				
5.	WC Peserta didik Laki-laki				
6.	WC Peserta didik Perempuan				

7.	Perpustakaan				
	a. Buku (buku teks, buku penunjang kurikulum, buku bacaan, buku referensi, dan buku biografi)				
	b. Terbitan berkala (majalah, surat kabar)				
	c. Audio visual				
	d. Multimedia				
8.	Laboratorium				
9.	Alat peraga IPA				
	a. Model kerangka manusia				
	b. Model tubuh manusia				
	c. Bola dunia (globe)				
	d. Contoh peralatan optik				

	e. KIT IPA untuk eksperimen dasar				
	f. Poster/carta IPA				
10.	UKS				
11.	Perlengkapan UKS				
	a. Tempat tidur				
	b. Tempat cuci tangan				
	c. Timbangan				
	d. Kotak P3K & obat sederhana				
	e. Alat ukur tinggi badan				
12.	Kantin				
13.	Musholla				
14.	Gudang				
15.	Tempat cuci tangan setiap kelas				
16.	Halaman sekolah				

17.	Taman dan kebun sekolah				
18.	Tempat sampah pada setiap ruangan				
19.	Green House				
20.	Tanaman obat keluarga (TOGA)				
21.	Dapur				
22.	Wifi (terkesima.com)				

5. Penyajian Data

a. Data Hasil Observasi

Hasil observasi yang diperoleh dari lokasi sebagai berikut:

a. Bimbingan Kelompok

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa bimbingan kelompok di sana sudah diterapkan sejak beberapa tahun yang lalu. Dalam proses pembelajaran di kelas guru membentuk kelompok, dimana siswa belajar dalam bentuk kelompok, akan tetapi tidak semua siswa aktif saat proses pembelajaran berlangsung didalam kelas. Penerapan pembelajaran kelompok meski dalam pembelajaran bukan berkelompok guru tetap membentuk kelompok, tetapi kadang juga tidak dibentuk

kelompok dalam pembelajaran yang bukan kelompok. Karna siswa lebih aktif dalam pembelajaran berbentuk kelompok.²

b. Mata Pelajaran IPA.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPA kurang maksimal/kurang baik, dikarenakan perbedaan dari masing-masing siswa baik dalam segi kemampuan. Ada yang mampu menerima materi dengan baik dan ada juga yang kurang mengerti ketika menerima materi.³

b. Data Hasil Dokumentasi

Hasil data yang disajikan dalam penelitian ini merupakan data yang didapatkan selama melakukan penelitian di SDN Kangenan 1. Data hasil dokumentasi merupakan data yang diperlukan untuk menunjang kevalidan penelitian dan hasil dokumentasi sebagaimana dilampiran.

c. Data Hasil Angket

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode angket sebagai metode primer untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Kangenan 1.

² Observasi pertama dilakukan pada tanggal 28 Januari 2020.

³ Observasi kedua dilakukan pada tanggal 29 Januari 2020.

Variabel (X) yaitu bimbingan kelompok ada 10 butir pertanyaan, sedangkan variabel (Y) yaitu prestasi belajar mata pelajaran IPA ada 10 butir pertanyaan. Sedangkan cara pemberian skor terdapat 3 alternatif yaitu alternatif A = dengan skor 3, alternatif B = dengan skor 2, dan alternatif C = dengan skor 1.

Untuk mengetahui hasil data angket tentang pengaruh penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Kangenan 1, berikut disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 4.5

Data Siswa Yang Menjadi Responden

No.	Nama Lengkap Responden	Kelas
1.	Ardi Prasetyo Wibowo	VA
2.	Arif Rahman Alfatir	VA
3.	Aliyef Nawabil	VA
4.	Arjuna Putra Pratama	VA
5.	Ach. Agung Baswara	VA
6.	Annasrul Amin	VA
7.	Aril Pranata	VA

8.	Adelia Putri	VA
9.	Claudia Afifah Syafira	VA
10.	Chelsy Adelia Putri	VA
11.	Dava Pratama Nugraha	VA
12.	Daffa Ubina Arini	VA
13.	Dwi Andieka Sutrisno	VA
14.	Fairus Maulana	VA
15.	Fajariyatul Asyifa	VA
16.	Kaila Syaira Ramadhani	VA
17.	Meinajwa Dwi Reani Putri	VA
18.	Moh. Alvino Suharsa	VA
19.	Moh. Zahron Firodina	VA
20.	Nur Rahmatika Maulidiya	VA
21.	Nurul Novia Nabila	VA
22.	Putri Aprilia Khaurin Naisa	VA
23.	Reva Emilia Zatifani	VA
24.	Rihadlatul Aisyi	VA

25.	Talitha Rahmatisa NI	VA
26.	Mery Devianti	VA
27.	Ahiya Faradila	VA
28.	Zhanata Izza Danilla	VA
29.	Moh. Raditullah Pratama	VA

Tabel 4.6

Distribusi Jawaban Hasil Angket Bimbingan Kelompok

(Variabel X)

No	Nomor Item (Distribusi Jawaban)										Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1.	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	7	2	1
2.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	8	2	0
3.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	8	2	0
4.	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	8	0	2
5.	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	7	2	1
6.	A	A	B	A	A	A	A	B	A	C	7	2	1
7.	A	A	A	A	A	C	B	B	A	C	6	2	2

8.	A	B	C	A	A	A	A	C	C	B	5	2	3
9.	A	A	C	A	A	B	A	A	C	B	6	2	2
10.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	8	2	0
11.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	8	1	1
12.	A	A	B	A	A	A	A	A	B	C	7	2	1
13.	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	7	3	0
14.	A	A	B	A	A	A	A	C	B	B	6	3	1
15.	A	A	B	A	A	A	A	A	C	B	7	2	1
16.	A	A	B	A	A	A	A	A	C	C	7	1	2
17.	A	A	B	A	A	A	A	B	C	C	6	2	2
18.	A	A	C	A	A	A	A	A	C	C	7	0	3
19.	A	A	B	A	A	A	A	B	B	C	6	3	1
20.	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	5	5	0
21.	A	A	C	A	A	A	A	C	B	B	6	3	1
22.	A	A	C	A	A	A	B	A	A	B	7	2	1
23.	A	A	A	A	A	B	A	A	A	C	8	1	1
24.	A	A	C	A	B	A	A	A	A	C	7	1	2

26.	A	A	C	A	C	C	A	B	A	C	5	1	4
27.	A	A	A	A	B	A	A	A	C	B	7	2	1
28.	A	A	A	B	A	A	A	B	C	B	6	3	1
29.	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	7	2	1

Tabel 4.7

Distribusi Jawaban Hasil Angket Tentang Prestasi belajar

Mata Pelajaran IPA (Variabel Y)

No	Nomor Item (Distribusi Jawaban)										Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1.	A	B	A	B	B	C	A	B	A	B	4	5	1
2.	A	C	A	B	A	C	A	B	A	B	5	3	2
3.	A	B	A	B	A	C	A	B	A	B	5	4	1
4.	A	B	A	B	B	C	A	C	A	B	4	4	2
5.	A	C	A	A	B	C	A	C	A	B	5	2	3
6.	B	C	A	B	A	B	A	B	A	B	4	5	1
7.	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B	5	4	1
8.	A	B	A	B	B	C	A	B	A	B	4	5	1

9.	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	5	3	2
10.	A	A	A	B	A	C	A	B	A	B	6	3	1
11.	A	C	A	B	B	B	A	B	A	B	4	5	1
12.	B	C	A	B	A	C	A	B	A	B	4	4	2
13.	A	C	A	B	A	C	A	B	A	B	5	3	2
14.	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B	5	4	1
15.	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	5	2	3
16.	B	C	A	B	A	C	A	C	A	B	4	3	3
17.	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	5	2	3
18.	B	C	A	B	A	C	A	C	A	B	4	3	3
19.	A	C	A	B	A	C	A	B	A	B	5	2	3
20.	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B	5	4	1
21.	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	5	2	3
22.	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	5	3	2
23.	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	5	2	3
24.	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	5	2	3
25.	A	C	A	A	B	B	A	C	A	B	5	3	2

26.	A	B	A	B	A	B	A	C	A	B	5	4	1
27.	A	C	A	A	A	B	A	C	A	B	6	2	2
28.	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B	5	4	1
29.	A	B	A	B	A	C	A	B	A	B	5	4	1

Tabel 4.8

Skor Jawaban Hasil Angket Bimbingan Kelompok (Variabel X)

No	Frekuensi Jawaban			Bobot			Skor
	A	B	C	ax3	bx2	cx1	
1.	7	2	1	21	4	1	26
2.	8	2	0	24	4	0	28
3.	8	2	0	24	4	0	28
4.	8	0	2	24	0	2	26
5.	7	2	1	21	4	1	26
6.	7	2	1	21	4	1	26
7.	6	2	2	18	4	2	24
8.	5	2	3	15	4	3	22

9.	6	2	2	18	4	2	24
10.	8	2	0	24	4	0	28
11.	8	1	1	24	2	1	27
12.	7	2	1	21	4	1	26
13.	7	3	0	21	6	0	27
14.	6	3	1	18	6	1	25
15.	7	2	1	21	4	1	26
16.	7	1	2	21	2	2	25
17.	6	2	2	18	4	2	24
18.	7	0	3	21	0	3	24
19.	6	3	1	18	6	1	25
20.	5	5	0	15	10	0	25
21.	6	3	1	18	6	1	25
22.	7	2	1	21	4	1	26
23.	8	1	1	24	2	1	27
24.	7	1	2	21	2	2	25
25.	8	1	1	24	2	1	27

26.	5	1	4	15	2	4	21
27.	7	2	1	21	4	1	26
28.	6	3	1	18	6	1	25
29.	7	2	1	21	4	1	26

Tabe 4.9

Skor Jawaban Hasil Angket Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA

(Variabel Y)

No	Frekuensi Jawaban			Bobot			Skor
	A	B	C	ax3	bx2	cx1	
1.	4	5	1	12	10	1	23
2.	5	3	2	15	6	2	23
3.	5	4	1	15	8	1	24
4.	4	4	2	12	8	2	22
5.	5	2	3	15	4	3	22
6.	4	5	1	12	10	1	23
7.	5	4	1	15	8	1	24
8.	4	5	1	12	10	1	23

9.	5	3	2	15	6	2	23
10.	6	3	1	18	6	1	25
11.	4	5	1	12	10	1	23
12.	4	4	2	12	8	2	22
13.	5	3	2	15	6	2	23
14.	5	4	1	15	8	1	24
15.	5	2	3	15	4	3	22
16.	4	3	3	12	6	3	21
17.	5	2	3	15	4	3	22
18.	4	3	3	12	6	3	21
19.	5	2	3	15	4	3	22
20.	5	4	1	15	8	1	24
21.	5	2	3	15	4	3	22
22.	5	3	2	15	6	2	20
23.	5	2	3	15	4	3	22
24.	5	2	3	15	4	3	22
25.	5	3	2	15	6	2	23

26.	5	4	1	15	8	1	24
27.	6	2	2	18	4	2	24
28.	5	4	1	15	8	1	24
29.	5	4	1	15	8	1	24

Tabel 4.10

**Data Hasil Angket Tentang Bimbingan Kelompok dan Tentang
Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA**

Nomor	X	Y
1.	26	23
2.	28	23
3.	28	24
4.	26	22
5.	26	22
6.	26	23
7.	24	24
8.	22	23
9.	24	23

10.	28	25
11.	27	23
12.	26	22
13.	27	23
14.	25	24
15.	26	22
16.	25	21
17.	24	22
18.	24	21
19.	25	22
20.	25	24
21.	25	22
22.	26	20
23.	27	22
24.	25	22
25.	27	23
26.	21	24

27.	26	24
28.	25	24
29	26	24

Setelah data hasil angket di klarifikasikan sebagai mana terlihat pada tabel di atas maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Namun sebelum di analisa, mengingat data tersebut merupakan data mentah hal itu perlu diolah terlebih dahulu dengan memasukkan kedalam tabel persiapan menghitung r kerja sehingga memudahkan di dalam menganalisanya.

Adapun langkah-langkah perhitungannya dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Menjumlahkan masing-masing nilai variabel X dan variabel Y.
2. Mencari nilai rata-rata (mean) variabel X dan variabel Y, yaitu dengan cara jumlah nilai pada masing-masing variabel baik pada X dan Y dibagi dengan banyaknya responden.
3. Mencari nilai x^2 kecil dan y^2 kecil dengan cara mengurangi masing-masing variabel X dengan rata-rata (mean) X dan mengurangi masing-masing variabel Y dengan rata-rata (mean) Y.
4. Mencari nilai x^2 dan y^2 dengan cara mengkuadratkan nilai x kecil dan y kecil.

5. Mencari nilai xy dengan cara mengalikan masing-masing nilai x kecil dengan y kecil.
6. Kemudian memasukkan nilai-nilai yang telah diketahui kedalam rumus product moment.
7. Langkah terakhir berkonsultasi pada tabel r product moment.

Tabel. 11

Data Hasil Angket Bimbingan Kelompok Dan Prestasi Belajar Mata

Pelajaran IPA

N	X	Y	X	Y	x^2	y^2	Xy
1.	26	23	0.49	0.21	0.24	0.04	0.1
2.	28	23	2.49	0.21	6.2	0.04	0.52
3.	28	24	2.49	1.21	6.2	1.46	3.01
4.	26	22	0.49	-0.79	0.24	0.62	-0.39
5.	26	22	0.49	-0.79	0.24	0.62	-0.39
6.	26	23	0.49	0.21	0.24	0.04	0.1
7.	24	24	-1.51	1.21	2.28	1.46	-1.83
8.	22	23	-3.51	0.21	12.32	0.04	-0.74
9.	24	23	-1.51	0.21	2.28	0.04	-0.32

10.	28	25	2.49	2.21	6.2	4.88	5.5
11.	27	23	1.49	0.21	2.22	0.04	0.31
12.	26	22	0.49	-0.79	0.24	0.62	-0.39
13.	27	23	1.49	0.21	2.22	0.04	0.31
14.	25	24	-0.51	1.21	0.26	1.46	-0.62
15.	26	22	0.49	-0.79	0.24	0.62	-0.39
16.	25	21	-0.51	-1.79	0.26	3.2	0.91
17.	24	22	-1.51	-0.79	2.28	0.62	1.19
18.	24	21	-1.51	-1.79	2.28	3.2	2.7
19.	25	22	-0.51	-0.79	0.26	0.62	0.4
20.	25	24	-0.51	1.21	0.26	1.46	-0.62
21.	25	22	-0.51	-0.79	0.26	0.62	0.4
22.	26	20	0.49	-2.79	0.24	7.78	-1.37
23.	27	22	1.49	-0.79	2.22	0.62	-1.18
24.	25	22	-0.51	-0.79	0.26	0.62	0.4
25.	27	23	1.49	0.21	2.22	0.04	0.31
26.	21	24	-4.51	1.21	20.34	1.46	-5.46

27.	26	24	0.49	1.21	0.24	1.46	0.59
28.	25	24	-0.51	1.21	0.26	1.46	-0.62
	26	24	0.49	1.21	0.24	1.46	0.59
JUMLAH	740	661			73.24	36.64	3.02

Rumus:

$$N = 29$$

$$\sum X = 740$$

$$\sum Y = 661$$

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{740}{29} = 25,51$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{661}{29} = 22,79$$

$$\sum X^2 = 73.24$$

$$\sum Y^2 = 36.64$$

$$\sum xy = 3.02$$

Kemudian untuk menganalisa angka-angka di atas, dapat dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
 &= \frac{3.02}{\sqrt{73.24 \times 36.64}} \\
 &= \frac{3.02}{\sqrt{2.683,51}} \\
 &= \frac{3.02}{51.80} \\
 &= 0,05
 \end{aligned}$$

B. Pembuktian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat diketahui bahwa r hitung sebesar 0,05. Untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka terlebih dahulu nilai " r " kerja tersebut dikonsultasikan dengan nilai " r " tabel *product moment*.

Untuk membuktikan hipotesis yang telah diajukan, maka " r " kerja harus dikonsultasikan dengan " r " tabel korelasi *product moment* dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Hipotesis bisa diterima apabila " r " kerja $>$ " r " tabel
2. Hipotesis bisa ditolak apabila " r " kerja $<$ " r " tabel

Adapun tabel nilai-nilai r product moment sebagai berikut:

Tabel 4.12
Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signif	
	5 %	1 %
29	0,367	0,470

Dari tabel di atas maka dapat diketahui bahwa nilai r *product moment* untuk $N=29$ apabila dikonsultasikan pada tabel nilai r *product moment* dengan taraf signif 5 % sebesar 0,367 dan 1 % sebesar 0,470. Dengan demikian, jika nilai r kerja sebesar 0,05 dibandingkan dengan nilai r tabel *product moment* dalam taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1 % tersebut, maka nilai r

kerja lebih kecil dari pada nilai r tabel *product moment*. Berarti nilai r kerja tidak signifikan (tidak berpengaruh).

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas 5 SDN Kangeran 1, terlebih dahulu nilai “ r ” kerja sebesar 0,05 diinterpretasikan dengan tabel nilai “ r ” sebagai berikut:

Tabel 4.13
Interpretasi Nilai “ r ”

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Berdasarkan table interpretasi nilai “ r ” di atas dapat diketahui bahwa nilai “ r ” hitung sebesar 0,05 berada pada rentangan angka antara 0,000 sampai dengan 0,200 dengan interpretasi **sangat rendah (tak berkorelasi)**.

Oleh karena itu, maka pengaruh penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas 5 SDN Kangeran 1 sangat rendah.

C. Pembahasan

Pengaruh penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Kangeran 1.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti diperoleh bahwa penerapan bimbingan kelompok sudah diterapkan beberapa tahun yang lalu. Guru sudah menerapkan bimbingan kelompok saat proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa dibentuk kelompok, selain itu guru menggunakan metode pembelajaran yang lain seperti metode tanya jawab. Dalam penerapan bimbingan kelompok, siswa saat mengikuti pelajaran bermacam-macam. Ada yang aktif saat pembelajaran ada yang tidak aktif. Hal itu disebabkan oleh perbedaan karakter masing-masing siswa.

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa dalam menerapkan bimbingan kelompok guru menyesuaikan dengan RPP yang dibuat, kadang meski di RPP tidak berbentuk kelompok, guru tetap membentuk kelompok pada saat pembelajaran, hanya saja tempat duduknya, pembelajaran tetap sendiri-sendiri. Tetapi, kadang langkah-langkah yang dilakukan selama proses pembelajaran disesuaikan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa. Hal itu disebabkan oleh kendala-kendala yang dihadapi guru selama mengajar, kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran terdapat pada siswa. Perbedaan karakteristik siswa baik dari segi tingkah laku siswa maupun kemampuan siswa adalah kendala bagi guru selama proses pembelajaran, sehingga guru harus mempunyai berbagai macam gagasan untuk diterapkan pada proses pembelajaran untuk menghadapi kendala tersebut. Pengelolaan

kelas pada suatu proses pembelajaran serta metode yang digunakan untuk menyampaikan materi dapat mempengaruhi minat belajar siswa, sehingga guru mampu mengelola proses pembelajaran dengan baik. Apabila proses pembelajaran berlangsung biasa-biasa saja maka siswa memiliki minat belajar yang rendah.

Penelitian yang dilakukan dengan cara menganalisis data hasil angket adalah r kerja lebih kecil dari nilai r tabel *product moment*. Hal tersebut diketahui berdasarkan analisis data yang menunjukkan bahwa pengaruh penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA kelas V SDN Kangenan 1, yaitu " r " kerja 0,05. Angka tersebut diperoleh dari data angket yang telah dihitung pada tabel persiapan untuk mencari koefisien antara variabel X dan variabel Y yang kemudian didapat hasil 0,05 setelah dimasukkan pada rumus korelasi *product moment*.

Untuk membuktikan adanya hubungan variabel X dan Y, maka nilai " r " kerja tersebut dikonsultasikan dengan nilai-nilai r tabel *product moment*. Nilai " r " kerja diperoleh dalam perhitungan yakni 0,05 dengan " r " tabel nilai-nilai r *product moment* 5% dan 1%. Diketahui " r " tabel harga kritik pada $N = 29$ dalam taraf signif 5% diperoleh nilai sebesar 0,367 dan taraf signif 1 % diperoleh nilai sebesar 0,470. Dari hasil analisis data tersebut maka hasil yang diperoleh nilai " r " kerja lebih kecil dari " r " tabel *product moment*, maka dari hasil penelitian tersebut dinyatakan "**tidak ada pengaruh antara penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Kangenan 1**".

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang Pengaruh Penerapan Bimbingan Kelompok Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kangeran 1 adalah “tak berkorelasi”. Hal tersebut diketahui berdasarkan analisis data pada tabel interpretasi *product moment* yang menunjukkan bahwa “r” kerja 0,05 berada diantara 0,000 sampai dengan 0,200.

Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa perbandingan antara siswa yang tingkat minatnya tinggi dengan siswa yang tingkat minatnya rendah sangat minim, karena lebih banyak yang tingkat minatnya rendah dari pada yang tinggi. Wali kelas V menyampaikan bahwa penerapan pembelajaran bimbingan kelompok memberikan pengaruh yang rendah terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPA disebabkan beberapa faktor, antara lain;

1. Kondisi siswa yang masih anak-anak.
2. Perbedaan karakteristik setiap siswa.
3. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti bimbingan kelompok.
4. Kurangnya konsentrasi dalam memahami materi yang diberikan.⁴

Dalam hal ini sesuai dengan yang di ungkapkan oleh Muchlis Solichin bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut;

1. Kekuatan belajar.
2. Konsentrasi belajar.
3. Kemampuan panca indra.
4. Status sosial anak.
5. Kepribadian guru/siswa.⁵

⁴ Arief Rakhmad Wahyudi. Observasi pada tanggal 29 Januari 2020.

Sehingga dengan adanya faktor yang telah di ungkapkan Muchlis Solichin bisa mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa, namun di SDN Kangeran 1 mengalami kerendahan dalam penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar siswa dikarenakan kurangnya faktor tersebut sehingga menyebabkan tidak ada pengaruh dalam penerapan bimbingan kelompok terhadap prestasi mata pelajaran IPA.

⁵ Muchlis Solichin, *Spikologi Belajar Dengan Pendekatan Baru*, (Surabaya: Pena Salsabila, 2017), h. 156-157