

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *method* yang artinya jalan atau jalur. Metode pengajaran didefinisikan sebagai cara yang mencakup prosedur standar untuk melakukan suatu kegiatan pendidikan, terutama kegiatan menyajikan konten kepada siswa. Metode di dalam kelas berfungsi sebagai sarana terciptanya pembelajaran antara siswa dan guru dalam proses pendidikan.<sup>1</sup>

Metode pembelajaran merupakan sarana pencapaian tujuan pendidikan, penerapan strategi pendidikan dalam menghadapi perbedaan individual siswa, meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan konsumsi bahan untuk siswa, serta berdampak langsung pada pencapaian tujuan. Metode adalah cara penyampaian suatu objek untuk mencapai suatu tujuan. Oleh karena itu, topik dianggap sebagai salah satu topik yang ditetapkan oleh guru saat menentukan metode pengajaran. Jika guru tidak memperhatikan materi saat menentukan metode, kemungkinan guru akan kesulitan dalam menyampaikan materi. Karena ketidaktepatan guru dalam menentukan metode pengajaran, banyak terjadi kesalahan.

Secara umum masih banyak permasalahan dalam proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah, seperti pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran. Beberapa pendidik tidak sesuai dalam menggunakan dan memilih cara atau metode dengan tujuan pembelajarannya. Misalnya, metode ceramah digunakan untuk membagikan materi yang seharusnya menggunakan metode demonstrasi.

---

<sup>1</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), 281.

di dalam proses pembelajaran pendidik biasanya membacakan dan menjelaskan materi yang sudah disiapkan sedangkan peserta didik hanya mendengarkan dan mencatatnya. Hal itu bisa mengakibatkan siswa pasif saat belajar, dan hal itu juga mengakibatkan siswa kurang memahami pembelajaran yang disampaikan oleh pendidiknya. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan tinggi lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh pendidiknya. Untuk itu, meningkatkan pemahaman peserta didik pendidik harus mempunyai metode yang menarik. Dengan metode yang dimiliki seorang pendidik tersebut tidak hanya akan meningkatkan pemahaman peserta didik melainkan juga semangat belajarnya. Karena dengan metode yang bervariasi dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar dan tidak membiarkan kebosanan muncul di dalam kelas.

Metode bukanlah tujuan, tetapi cara untuk mencapai tujuan semaksimal mungkin. Oleh karena itu, Tidak mungkin berbicara tentang metode tanpa mengetahui tujuan yang dicapai. Oleh karena itu, berhasil atau tidaknya tujuan tercapai. Oleh karena itu, berhasil atau tidaknya tujuan yang dicapai tergantung pada penggunaan metode yang benar semua. Itu mengingatkan kita bahwa sebenarnya tidak ada cara terbaik atau terburuk dalam mengajar. Ada guru yang kurang cakap dan lalai dalam memilih dan menerapkan metode pengajaran.<sup>2</sup>

Salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah konseling membaca. Metode pengajaran membaca remedial Diharapkan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang diajarkan

---

<sup>2</sup> Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya* (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014), 50.

oleh guru. Metode membaca terbimbing membantu siswa mengatasi malas membaca karena metode ini membimbing siswa untuk membaca materi yang diberikan.

Metode pembelajaran alternatif yang disarankan oleh peneliti untuk membantu siswa memahami materi adalah membaca terbimbing. Dengan menggunakan metode membaca terbimbing diharapkan tercapai pembelajaran yang bermanfaat. Metode pembelajaran panduan membaca bertujuan untuk membantu siswa lebih fokus dan memahami materi yang disampaikan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

Metode adalah cara untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan bagi guru yang memiliki tanggung jawab berbeda, sesuai dengan tujuan yang dicapai. Seorang ahli metode mengajar diperlukan karena seorang guru tidak dapat mengajar dengan baik sampai dia mempelajari metode yang benar. Metode ini digunakan agar siswa tidak belajar dari kegiatan diklat di kelas dan ketidakaktifan siswa, karena penggunaan metode dalam pendidikan membantu mempermudah pemahaman siswa. Banyak ditemukan metode untuk Salah satu cara meningkatkan hasil belajar yaitu konseling membaca. Diharapkan dengan metode pembelajaran *Reading guide* diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang kondusif dan memfokuskan siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Pembelajaran membaca membantu siswa mengatasi malas membaca karena membimbing siswa untuk membaca materi yang disajikan. Dengan memberikan setiap siswa langkah yang mengarah pada jawaban atas pertanyaan atau soal-soal yang ada, siswa fokus untuk memahami pelajaran. Diharapkan dapat merangsang daya ingat siswa dan konsentrasi siswa dalam pelajaran akademik dengan membimbing bahan bacaan.

Konsentrasi dalam proses pembelajaran sangat penting bagi siswa karena konsentrasi berarti pemusatan dalam beberapa situasi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran diperlukan suatu metode pengajaran yang nantinya dapat membantu tercapainya tujuan. Metodenya sendiri menyesuaikan dengan materi yang akan dipelajari nanti. Pada bagian Sejarah Kebudayaan Islam sendiri, yang memuat banyak interpretasi materi dan membutuhkan pembacaan yang cermat, diperlukan cara untuk mendukung hal tersebut, antara lain metode pengajaran membaca. Karena penggunaan metode bimbingan membaca lebih menekankan kedisiplinan siswa dalam membaca dan berpengaruh terhadap pembelajaran materi pendidikan.

Hasil dari pengamatan peneliti di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan ternyata di dalam proses pembelajaran menggunakan metode yang cukup baik, dimana metode tersebut bisa meningkatkan pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran, seperti pada pembelajaran SKI yang menggunakan metode *reading guide*.

SKI (sejarah kebudayaan islam) sebagai sebuah disiplin ilmu yang mandiri, sejarah menuntut ketekunan dan keahlian orang yang mempelajari dan mengembangkannya.<sup>3</sup> Sejarah kebudayaan islam (SKI) juga merupakan salah satu mata pelajaran yang terhimpun dalam pendidikan agama islam yang berisi tentang kebudayaan dan peradaban islam di masa lamau yang diajarkan di jenjang pendidikan yang bernafaskan islam.

Metode *reading guide* ini cocok digunakan dalam mata pelajaran SKI. Karena SKI mencakup materi yang sangat luas dengan berbagai konsep rinci, yang dibagi ke

---

<sup>3</sup> Suhada, *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)* (Tangerang: Yapin An Namiyah, 2017), 5.

dalam berbagai sub bab. *Reading guide* adalah salah satu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Metode ini memberikan perhatian khusus dan membuat siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Metode yang dipilih guru harus sejalan dengan taraf kemampuan yang hendak diisi ke dalam diri setiap peserta didik. Artinya, metode yang harus tunduk kepada kehendak tujuan dan bukan sebaliknya. Karena itu, kemampuan yang bagaimana yang dikehendaki oleh tujuan, maka metode harus mendukung sepenuhnya.<sup>4</sup> Meningkatnya pemahaman siswa juga dapat diperoleh apabila guru pandai dalam melaksanakan pembelajaran yang akan membuat peserta didik menyukainya. Salah satunya yaitu menggunakan metode yang dapat menarik perhatian siswa agar siswa tidak merasa jenuh di saat proses pembelajaran. Seperti yang dilakukan di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan yang menggunakan metode *reading guide* pada mata pelajaran SKI.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian sebagai hasil karya ilmiah dengan judul: Penggunaan Metode *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka yang akan menjadi fokus penelitian pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah penggunaan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan?

---

<sup>4</sup> Zainal Aqib, *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022), 16.

2. Bagaimana hasil penggunaan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan?
3. Apa sajakah faktor-faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan pamekasan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan peneliti ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan.
2. Untuk mendeskripsikan hasil penggunaan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan
3. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Pada penelitian ini terdapat dua manfaat yang diharapkan yaitu sebagai berikut:

1. Teoritis

Secara teoritis manfaat Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan kita tentang pentingnya penggunaan metode *Reading*

*Guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan.

## 2. Praktis

### a. Bagi kepala sekolah MI Islamiyah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu: agar dapat menjadi inspirasi tentang perlunya pemilihan metode pembelajaran yang tepat yang hendak digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

### b. Bagi guru di MI Islamiyah

Manfaat penelitian ini bagi guru agama islam di madrasah bahwa dalam melaksanakan pembelajaran agama perlu adanya persiapan, keterampilan serta inovasi yang kreatif guna mencapai hasil belajar yang maksimal.

### c. Bagi Siswa di MI Islamiyah

Manfaat penelitian ini bagi siswa khususnya: diharapkan dapat membangkitkan motivasi, semangat, dan minat mereka dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di sekolah.

### d. Bagi Peneliti Lanjutan

Penelitian ini dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya sehingga dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menemukan faktor-faktor yang lain yang dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa.

## **E. Definisi Istilah**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang perlu didefinisikan agar pembaca memahami makna istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

### 1. Metode *reading guide*

Metode *reading guide* adalah metode pembelajaran terbimbing untuk membantu siswa dalam menggunakan strategi belajar membaca secara mandiri. Dengan demikian bahwa metode pembelajaran *reading guide* dapat membantu membimbing peserta didik dalam proses kegiatan membaca.<sup>5</sup>

Metode *reading guide* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode yang diterapkan oleh guru SKI di MI Islamiyah

### 2. Pemahaman siswa

Pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan siswa untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain pemahaman dapat dimaknai mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai sisi.

### 3. Mata pelajaran

Mata pelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nama pelajaran yang harus diajarkan(dipelajari) disekolah mata pelajaran yang dilakukan oleh siswa dan guru di MI Islamiyah. proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar sehingga terjadi ke arah perilaku yang lebih baik.

### 4. SKI (sejarah kebudayaan islam)

yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang diajarkan di MI Islamiyah tentang Sejarah Kebudayaan Islam yang merupakan sebuah mata pelajaran pendidikan agama islam yang diarahkan untuk mengenal,

---

<sup>5</sup> Arwida Endah Zuhari, Nana Djumhana, Effy Mulyasari, "Penerapan Metode Guide Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, No. 2 (Agustus, 2018): 13, <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14064>.

memahami, menghayati sejarah islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, keteladanan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

Jadi dari penelitian yang berjudul penggunaan metode *reading guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan bertujuan untuk mencari tahu tentang bagaimana peningkatan pemahaman siswa dengan menggunakan metode *reading guide* pada mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan.

## **F. Kajian Penelitian Terdahulu**

Dalam melakukan sebuah penelitian perlu kiranya juga menyertai penelitian terdahulu yang relevan untuk menguatkan dan membandingkan penelitian dengan apa yang akan diteliti. Penelitian ini berjudul Penggunaan metode *reading guide* dalam meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI di MI Islamiyah Ambat Tlanakan Pamekasan

1. Penelitian sebelum penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Arwida Endah zuhari, dan Nana Djumhana, dan Effy Mulyasari yang disajikan dalam bentuk artikel dalam jurnal pendidikan guru sekolah dasar. Penelitiannya berjudul “ Penerapan *Metode Guide Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD”.<sup>6</sup> perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada tujuan dari penelitian tindakan yang dilakukan dalam penelitian Arwida Endah zuhari, dan Nana Djumhana, dan Effy Mulyasari tujuannya untuk Meningkatkan Kemampuan

---

<sup>6</sup> Arwida endah zuhari, nana djumhana, effy mulyasari, “penerapan metode *guide reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa IV SD” (jurnal, pendidikan guru sekolah dasar, 2018).

Membaca Pemahaman Siswa IV SD. Sedangkan pada penelitian ini tujuan dari penelitian yang peneliti untuk meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI. Kemudian, letak persamaan dengan penelitian yang penelitian ajukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode *reading guide*.

2. Penelitian selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lestari yang disajikan dalam bentuk skripsi yaitu “pengaruh metode *reading guide* terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-qur’an hadis siswa kelas V MIN 2 tanjung raya kecamatan sukau kabupaten lampung barat tahun pelajaran 2013-2014.”<sup>7</sup> letak persamaan dengan penelitian yang peneliti ajukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode *reading guide*. Sedangkan letak perbedaan dengan penelitian yang peneliti ajukan yaitu dari segi lokasi penelitian dan peneliti Lestari yang dilakukan penelitian mengarah pada pemeriksaan dan pengukuran-pengukuran terhadap gejala tertentu seperti membuktikan hubungan kedua variabel atau hipotesis yang ada dalam penelitian. Sedangkan peneliti ini menggunakan metode kualitatif

Untuk lebih memudahkan dalam memahami kajian terdahulu, maka bisa dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 1.1 Persamaan Dan Perbedaan dengan penelitian terdahulu**

No	Nama & Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Arwida Endah zuhari, “Penerapan Metode Guide Reading Untuk Meningkatkan	Perbedaan pada penelitian ini tujuannya untuk Meningkatkan	letak persamaan dengan penelitian yang penelitian ajukan yaitu sama-sama

<sup>7</sup> Lestari, “pengaruh metode *reading guide* terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-qur’an hadis siswa kelas V MIN 2 tanjung raya kecamatan sukau kabupaten lampung barat tahun pelajaran 2013-2014” (skripsi, STAI, 2014).

	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD”	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD. Sedangkan pada penelitian ini tujuan dari penelitian yang peneliti ajukan yaitu untuk meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran SKI.	meneliti tentang metode <i>reading guide</i> .
2	Lestari, pengaruh metode <i>reading guide</i> terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-qur’an hadis siswa kelas V	Sedangkan letak perbedaan dengan penelitian yang peneliti ajukan yaitu dari segi lokasi penelitian dan peneliti Lestari yang dilakukan penelitian mengarah pada pemeriksaan dan pengukuran-pengukuran terhadap gejala tertentu seperti membuktikan hubungan kedua variabel atau hipotesis yang ada dalam penelitian. Sedangkan peneliti ini menggunakan metode kualitatif	letak persamaan dengan penelitian yang peneliti ajukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode <i>reading guide</i> .