

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan

1. Identitas Sekolah:

- a. Nama : SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan
- b. Tahun Berdiri : 1979
- c. Alamat : Ds. Mangar Kec. Tlanakan Kab. Pamekasan
- d. Status : Negeri
- e. Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
- f. Luas Tanah Milik : 1174
- g. NSS : 101052603034
- h. NPSN : 20527275
- i. E-mail : sdnmangar@gmail.com
- j. Website : <http://sdnmangar.blogspot.com>
- k. Akreditasi : B
- l. Kurikulum : Kurikulum 2013
- m. Nama Kepala Sekolah : Mohammad Sakur Efendi, S.Pd, M.MPd
- n. Proses KBM : Pagi
- o. Kode Pos : 69371
- p. Tgl SK Pendirian : 1979-12-31
- q. Tgl SK Izin Operasional : 1910-01-01
- r. Nama Bank : Bank Jatim
- s. Rekening atas Nama : SD Negeri Mangar 2

t. Sumber Listrik : PLN

2. Visi dan Misi

a. Visi

Terwujudnya insan berkualitas, berbudi pekerti luhur, peduli dan berbudaya lingkungan serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Misi

- 1) Menanamkan keyakinan/aqidah melalui pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan
- 3) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sarana dan prasarana penunjang pendidikan.
- 4) Menjalin kerja sama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan sekolah
- 5) Mencetak siswa sehat jasmani dan rohani
- 6) Mengintegrasikan pendidikan karakter bangsa pada kurikulum dan pembelajaran
- 7) Menjadikan warga sekolah berperilaku hidup bersih dan sehat
- 8) Mengembangkan sekolah adiwiyata yang peduli dan berbudaya lingkungan
- 9) Sekolah sebagai pelopor dan penggerak perilaku hidup bersih dan sehat di lingkungan masyarakat
- 10) Membentuk dan membina semua warga sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

3. Lokasi Sekolah

Lokasi SDN Mangar 2 yaitu di Desa Mangar, Kecamatan Tlanakan, Kabupaten Pamekasan.

4. Jumlah Guru dan Karyawan

Tabel 4.1.

Data Guru dan Karyawan SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan

No	Nama	Jabatan
1	Mohammad Sakur Efendi, S.Pd, M.MPd	Kepala sekolah
2	Nurul Hasanah, S.Pd	Guru PJOK
3	Sundari, S.Pd.SD	Guru kelas
4	Nursyamsiyah, S.Pd.SD	Guru Kelas
5	Siti Aminah	Guru PJOK
6	Nurul Huda, S.Pd.SD	Guru Kelas
7	Tatang Yuniarta, S.Pd.SD	Guru Kelas
8	Hendri, S.Pd.SD	Guru kelas
9	Ainun Badrus Syamsi, S.Pd	Guru kelas
10	Moh. Nasiruddin, S.Pd.SD	Guru kelas
11	Achmad Arif Dasuki, S.Pd.SD	Guru Kelas
12	Fitriyani Astutik, S.Pd.SD	Guru Kelas
13	Mohammad Sutar, S.Pd	Guru Kelas
14	Moh. Gufron, S.Pd.SD	Guru mapel
15	Syaiful Arifin, S.Pd	Guru mapel
16	Taufiqurrahman, S.Pd.SD	Guru mapel
17	Tohari Purwanto, S.Pd	Guru mapel
18	Molyati, S.Pd.I	Guru mapel
19	Muzayyanah, S.Pd.I	Guru mapel

20	Ainun Arifah, S.Pd.I	Guru mapel
21	Ahsanul Qosasih	Penjaga
22	Junaidi	Penjaga

5. Data Siswa

Tabel 4.2.

Data Siswa SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1	I-A	10	14	24
2	I-B	11	13	24
3	II-A	15	14	29
4	II-B	8	17	25
5	III-A	16	14	30
6	III-B	12	14	26
7	IV-A	11	13	24
8	IV-B	14	10	24
9	V-A	14	10	24
10	V-B	14	9	23
11	VI-A	10	15	25
12	VI-B	15	10	25
Jumlah		150	153	303

Tabel 4.3.

Data Siswa Kelas IV-B SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan

No	Nama	Keterangan	
		L	P
1	Achmad Efendi	L	
2	Ainur Rohman	L	
3	Asma'		P
4	Bima Aditya Putra Finata	L	
5	Halim	L	
6	Ilham Wahyudi	L	
7	Innayatur Rabbani		P
8	Mahrus Ali	L	
9	Maimuna		P
10	Maulidia		P
11	Moh. Adnan	L	
12	Moh. Ilham Wahyudi	L	
13	Moh. Refan Fadhli	L	
14	Mohammad Toip	L	
15	Mohammad Rifki	L	
16	Mohammad Ansori	L	
17	Nor Aini		P
18	Salman Alfarisi	L	
19	Septiansyah Ramadhani	L	
20	Siti Sofiatun		P
21	Sitti Hotijah		P

22	Ulien Nafida Aulia		P
23	Yulia Wati		P
24	Zehrotul Jannah		P

6. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4.

Data Sarana dan Prasarana¹

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Wc/ Kamar Mandi	4
6	Kantin	1
7	Parkiran Sepeda	1
8	Taman Sekolah	1
9	Lapangan Olahraga	1

¹Dokumentasi SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan

B. Pelaksanaan Penelitian

1. Deskripsi Pelaksanaan Pra Siklus

Setelah peneliti mendapatkan izin dari kepala sekolah, peneliti langsung memulai penelitian dari masuknya surat izin penelitian dari pihak kampus IAIN MADURA pada tanggal 16 Januari 2020, peneliti diberi kesempatan melaksanakan penelitian secara penuh sesuai dengan kelas yang akan diteliti yaitu kelas IV-B.

Dari observasi yang telah dilakukan peneliti di SDN Mangar 2 dapat diketahui bahwa sumber belajar yang digunakan oleh guru di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan masih kurang bervariasi, guru hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah, dan guru-guru dalam proses pembelajaran hanya berada di ruang kelas.²

Sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas IV-B, yakni bapak Syaiful Arifin beliau mengungkapkan sebagai berikut:

²Hasil observasi di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan (Pamekasan 16 Januari 2020) 09:30-10:00 WIB

“Dalam pembelajaran IPA saya terbiasa menggunakan sumber belajar seadanya, namun terkadang saya juga menggunakan media ICT, kalo untuk menggunakan lingkungan di sekitar sekolah masih kurang”³

Selain observasi dan wawancara dengan wali kelas kelas IV-B, peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu siswa yaitu Mohammad Ansori panggilan Aan yang saat ini sedang duduk di bangku kelas IV-B SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan, dia mengungkapkan bahwa:

“Selama ini proses pembelajaran IPA di sekolah ini masih menggunakan metode ceramah, kadang juga menggunakan proyektor dan cuma fokus di kelas guru-guru masih kurang memanfaatkan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. Dan hal ini menyebabkan peserta didik bosan, dan kurang aktif dalam pembelajaran”⁴

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa selama ini di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan dalam proses pembelajaran IPA, guru-guru masih kurang memanfaatkan sumber daya yang ada di lingkungan sekolah tersebut, mereka hanya menyampaikan materi tentang IPA di kelas tanpa memanfaatkan lingkungan yang ada, padahal di sana banyak terdapat sumber daya alam yang berupa tumbuhan-tumbuhan karena sekolah tersebut juga merupakan sekolah adiwiyata.

Berdasarkan beberapa permasalahan tersebut, peneliti memberikan alternatif untuk memecahkan masalah mengenai kurangnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA yaitu dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah tersebut. Hal ini merupakan kegiatan yang menarik karena siswa langsung menikmati lingkungan alam sehingga siswa dapat menumbuhkan pengetahuannya. Dalam penelitian ini peneliti melakukannya dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari satu kali pertemuan yaitu 2x35 menit.

³ Hasil wawancara dengan Bapak Syaiful Arifin di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan (Pamekasan 22 Januari 2020) pukul 09:00-10:00 WIB

⁴ Hasil wawancara dengan Mohammad Ansori di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan (Pamekasan 17 Januari 2020) pukul 08:00-10:00 WIB.

2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Siklus 1 ini dilaksanakan sebanyak satu kali pertemuan yaitu 2x35 menit. Sebelum siklus 1 dilaksanakan langkah awal yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengadakan diskusi dengan guru kelas mengenai pembelajaran IPA dengan memanfaatkan sumber daya alam berupa tumbuhan di lingkungan sekolah. Adapun tahap perencanaan pada siklus I meliputi kegiatan sebagai berikut.

- 1) Melakukan koordinasi dengan guru kelas tentang kegiatan yang akan dilakukan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan sumber daya alam berupa tumbuhan di lingkungan sekolah.
- 2) Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan peneliti sebagai acuan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran seperti teks tentang tumbuhan, dan juga gambar tentang tumbuhan.
- 4) Menyiapkan tes tulis untuk siswa dan menyiapkan lembar observasi yang digunakan untuk mengamati kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran

b. Implementasi Tindakan

Penelitian pada siklus I ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 23 Januari 2020 setelah adanya kesepakatan dengan guru kelas IV-B.

Berikut ini merupakan deskripsi dari pelaksanaan tindakan siklus I:

1) Pelaksanaan Kegiatan

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 23 Januari 2020 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pada pelaksanaan ini pembelajaran

pada siklus I dilaksanakan langsung oleh peneliti dan didampingi oleh kolaborator yaitu guru kelas IV-B.

a) Pendahuluan

Pada saat peneliti memasuki kelas, kondisi kelas masih dalam keadaan ramai, akan tetapi setelah peneliti membuka dengan mengucapkan salam keadaan kelas sudah mulai tenang. Sebelum pelajaran dimulai peneliti mengajak siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh peneliti sendiri. Setelah itu, peneliti mengecek kehadiran siswa serta mengecek kesiapan belajar siswa. Untuk menstimulus semangat belajar siswa, peneliti memberikan tepuk semangat kepada siswa agar mereka lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Selanjutnya peneliti menanyakan pembelajaran yang sebelumnya dilakukan oleh siswa kemudian mengkomunikasikan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini peneliti memperlihatkan gambar tumbuhan dan bagian-bagiannya yang sudah peneliti siapkan. Selanjutnya peneliti melakukan tanya jawab mengenai gambar tumbuhan tersebut. Peneliti menjelaskan apa saja bagian-bagian pada tumbuhan beserta fungsinya berdasarkan tanya jawab yang telah dilakukan. Agar siswa dapat memahami dengan baik maka peneliti mengajak siswa melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. Peneliti meminta siswa mengamati tumbuhan yang ada di sekitar sekolah.

Selanjutnya peneliti membekali siswa dengan materi yang sudah terlebih dahulu peneliti siapkan. Setelah itu siswa meneliti tumbuhan yang ada di sekitar sekolah. Sambil melakukan pengamatan, peneliti meminta siswa untuk menuliskan tumbuhan apa yang mereka amati dan kemudian menuliskan pada lembar kerja yang sudah peneliti siapkan, setelah mengamati siswa diminta menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas, kemudian peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan satu persatu. Setelah peneliti cek ternyata ada sebagian siswa yang kurang memahami mengenai bagian pada tumbuhan dan fungsinya.

c) Penutup

Pada kegiatan akhir peneliti meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan, kemudian peneliti juga menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan. Setelah semua selesai kegiatan diakhiri dengan pembacaan hamdalah bersama-sama yang dipimpin oleh peneliti. Setelah itu, peneliti mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

c. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan, aktivitas anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPA dengan memanfaatkan sumber daya alam berupa tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. Anak dibebaskan untuk mengamati secara

langsung bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya. Peneliti mengamati lembar observasi yang telah disediakan dari awal.

d. Refleksi

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah . Waktu pertama kali pertemuan dengan diterapkannya sumber belajar berupa gambar tumbuhan dan juga tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekolah, para peserta didik masih sedikit merasa bingung dan merasa sedikit canggung, sebagian peserta didik masih ada yang kelihatannya kurang suka dan terlihat hanya beberapa siswa saja yang terlihat senang dan semangat. Namun pada akhirnya dengan adanya arahan yang diberikan oleh peneliti mereka dapat memahami dan menerimanya.

Berdasarkan data hasil observasi yang telah dilakukan, maka ditemukan beberapa kendala yang dihadapi pada pelaksanaan tindakan siklus I, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Pada pertemuan pertama siswa masih sedikit kebingungan dalam melakukan pengamatan karena ini merupakan hal baru bagi mereka.
- 2) Dalam Pembelajaran siklus I, siswa belum bisa menyampaikan hasil pengamatan dengan baik.

3. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan pada siklus II, tetap memanfaatkan sumber daya alam untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada

pembelajaran IPA, hanya saja dalam tahap ini peneliti menambahkan beberapa gambar tentang bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya, dan juga tumbuhan yang masih belum ada dalam siklus I sesuai dengan hasil refleksi.

Hasil refleksi siklus I memperlihatkan, bahwa pemanfaatan sumber daya alam dalam pembelajaran IPA sudah baik namun masih belum mencapai indikator yang ditentukan. Sehingga perlu diadakan tindakan siklus II. Perencanaan dalam tindakan siklus II yaitu merancang skenario pembelajaran, membuat Rencana Pembelajaran (RPP). Selanjutnya menyusun dan menyiapkan lembar observasi aktivitas belajar siswa untuk mengetahui peningkatan minat siswa, menyediakan lembar tes uraian untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dari siswa dan juga menyediakan sumber pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

b. Implementasi Tindakan

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari jum'at tanggal 31 januari 2020, proses kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung selama 2 x 35 menit. Pada siklus ini hanya dilakukan satu kali pertemuan

1) Pendahuluan

Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan tindakan siklus I. sebelum peneliti masuk ke dalam kelas beberapa siswa masih ada yang bermain di luar namun, ketika siswa melihat peneliti menuju kelas siswa langsung masuk ke dalam kelas, kemudian peneliti langsung masuk ke dalam kelas dengan memanggil salam terlebih dahulu, peneliti mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum

memulai pelajaran pada pagi itu, setelah selesai berdoa kemudian peneliti mengabsen dan mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran pada hari itu, dan seperti biasa sebelum peneliti memulai pelajaran terlebih dahulu peneliti memberikan pemanasan dengan tepuk-tepuk agar siswa lebih semangat lagi dalam mengikuti pelajaran.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini sebelum peneliti menjelaskan mengenai bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya, terlebih dahulu peneliti melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya. untuk sebagaimana telah dipelajari pada pertemuan di siklus I.

Setelah Tanya jawab peneliti memperlihatkan berbagai gambar tentang bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya, lalu peneliti meminta siswa untuk menyebutkan apa saja bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat pada gambar. Setelah itu peneliti menjelaskan mengenai bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya berdasarkan gambar yang sudah disediakan oleh peneliti. Setelah dirasa paham kemudian peneliti meminta siswa untuk melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. Setelah melakukan pengamatan siswa diminta mencatat hasil pengamatannya dan menyampaikan di depan kelas melalui perwakilan kelompok kemudian menyetorkan kepada peneliti.

3) Penutup

Pada kegiatan akhir peneliti meminta siswa menyimpulkan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan, kemudian peneliti juga memberi

kesimpulan untuk memperjelas kesimpulan yang dilakukan oleh siswa. Setelah itu pelajaran ditutup dengan membaca hamdalah secara bersama-sama, pelajaran ditutup peneliti mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

c. **Observasi**

Pada kegiatan ini peneliti bersama kolaborator mengamati tingkat minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya alam berupa tumbuhan agar hasil belajar siswa meningkat yaitu dengan menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan menunjukkan bahwa tingkat minat siswa lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I. Dari hasil capaian tersebut dapat dikatakan bahwa siklus II pertemuan kedua mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan pada pertemuan pertama, dalam capaian tersebut sudah memenuhi target yaitu siswa yang memperoleh predikat A sebanyak 6 siswa dan yang mendapatkan predikat B sebanyak 18 siswa, hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa telah meningkat dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya.

d. **Refleksi**

Refleksi pada siklus II ini dilakukan peneliti bersama guru untuk melakukan pengamatan selama proses pembelajaran. Berdasarkan dari hasil penelitian, proses pelaksanaan pada pembelajaran dengan memanfaatkan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah pada siklus II dinilai sudah baik dan berhasil. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan sumber daya alam untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa berhasil. Adapun hasil refleksi yaitu sebagai berikut:

Hasil pengamatan tingkat minat dan hasil belajar siswa yang sudah dilakukan sudah mencapai indikator keberhasilan dengan kriteria sangat baik. Antusias siswa dalam pembelajaran dengan memanfaatkan SDA di lingkungan sekolah sudah meningkat.

Setelah melihat dan menganalisa hasil yang diperoleh pada tindakan siklus II, maka peneliti dan guru kelas sepakat untuk menghentikan penelitian pada siklus ini, sehingga tidak diperlukan lagi siklus selanjutnya atau siklus III.

C. Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus

1. Pra Siklus

Peneliti melakukan *pre-test* materi IPA bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan pemanfaatan sumberdaya alam, kemudian melakukan *post-test* setiap berakhirnya siklus. Adapun hasil *pre-test* dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.5.

Hasil *Pre-test*

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Achmad Efendi	70	20	Tidak Tuntas
2	Ainur Rohman	70	25	Tidak Tuntas
3	Asma'	70	30	Tidak Tuntas
4	Bima Aditya Putra Finata	70	30	Tidak Tuntas
5	Halim	70	10	Tidak Tuntas
6	Ilham Wahyudi	70	20	Tidak Tuntas
7	Innayatur Rabbani	70	30	Tidak Tuntas

8	Mahrus Ali	70	10	Tidak Tuntas
9	Maimuna	70	10	Tidak Tuntas
10	Maulidia	70	20	Tidak Tuntas
11	Moh. Adnan	70	10	Tidak Tuntas
12	Moh. Ilham Wahyudi	70	40	Tidak Tuntas
13	Moh. Refan Fadhli	70	20	Tidak Tuntas
14	Mohammad Toip	70	25	Tidak Tuntas
15	Mohammad Rifki	70	30	Tidak Tuntas
16	Mohammad Ansori	70	70	Tuntas
17	Nor Aini	70	60	Tidak Tuntas
18	Salman Alfarisi	70	20	Tidak Tuntas
19	Septiansyah Ramadhani	70	80	Tuntas
20	Siti Sofiatun	70	75	Tuntas
21	Sitti Hotijah	70	30	Tidak Tuntas
22	Ulien Nafida Aulia	70	40	Tidak Tuntas
23	Yulia Wati	70	10	Tidak Tuntas
24	Zehrotul Jannah	70	40	Tidak Tuntas

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang tuntas KKM 70 sebanyak 3 siswa atau 13% dari keseluruhan siswa yang berjumlah 24 siswa. Dan yang belum tuntas sebanyak 21 siswa atau 87% dari jumlah siswa yang ada di kelas IV-B SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan. Nilai rata-rata kelasnya adalah 32.

Dihitung menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{N \text{ (Banyaknya siswa)}}$$

$$\text{Presentase siswa tuntas} = \frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas}}{N} \times 100\%$$

Banyaknya siswa

2. Siklus I

Pada siklus I pengumpulan data hasil belajar siswa *melalui post-test* dan lembar observasi. Dari instrumen tersebut diperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

a. Data hasil siklus I

Dari *post-test* yang dilakukan pada akhir pembelajaran siklus I dengan memanfaatkan sumber daya alam dalam pembelajaran IPA diperoleh nilai hasil siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6.

Nilai *Post-test* Siklus I

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Achmad Efendi	70	40	Tidak Tuntas
2	Ainur Rohman	70	90	Tuntas
3	Asma'	70	75	Tuntas
4	Bima Aditya Putra Finata	70	70	Tuntas
5	Halim	70	40	Tidak Tuntas
6	Ilham Wahyudi	70	60	Tidak Tuntas
7	Innayatur Rabbani	70	80	Tuntas
8	Mahrus Ali	70	70	Tuntas
9	Maimuna	70	50	Tidak Tuntas
10	Maulidia	70	80	Tuntas
11	Moh. Adnan	70	60	Tidak Tuntas
12	Moh. Ilham Wahyudi	70	80	Tuntas

13	Moh. Refan Fadhli	70	80	Tuntas
14	Mohammad Toip	70	75	Tuntas
15	Mohammad Rifki	70	60	Tidak Tuntas
16	Mohammad Ansori	70	90	Tuntas
17	Nor Aini	70	90	Tuntas
18	Salman Alfarisi	70	75	Tuntas
19	Septiansyah Ramadhani	70	90	Tuntas
20	Siti Sofiatun	70	80	Tuntas
21	Sitti Hotijah	70	60	Tidak Tuntas
22	Ulien Nafida Aulia	70	75	Tuntas
23	Yulia Wati	70	40	Tidak Tuntas
24	Zehrotul Jannah	70	85	Tuntas

Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa hasil *post-tes* pada siklus I dapat disimpulkan bahwa siswa yang tuntas dalam KKM sebanyak 16 siswa atau 67 % dari 24 siswa. Dan yang belum tuntas sebanyak 8 siswa atau 33% dari 24 siswa. Nilai rata-rata kelasnya adalah 71. Dihitung menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{N \text{ (Banyaknya siswa)}}$$

$$\text{Presentase siswa tuntas} = \frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas}}{\text{Banyaknya siswa}} \times 100\%$$

b. Data Hasil Observasi Terhadap Siswa

Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.7.

Perolehan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I

No	Nama	Skor					Total Skor	Nilai	Predikat
		A	B	C	D	E			
1	Achmad Efendi	3	2	2	2	1	10	67	B
2	Ainur Rohman	2	2	2	1	2	9	60	C
3	Asma'	3	3	2	2	2	12	80	B
4	Bima Aditya Putra Finata	2	2	2	3	2	11	73	B
5	Halim	3	2	2	2	2	11	73	B
6	Ilham Wahyudi	2	2	1	2	2	9	60	C
7	Innayatur Rabbani	2	2	2	1	2	9	60	C
8	Mahrus Ali	2	2	2	2	1	9	60	C
9	Maimuna	3	2	2	2	1	10	67	B
10	Maulidia	3	2	2	2	2	11	73	B
11	Moh. Adnan	1	2	2	2	2	9	60	C
12	Moh. Ilham Wahyudi	3	2	3	2	2	12	80	B
13	Moh. Refan Fadhli	2	2	2	2	3	11	73	B
14	Mohammad Toip	2	2	2	1	2	9	60	C
15	Mohammad Rifki	3	2	2	2	2	11	73	B
16	Mohammad Ansori	3	2	3	2	3	13	87	A

17	Nor Aini	3	2	3	2	2	12	80	B
18	Salman Alfarisi	3	1	2	2	2	10	67	B
19	Septiansyah Ramadhani	2	2	2	1	2	9	60	C
20	Siti Sofiatun	2	2	3	2	2	11	73	B
21	Sitti Hotijah	3	2	2	2	2	11	73	B
22	Ulien Nafida Aulia	3	2	3	2	2	12	80	B
23	Yulia Wati	1	2	3	2	2	10	67	B
24	Zehrotul Jannah	3	3	2	2	2	12	80	B

Keterangan:

A= Kerjasama

B= Keaktifan

C= ketertarikan

D= Keterampilan memanfaatkan SDA

E= Keingintahuan

Skor Penilaian:

Presentase Obsevasi aktivitas = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Nilai 81-100 (A Skor 3= Sangat Baik)

Nilai 61-80 (B Skor 2= Baik)

Nilai 41-60 (C Skor 1= Cukup)

Berdasarkan data yang telah diperoleh dapat diketahui bahwa dari nilai hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I dapat disimpulkan siswa yang mendapat predikat A sebanyak 1 siswa, yang mendapat predikat B sebanyak 16 siswa, dan predikat C sebanyak 7 siswa dari jumlah keseluruhan siswa kelas IV-B yang berjumlah 24 siswa.

c. Refleksi

Dari hasil pengamatan terhadap situasi belajar siklus I peneliti menemukan kelemahan pembelajaran:

- 1) Penggunaan waktu yang kurang optimal
- 2) Beberapa siswa belum paham mengenai materi yang disampaikan

Dengan adanya masalah-masalah tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian pada siklus II untuk memperbaiki minat dan hasil belajar pada siklus I. Aspek yang lebih diperhatikan untuk perbaikan pada siklus II adalah:

- 1) Dalam pembagian kelompok tetap disesuaikan dengan siklus I agar mengefisiensi waktu
- 2) Penekanan pada materi yang dirasa sangat sulit oleh siswa.
- 3) Pemanfaatan berbagai tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah

3. Siklus II

Pada siklus II pengumpulan data hasil belajar siswa melalui *post-test* dan lembar observasi. Dari instrumen tersebut diperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

a. Data hasil siklus II

1) Nilai *post-test*

Dari *post-test* yang dilakukan pada akhir pembelajaran siklus I dengan memanfaatkan sumber daya alam berupa tumbuhan dalam pembelajaran IPA diperoleh nilai hasil siswa sebagai berikut:

Tabel 4.8

Nilai Hasil *Post-test* Siklus II

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Achmad Efendi	70	80	Tuntas
2	Ainur Rohman	70	100	Tuntas
3	Asma'	70	80	Tuntas
4	Bima Aditya Putra Finata	70	75	Tuntas
5	Halim	70	60	Tidak Tuntas
6	Ilham Wahyudi	70	80	Tuntas
7	Innayatur Rabbani	70	95	Tuntas
8	Mahrus Ali	70	75	Tuntas
9	Maimuna	70	80	Tuntas
10	Maulidia	70	90	Tuntas
11	Moh. Adnan	70	80	Tuntas
12	Moh. Ilham Wahyudi	70	85	Tuntas

13	Moh. Refan Fadhli	70	90	Tuntas
14	Mohammad Toip	70	80	Tuntas
15	Mohammad Rifki	70	60	Tidak Tuntas
16	Mohammad Ansori	70	100	Tuntas
17	Nor Aini	70	95	Tuntas
18	Salman Alfarisi	70	75	Tuntas
19	Septiansyah Ramadhani	70	90	Tuntas
20	Siti Sofiatun	70	85	Tuntas
21	Sitti Hotijah	70	65	Tidak Tuntas
22	Ulien Nafida Aulia	70	85	Tuntas
23	Yulia Wati	70	75	Tuntas
24	Zehrotul Jannah	70	90	Tuntas

Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa hasil *post-tes* siswa yang tuntas dalam KKM sebanyak 21 siswa atau 87% dari 24 siswa kelas IV-B. dan yang belum tuntas sebanyak 3 siswa atau 13% dari seluruh siswa kelas IV-B yang ada di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan. Nilai rata-rata kelasnya adalah 82. Dihitung menggunakan rumus berikut:

Nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{N}$

N (Banyaknya siswa)

Presentase siswa tuntas = $\frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas}}{\text{Banyaknya siswa}} \times 100\%$

2) Data Hasil Observasi Terhadap Siswa

Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4.9

Pereolehan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Skor					Total Skor	Nilai	Predikat
		A	B	C	D	E			
1	Achmad Efendi	3	2	3	2	2	12	80	B
2	Ainur Rohman	3	2	2	2	2	11	73	B
3	Asma'	3	3	2	3	2	13	87	A
4	Bima Aditya Putra Finata	2	2	2	3	2	11	73	B
5	Halim	3	2	3	2	2	12	80	B
6	Ilham Wahyudi	2	2	2	2	2	10	67	B
7	Innayatur Rabbani	2	2	2	3	2	11	73	B
8	Mahrus Ali	2	2	2	2	2	10	67	B

9	Maimuna	3	2	2	2	2	11	73	B
10	Maulidia	3	2	2	3	2	12	80	B
11	Moh. Adnan	2	2	2	2	2	10	67	B
12	Moh. Ilham Wahyudi	3	2	3	3	2	13	87	A
13	Moh. Refan Fadhli	3	2	2	2	3	12	80	B
14	Mohammad Toip	2	2	2	2	2	10	67	B
15	Mohammad Rifki	3	2	2	2	2	11	73	B
16	Mohammad Ansori	3	2	3	3	2	13	87	A
17	Nor Aini	3	3	3	2	2	13	87	A
18	Salman Alfarisi	3	2	2	2	2	11	73	B
19	Septiansyah Ramadhani	2	2	2	2	2	10	67	B
20	Siti Sofiatun	3	2	3	2	2	12	80	B
21	Sitti Hotijah	3	2	2	3	2	12	80	B
22	Ulien Nafida Aulia	3	2	3	2	3	13	87	A
23	Yulia Wati	2	2	3	2	2	11	73	B
24	Zehrotul Jannah	3	3	2	3	2	13	87	A

Keterangan:

A= Kerjasama

B= Keaktifan

C= ketertarikan

D= Keterampilan memanfaatkan SDA

E= Keingintahuan

Skor Penilaian:

Presentase Obsevasi aktivitas = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Nilai 81-100 (A Skor 3= Sangat Baik)

Nilai 61-80 (B Skor 2= Baik)

Nilai 41-60 (C Skor 1= Cukup)

Berdasarkan data yang telah diperoleh dapat diketahui bahwa dari nilai hasil pengamatan aktivitas balajar siswa siklus II dapat disimpulkan siswa yang mendapat predikat A sebanyak 6 siswa. Dan yang mendapatkan predikat B sebanyak 18 siswa dari 24 siswa SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya mengalami peningkatan.

Perbaikan yang telah dilakukan pada siklus II, sebagaimana ditampilkan pada tabel di atas , menunjukkan bahwa minat dan hasil belajar siswa kelas IV-B SDN Mangar 2 telah mengalami peningkatan.

b. Refleksi

Nilai yang diperoleh pada siklus II meningkat dibandingkan pada siklus I. Pada siklus I masih ada beberapa siswa yang belum tuntas, namun pada siklus II ketuntasan belajar mencapai 88%.

Aktivitas belajar siswa juga meningkat, siswa yang memperoleh predikat A sebanyak 6 siswa, dan yang mendapatkan predikat B sebanyak 18 siswa.

Pada siklus II peneliti berhasil meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekolah SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan.

D. Pembahasan

1. proses pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah pada pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan

Proses pembelajaran IPA dalam materi bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya sebaiknya memanfaatkan sumber daya yang ada di lingkungan agar siswa lebih tertarik dan tidak cepat bosan. Untuk mengembangkan pengetahuan dalam materi IPA guru sebaiknya memberikan motivasi terhadap siswa terutama dalam kepedulian terhadap kelestarian lingkungan. Hal ini dapat dilaksanakan dengan mengadakan penelitian tindakan kelas

Tahap pertama peneliti dan guru kelas berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran IPA pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah. Peneliti mengamati cara guru dalam memberikan pembelajaran IPA yang tidak memanfaatkan SDA yang ada di lingkungan sekolah. Saat guru melaksanakan pembelajaran dengan hanya

menyampaikan materi dengan metode ceramah siswa terlihat sangat bosan mengikuti pelajaran. Guru juga tidak menyelingi tepuk-tepuk dalam proses pembelajaran sehingga kurang menambah motivasi siswa dalam belajar.

Kemudian peneliti menyiapkan sejumlah perangkat yang dibutuhkan dalam penelitian ini, antara lain: RPP, soal tes, lembar observasi siswa, dan sumber belajar yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Penerapan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah tersebut dalam pembelajaran IPA. Peneliti melaksanakan penelitian ini dalam 2 siklus, siklus I dilaksanakan dengan 1 kali pertemuan dan siklus 2 dilaksanakan 1 kali pertemuan juga yaitu (2x35 menit).

Pada saat pertemuan siklus pertama peneliti mengucapkan salam, memberikan motivasi, mengabsen siswa, dan mengajak melakukan tepuk-tepuk untuk menyemangati siswa. Kemudian peneliti memperlihatkan gambar tumbuhan yang sudah lengkap dengan keterangan bagian-bagian dari tumbuhan tersebut, kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai gambar tersebut dan apa saja bagian-bagian dari tumbuhan tersebut lalu peneliti menjelaskan materi bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya.

Peneliti membagi 24 siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa. Peneliti membagikan materi lengkap mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dan juga kertas kosong kepada setiap kelompok, kemudian meminta siswa keluar kelas untuk melakukan pengamatan mengenai tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah tersebut sesuai materi yang sudah dijelaskan. Ada berbagai tumbuhan yang diamati oleh siswa seperti pohon mangga, pohon sirsak, sawo kecil,

klengkeng, dan lain sebagainya. Peneliti mengamati siswa dalam melakukan pengamatan. Setelah melakukan pengamatan, setiap kelompok mencatat hasil pengamatannya, dan setiap perwakilan kelompok mempresentasikannya di depan kelas. Dan diakhir pembelajaran peneliti membagikan soal tes kepada seluruh siswa.

Pada siklus kedua peneliti merancang skenario pembelajaran, membuat RPP, menyusun dan menyiapkan lembar observasi, dan juga menyiapkan soal tes untuk mengetahui peningkatan minat dan hasil belajar siswa. Proses kegiatan belajar mengajar pada tahap awal sama dengan siklus 1 yaitu mengucapkan salam, memberikan motivasi, mengabsen siswa, mengajak tepuk-tepuk untuk menyemangati siswa.

Pada kegiatan inti sebelum peneliti menjelaskan mengenai bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya, terlebih dahulu peneliti melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya. Untuk sebagaimana telah dipelajari pada pertemuan di siklus I.

Setelah Tanya jawab peneliti memperlihatkan berbagai gambar tentang bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya, lalu peneliti meminta siswa untuk menyebutkan apa saja bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat pada gambar. Setelah itu peneliti menjelaskan mengenai bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya berdasarkan gambar yang sudah disediakan oleh peneliti. Setelah dirasa paham kemudian peneliti meminta siswa untuk melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. Untuk siklus II ini peneliti meminta siswa mencari tumbuhan apa saja yang tersedia di lingkungan sekolah tersebut. Setelah melakukan pengamatan siswa diminta mencatat hasil pengamatannya,

kemudian menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas dan menyetorkan kepada peneliti.

Berdasarkan pengamatan yang didukung diskusi peneliti dengan guru kelas, pada siklus 1 terlihat siswa masih kurang memiliki minat dalam melakukan kegiatan penelitian di lingkungan sekolah, karena ada sebagian yang masih belum faham karena ini merupakan hal yang pertama bagi mereka. Namun pada siklus II sudah mengalami peningkatan, mereka sudah mulai faham bagian-bagian tumbuhan apa saja yang akan diamati.

2. Hasil pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekolah dalam pembelajaran IPA terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV.

Hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa minat dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari sebelum dilaksanakan tindakan. Hasil tersebut meliputi hasil perolehan nilai pada *post-test* dan hasil pengamatan peneliti untuk menilai aktivitas belajar siswa. Hal ini diperoleh oleh siswa kelas IV SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan setelah diadakan tindakan dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah tersebut. Hasil penelitian Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II adalah sebagai berikut:

- a. Hasil Pra Siklus

Sebelum diadakannya PTK hasil *pre-test* siswa menunjukkan bahwa hasilnya kurang memuaskan, sebanyak 21 siswa belum mencapai batas KKM. Batas KKM IPA di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan adalah 70. Adapun rekapitulasi ketuntasan siswa pada saat pra siklus dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.10.

Rekapitulasi Ketuntasan *Pre-test*

Tuntas	Tidak tuntas
3 Siswa	21 Siswa

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diketahui bahwa guru jarang menggunakan sumber belajar yang bervariasi dan berkesan menarik bagi siswa, sehingga pembelajaran bersifat monoton dengan metode ceramah. Hal ini menjadi faktor kurangnya minat dan hasil belajar siswa. Maka dari itu perlu dilakukan inovasi penggunaan sumber belajar agar minat dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Dalam hal ini peneliti mencoba melakukan tindakan dalam siklus I dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah tersebut.

b. Hasil Penelitian Siklus I

Rata-rata perolehan nilai hasil belajar siswa adalah 71. Ketuntasan siswa mencapai 67% atau 16 siswa tuntas dan masih ada 8 siswa yang belum tuntas KKM. Sedangkan pada aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran, siswa yang mendapatkan predikat A sebanyak 1 siswa, mendapat predikat B sebanyak 16 siswa, dan yang mendapatkan predikat C sebanyak 7 siswa, dari keseluruhan siswa yang berjumlah 24 siswa yang ada di kelas IV-B SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan. Adapun rekapitulasi nilai dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.11

Rekapitulasi ketuntasan siklus I

NO	Skor Nilai	Jumlah Siswa
1	40	3
2	50	1
3	60	4
4	70	2
5	75	4
6	80	5
7	85	1
8	90	4
Jumlah		24

Tabel 4.12.

Rekapitulasi pengamatan aktivitas belajar siswa

NO	Predikat	Jumlah Siswa
1	A	1
2	B	16
3	C	7
Jumlah		24

c. Hasil Penelitian Siklus II

Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa hasil *post-tes* siswa yang tuntas dalam KKM sebanyak 21 siswa atau 87% dari 24 siswa kelas IV-B. dan yang belum tuntas sebanyak 3 siswa atau 13% dari seluruh siswa kelas IV-B yang ada di SDN Mangar 2 Tlanakan Pamekasan. Siswa yang mendapat predikat A mengalami peningkatan sebanyak 6 siswa, dan yang mendapatkan predikat B sebanyak 18 siswa. Adapun rekapitulasi nilai dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13

Rekapitulasi ketutasan siklus II.

NO	Skor Nilai	Jumlah Siswa
1	60	2
2	65	1
3	75	4
4	80	6
5	85	3
6	90	4
7	95	2

8	100	2
Jumlah		24

Tabel 4.14

Rekapitulasi pengamatan aktivitas belajar siswa

NO	Predikat	Jumlah Siswa
1	A	6
2	B	18
3	C	0
Jumlah		24

Peningkatan hasil belajar siswa berlangsung pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15

Gabungan Nilai Hasil Belajar Siswa Antar Siklus

No	Nama Siswa	Pre-test	Siklus I	Siklus II
1	Achmad Efendi	20	40	80
2	Ainur Rohman	25	90	100
3	Asma'	30	75	80
4	Bima Aditya Putra Finata	30	70	75

5	Halim	10	40	60
6	Ilham Wahyudi	20	60	80
7	Innayatur Rabbani	30	80	95
8	Mahrus Ali	10	70	75
9	Maimuna	10	50	60
10	Maulidia	20	80	90
11	Moh. Adnan	10	60	80
12	Moh. Ilham Wahyudi	40	80	85
13	Moh. Refan Fadhli	20	80	90
14	Mohammad Toip	25	75	80
15	Mohammad Rifki	30	60	80
16	Mohammad Ansori	70	90	100
17	Nor Aini	60	90	95
18	Salman Alfarisi	20	75	75
19	Septiansyah Ramadhani	80	90	90
20	Siti Sofiatun	75	80	85
21	Sitti Hotijah	30	60	65
22	Ulien Nafida Aulia	40	75	85
23	Yulia Wati	10	40	75
24	Zehrotul Jannah	40	85	90

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan rata-rata nilai pada siklus I meningkat menjadi 71 dibandingkan pada nilai pra-siklus yang hanya 32. Pada siklus II meningkat lagi menjadi 82. berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa pelaksanaan PTK dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Sedangkan peningkatan minat belajar siswa berlangsung pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16

Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Antar Siklus

No	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II
1	Achmad Efendi	B	B
2	Ainur Rohman	C	B
3	Asma'	B	A
4	Bima Aditya Putra Finata	B	B
5	Halim	B	B
6	Ilham Wahyudi	C	B
7	Innayatur Rabbani	C	B
8	Mahrus Ali	C	B
9	Maimuna	B	B
10	Maulidia	B	B
11	Moh. Adnan	C	B
12	Moh. Ilham Wahyudi	B	A
13	Moh. Refan Fadhli	B	B
14	Mohammad Toip	C	B
15	Mohammad Rifki	B	B
16	Mohammad Ansori	A	A
17	Nor Aini	B	A
18	Salman Alfarisi	B	B
19	Septiansyah Ramadhani	C	B
20	Siti Sofiatun	B	B
21	Sitti Hotijah	B	B

22	Ulien Nafida Aulia	B	A
23	Yulia Wati	B	B
24	Zehrotul Jannah	B	A

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan predikat pada siklus II mengalami peningkatan dimana siswa yang memperoleh predikat A sebanyak 6 siswa dan yang mendapatkan predikat B sebanyak 18 siswa, sedangkan pada siklus I yang memperoleh predikat A hanya 1 siswa, yang mendapat predikat B sebanyak 16 siswa, dan yang mendapatkan predikat C sebanyak 7 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa pelaksanaan PTK dengan memanfaatkan Sumber Daya Alam berupa tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah meningkatkan minat belajar siswa.