

ABSTRAK

Haris Imam Yanto, 2023, *Strategi Fasilitator Dalam Mengembangkan Literasi Mahasiswa Baru Melalui Diklat Ke-MPI-an 2022 Di Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Madura*, Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Abdul Wafi, S.S.,M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi Fasilitator, Mengembangkan Literasi, Diklat*

Fasilitator sebagai seseorang yang menyediakan dan mempermudah kegiatan dalam pendidikan dan pelatihan (diklat), memiliki tanggung jawab untuk memfasilitasi dan memandu peserta diklat. Fasilitator dituntut untuk memiliki rancangan strategi yang mampu memberikan suasana pelatihan yang nyaman. Sehingga dalam hal ini fasilitator harus membangun kreatifitasnya dalam metode penyampaian materi yang membuat peserta bisa mengembangkan kemampuan literasinya dengan strategi yang digunakan oleh fasilitator.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu, *Pertama*, bagaimana rancangan strategi fasilitator dalam mengembangkan literasi mahasiswa baru melalui diklat ke-MPI-an 2022 di Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Madura?. *Kedua*, faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat strategi fasilitator dalam mengembangkan literasi mahasiswa baru melalui diklat ke-MPI-an 2022 di Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Madura?. *Ketiga*, bagaimana gambaran keberhasilan dari strategi fasilitator dalam mengembangkan literasi mahasiswa baru melalui diklat ke-MPI-an 2022 di Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Madura?. Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data yang digunakan menggunakan wawancara semi terstruktur, observasi non partisipan, dan dokumentasi. Informannya adalah ketua HMPS MPI, fasilitator diklat, kepanitiaan diklat, dan peserta diklat. Kemudian pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, rancangan strategi fasilitator yaitu dengan memberikan pemahaman dengan menyampaikan materi literasi, dilanjut dengan praktik pembuatan karya tulis ilmiah berupa artikel, dan terakhir yaitu peserta maju ke depan untuk membacakan hasil dari penulisan artikel. *Kedua*, faktor pendukung strategi fasilitator yaitu adanya kerja sama dan pendampingan dari kepanitiaan, dan antusiasnya peserta dalam mengikuti kegiatan pengembangan literasi. Untuk faktor penghambatnya yaitu berupa tidak adanya proyektor sebagai media penyampaian materi, dan juga ruang kelas yang tidak memadai dan terlalu sempit. *Ketiga*, yaitu berupa gambaran keberhasilan dari strategi fasilitator dalam mengembangkan literasi mahasiswa baru di diklat ke-MPI-an 2022 yang mencakup, peserta yang mampu mempresentasikan hasil artikel yang sudah ditulis, dan juga keberhasilan dari peserta diklat ke-MPI-an 2022 yang mendapat juara 3 lomba debat yang diadakan oleh fakultas tarbiyah (dekan cup) hal ini karena kemampuan membacanya yang sudah diasah sehingga lebih kritis dan mudah memahami bacaan.