

Abstrak

Hasinul Asror, 2023, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membangun Karakter Disiplin Siswa Di MTs. Darut Thalibin*, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: H. Mohammad Jamaluddin, M.Pd.

Kata Kunci: Kepemimpinan, Karakter dan Disiplin

Pemimpin lembaga pendidikan mempunyai tugas dan kepemimpinan sangat penting untuk mencapai tujuan bersama. Kepemimpinan yang sangat penting yang harus dikembangkan oleh kepala madrasah salah satunya adalah memonitoring kemajuan siswa. Pada dasarnya peserta didik membutuhkan lembaga yang memiliki penerapan kepemimpinan yang baik agar mereka mendapatkan layanan yang maksimal serta membentuk karakter-karakter yang baik salah satunya yaitu karakter disiplin. Dalam penelitian ini terdapat tiga fokus penelitian, pertama gambaran karakter kedisiplinan siswa di MTs. Darut Thalibin; kedua, bentuk kepemimpinan kepala madrasah dalam membangun karakter disiplin siswa di MTs. Darut Thalibin; dan ketiga faktor pendukung dan penghambat kepala madrasah dalam membangun karakter disiplin siswa melalui kepemimpinan kepala madrasah di MTs. Darut Thalibin

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Informannya adalah kepala sekolah MTs. Darut Thalibin, Waka kesiswaan, guru, staf dan beberapa siswa. Metode pengecekan keabsahan data diperoleh dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi. Sedangkan tahapan-tahapan yang dilakukan oleh peneliti dalam menganalisis data diantaranya kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) *pertama*, gambaran Karakter Kedisiplinan Siswa Di Mts. Darut Thalibin yaitu kedisiplinan siswa di Mts Darut Thalibin dapat dikatakan sudah baik. Karena para siswa mengikuti semua aturan tata tertib yang dibuat oleh kepala sekolah dan jajarannya dan kepala sekolah menindak dengan pemberian hukuman. *Kedua* Bentuk Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membangun Karakter Disiplin Siswa Di Mts. Darut Thalibin yaitu kepala sekolah menjadi contoh dalam membangun kedisiplinan dengan memulai kedisiplinan dari diri sendiri dengan datang selalu tepat waktu dan tidak pernah telat. *Ketiga*, Faktor pendukung meliputi adanya kontrol dari guur; adanya dukungan dari masyarakat dan adanya kebersamaan dari para stakeholder untuk mendukung aturan yang telah dibuat. Faktor penghambatnya tidak banyak yaitu meliputi faktor dari kesadaran orangtua yang kadang menyiapkan sarapan terlalu siang dan juga beberapa siswa masih ada yang terlambat. Dari hasil penelitian ini disarankan bahwa diharapkan kepada kepala sekolah Mts. Darut Thalibin untuk bisa lebih meningkatkan kepemimpinannya dalam membentuk karakter disiplin siswa.