

ABSTRAK

Faisal Harisandi, 2020, “Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII Mts. Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan”, Skripsi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah IAIN Madura Pembimbing Dr.R.Agoes Kamaroellah,M.Si.

Kata Kunci : Model Pembelajaran STAD, Hasil Belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran seorang guru harus mampu memberikan pembelajaran yang menarik, untuk itu diperlukan strategi yang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, seorang guru perlu menerapkan model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk merancang pembelajaran yang menarik dan mengaktifkan siswa, salah satunya yaitu model pembelajaran STAD.

Dengan penjelasan diatas maka memunculkan rumusan masalah sebagaimana berikut, 1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) dalam pembelajaran IPS di kelas VII MTs Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan. 2) Untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) dalam pembelajaran ips di kelas VII MTs Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan.

Penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang memaparkan data secara deskriptif. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi serta cara yang digunakan dengan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan ketuntasan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar perlu sebuah model pembelajaran yang tepat agar diciptakan kondisi belajar yang baik sehingga dapat meningkatkan dan menuntaskan hasil belajar siswa. Hasil yang telah dicapai setelah guru mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini mengalami peningkatan baik dari segi perubahan sikap siswa, keaktifan, perhatian serta motivasi siswa maupun dari segi kemampuan siswa menyelesaikan soal tentang permintaan, penawaran, harga dan pasar secara individu sebagai akibat dari hasil belajar kelompok yang guru terapkan. Sehingga tentunya telah memberikan dampak yang positif terhadap ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.