

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قبل أن تعرض الباحثة عن بحثها تعين بمحدوده ستعرض الباحثة عن البرنامج وهو فهم معنى القراءة في الصلاة لدى طلاب اللغة العربية في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان

1. لمحة المعهد

معهد النور سنا تنجافاسيان باميكاسان

أ. إسم المعهد : معهد النور

ب. عنوان المعهد : سنا تنجا باسيان باميكاسان رقم

ت. رمز البريدي : 69356

ث. خادم المعهد : الشيخ خليل الأنوار

ج. رقم الجوال : 08533089302

ح. عام التأسيس : 1997

2. لمحة تاريخية عن معهد النور

أسس معهد النور حوالي عام 1000 م على يد الشيخ عبد الغفار وهو

بدون المسماة من قبل وكان الطلاب قليلا في عصره

وبعد وفاته حل ابنه الشيخ مُحَمَّد خليل محله وقد زاد الطلاب في عصره وبذلك

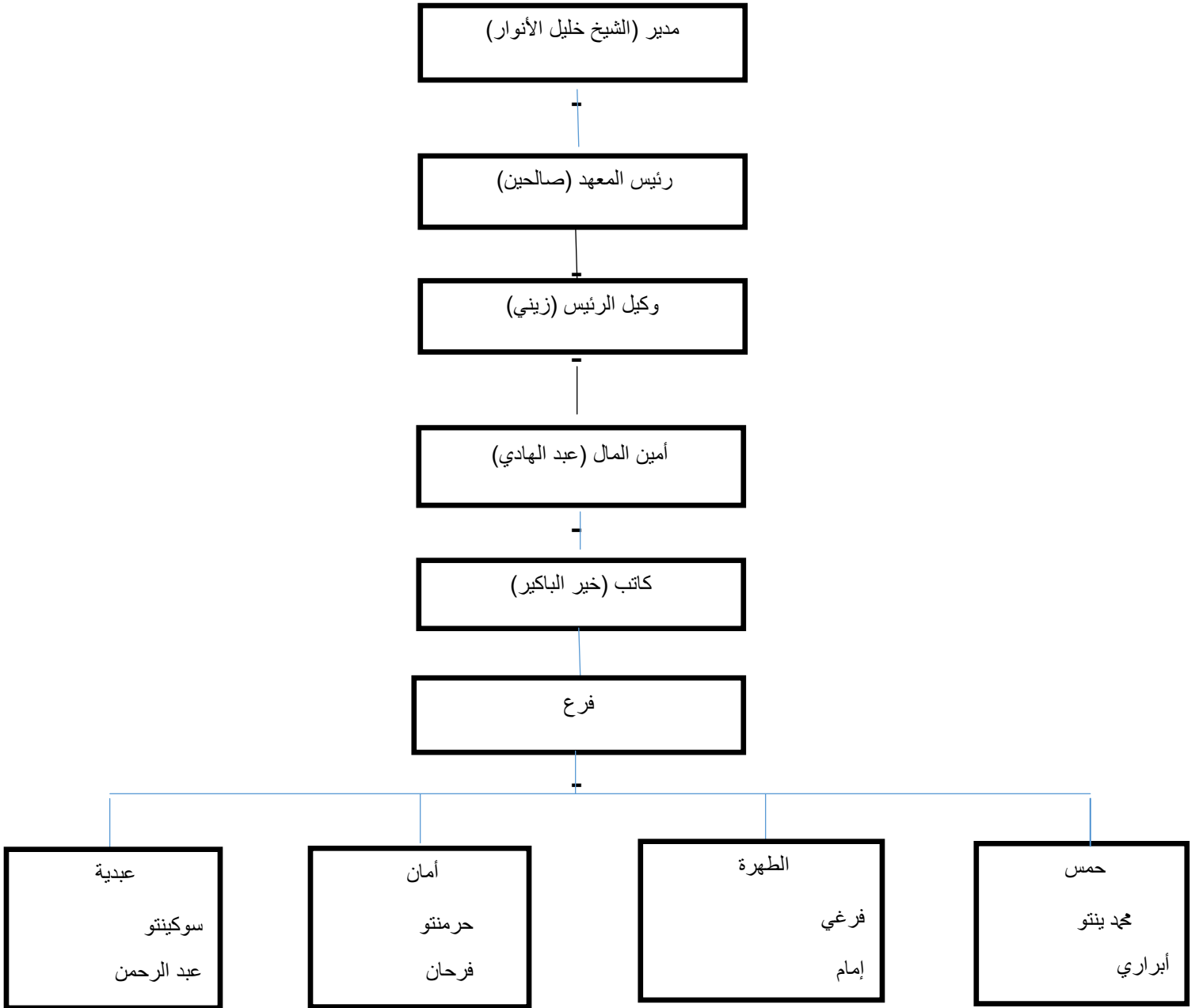
سمي الشيخ احمد وهو خادم المعهد كراع بمعهد النور حوالي 1996 م .

وحل محله بالشيخ خليل الأنوار وكان الطلاب زاد كثيرا وأنشأ الشيخ خليل

الأنوار المدرسة الثناوية الإسلامية في عام 2000 م. وكذلك أنشأها المدرسة

المتوسطة الإسلامية في عام 2003 م

3. الهيكل الإداري المعهد النور



4. أسماء المدرسين والمدرسات في معهد النور

الرقم	الأسماء
1	عبد الهادي
2	صالحين
3	سوفندي
4	زيني
5	فركي
7	إلخافا
8	فضيلة
9	مدركا

5. عدد الطلاب في كل سنة

الرقم	العدد	السنة
1	خمسة عشرة طالب	2000
2	ثلاثة وعشرون طالب	2016
3	خمسون طالب	2018
4	سبعة وعشرون طالب	2019

ب. عرض البيانات

1. تنفيذ فهم معنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان

تنفيذ قيادة على أساس الأنشطة لترقية فهم بمعنى القراءة في الصلاة في معهد النور

سنا تنجا باسيان باميكاسان الأستاذ يشرح الشرع الذي في هذا البحث، بعد الطلاب

الحافظ، يعطى أستاذ الواظفة إلى الطلاب، بعد أن الحفظ الطلاب في شكل القراءة

والذاكرة كما قال خادم المعهد النور الشيخ خليل الأنوار كالمشرف في ذلك البرنامج كما

يلي:

قال الشيخ خليل الأنوار

"العملية التي استخدمتها في نشاط كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة، وهي :

الأول، إستعد الطلاب قبله والثاني، يعطيهم سؤالاً التي يرتبط على مادة قبله

والثالث يقيدهم."^١

تمشيا ما الذي التعبير بالأستاذ سوفندي بصفته الأستاذ أو الطلاب في معهد

النور سنا تنجا باسيان باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

قال الأستاذ سوفندي

" قد استخدمت في نشاط كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة، وهي : الأول،

إستعد الطلاب قبله والثاني، يعطيهم سؤالاً التي يرتبط على مادة قبله والثالث

يقيدهم."^٢

^١ المقابلة المباشرة بالشيخ الحاج خليل الأنور، بصفته القائم بأعمال المشرف والمشرف على النشاط في أمام المصلح 04 يناير 2020

تمشيا ما الذي التعبير سوكينتو بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان

باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

قال الطالب سوكينتو

"نعم، قد يستخدم في نشاط كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة، وهي : الأول،

إستعد الطلاب قبله والثاني، يعطيهم سؤالاً التي يرتبط على مادة قبله والثالث

يقيدهم."^٣

تمشيا ما الذي التعبير خير البكير بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان

باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، قد يستخدم في نشاط كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة، وهي : الأول،

إستعد الطلاب قبله والثاني، يعطيهم سؤالاً التي يرتبط على مادة قبله والثالث

يقيدهم على كيفية فهم معنى قراءة في الصلاة."^٤

^٣ المقابلة المباشرة الأستاذ سوفندي كما أستاذ وكذلك الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد

06 يناير 2020

^٤ المقابلة المباشرة سوغينطا كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 1 يناير 2020

^٤ المقابلة المباشرة خير الباكر كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 1 يناير 2020

تمشيا هذا مع الملاحظات التي أبدتها الباحثون في كيفية فهم معنى القراءة في

الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. هذا الحاصل الملاحظة

الباحثة:

"عندما تنصر الباحثة بهذه الأنشطة، تج الباحثة في عملية هذه الأنشطة الشيخ

شرح شرحا أولا كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة، وفي ذلك الوقت كان الطلاب

مركز النشاط باستخدام الكتب والأساليب التي يمكن أن تثنى إلى كيفية فهم معنى

القراءة في الصلاة بسهولة."°

وفي تنفيذ الأنشطة على كيفية الذي يستخدمه يقدر الطلاب تعاطفا ومسورا

حينما يؤتمر بتلك الأنشطة، وزيادة العلوم لتبخر العلم الدينية. وبهذا يوافق على

نتائج الملاحظة بالشيخ خليل الأنوار كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، إن استجابة الطلاب إلى لأنشطة كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة التي

أستخدمها، والحمد لله، يكون الطلاب أكثر انتوسياس في المشاركة في

° الملاحظة المباشرة إلى كيف فهم معنى القراءة في الصلاة 15 يناير 2020

الأنشطة، وعندما يلاحظون يكون الطلاب أكثر حماساً، وأكثر تخصصاً في

أداء العبادة لأنهم يفهمون المعنى لا يزال غير متكامل في فهمهم"^٦

تمشياً ما الذي التعبير بالأستاذ سوفندي بصفته الأستاذ أو الطلاب في معهد النور سنا تنجا

باسيان باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، كان الطلاب يلاحظون للمشاركة في النشاط، وكانت النتائج

أكثر الحاصل عندما كانت الأساليب المستخدمة أكثر في فهم الطلاب لمعنى

القراءة في الصلاة ما زال ينقصه ولكن الطلاب قليلاً قليلاً بعد المعرفة

الدينية"^٧

تمشياً ما الذي التعبير سوكينتو بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان

كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، أنا أكثر سعادة عندما يستخدم من الأساليب في الأطورالنشاط،

لأنه استطيع التعرف الإختلاف الواحد إلى أخرى"^٨

^٦ المقابلة المباشرة بالشيخ الحاج خليل الأنور، بصفته القائم بأعمال المشرف والمشرف على النشاط في أمام المصلى 04 يناير 2020

^٧ المقابلة المباشرة الأستاذ سوفندي كما أستاذ وكذلك الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد

06 يناير 2020

^٨ المقابلة المباشرة سوغينطا كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 11 يناير 2020

تمشيا ما الذي التعبير خير البكير بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان

باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، أنا شخصيا أشعر بتحسن عندما لا تحديد الطريقة التي أستخدمها،

والأهمية الفهم معنى القراءة في الصلاة يمكن فهمه لأن قدره الشخص

ليست برأيي هي في رأيي"⁹

تمشيا هذا مع الملاحظات التي أبدأها الباحثون في كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة في معهد

النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. هذا الحاصل الملاحظة الباحثة:

"بعد الباحثة ملاحظات عملية الأنشطة وكذلك استجابات الطلاب، كان

هناك تمشيا مع نتائج المقابلات الباحثة مع الشخص المصدر، يعني في تنفيذ

الأستاذ أو المشرف أن تبين أولا كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة، وبعد ذلك

النشاط الحوار الطلاب، ثم بعد مفهوم الطلاب ما يشرحه المشرف. ثم

يعطون الإختبار للطلاب وأيضا بأن تعتمد الطريقة على الفهم الجيد

⁹ المقابلة المباشرة خير الباكر كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 1 يناير 2020

والكمال حتى الطلاب استطيع الشعرا الحشوعا ومطمئن عدما تنفيذ

الصلاة^{١٠}

من نتائج المقابلة والملاحظات الباحثون في تنفيذ أنشطة كيفية فهم معنى

القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا بيسيان باميكاسان، فبعد جيد لأن

تنفيذه المشرف يشرح كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة ، بعد ذلك التركيز على

الطلاب، بعد أن يفهم كل الطلاب ما يفسره المشرف، ثم يعطون مهام للطلاب

ويوصي المشرف أيضا بأن تعتمد الطريقة على فهم كل خير والكمال.

2. فهم معنى فهم معنى القراءة في الصلاة لدى الطلاب اللغة العربية في معهد النور

سنا تنجا بيسيان باميكاسان

الفهم لغة من فهم – يفهم – فهما وهو معرفة وتفهم، واصطلاحا في معجم

لغة الإندونيسية هو العوامل، الكسب، الطريقة، التفهيم ولذلك أن يطبق البرنامج

بفهم معنى القراءة في الصلاة كما قال خادم المعهد النور الشيخ خليل الأنوار

كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

قال الشيخ خليل الأنوار

^{١٠} الملاحظة المباشرة إلى كيف فهم معنى القراءة في الصلاة 15 يناير 2020

- " هناك طرق كثيرة استخدمت في تفهيم معاني القراءة في الصلاة "
1. أن يعطيهم مادة جميع القراءة في الصلاة ثم أقرأها بالمحاكاة جميعا
 2. أن يأمرهم قراءة متبادلا
 3. أن يقرأوا تكمرا حتى يكونوا فصيحا
 4. أن يأمرهم بالمحافظة^{١١}

تمشيا ما الذي التعبير بالأستاذ سوفندي بصفته الأستاذ أو الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

قال الأستاذ سوفندي

- " كثير ما من الطريقة الذي أستعملها في تفهيم معاني القراءة في الصلاة "
1. أن يعطيهم مادة جميع القراءة في الصلاة ثم أقرأها بالمحاكاة جميعا
 2. أن يأمرهم قراءة متبادلا
 3. أن يقرأوا تكمرا حتى يكونوا فصيحا
 4. أن يأمرهم بالمحافظة^{١٢}

تمشيا ما الذي التعبير سوكينتو بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

قال الطالب سوكينتو

^{١١} المقابلة المباشرة بالشيوخ الحاج خليل الأنور، بصفته القائم بأعمال المشرف والمشرف على النشاط في أمام المصلح 04 يناير 2020

^{١٢} المقابلة المباشرة الأستاذ سوفندي كما أستاذ وكذلك الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 06 يناير 2020

"في الأرشد وتعليم كثير ما من الطريقة الذي أستخدمها في تفهيم معاني القراءة في الصلاة

1. أن يعطيهم مادة جميع القراءة في الصلاة ثم أقرأها بالمحاكاة جميعا
2. أن يأمرهم قراءة متبادلا
3. أن يقرأوا تكمرا حتى يكونوا فصحا
4. أن يأمرهم بالمحافظة"^{١٣}

تمشيا ما الذي التعبير خير البكر بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان

باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

قال الطالب خير البكر

"نعم، هو في الأرشد وتعليم كثير ما من الطريقة الذي أستخدمها في تفهيم معاني القراءة في الصلاة

1. أن يعطيهم مادة جميع القراءة في الصلاة ثم أقرأها بالمحاكاة جميعا
2. أن يأمر طلاب قراءة متبادلا
3. أن الإختبار القدرة الطلاب
4. أن يقرأوا تكمرا حتى يكونوا فصحا
5. أن يأمر طلاب بالمحافظة"^{١٤}

تمشيا هذا مع الملاحظات التي أبدأها الباحثون في كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة في

معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. هذا الحاصل الملاحظة الباحثة:

^{١٣}المقابلة المباشرة سوغينطا كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 1 يناير 2020
^{١٤}المقابلة المباشرة خير الباكر كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في أمام المسجد 1 يناير 2020

"بعد أن تقوم الباحثة بملاحظة كيفية الذي استخدم في فهم بمعنى القراءة في الصلاة وجدت الباحثة أن الأمور أتق بم وجدنى مجال البحث وهي كيفية الذي استخدم في فهم بمعنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان، وهي كيفق الذي استطاع الطلاب أ سهلتهفهم معانيالقراءة في الصلاة يعني بكيفية التكرار على قراءته حتى يستطيع أن يعرف حفظه."^{١٥}

بعد التعريف على كيفية استخدام في فهم معنى القراءة في الصلاة وفي كما يلي : المدير والأستاذ. لذلك كما في النتيجة الملاحظة بمدير المعهد النور الشيخ خليل الأنوار كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"أما يتورط في قيادة كيفية فهم بمعنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان، فهي : المدير المعهد والأساتيد الذي يمتلك المسؤولية في معهد النور."^{١٦}

تمشيا ما الذي التعبير بالأستاذ سوفندي بصفته الأستاذ أو الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

^{١٥} الملاحظة المباشرة عن كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة 15 يناير 2020

^{١٦} المقابلة المباشرة بالشيخ الحاج خليل الأنور، بصفته القائم بأعمال المشرف والمشرف على النشاطي إمام المصلح 04 يناير 2020

"نعم، أما يتورط في قيادة كيفية فهم بمعنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا

باسيان باميكاسان، فهي : المدير المعهد والأساتيد الذي يمتلك المسؤولية في معهد

النور." ١٧

تمشيا ما الذي التعبير سوكينتو بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان

باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، أما يتورط في قيادة كيفية فهم بمعنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا

باسيان باميكاسان، فهي : المدير المعهد والأساتيد الذي يمتلك المسؤولية في معهد

النور." ١٨

تمشيا ما الذي التعبير خير البكير بصفته الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان

باميكاسان كالمشرف في ذلك البرنامج كما يلي:

"نعم، أما يتورط في قيادة كيفية فهم بمعنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا

باسيان باميكاسان، فهي : المدير المعهد والأساتيد." ١٩

^{١٧}المقابلة المباشرة الأستاذ سوفندي كما أستاذ وكذلك الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في إمام المسجد

06 يناير 2020

^{١٨}المقابلة المباشرة سوغينطا كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في إمام المسجد 1 يناير 2020

^{١٩}المقابلة المباشرة خير الباكر كما الطلاب في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان. في إمام المسجد 1 يناير 2020

ب. تحليل البيانات

1. تنفيذ فهم معنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان

وشرح الباحثة عن نتائج البحث في هذا المجال وسيقارن مع المراجع إلى

تنفيذ فهم معنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان.

ويمكن القول أنها جيدة بما فيه الكفاية لأن المعلم لأول مرة القواعد المراد مناقشتها

بعد ذلك سيقوم المعلم بتعيين مهام الطلاب في شكل أفراد أو مجموعات، ويكون

المعلم نفسه فاسيليتاتور (fasilitator) بينما يكون الطلاب مركز النشاط على الرغم

من أن استجابة الطلاب إيجابية للغاية، فإنها تجعل الطلاب يشعرون على نحو متزايد

بعدم الارتياح عند المشاركة في الأنشطة، ويمكنه أيضا إضافة رؤى أوسع وأكثر

نجاحا.

يوضح تنفيذ أنشطة التعلم مدى قدرة مهارات المعلم عند القيام بأنشطة

التعلم في الغرفة (الفصل). من أجل التنفيذ الفعال يتطلب مهارات المعلمين

القادرين على إتقان الموضوع لتدريسها، وخاصة استخدام الأساليب في الأنشطة

الأكثر فعالية يتطلب التفكير الدقيق والانعكاس حول ما سيفعله المعلم وتأثير أفعاله

على التعليم الاجتماعي والطلاب الأكاديميين.

تنفيذ التعلم هي طريقة للقيام أو تقديم ووصف وإعطاء دروس للطلاب لتحقيق أهداف معينة. وبالتالي، يمكن القول أن استراتيجية التعلم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وطريقة استخدام المواد المنظمة في عملية التعلم والطلاب والمعدات والمواد، وكذلك الوقت الذي يقضيه في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة.

حسب المصلح، هناك ثلاثة جوانب لتطبيق التعلم، وهي:

أ. أنشطة ما قبل التعلم

(1) إعداد الطلاب للتعلم: استعداد الطلاب، بما في ذلك تغطية

الحضور والدقة والانتظام ومعدات التعلم.

(2) إجراء أنشطة الإدراك: ربط الموضوع الحالي بتجربة الطالب أو التعلم

السابق، وطرح الأسئلة الصعبة، ونقل فوائد المواد التعليمية،

وإظهار شئ متعلق بمواد التعلم.

ب. أنشطة التعلم الأساسية

(1) التمكن من الموضوع

أ. إظهار التمكن من المواد التعليمية: يظهر مستوى حقيقة دقة التعلم التي تمت مناقشتها في جوهر مادة الأعمال والأسلوب والطاقة.

ب. ربط المدة بالمعرفة الأخرى ذات الصلة والتواصل مع المواد

المقدمة مع المواد ذات الصلة

ت. تقديم المواد بوضوح، وفقا للتسلسل للتعلم وخصائص الطلاب يتم تقديم المادة مع مخطط الطالب والمراحل التي يمكن للطلاب فهمها.

ث. ربط المسألة بواقع الحياة، حقاوق الحياة، بما في ذلك سبيل

عيش المعلمين، والظروف الجغرافية، والعادات، وهلم جرا.

(2) المقاربة أو الاستراتيجية التعليمية

أ. تنفيذ التعلم وفقا للكفاءات (الأهداف) المراد تحقيقها

وخصائص تعلم الطالب وفقا لأنواع الكفاءات (الأهداف)

ب. إجراء التعلم المتناسك : يتم تقديم الأساليب والمواد بشكل منهجي، وفقا لسياق الاهتمام بالمتطلبات وقدرات التفكير لدى الطلاب.

ت. أقر الفصل: يستطيع المعلم التحكم في تعلم الطالب الذي يركز على الدرس، ويتم الحفاظ على انضباط الفصل.

ث. تنفيذ التعلم السياقي: يشير السياق إلى متطلبات الوضع والبيئة في الحياة اليومية

ج. يمكن لتطبيق التعلم الذي يسمح بنمو العادات الإيجابية من بين أمور أخرى، أن يأخذ شكل التعاون والمسؤولية والأنضباط والتفكير النقدي.

ح. تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص وقت محدد سلفا

2. تعلم أن يحفز ويحافظ على مشاركة الطلاب

أ. تعزيز المشاركة النشطة للطلاب في التعلم: إجراء أنشطة تثير

نشاط الطالب، عقليا وعاطفيا وجسديا مع المعلم أو

الأصدقاء أو مصادر التعلم

- ب. يدل على هيئة من استجابات الطلاب: احترام آراء الطلاب،
والاعتراف بحقيقة آراء الطلاب، والتعرف على القيود الذاتية
ت. تزايد متعة وحماس الطلاب في التعلم: يبدو الطلاب سعداء
ومتلهفين لمتابعة التعلم.

3. استخدام اللغة

- أ. استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد
وصحيح: اللغة المنطوقة التي يسهل فهمها ولا تسبب التفسير
المزدوج \ سواء التفسير
ب. وبلغ الوسيلة الأسلوبية الذي يوافق بها : تعبيرات الوجه ونبرة
الصوت وحركات الجسم وفقا للرسالة التي تم نقلها بشكل
مثبر للاهتمام .^{٢٠}

2. كيف فهم معنى فهم معنى القراءة في الصلاة لدى الطلاب اللغة العربية في معهد

النور سنا تنجا باسيان باميكاسان

سيقوم الباحثة بالتفصيل حول النتائج في هذا المجال وسيقارن مع المراجع الموجودة حول كيفية فهم معنى القراءة في الصلاة المستخدمة. الطريقة هي إجراء أو طريقة تم تبنيتها لغرض محدد. ثم هناك مصطلح أخرى يرتبط ارتباطا وثيقا بمهذين مصطلحين، وهما التقنية، وهي طريقة محددة لحل بعض المشكلات الموجودة في تنفيذ الإجراءات لذا فإن الطريقة (الطريقة) ضرورية حقا لفهم معنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان، حيث يستقل رجل الذين الصعود إلى المعهد النور سنا تنجا باسيا باميكاسان الطريقة (الطريقة) على النحو التالي: القراءة والحفظ. في حين أن المشاركين في تحديد طريقة (الطريقة) لفهم معنى القراءة في الصلاة في معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان، بما في ذلك: مقدمي الرعاية والمعلمين والطلاب . كل هذا هو الطموح الذي يأتي من عناصر معهد النور سنا تنجا باسيان باميكاسان.

الطريقة وفقا لأزهر أرصاد هي حطة شاملة فيما يتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منتظم، ولا يوجد جزء متضارب مع الآخرين وكلها تستند إلى نهج إجرائي. التقنية هي ما يحدث بالفعل في الفصل ويتم تنفيذ الأسلوب. في حين أن

الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض التقديمي للغة المنهجية القائمة على

النهج.^{٢١}

بناء على النوع، يتم تصنيف الطريقة الثانية وهي:

أ. الطريقة القراءة هي طريقة لتقديم التعليم من خلال القراءة بصوت عال

والقراءة بصمت.

ب. طريقة المحفوظات (تحفيظ) هي طريقة لتقديم المواد عن طريقة مطالبة

الطلاب بحفظ الجمل.^{٢٢}

طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعليم

والتعلم. المعلم الذي يتمتع بكرة عالية وإتقان للموضوع دون الأساليب

المناسبة مجهز، ومن المرجح أن يكون هناك فشل. سوف تؤثر أساليب

التدريس الضعيفة لدى المعلمين في تعلم الطالب الجيد.

كلما زادت الطرق (الطرق) المستخدمة في أنشطة التعليم، زاد فهم

الطلاب لها، بحيث باستخدام طرق عديدة لاستخدامها كدليل أو أساس،

سيجعل أنشطة عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة.

^{٢١} مترجم 12: hlm, Wamuna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Teras, 2011,

^{٢٢} Ibid, hlm: 68-75

لهذا السبب، سيتمكن المعلم من استخدام الطريقة على النحو
الأمثل إذا كان يمكن للمدرس استخدام طريقة القواعد و الترجمة. لأن هذه
الطريقة هي إحدى الطريقة لتحقيق الأهداف المتوقعة من قبل. تعتبر الطريقة
مهمة جدا عند قيام المعلم بعملية التعلم. لأن طريقة القواعد والترجمة يمكن
أن تعمل على النحو التالي: تعزيز فهم الطلاب في فهم الجملة وتكون قادرة
على تقييم قدرة الطلاب في استجابات التعلم.^{٢٣}