

ABSTRAK

Mahfida Inayati, 2024, Model pembelajaran berbasis kerangka *technological pedagogical content knowledge* pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MAN 1 pamekasan dan MAN sumenep, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Madura Pembimbing: Dr. Buna'i, S.Pd. M.Pd. dan Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Kata kunci: Model Pembelajaran, kerangka TPACK, Akidah Akhlak, Motivasi Belajar

Model pembelajaran berbasis kerangka TPACK merupakan suatu rencana kegiatan pendidikan yang menjadi kesatuan yang utuh dalam menentukan model pembelajaran yang berpusat pada komponen sintaks yang terintegrasi melalui teknologi, pedagogi dan konten/mata pelajaran akidah akhlak di kelas XI Fokus penelitian: 1) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis kerangka TPACK pada pembelajaran akidah akhlak? 2) Bagaimana motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran berbasis kerangka TPACK? (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis kerangka TPACK pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik?

Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif, jenis penelitian studi kasus dengan rancangan multisitius. Lokasi penelitian dipilih MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara semi terstruktur: kepala sekolah, waka kurikulum, guru dan peserta didik. observasi non partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan dua tahap: analisis situs individu dan analisis lintas situs. pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan obyektivitas.

Hasil penelitian model pembelajaran berbasis kerangka TPACK pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep ialah: model pembelajaran berbasis kerangka TPACK ialah model PBL, PjBL, *discoveri inquiry* dan *mastery learning*. Pelaksanaan model berbasis kerangka TPACK seorang guru mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi dan mata pelajaran akidah akhlak. Pelaksanaan pengintegrasian terhadap teknologi dalam pelaksanaan model pembelajaran akidah akhlak ialah terdapat pada sumber belajar, bahan ajar, media pembelajaran dan sarana – prasarana. Motivasi belajar siswa dengan hal tersebut memiliki peningkatan sehingga dapat memecahkan masalah dengan mudah dan membantu siswa dalam mengerjakan semua permasalahan. Sehingga rata-rata nilai siswa meningkat dengan rata-rata 90 dibuktikan dengan prestasi – prestasi baik akademik, nasional maupun internasional. Faktor pendukung : guru yang berkualitas, guru mampu mengimplementasikan teknologi dengan bermacam-macam media dan model yang digunakan, lingkungan yang memadai sarana dan prasarana yang memadai, siswa bisa menggunakan HP pada proses pembelajaran sesuai dengan intruksi dari guru. Sedangkan Faktor penghambat: keterbatasan sarana dan prasarana, siswa tidak memiliki kuasa internet dan adanya pelanggaran siswa dalam mengakses HP.

ABSTRACT

Mahfida Inayati, 2024, *Learning Model based on Technological Pedagogical Content Knowledge Framework at Moral Creed Learning in Increasing Learning Motivation of MAN 1 Pamekasan and MAN Sumenep Students*, Thesis of the Master of Islamic Education Study Program Postgraduate IAIN Madura, The supervisor: Dr. Buna'i, S.Pd. M.Pd. dan Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Keywords: *Learning Model, TPACK Framework, Akidah Akhlak, Learning Motivation.*

The TPACK framework-based learning model is an educational activity plan that becomes a complete unity in determining a learning model centered on integrated syntax components through technology, pedagogy and moral creed content/subjects in class XI Research focus: 1) How to implement the TPACK framework-based learning model in moral creed learning? 2) How to motivate students to learn with the TPACK shell-based learning model? (3) How are the supporting and inhibiting factors for the implementation of TPACK framework-based learning in moral creed learning in increasing student motivation?

To answer this problem, research was carried out with a qualitative approach, a type of case study research with a multisite design. The research locations were chosen by MAN 1 Pamekasan and MAN Sumenep. Data collection was conducted by semi-structured interviews: Principal, Vice Chairman of the Curriculum, teachers and students. Non-participant observation, and documentation. Data analysis is carried out in two stages: individual site analysis and cross-site analysis. Checking the validity of data through tests of credibility, transferability, dependability and objectivity.

The results of the TPACK framework-based learning model research on moral creed learning in increasing the learning motivation of MAN 1 Pamekasan and MAN Sumenep students are: TPACK learning models are PBL, PjBL models, discovery inquiry and mastery learning. The implementation of the TPACK framework-based model of a teacher is able to integrate technology, pedagogy and moral faith subjects. The implementation of integrating technology in the implementation of the moral faith learning model is found in learning resources, teaching materials, learning media and infrastructure. Students' motivation to learn with this has increased so that they can divide problems easily and help students in working on all problems. So that the average student score increases with an average of 90 as evidenced by achievements both academic, national and international. Supporting factors: qualified teachers, teachers are able to implement technology with various media and models using, an environment that crowds facilities and infrastructure, students can use mobile phone in the learning process in accordance with instructions from the teacher. While the inhibiting factors: limited facilities and infrastructure, students don't have internet strength and student violations in accessing of mobile phone.

مستخلص البحث

مفيدة عنايتي، 2024، نموذجية التعليم القائمة على المحتوى التربوي التكنولوجي في مادة العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم لطلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بميكاسان و المدرسة العالية الحكومية سومنب، رسالة ماجستير التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا المعهد الديني الإسلامي الحكومي مادورا.

الراشدان: د. بناعي، الماجستير و د. نور الزينب، الماجستير.
الكلمات الرئيسية: نموذجية التعليم، إطار عمل TPACK، عقيدة اخلاقية، دافعية التعليم

نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK هو خطة نشاط تعليمي تصبح وحدة كاملة في تحديد نموذجية تعليمية التي تركز على مكونات بناء الجملة المتكاملة من خلال التكنولوجيا والتربية ومادة العقيدة الأخلاقية في الفصل الحادي عشر. تركيز البحث: (1) كيف يتم تنفيذ نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK في مادة العقيدة الأخلاقية؟ (2) كيف يتم تحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والمتنبطة لتطبيق نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK في مادة العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية تعلم الطلاب؟

لاجابة على هذه المشكلة، تم إجراء البحث بمنهج نوعي، وهو نوع من أبحاث دراسة الحالة بتصميم متعدد المواقع. تك اختيار مواقع البحث من قبل المدرسة العالية الحكومية 1 بميكاسان و المدرسة العالية الحكومية سومنب. وتم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة: المديرين ونائب مدير المناهج والمعلمون والمتعلمون. الملاحظة والتوثيق لغير المشاركين. يتم تحليل البيانات على مرحلتين: تحليل الموقع الفردي والتحليل عبر المواقع. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والموضوعية.

نتائج البحث عن نموذجية التعليم القائمة على المحتوى التربوي التكنولوجي في مادة العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم لطلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بميكاسان و المدرسة العالية الحكومية سومنب هي: نموذجية التعليم القائمة على المحتوى التربوي التكنولوجي هي التعليم القائم على المشكلات و نموذجية التعليم القائمة على المشاريع و النموذجي التحقيق في للمعلم TPACK الاكتشاف. إن تنفيذ نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل قادر على تكامل التكنولوجيا والتربية ومادة عقيدة الأخلاق. تنفيذ تكامل التكنولوجيا على قيادة العقيدة الأخلاقية في مصادر التعلم والمواد التعليمية وواسطة التعليم ووسائله. زاد دافع الطلاب للتعلم مع هذا حتى يتمكنوا على تقسيم المشكلات بسهولة ومساعدة الطلاب في العمل على جميع المشكلات .

بحيث يزيد درجة الطالب بمتوسط 90 كما يتّضح من تحقيق التقويم الجامع والوطنية والدولية. العوامل الداعمة: المعلمون المؤهلون، والمعلمون قادرون على تنفيذ التكنولوجيا بمختلف الوسائط والنماذج المستخدمة، تزدحم بيئة بالمرافق، والواسطة والوسائل المستكمل، يمكن الطلاب أن يستخدم الجوال في عملية التعلم وفقا لتعليمات المعلم. العوامل المثبطة: محدودية والواسطة والوسائل، لا يتمتع الطلاب بقوة الإنترنت ووصول الطلاب المخالفة في استعمال الهواتف/الجوال.