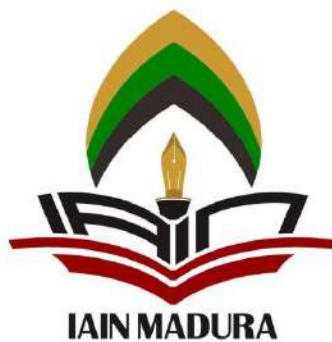


**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KERANGKA *TECHNOLOGICAL*
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE PADA PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MAN 1 PAMEKASAN DAN MAN SUMENEP**

TESIS



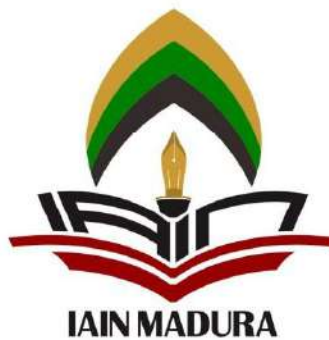
**OLEH:
MAHFIDA INAYATI
NIM. 22380012025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM MEGISTER (S2)
PASCASARJANA IAIN MADURA
MARET 2024**

**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KERANGKA *TECHNOLOGICAL*
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE PADA PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MAN 1 PAMEKASAN DAN MAN SUMENEP**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana IAIN Madura
untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)**



**OLEH:
MAHFIDA INAYATI
NIM. 22380012025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM MEGISTER (S2)
PASCASARJANA IAIN MADURA
MARET 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Model Pembelajaran Berbasis Kerangka *Technological Pedagogical Content Knowledge* pada Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep” yang disusun oleh Mahfida Inayati NIM. 22380012025 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pamekasan, 15 April 2024

Pembimbing I



Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407041999031002

Pembimbing II



Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I
NIP. 198704132015032004

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis dengan judul “*Model Pembelajaran Berbasis Kerangka Technological Pedagogical Content Knowledge pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep*” yang disusun oleh Mahfida Inayati NIM. 22380012025 ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Peguji Tesis pada hari Kamis, 06 Juni 2024.

Dewan Peguji Tesis

1. Ketua : Dr. Maimun, S.HI., M.Pd.I

()


2. Sekertaris : Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I

()

3. Peguji I : Dr. Buna’i, S.Ag. M.Pd

()

4. Peguji II : Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si

()

Pamekasan, 07 Juni 2024

Mengetahui,
IAIN Madura
Rektor,

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Madura
Direktur,



Dr. H. Saiful Hadi, M.Pd
NIP. 196706091993081001



Dr. H. Atiqullah, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19730504199931015

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik dengan judul *“Model Pembelajaran Berbasis Kerangka Technological Pedagogical Content Knowledge pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep”* untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Megister Pendidikan Agama Islam.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhmmad SAW. yang telah menunjukkan jalan dari kehidupan yang jahiliyah menuju jalan yang terang menderang penuh dengan ilmu dan pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini.

Dengan terselesaikannya tesis ini, maka penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. H. Saiful Hadi, M.Pd, selaku Rektor IAIN MADURA
2. Dr. H. Atiqullah, S. Ag., M. Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN MADURA
3. Dr. H. Rudy Haryanto, SST. MM. Sebagai Wakil Direktur Pascasarjana IAIN MADURA
4. Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam IAIN MADURA.

5. Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing I tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
6. Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
7. Bapak dan ibu Dosen Pascasarjana IAIN Madura atas ilmu yang diberikan selama kuliah sehingga bermanfaat dalam penulisan tesis ini.
8. Bapak kepala sekolah, waka kurikulum, beserta bapak dan ibu guru di MAN 1 Pamekasn dan MAN Sumenep khususnya guru mata pelajaran akidah akhlak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga meluangkan waktu dalam membantu memberikan data dalam penelitian ini.
9. Ayah Alm. Moh. Sodik dan Ibu Lilik Suwarni beserta keluarga besar penulis yang telah dengan sabar dan ikhlas selalu memberikan do'a dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini khususnya Ummi Nyai Hj Ghaniyah Imron yang selalu menyertakan dukungan dan doa barokah.
10. Serta terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PAI-A angkatan tahun 2022 atas dukungan menyelesaikan tesis ini. Khususnya My Circle Produktif (Sherly Quraisy, Atik Silvia, Rahmawati, Mulyadi, Khoirul Holis, Ali Nizar Fadholi).
11. Almamaterku Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Madura yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk membuka pintu dunia kehidupan dan masa depan.

Semoga Allah berkenan membalas jasa baik mereka dengan pahala yang berlipat ganda. Dengan penuh semangat, ketekunan dan keyakinan serta pertolongan Allah SWT., maka terselesaikanlah tesis ini. Penulis menyadari isi dari tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati bersedia menerima kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., penulis bermunajat semoga tesis ini membawa manfaat bagi sebanyak-banyaknya umat dan dapat dijadikan sebagai pengetahuan yang baru dan barokah. Amiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pamekasan, 15 April 2024
Penulis,
Mahfida Inayati, S.Pd
NIM. 202238001225

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah	10
F. Kajian Terdahulu.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kajian Tentang Model Pembelajaran Berbasis Kerangka TPACK	17
B. Pembelajaran Akidah Akhlak	38
C. Motivasi Belajar Siswa	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian dan Unit Analisis	47
C. Kehadiran Peneliti.....	49
D. Sumber Data.....	49
E. Prosedur Pengumpulan Data	50
F. Analisis Data	53
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	56
H. Tahap-Tahap Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	61

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
1. Gambaran Umum MAN 1 Pamekasan	61
2. Gambaran Umum MAN Sumenep	65
B. Paparan Data Penelitian	68
1. MAN 1 Pamekasan	68
2. MAN Sumenep	91
C. Temuan Penelitian.....	111
1. MAN 1 Pamekasan.....	111
2. MAN Sumenep.....	116
BAB V PEMBAHASAN.....	123
A. Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep	123
B. Motivasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Kerangka TPACK.....	137
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Berbasis TPACK pada Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep.....	140
BAB VI PENUTUP	142
A. Kesimpulan	142
B. Saran-Saran	143
C. Keterbatasan Studi	144
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	154
LAMPIRAN -LAMPIRAN.....	155
RIWAYAT HIDUP.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan	xii
Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	xiii
Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap	xiv
Tabel 0.4: tabel Tabel Transliterasi <i>Maddah</i>	xv
Tabel 1.1: Tabel Penelitian Terdahulu	15
Tabel 5.1. Langkah-langkah model PBL	129
Tabel 5.2. Langkah-langkah model PjBL	132
Tabel 5.1. Langkah-langkah model discovery inquiry.....	135
Tabel 5.2. Langkah-langkah model tuntas	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara	154
Lampiran 2: Pedoman Observasi	158
Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi	159
Lampiran 4: Jadwal Pelajaran MAN 1 Pamekasan	160
Lampiran 5: Jadwal Pelajaran MAN Sumenep	161
Lampiran 6: Modul Ajar MAN 1 Pamekasan	162
Lampiran 7: Modul Ajar MAN Sumenep	163
Lampiran 8: Struktur Organisasi MAN 1 Pamekasan MAN Sumenep	164
Lampiran 9: Surat Keterangan Penelitian MAN 1 Pamekasan	165
Lampiran 10: Surat Keterangan Penelitian MAN Sumenep	166
Lampiran 11: Foto Hasil Dokumentasi	167

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1:
Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2:
Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3:
Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4
Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|---|---|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |
- Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam

tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- | | |
|-------------------------------|---|
| - اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ | Allaāhu gafūrun rahīm |
| - لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا | Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an |

ABSTRAK

Mahfida Inayati, 2024, Model pembelajaran berbasis kerangka *technological pedagogical content knowledge* pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MAN 1 pamekasan dan MAN sumenep, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Madura Pembimbing: Dr. Buna'i, S.Pd. M.Pd. dan Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Kata kunci: Model Pembelajaran, kerangka TPACK, Akidah Akhlak, Motivasi Belajar

Model pembelajaran berbasis kerangka TPACK merupakan suatu rencana kegiatan pendidikan yang menjadi kesatuan yang utuh dalam menentukan model pembelajaran yang berpusat pada komponen sintaks yang terintegrasi melalui teknologi, pedagogi dan konten/mata pelajaran akidah akhlak di kelas XI Fokus penelitian: 1) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis kerangka TPACK pada pembelajaran akidah akhlak? 2) Bagaimana motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran berbasis kerangka TPACK? (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis kerangka TPACK pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik?

Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif, jenis penelitian studi kasus dengan rancangan multisitius. Lokasi penelitian dipilih MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara semi terstruktur: kepala sekolah, waka kurikulum, guru dan peserta didik . observasi non partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan dua tahap: analisis situs individu dan analisis lintas situs. pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan obyektivitas.

Hasil penelitian model pembelajaran berbasis kerangka TPACK pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MAN 1 Pamekasan dan MAN Sumenep ialah: model pembelajaran berbasis kerangka TPACK ialah model PBL, PjBL, *discoveri inquiry* dan *mastery learning*. Pelaksanaan model berbasis kerangka TPACK seorang guru mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi dan mata pelajaran akidah akhlak. Pelaksanaan pengintegrasian terhadap teknologi dalam pelaksanaan model pembelajaran akidah akhlak ialah terdapat pada sumber belajar, bahan ajar, media pembelajaran dan sarana – prasarana. Motivasi belajar siswa dengan hal tersebut memiliki peningkatan sehingga dapat memecahkan masalah dengan mudah dan membantu siswa dalam mengerjakan semua permasalahan. Sehingga rata-rata nilai siswa meningkat dengan rata-rata 90 dibuktikan dengan prestasi – prestasi baik akademik, nasional maupun internasional. Faktor pendukung : guru yang berkualitas, guru mampu mengimplementasikan teknologi dengan bermacam-macam media dan model yang digunakan, lingkungan yang memadai sarana dan prasarana yang memadai, siswa bisa menggunakan HP pada proses pembelajaran sesuai dengan intruksi dari guru. Sedangkan Faktor penghambat: keterbatasan sarana dan prasarana, siswa tidak memiliki kuasa internet dan adanya pelanggaran siswa dalam mengakses HP.

ABSTRACT

Mahfida Inayati, 2024, *Learning Model based on Technological Pedagogical Content Knowledge Framework at Moral Creed Learning in Increasing Learning Motivation of MAN 1 Pamekasan and MAN Sumenep Students*, Thesis of the Master of Islamic Education Study Program Postgraduate IAIN Madura, The supervisor: Dr. Buna'i, S.Pd. M.Pd. dan Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Keywords: *Learning Model, TPACK Framework, Akidah Akhlak, Learning Motivation.*

The TPACK framework-based learning model is an educational activity plan that becomes a complete unity in determining a learning model centered on integrated syntax components through technology, pedagogy and moral creed content/subjects in class XI Research focus: 1) How to implement the TPACK framework-based learning model in moral creed learning? 2) How to motivate students to learn with the TPACK shell-based learning model? (3) How are the supporting and inhibiting factors for the implementation of TPACK framework-based learning in moral creed learning in increasing student motivation?

To answer this problem, research was carried out with a qualitative approach, a type of case study research with a multisite design. The research locations were chosen by MAN 1 Pamekasan and MAN Sumenep. Data collection was conducted by semi-structured interviews: Principal, Vice Chairman of the Curriculum, teachers and students. Non-participant observation, and documentation. Data analysis is carried out in two stages: individual site analysis and cross-site analysis. Checking the validity of data through tests of credibility, transferability, dependability and objectivity.

The results of the TPACK framework-based learning model research on moral creed learning in increasing the learning motivation of MAN 1 Pamekasan and MAN Sumenep students are: TPACK learning models are PBL, PjBL models, discovery inquiry and mastery learning. The implementation of the TPACK framework-based model of a teacher is able to integrate technology, pedagogy and moral faith subjects. The implementation of integrating technology in the implementation of the moral faith learning model is found in learning resources, teaching materials, learning media and infrastructure. Students' motivation to learn with this has increased so that they can divide problems easily and help students in working on all problems. So that the average student score increases with an average of 90 as evidenced by achievements both academic, national and international. Supporting factors: qualified teachers, teachers are able to implement technology with various media and models using, an environment that crowds facilities and infrastructure, students can use mobile phone in the learning process in accordance with instructions from the teacher. While the inhibiting factors: limited facilities and infrastructure, students don't have internet strength and student violations in accessing of mobile phone.

مستخلص البحث

مفيدة عنايتي، 2024، نموذجية التعليم القائمة على المحتوى التربوي التكنولوجي في مادة العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم لطلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بميكاسان و المدرسة العالية الحكومية سومنب، رسالة ماجستير التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا المعهد الديني الإسلامي الحكومي مادورا.

الراشدان: د. بناعي، الماجستير و د. نور الزينب، الماجستير.
الكلمات الرئيسية: نموذجية التعليم، إطار عمل TPACK، عقيدة اخلاقية، دافعية التعليم

نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK هو خطة نشاط تعليمي تصبح وحدة كاملة في تحديد نموذجية تعليمية التي تركز على مكونات بناء الجملة المتكاملة من خلال التكنولوجيا والتربية ومادة العقيدة الأخلاقية في الفصل الحادي عشر. تركيز البحث: (1) كيف يتم تنفيذ نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK في مادة العقيدة الأخلاقية؟ (2) كيف يتم تحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والمنتبطة لتطبيق نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل TPACK في مادة العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية تعلم الطلاب؟

لاجابة على هذه المشكلة، تم إجراء البحث بمنهج نوعي، وهو نوع من أبحاث دراسة الحالة بتصميم متعدد المواقع. تك اختيار مواقع البحث من قبل المدرسة العالية الحكومية 1 بميكاسان و المدرسة العالية الحكومية سومنب. وتم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة: المديرين ونائب مدير المناهج والمعلمون والمتعلمون. الملاحظة والتوثيق لغير المشاركين. يتم تحليل البيانات على مرحلتين: تحليل الموقع الفردي والتحليل عبر المواقع. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والموضوعية.

نتائج البحث عن نموذجية التعليم القائمة على المحتوى التربوي التكنولوجي في مادة العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم لطلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بميكاسان و المدرسة العالية الحكومية سومنب هي: نموذجية التعليم القائمة على المحتوى التربوي التكنولوجي هي التعليم القائم على المشكلات و نموذجية التعليم القائمة على المشاريع و النموذجي التحقيق في للمعلم TPACK الاكتشاف. إن تنفيذ نموذجية التعليم القائمة على إطار عمل قادر على تكامل التكنولوجيا والتربية ومادة عقيدة الأخلاق. تنفيذ تكامل التكنولوجيا على قيادة العقيدة الأخلاقية في مصادر التعلم والمواد التعليمية وواسطة التعليم ووسائله. زاد دافع الطلاب للتعلم مع هذا حتى يتمكنوا على تقسيم المشكلات بسهولة ومساعدة الطلاب في العمل على جميع المشكلات .

بحيث يزيد درجة الطالب بمتوسط 90 كما يتّضح من تحقيق التقويم الجامع والوطنية والدولية. العوامل الداعمة: المعلمون المؤهلون، والمعلمون قادرون على تنفيذ التكنولوجيا بمختلف الوسائط والنماذج المستخدمة، تزدحم بيئة بالمرافق، والواسطة والوسائل المستكمل، يمكن الطلاب أن يستخدم الجوال في عملية التعلم وفقا لتعليمات المعلم. العوامل المثبّطة: محدودية والواسطة والوسائل، لا يتمتع الطلاب بقوة الإنترنت ووصول الطلاب المخالفة في استعمال الهواتف/الجوال