

## ABSTRAK

Ufi Wulan Juniyanti Wirda, 2023, *Pengaruh Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 7-8 di SMPN 1 Galis Kabupaten Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M. Ag.

**Kata Kunci:** *asesmen kompetensi minimum (AKM), motivasi belajar siswa, pendidikan agama islam dan budi pekerti*

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan penilaian kompetensi atau kemampuan mendasar yang dilakukan kepada peserta didik agar mampu mengembangkan kemampuan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi mendasar yang dinilai AKM adalah literasi membaca dan numerasi.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu : *pertama*, Bagaimana penerapan asesmen kompetensi minimum (AKM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Kelas 7-8 di SMPN 1 Galis Kabupaten Pamekasan? *kedua*, Adakah pengaruh dalam penerapan asesmen kompetensi minimum (AKM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Kelas 7-8 di SMPN 1 Galis Kabupaten Pamekasan? *ketiga*, Berapa besar pengaruh dalam penerapan asesmen kompetensi minimum (AKM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Kelas 7-8 di SMPN 1 Galis Kabupaten Pamekasan?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket dengan 55 sampel dan observasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan uji korelasi *rank spearman* dengan menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, asesmen kompetensi minimum (AKM) dapat dikategorikan baik karena dilihat dari banyaknya siswa yang memberikan tanggapan setuju dari setiap item pernyataan kuesioner. *Kedua*, ada pengaruh antara penerapan asesmen kompetensi minimum (AKM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Hal ini, dibuktikan dengan pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} = 6,732 > \text{Nilai } t_{(53;0,05)} = 0,271$  atau  $p\text{-value} = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Sehingga terjadi penolakan  $H_0$  ( $H_1$  diterima). *Ketiga*, Besar pengaruh antara penerapan asesmen kompetensi minimum (AKM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti adalah "cukup". Hal dapat dibuktikan dengan hasil analisis data dengan perhitungan korelasi *rank spearman* ( $r_s = 0,679$ ) berada pada interval koefisien antara 0,40 – 0,70.