

LAMPIRAN 1

DATA SISWA KELAS V

SDI MABDAUL FALAH

**DATA SISWA KELAS V SDI MABDAUL FALAH
TAHUN AJARAN 2019-2020**

No	Nama	L/P	Tempat, Tanggal Lahir
1	Akhmad Vijay Risky Khumairi	L	Sumenep, 11 Juli 2008
2	Ahmad Danial Darwis	L	Sumenep, 01 Oktober 2008
3	Artalita Adia Mega Agustina	P	Sumenep, 29 Agustus 2008
4	Ayyasyal Ausania	P	Pamekasan, 17 Januari 2009
5	Amilus Shalihah	P	Sumenep, 14 September 2008
6	Azkie Meisya Alfiana Ribka	P	Sumenep, 03 Mei 2008
7	Farida Nuril Azkiya	P	Pamekasan, 31 Oktober 2008
8	Moh. Ainur Rodhitubillah	L	Sumenep, 01 Maret 2008
9	Moh. Fajar Cahyawan	L	Sumenep, 02 Februari 2008
10	Moh. Firdausi Irawan	L	Sumenep, 07 Februari 2008
11	Moh. Farhan Sa'id	L	Sumenep, 25 Maret 2008
12	Moh. Wiam Ash Shodiqi Habibullah	L	Sumenep, 20 November 2008
13	Royhan Efendi	L	Sumenep, 18 Agustus 2008
14	Sauna	P	Sumenep, 08 Oktober 2008
15	Widia Ningsih	P	Sumenep, 18 Februari 2008
16	Reza Maulana Akbar	L	Sumenep, 17 Mei 2008

LAMPIRAN 2

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDI Mabdaul Falah
Kelas / Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1	Menjelaskan unsur volume kubus dan volume balok
		3.5.2	Menentukan volume kubus dan volume balok
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan	4.5.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang

volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	dengan menggunakan satuan volume
--	----------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menjelaskan unsur volume kubus dan volume balok dengan benar.
2. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menentukan volume kubus dan volume balok dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang (terlampir)

1. Kubus
 - a. Ciri-ciri Kubus
 - b. Rumus Kubus
2. Balok
 - a. Ciri-ciri Balok
 - b. Rumus Balok

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifick*
2. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning
3. Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Media roda berputar
 - b. Benda yang memiliki bentuk seperti kubus dan balok (seperti: kardus ponsel, kotak jam tangan, dll)
2. Alat
 - a. Papan Tulis
 - b. Spidol
 - c. Lembar A4 sebagai hasil penugasan
3. Sumber Pembelajaran

Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto. *Buku Siswa Mari Belajar Matematika: Pendidikan Matematika*. Cet. 6. Surakarta: CV. Usaha Makmur, 2016. Hlm. 122-135.

G. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<ul style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam.b. Guru dan siswa membaca doa bersama sebelum memulai pelajaran.c. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.d. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyanyikan lagu wajib Nasional.e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai bentuk bangun ruang yang ada di kelas.f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari pembelajaran.	10 Menit
2. Kegiatan Inti	
<ul style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan model bangun ruang yang dibawa guru.b. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, rusuk, titik sudut dan bentuk alas.c. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4 orang siswa.d. Masing-masing kelompok mengidentifikasi sifat-sifat bangun tersebut dengan menggunakan media yang disediakan.e. Setelah mengidentifikasi, masing-masing kelompok berdiskusi mengenai unsur-unsur bangun ruang.f. Siswa mencatat hasil diskusi kemudian membahas hasilnya.g. Guru menambahkan jawaban siswa apabila ada yang kurang dimengerti.h. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.i. Guru memberikan penguatan.	50 Menit

1. Kegiatan Pendahuluan	Waktu
3. Kegiatan Penutup	
a. siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru memberikan tindak lanjut, berupa: Siswa diminta mempelajari volume bangun kubus dan volume bangun balok. c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Hasil

Jenis : Tes tertulis

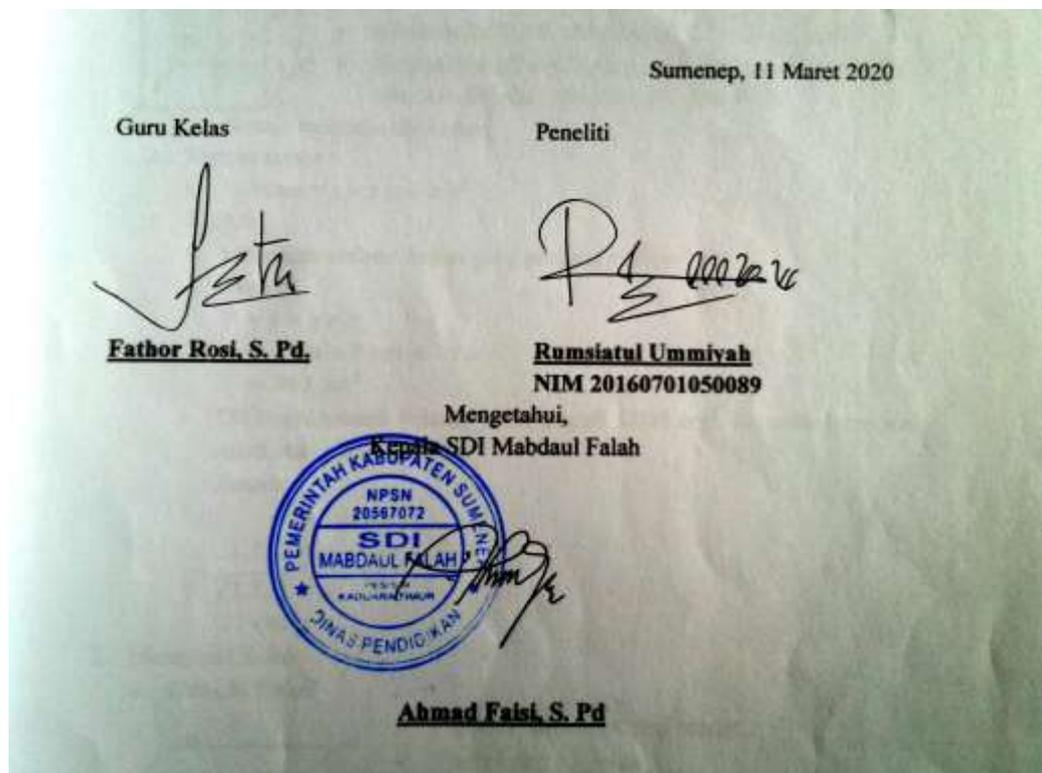
Bentuk: Esai

2. Instrumen Penilaian

$$NA = Skor\ benar \times 25$$

3. Kriteria Keberhasilan

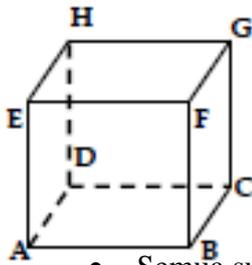
Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 70 dengan keberhasilan pembelajaran 75%.



Bangun Ruang

1. Mengenal Kubus

a. Ciri-ciri Kubus



- Jumlah bidang sisi ada 6 buah yang berbentuk bujur sangkar (ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE);
- Mempunyai 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H);
- Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang (AB, CD, EF, GH, AE, BF, CG, DH, AD, BC, EH, FG);

- Semua sudutnya siku-siku;

b. Rumus Kubus

- Volume = $s \times s \times s = s^3$

c. Contoh

- Hitunglah volume kubus yang panjang sisinya 7 cm.

Jawab:

$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 343 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

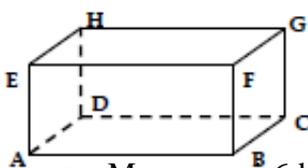
- Diketahui sebuah volume kubus adalah 1.331 cm^3 . Berapakah panjang rusuk dari kubus tersebut?

Jawab:

$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ 1.331 &= s^3 \\ \sqrt[3]{1.331} &= s \\ 11 \text{ cm} &= s \end{aligned}$$

2. Mengenal Balok

a. Ciri-ciri Balok



- Alasnya berbentuk segi empat;
- Terdiri dari 12 rusuk (rusuk AB = EF = HG = DC; rusuk EA = FB = GC = HD; rusuk BC = FG = EH = AD)

- Mempunyai 6 bidang sisi (ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, dan ADHE)

- Memiliki 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H)
- Seluruh sudutnya siku-siku

b. Rumus Balok

- Volume = $p \times l \times t$

c. Contoh

- Hitunglah volume balok yang memiliki panjang 15 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 7 cm.

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= p \times l \times t \\ &= 15 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 525 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

- Diketahui sebuah balok mempunyai panjang 8 cm dan tingginya 12 cm. Jika volume balok 864 cm^3 maka tentukan lebar balok.

Jawab:

$$\text{Dik : } p = 8 \text{ cm}$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

$$V = 864 \text{ cm}^3$$

$$\text{Dik : } l = \dots ?$$

Jwb :

$$V = p \times l \times t$$

$$864 = 8 \times l \times 12$$

$$864 = 96 \times l$$

$$l = \frac{864}{96}$$

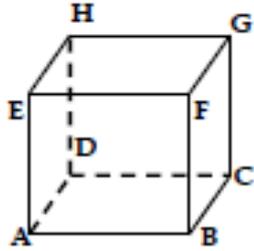
$$l = 9 \text{ cm}$$

SOAL LATIHAN

1. Gambarlah bangun ruang yang kamu pilih!
2. Tentukan nama, rusuk, sisi, dan titik sudutnya!
3. Gambarlah bentuk alas dari bangun ruang tersebut!
4. Ukurlah bangun ruang yang kamu pilih!
 - a. Kubus (Ukurlah sisi)
 - b. Balok (Ukurlah panjang, lebar dan tinggi)

KUNCI JAWABAN

1. Kubus



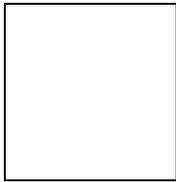
2. Nama : Kubus ABCD.EFGH

Rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, DH

Sisi : ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, ADHE, BCGF

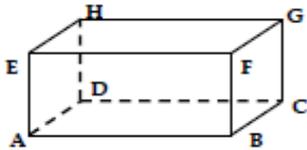
Titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H

3. Bentuk alas kubus adalah persegi



4. Ukuran sisi = 7 cm

1. Balok



2. Nama : Balok ABCD.EFGH

Rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, DH

Sisi : ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, ADHE, BCGF

Titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H

3. Bentuk alas adalah persegi panjang



4. Ukurannya yaitu $p = 10$ cm, $l = 4$ cm, $t = 7$ cm

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDI Mabdaul Falah
Kelas / Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1	Menjelaskan unsur volume kubus dan volume balok
		3.5.2	Menentukan volume kubus dan volume balok
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta	4.5.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan

	hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga		satuan volume
--	--	--	---------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menjelaskan unsur volume kubus dan volume balok dengan benar.
2. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menentukan volume kubus dan volume balok dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang (terlampir)

1. Kubus
 - a. Ciri-ciri Kubus
 - a. Rumus Kubus
2. Balok
 - a. Ciri-ciri Balok
 - b. Rumus Balok

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifick*
2. Model Pembelajaran : Cooperatif Learning
3. Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Media roda berputar
 - b. Benda yang memiliki bentuk seperti kubus dan balok (seperti: kardus ponsel, kotak jam tangan, dll)
2. Alat
 - a. Papan Tulis
 - b. Spidol
 - c. Lembar A4 sebagai hasil penugasan
3. Sumber Pembelajaran

Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto. *Buku Siswa Mari Belajar Matematika: Pendidikan Matematika*. Cet. 6. Surakarta: CV. Usaha Makmur, 2016. Hlm. 122-135.

G. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p>a. Guru mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru dan siswa membaca doa bersama sebelum memulai pelajaran.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyanyikan lagu wajib Nasional.</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai volume bangun kubus dan volume bangun balok</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari pembelajaran.</p>	10 Menit
2. Kegiatan Inti	
<p>a. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang dibawa guru.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai volume bangun kubus dan volume bangun balok.</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi volume bangun kubus dan volume bangun balok.</p> <p>d. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 8 orang siswa.</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media pembelajaran untuk memperoleh soal latihan yang akan dijawab siswa.</p> <p>f. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada.</p> <p>g. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal latihan yang dianggap sulit bagi siswa.</p> <p>h. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.</p> <p>i. Guru memberikan penguatan.</p>	50 Menit
3. Kegiatan Penutup	
<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut, berupa: Siswa mengerjakan</p>	10 Menit

1. Kegiatan Pendahuluan	Waktu
soal post test c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

H. Penilaian

1. Penilaian Hasil

Jenis : Tes tertulis

Bentuk: Esai

2. Instrumen Penilaian

$$NA = Skor\ benar \times 20$$

3. Kriteria Keberhasilan

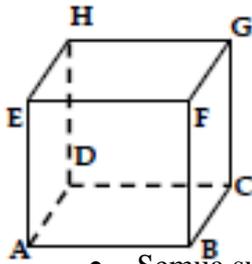
Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 70 dengan keberhasilan pembelajaran 75%.



Bangun Ruang

1. Mengenal Kubus

a. Ciri-ciri Kubus



- Jumlah bidang sisi ada 6 buah yang berbentuk bujur sangkar (ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE);
- Mempunyai 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H);
- Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang (AB, CD, EF, GH, AE, BF, CG, DH, AD, BC, EH, FG);

- Semua sudutnya siku-siku;

b. Rumus Kubus

- Volume = $s \times s \times s = s^3$

c. Contoh

- Hitunglah volume kubus yang panjang sisinya 7 cm.

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= s \times s \times s \\ &= 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 343 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

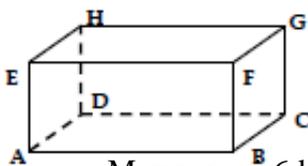
- Diketahui sebuah volume kubus adalah 1.331 cm^3 . Berapakah panjang rusuk dari kubus tersebut?

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= s \times s \times s \\ 1.331 &= s^3 \\ \sqrt[3]{1.331} &= s \\ 11 \text{ cm} &= s\end{aligned}$$

2. Mengenal Balok

a. Ciri-ciri Balok



- Alasnya berbentuk segi empat;
- Terdiri dari 12 rusuk (rusuk AB = EF = HG = DC; rusuk EA = FB = GC = HD; rusuk BC = FG = EH = AD)

- Mempunyai 6 bidang sisi (ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, dan ADHE)

- Memiliki 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H)
- Seluruh sudutnya siku-siku;

b. Rumus Balok

- Volume = $p \times l \times t$

c. Contoh

- Hitunglah volume balok yang memiliki panjang 15 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 7 cm.

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= p \times l \times t \\ &= 15 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 525 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

- Diketahui sebuah balok mempunyai panjang 8 cm dan tingginya 12 cm. Jika volume balok 864 cm^3 maka tentukan lebar balok.

Jawab:

$$\text{Dik : } p = 8 \text{ cm}$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

$$V = 864 \text{ cm}^3$$

$$\text{Dik : } l = \dots ?$$

Jwb :

$$V = p \times l \times t$$

$$864 = 8 \times l \times 12$$

$$864 = 96 \times l$$

$$l = \frac{864}{96}$$

$$l = 9 \text{ cm}$$

SOAL LATIHAN

A. Kubus

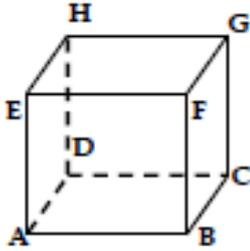
3. Gambarlah sebuah kubus!
4. Lengkapilah dengan memberi nama, tentukan sisi, rusuk, titik sudut dan bentuk alasnya!
5. Bentuk jaring-jaringnya!
6. Carilah volumenya dengan panjang sisi 9 cm?
7. Luas permukaan 96 cm^2 . Temukan volumenya?

B. Balok

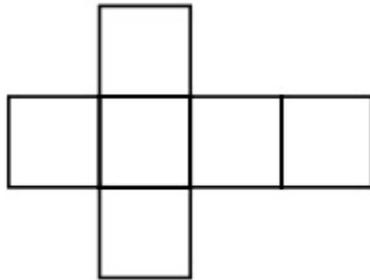
1. Gambarlah sebuah balok!
2. Lengkapilah dengan memberi nama, tentukan sisi, rusuk, titik sudut dan bentuk alasnya!
3. Bentuk jaring-jaringnya!
4. Carilah volumenya dengan panjang 10 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 15 cm?
5. Volume 240 cm^3 dengan panjang 8 cm dan lebar 5 cm. Temukan tinggi balok tersebut?

KUNCI JAWABAN

A. Kubus



1. Nama : Kubus ABCD.EFGH
Rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, DH
Sisi : ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, ADHE, BCGF
Titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H
Bentuk alas : persegi
2. Jaring-jaring kubus

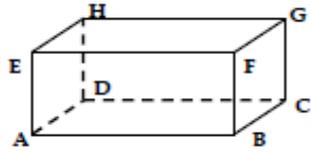


$$\begin{aligned} 3. \quad V &= s \times s \times s \\ &= 9 \times 9 \times 9 \\ &= 729 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

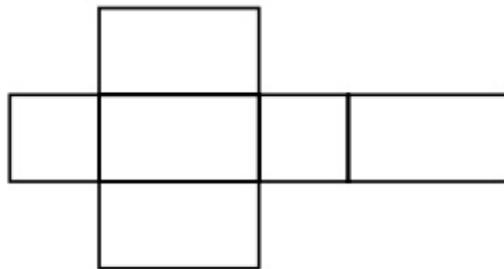
$$4. \quad LP = 96 \text{ cm}^2$$

$$\begin{array}{lcl} LP & = & 6s^2 \\ 96 & = & 6s^2 \\ \frac{96}{6} & = & s^2 \\ 16 & = & s^2 \\ 4 & = & s \end{array} \quad \begin{array}{lcl} V & = & s^3 \\ & = & 4 \times 4 \times 4 \\ & = & 64 \text{ cm}^3 \end{array}$$

B. Balok



1. Nama : Balok ABCD.EFGH
Rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, DH
Sisi : ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, ADHE, BCGF
Titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H
Bentuk alas : persegi panjang
2. Jaring-jaring balok



3. $V = p \times l \times t$
 $= 10 \times 5 \times 15$
 $= 750 \text{ cm}^3$
5.
 $V = p \times l \times t$
 $240 = 8 \times 5 \times t$
 $240 = 40 \times t$
 $\frac{240}{40} = t$
 $6 \text{ cm} = t$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDI Mabdaul Falah
Kelas / Semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1	Menjelaskan unsur volume kubus dan volume balok
		3.5.2	Menentukan volume kubus dan volume balok
4.5	Menyelesaikan masalah yang	4.5.1	Menyelesaikan masalah

berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menjelaskan unsur volume kubus dan volume balok dengan benar.
2. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menentukan volume kubus dan volume balok dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang (terlampir)

1. Volume Kubus
2. Volume Balok

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifick*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Media roda berputar
2. Alat
 - a. Papan Tulis
 - b. Spidol
 - c. Lembar A4 sebagai hasil penugasan
3. Sumber Pembelajaran

Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto. *Buku Siswa Mari Belajar Matematika: Pendidikan Matematika*. Cet. 6. Surakarta: CV. Usaha Makmur, 2016. Hlm. 122-135.

G. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan	Waktu
a. Guru mengucapkan salam.	10

1. Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> b. Guru dan siswa membaca do'a bersama sebelum memulai pelajaran. c. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. d. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyanyikan lagu wajib Nasional e. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari pembelajaran. f. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok. 	Menit
2. Kegiatan Inti	
<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan media bangun ruang yang dibawa guru. b. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai volume bangun ruang, yaitu volume kubus dan volume balok. c. Siswa memahami materi yang dijelaskan oleh guru dengan baik. d. Perwakilan siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis. e. Setelah memahami, siswa mengerjakan latihan yang telah disiapkan guru. f. Guru dan siswa bersama-sama membahas latihan yang dianggap siswa sulit dikerjakan. g. Guru memberikan waktu untuk siswa jika ingin menanyakan mengenai hal-hal yang belum jelas. h. Guru memberikan penguatan. 	50 Menit
3. Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> a. siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru memberikan tindak lanjut, berupa: Siswa diminta mengerjakan <i>post test</i> c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 Menit

Bangun Ruang

1. Rumus Kubus

- $V = s \times s \times s = s^3$

Contoh

- Hitunglah volume kubus yang panjang sisinya 7 cm.

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= s \times s \times s \\ &= 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 343 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

- Diketahui sebuah volume kubus adalah 1.331 cm^3 . Berapakah panjang rusuk dari kubus tersebut?

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= s \times s \times s \\ 1.331 &= s^3 \\ \sqrt[3]{1.331} &= s \\ 12 \text{ cm} &= s\end{aligned}$$

2. Rumus Balok

- Volume = $p \times l \times t$

Contoh

- Hitunglah volume balok yang memiliki panjang 15 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 7 cm.

Jawab:

$$\begin{aligned}V &= p \times l \times t \\ &= 15 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 525 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

- Diketahui sebuah balok mempunyai panjang 8 cm dan tingginya 12 cm. Jika volume balok 864 cm^3 maka tentukan lebar balok.

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Dik : } p &= 8 \text{ cm} \\ t &= 12 \text{ cm} \\ V &= 864 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

$$\text{Dik : } l = \dots ?$$

Jwb :

$$\begin{aligned}V &= p \times l \times t \\ 864 &= 8 \times l \times 12 \\ 864 &= 96 \times l \\ l &= \frac{864}{96} \\ l &= 9 \text{ cm}\end{aligned}$$

AYO BERLATIH!

**A. Hitunglah volume balok berdasarkan data pada tabel berikut!
(Kerjakan sesuai nomor absen)**

No	p (cm)	l (cm)	t (cm)	V (cm^3)
1.	12	...	8	384
2.	4	6	3	...
3.	8	...	4	160
4.	12	8	2	...
5.	12	6	...	360
6.	9	4	5	...
7.	...	4	5	160
8.	8	6	5	...
9.	8	...	3	96
10.	9	4	8	...
11.	6	2	...	48
12.	7	3	4	...
13.	...	4	2	40
14.	9	5	6	...
15.	9	...	5	135
16.	14	4	7	...

**B. Hitunglah volume kubus berikut, bila diketahui panjang rusuknya!
(Kerjakan sesuai angka terakhir nomor absen)**

1. 12 cm
2. 8 cm
3. 10 cm
4. 20 cm
5. 9 cm
6. 4 cm
7. 3 cm
8. 5 cm
9. 11 cm
10. 15 cm

KUNCI JAWABAN

A.

No	p (cm)	l (cm)	t (cm)	V (cm^3)
1	12	4	8	384
2	4	6	3	72
3	8	5	4	160
4	12	8	2	192
5	12	6	5	360
6	9	4	5	180
7	8	4	5	160
8	8	6	5	240
9	8	4	3	96
10	9	4	8	288
11	6	2	4	48
12	7	3	4	84
13	5	4	2	40
14	9	5	6	270
15	9	3	5	135
16	14	4	7	392

B.

No	s (cm)	V (cm^3)
1	12	1728
2	8	512
3	10	1000
4	20	8000
5	9	729
6	4	64
7	3	27
8	5	125
9	11	1331
10	15	3375

LAMPIRAN 3

PENILAIAN KUALITAS MEDIA
PEMBELAJARAN

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Media Roda Berputar pada Siswa Kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep
Peneliti : Rumsiatul Ummiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nama Penilai :
Jabatan :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Materi						
	a. Media yang digunakan sesuai untuk materi tersebut						
	b. Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran						
	c. Penggunaan media digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar						
2.	Kualitas dan Tampilan Media						
	a. Penampilan media menarik perhatian siswa						
	b. Media yang digunakan tidak mudah rusak						
3.	Daya Tarik						
	a. Penggunaan media dapat memotivasi siswa						
	b. Penggunaan media dapat						

	memberikan umpan balik pada siswa						
	c. Keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar menggunakan media						

Simpulan dari Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Media pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumenep,

Penilai,

(.....)

RUBRIK/KRITERIA PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN**OLEH PENILAI**

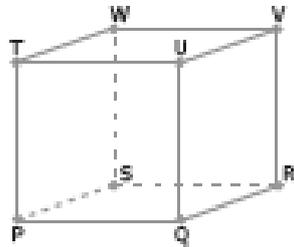
NO.	ASPEK RUBRIK	SKOR	KRITERIA
1.	Materi	5	Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan.
		4	Media yang digunakan sesuai 75% dengan materi yang diajarkan.
		3	Media yang digunakan sesuai 50% dengan materi yang diajarkan.
		2	Media yang digunakan tidak rapi sesuai dengan materi yang diajarkan.
		1	Media yang digunakan tidak rapi dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.
2.	Kualitas dan Tampilan Media	5	Penampilan media menarik perhatian dan tidak mudah rusak
		4	Penampilan media terlihat menarik perhatian dan kurang dimengerti
		3	Penampilan media terlihat kurang jelas dan kurang dimengerti
		2	Penampilan media terlihat tidak jelas dan kurang dimengerti
		1	Penampilan media terlihat jelek dan tidak dimengerti
3.	Daya Tarik	5	Penggunaan media terlihat sangat jelas dan menarik perhatian pada setiap aspek.
		4	Penggunaan media terlihat jelas dan menarik perhatian pada setiap aspek.
		3	Penggunaan media terlihat kurang menarik perhatian pada setiap aspek.
		2	Penggunaan media terlihat tidak menarik perhatian pada setiap aspek.
		1	Penggunaan media tidak jelas dan tidak dapat menarik perhatian pada setiap aspek.

LAMPIRAN 4

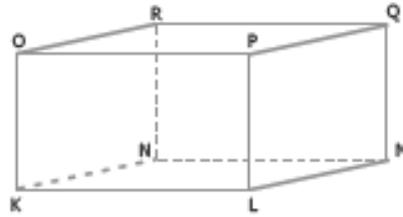
SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Soal Pre Test dan Post Test

Soal Nomor 1 dan 2



1.



2.

Berdasarkan gambar di atas, tentukan nama bangun, rusuk, sisi, dan titik sudut dari masing-masing bangun!

3. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12 cm. Volume kubus tersebut adalah ...
4. Volume sebuah kubus yang mempunyai luas permukaan 384 cm^2 adalah....
5. Volume sebuah balok 1.632 cm^3 , diketahui panjang balok 17 cm dan lebarnya 8 cm, maka tinggi balok itu tersebut?

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN *PRE TEST* DAN

POST TEST

Kunci Jawaban *Pre Test* dan *Post Test*

1. Kubus PQRSTUWV

- Rusuknya adalah PQ, QR, RS, PS, TU, UV, VW, TW, PT, QU, RV, SW
- Sisi adalah PQRS, TUVW, PQUV, SRVW, QRVU, PSWT
- Titik sudutnya adalah P, Q, R, S, T, U, V, W

2. Balok KLMNOPQR

- Rusuknya adalah KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, OK, PL, QM, RN
- Sisi adalah KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, LMQR, KNRO
- Titik sudutnya adalah K, L, M, N, O, P, Q, R

3.

$$\begin{aligned}V &= p \times l \times t \\ &= 6 \times 5 \times 4 \\ &= 120 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

4.

$$\begin{aligned}LP &= 6s^2 & V &= s^3 \\ 384 &= 6s^2 & &= 8 \times 8 \times 8 \\ \frac{384}{6} &= s^2 & &= 512 \text{ cm}^3 \\ 64 &= s^2 \\ 8 \text{ cm} &= s\end{aligned}$$

5.

$$\begin{aligned}V &= p \times l \times t \\ 1.632 &= 17 \times 8 \times t \\ 1.632 &= 136 \times t \\ t &= \frac{1.632}{136} \\ t &= 12 \text{ cm}\end{aligned}$$

LAMPIRAN 6

HASIL PRE TEST DAN POST TEST

Hasil Pre Test Terendah

DANIL

1. $s \times s \times s$, $PP, PR, RS, SP, TU, UV, VW, WT =$ Kubus (2)
2. $s \times s \times s$, $KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO =$ Persegi (2)
3. $s \times sisi = s \times s$ (1)
4. $100 \times 100 = 1.0000 \text{ cm}^2$
4. 12 cm (1)
5. $P = 17 \text{ cm}$
 $L = 8 \text{ cm}$
 $t = 18 \text{ cm}^2$
 17×8
 $= 136$ (1)

(7)

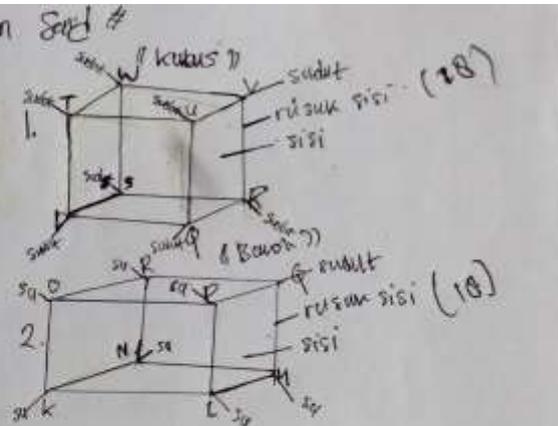
Hasil Pre Test Tertinggi

* Farhan Saif *

3. ruan kubus = 12 cm
Volume = $s \times s \times s$ (15)
 $= 12 \times 12 \times 12$
 $= 1.728 \text{ cm}^3$

4. volume = 384 cm³
L.P kubus = $6 \times s^2$ (10)
 $384 = 6 \cdot 64$
 $\sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{2^6}$
 $= 8 \text{ cm}$

5. $V = p \times l \times t$
 $1.632 = 17 \times 8 \times t$ (10)
 $1.632 = 136 \cdot t$
 $1.632 : 136 = t$
 $12 = t$
 $= 12 \text{ cm}$



(28)

(10)

(8)

Hasil Post Test Terendah Siklus I

FIKI

1. RUSUK . P₁. U₁. V₁. S₁. R₁. 2
titik sudut: P₁. U₁. V₁. R₁. S₁. 8
|| sisi || = R₁. V₁. P₁. R₁. S₁. 1

2. RUSUK . K₁. P₁. R₁. O₁. N₁. 2
titik sudut: K₁. L₁. M₁. Q₁. R₁. O₁. N₁. M₁. 8
|| sisi || = R₁. O₁. P₁. N₁. K₁. 1

3. P₁ = 12

4. L₁ = 12

5. t = 12

Volume = $3 \times 5 \times 5$
 $= 12 \times 12 \times 12$ 5
 $= 56$

4^o 18 cm

(22)

Hasil Post Test Tertinggi Siklus I

199
12
+ 298
199
1728

Farida nuriel azkiya

1- nama = Kubus P, Q, R, S, T, U, V, W
 Rusuk = PQ, QR, RS, SW, WU, VU, UT, TP, UQ, VR, TW, RV
 Sisi = PQRS, TUVW, WSRU, PWT, QRVU, PAUT
 Titik sudut = P, Q, R, S, T, U, V, W

2- nama = Balok E, L, M, N, O, P, Q, R
 Rusuk = EL, LM, MN, NE, EO, OR, EQ, ~~EP~~ QR, PL, RN, QM, OP
 Sisi = KLMN, ELPO, PLMQ, OPQR, ENEO, RNMQ 19
 titik sudut = K, L, M, N, O, P, Q, R

3- $V = s \times s \times s$
 $= 12 \times 12 \times 12$ 20
 $= 1.728 \text{ cm}^3$

4- $Lp = 389 \text{ cm}^2$
 $V = \dots ?$

5- $Lp = 6 \times s^2$

$\frac{389}{6} = 64 \text{ s}^2$ $V = s \times s \times s$ 20
 $\sqrt{64} = 8$ $= 8 \times 8 \times 8$
 $8 \text{ cm} = s$ $= 512 \text{ cm}^3$

6- $1.632 \text{ cm}^3 = 17 \times 8 \times t$
 $\text{---} = 136 \times t$
 $1632 \text{ cm}^3 : 136 = t$

7- $1.632 \text{ cm}^3 : 136 = 12 \text{ cm}$ 20

8- $\sqrt{64} = 8$ 8 3

9- $\frac{64}{8} = 8$ 64 8

10- $\frac{348}{2} = 174$ 348 2

Hasil Post Test Terendah Siklus II

LITIHAN TITA

kubus = 3
TW, WV, VU, UP, QR, PS, VR, WS, SQ, PR, SR, TP, TU *
rusuk = 4
T, W, V, U, R, P, Q, S, 14
sisi = 1
P, Q, R, S, T, U, V, W *
titik sudut = 6
T, P, Q, R, V, W, U, S
2- OR, RP, PM, ML, LK, KO, NO, NP, PN, NM, QO, PN, *
OR, Q, M, L, K, N, P, 5 12
NML, PQR, OKL, 2
3- SXSXSXS
= 12 x 12
= 24 cm

(31)

Hasil Post Test Tertinggi Siklus II

1- Nama = kubus paku TUUV &
 Rusuk = PA, AB, AS, AP, AU, UV, VW, UT, TP, WS, VE, X &
 Sisi = PAUT, PAAS, SEUV, PAVT, TUUV, QR-VU & 20
 Titik sudut = PA, R, S, U, V, W &

2- Nama = Balok KLMNOPQR &
 Rusuk = KL, KU, LM, MN, PL, PA, QR, LO, OL, RN, QM, OP &
 Sisi = KLMN, KLPQ, PLMN, QNRP, OPQR, MNQR & 20
 Titik sudut = K, L, M, N, O, P, Q, R &

3- Volume = $s \times s \times s$
 $= 17 \times 17 \times 17$ 20
 $= 4913 \text{ cm}^3$

4- Luas permukaan = 384 cm^2
 Volume = ?
 Sisi = s

$384 = 6s^2$ $V = s \times s \times s$
 $64 = s^2$ $= 8 \times 8 \times 8$ 20
 $s = 8$ $= 512 \text{ cm}^3$
 $s = 8 \text{ cm}$

5- $V = p \times l \times t$
 $1632 = 17 \times 8 \times t$
 $11 = 136 \times t$
 $1.632 : 8136 = t$ 20
 $12 = t \rightarrow t = 12 \text{ cm}$

3
6
9
—
512

100

5
17
—
1700
1700

1
136
12
—
1632
136
—
1.632

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS

SISWA

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Madrasah : SDI Mabdaul Falah
Materi Pokok : Bangun Ruang
Kelas/Semester : V/II
Tgl. Pelaksana :
Waktu :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan saudara!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa antusias mengikuti proses pembelajaran			
2.	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran			
3.	Siswa dapat menggunakan media pembelajaran			
4.	Siswa dapat bekerja sama dengan teman			
5.	Siswa berani mengemukakan pendapat			
6.	Siswa berani menjawab pertanyaan			
7.	Siswa patuh terhadap aturan guru			
8.	Siswa dengan baik mengikuti guru mengambil kesimpulan.			
9.	Siswa dengan serius mengikuti refleksi.			
10.	Siswa dengan baik mengikuti setiap siklus.			

Sumenep,

Observer

(.....)

LAMPIRAN 8

FOTO-FOTO PENELITIAN

FOTO-FOTO MEDIA RODA BERPUTAR



Foto materi pada media roda berputar



Foto media roda berputar

FOTO-FOTO PRE TEST



Foto saat membagikan *pre test* kepada siswa



Foto siswa saat mengerjakan *pre test*

FOTO-FOTO PENILAIAN KUALITAS MEDIA



Foto wali kelas V saat menilai kualitas media pembelajaran



Foto para wali kelas saat menilai kualitas media pembelajaran

FOTO-FOTO PELAKSANAAN SIKLUS I



Foto kegiatan peneliti saat mengenalkan media roda berputar pada siklus I pertemuan 1



Foto siswa saat menggunakan media roda berputar pada siklus I pertemuan 2

FOTO-FOTO PELAKSANAAN SIKLUS II



Foto kegiatan saat pembelajaran pada siklus II



Foto salah satu siswa saat menjelaskan media roda berputar pada temennya di siklus II

FOTO-FOTO *POST TEST*



Foto saat siswa mengerjakan *post test* pad siklus I



Foto saat siswa mengerjakan *post test* pad siklus II

LAMPIRAN 9

BERKAS TAHAPAN PENYUSUNAN

SKRIPSI

Pertama

FORMULIR PENGAJUAN
JUDUL SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

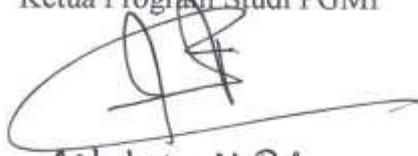
Nama : Rumsiatul Ummiyah
NIM : 20160701050089
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Program : Reguler/Non-Reguler/

Dengan ini mengajukan topik penelitian skripsi sebagai berikut:

- Upaya meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode bercerita dengan menggunakan picture and picture pada siswa kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep
- Upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media komik bagi siswa kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep
- Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang dengan menggunakan media roda berputar pada siswa kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep

Judul terpilih adalah : a/b/c
Penulisan terhitung mulai : _____
Skripsi diharapkan selesai : _____
Pembimbing : Aflahah

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGMI

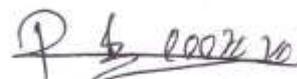

Aflahah, M.Pd.

NIP 198402012 011012019

Pamekasan, 20 September 2019

Yang Mengajukan

Nama Mahasiswa



Rumsiatul Ummiyah

NIM 20160701050089

Keterangan :

- Mahasiswa boleh mengajukan maksimal 3 topik penelitian sebagai alternatif;
- Formulir ini dibuat rangkap 2 (dua)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371

Website: www.iainmadura.ac.id; e-mail: info@iainmadura.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rumsiatul Ummiyah
Semester/NIM : VII (Tujuh) / 20160701050089
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang
dengan Menggunakan Media Roda Berputar pada Siswa Kelas V SDI
Mabdaul Falah Sumenep"
Dosen Pembimbing : Aflahah, M.Pd

Pamekasan, 20 September 2019
Kaprod PGMI

Aflahah, M.Pd
NIP. 198402012011012014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: tarbiyah.stainpamekasan.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-3933/In.38/FT/TL.00/09/2019

- Nama : Rumsiatul Ummiyah
Semester / NIM : 7 (Tujuh)/ 20160701050089
Dosen Pembimbing : Aflahah, M.Pd
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Media Roda Berputar pada Siswa Kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep
Nomor Kontak : 0823329066333
Tugas :
1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 20 September 2019



Dekan,

Dr. H. Atiqullah, S.Ag, M.pd

NIP: 197305041999031015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

Pamekasan, 11 Februari 2020

Nomor : B-640/In.38/FT/TL.00 /02/2020
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu
Kepala SDI Mabdaul Falah
di -
Paragaan, Sumenep

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Salam silaturahmi kami sampaikan. Dalam rangka penyusunan Skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mahasiswa berikut :

Nama	: Rumsiatul Ummiyah
NIM	: 20160701050089
Semester	: VIII
Prodi	: PGMI
Judul Penelitian	: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Media Roda Berputar Pada Siswa Kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep
Dosen Pembimbing	: Aflahah, M.Pd

Guna memperoleh izin melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu terkait dengan topik penelitian di atas.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
MABDAUL FALAH MA'HADIL HASYIMI
SEKOLAH DASAR ISLAM MABDAUL FALAH
NPSN : 20567072 - AKREDITASI : " B " NO. 175/BAP-S/M/SK/X/2015
PESISIR KADUARA TIMUR PRAGAAN SUMENEP

Kantor : Jl. Masjid Jamik Al-Falah Pesisir Kaduara Timur Pragaan Sumenep 69465 Hp. 08185285554

SURAT KETERANGAN

Nomor : 02.2/ 11 /LPI/TK-MF/KT/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **AHMAD FAISI, S.Pd.**
Tempat Tanggal Lahir : Sumenep, 20 Agustus 1985
Jabatan : Kepala SDI Mabdaul Falah
Alamat : Dusun Tambak Desa Kaduara Barat Kec. Larangan
Kab. Pamekasan

Menerangkan bahwa :

Nama : **RUMSIATUL UMMIYAH**
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
NIM : 20160701050089
Semester : VIII

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar sudah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Media Roda Berputar pada Siswa Kelas V SDI Mabdaul Falah Sumenep" mulai Sabtu, 07 Maret 2020 s/d Selasa 17 Maret 2020.

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaduara Timur, 25 Maret 2020
Kepala SDI Mabdaul Falah

AHMAD FAISI, S.Pd.



KARTU KEGIATAN BIMBINGAN

PENYUSUNAN PROPOSAL DAN SKRIPSI
MAHASISWA IAIN MADURA

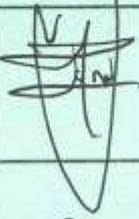


IAIN MADURA

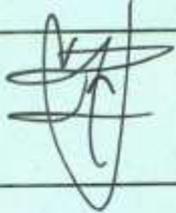
IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Rumsiatul Ummiyah...
NIM : 20160701050025.....
Fakultas : TARBIAH
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Pembimbing : A.f.k.h.k.h.k.....M.P.d.....

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	4/19 /12	isi proposal	
	9/19 /12	Revisi	
	10/19 /12	Ace	

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	23/2020 /3	bab 1 - V (Revisi)	
	30/2020 /3	Revisi	
	1/2020 /4	Revisi	
	2/2020 /4	Ace	