

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Kondisi Awal**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di salah satu lembaga pendidikan islam yaitu di SDI Mabdaul Falah Kaduara Timur Pragaan Sumenep. Sekolah ini menempati luas tanah 1500 m<sup>2</sup> dan terdiri dari 6 ruang belajar, 1 ruang kantor, 1 ruang ANBK, 1 ruang koperasi dan 1 ruang untuk perpustakaan. SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi Kaduara Timur memperoleh akreditasi B.

Kepala sekolah dijabat oleh Fahrus Refendi, S.Pd. dengan jumlah guru sebanyak 14 orang, fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini cukup lengkap, pembelajaran dikelas dengan sistem guru per mata pelajaran dan guru kelas.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi Kaduara Timur Pragaan Sumenep mulai tanggal 20 September sampai 28 September 2022 dan penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus, pada setiap siklusnya dilaksanakan sebanyak 2 pertemuan. Proses pembelajaran IPA di sekolah ini awalnya berjalan monoton dimana tenaga kependidikan yaitu guru yang berperan untuk mengajar terlalu banyak menggunakan metode ceramah dan penugasan. Berikut beberapa kendala/masalah yang berhasil diidentifikasi oleh peneliti setelah melakukan observasi, sebagai berikut:

1. Siswa sedikit sulit memahami terhadap materi ajar sumber energi serta sulit mengidentifikasi pemanfaatan sumber energi di lingkungan sehari-hari atau pada kegiatan sehari-hari.

2. Ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan masih belum mencapai target keberhasilan.
3. Suasana belajar yang kurang kondusif serta kurangnya dalam penggunaan media pembelajaran, menjadikan hanya sedikit siswa yang merespon atau aktif terhadap diskusi terkait penjelasan guru. Sehingga mengakibatkan pada kurangnya pemahaman siswa dan rendahnya hasil belajar.

Dengan demikian peneliti menggunakan media poster serta mengaitkan dengan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari para siswa pada waktu penyampaian materi pembelajaran pada materi sumber energi yang meliputi beberapa pembahasan yakni meliputi macam-macam sumber energi, pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sekitar dan *transformasi energi* (perubahan-perubahan bentuk energi) sehingga diharapkan dapat membuat siswa antusias dalam belajar dan lebih paham terkait materi yang diajarkan sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi meningkat dan dapat memenuhi ketuntasan belajar atau KKM yang telah ditetapkan.

## **B. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini menyajikan data hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas untuk tiap-tiap siklus yang dimulai dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Data-data yang didapatkan oleh peneliti setelah berlangsungnya penelitian tindakan kelas ini dipaparkan sebagai berikut:

### **1. Deskripsi Data Pra Siklus**

Pelaksanaan tindakan prasiklus dilaksanakan pada hari selasa tanggal 20 September tahun 2022. Tahapan dalam prasiklus dilakukan sebelum penelitian tindakan kelas melalui media poster ini diterapkan yang bertujuan

untuk mendapat data awal tentang sejauh mana pemahaman peserta didik pada pembelajaran IPA yang memuat materi sumber energi pada siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah Kaduara Timur Pragaan Sumenep tahun ajaran 2022/2023. Pada tahap prasiklus ini, peneliti memperoleh data dengan melakukan observasi (pengamatan) dan juga melalui tes tertulis (*pre test*) tentang materi sumber energi kepada siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah. Dilakukannya tes ini untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman awal siswa di kelas IV terhadap materi sumber energi. Soal tes terdiri dari 10 soal esai.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada prasiklus dapat diketahui bahwa pembelajaran IPA materi sumber energi di kelas IV sulit untuk dipahami oleh siswa sehingga menyebabkan terhadap rendahnya hasil belajar dikarenakan ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan yang belum mencapai target. Berlangsungnya pembelajaran yang cenderung hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan kurang menarik antusiasme, semangat serta hanya sedikit siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, hal tersebut menyebabkan berlangsungnya proses pembelajaran berjalan monoton. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran untuk digunakan dalam proses pembelajaran sangat penting digunakan guna membantu tersampainya materi ajar dengan baik kepada siswa.

Pada hasil tes tertulis yang telah terlaksana diperoleh data berupa angka-angka dari jumlah nilai atau skor yang didapatkan oleh setiap peserta didik, tes tertulis dilakukan sebelum menerapkan media poster materi

sumber energi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah. Adapun hasil tes dari prasiklus adalah sebagai berikut:

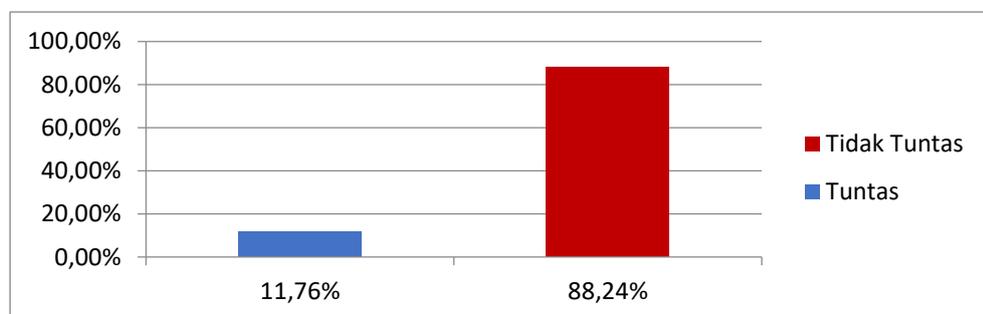
**Tabel 4.1 Data Hasil Tes Tertulis (*Pre Test*) Siswa Kelas IV Pra Siklus**

No	Nama	Hasil		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Labib El Izzi	30		√
2	Adilova Zifanna Leticya	30		√
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	60		√
4	Alex Bastian	20		√
5	Arya Zaki Maulana	60		√
6	Faridatur Rahmah R	40		√
7	Moh. Ainul Karomi	45		√
8	Moh. Rafi Ikhwani	55		√
9	Muhammad Baghaz Khairur R	75	√	
10	Nadiva Dwi Febriana	30		√
11	Resliyana Fithtiyah Mulyadi	50		√
12	Rofiqotul Istianah	50		√
13	Samir Maulana Royhan M.	50		√
14	Syakir Abdul Aziz	65		√
15	Syauqi Amiq Hubbab	85	√	
16	Zahira Agustina Ramadhani	45		√
17	Thoriqul Anam	40		√
	<b>Jumlah</b>	830	2	15
	<b>Nilai Rata-rata</b>	48,82%		
	<b>Persentase Ketuntasan</b>	11, 76%		
	<b>Persentase dibawah KKM</b>	88,24%		

Dari tabel diatas dinyatakan bahwa perolehan nilai rata-rata pada prasiklus adalah 48,82% dengan memperoleh nilai tertinggi yaitu dengan

skor 85 serta nilai terendah yang didapat yaitu 20. Sedangkan untuk siswa yang telah mencapai KKM atau dapat dikatakan tuntas belajar sebagaimana yang telah ditetapkan di SDI Mabdaul Falah untuk pembelajaran IPA yakni 70 berjumlah 2 orang siswa yang diperoleh oleh Muhammad Baghaz Khairur R. dan Syauqi Amiq Hubbab atau sebesar 11,76% dari jumlah keseluruhan siswa dan siswa yang belum memenuhi KKM/ dikatakan belum tuntas belajarnya berjumlah 15 siswa dari keseluruhan jumlah siswa di kelas IV atau sebesar 88,24%.

Jumlah akhir dari nilai rata-rata sebagaimana diatas serta persentase ketuntasan untuk hasil belajar siswa diperoleh berdasarkan rumus yang terdapat pada BAB III yaitu: 1) Untuk memperoleh nilai rata-rata menggunakan rumus sebagai berikut: yaitu jumlah semua skor (nilai) yang diperoleh siswa dibagi dengan jumlah seluruh siswa, 2) Untuk memperoleh nilai persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus: Jumlah siswa yang telah tuntas atau memenuhi KKM dibagikan dengan jumlah keseluruhan siswa kemudian dikalikan 100%. Berikut ini merupakan sajian data berupa diagram perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa yang telah diperoleh pada prasiklus:



**Gambar 4.1. Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus.**

Berdasarkan data-data prasiklus berdasarkan dari hasil tes diatas, dapat disimpulkan bahwa jumlah nilai yang diperoleh terkait hasil belajar siswa sebelum penggunaan media poster pada pembelajaran IPA materi sumber energi kelas IV setelah mengerjakan soal tes tertulis masih terbilang sangat kurang setelah melihat data persentase akhir karena masih belum memenuhi indikator keberhasilan yang sudah ditentukan yaitu 75% dari jumlah siswa secara keseluruhan yang telah mencapai KKM. Oleh karena itu, akan dilakukan tindakan selanjutnya oleh peneliti untuk mendapatkan suatu peningkatan pada hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi sumber energi melalui media poster pada siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah Kaduara Timur Pragaan Sumenep.

## **2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I**

Data-data yang telah didapatkan oleh peneliti pada tahap prasiklus berperan sebagai acuan dalam melakukan penelitian tindakan pada siklus selanjutnya yaitu siklus I, hal ini bertujuan supaya diperoleh suatu peningkatan hasil belajar siswa di kelas IV. Pada penelitian tindakan kelas ini, setiap siklus terdiri dari 4 komponen sebagaimana pada model Kemmis & MC. Taggart yang meliputi *Planning* (perencanaan), *Action* (pelaksanaan tindakan), *observe* (observasi) dan refleksi. Secara rinci sajian data penelitian tindakan kelas siklus I adalah sebagai berikut:

### **a. Planning**

Proses pelaksanaan siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Peneliti kemudian berdiskusi dengan Ustadzah Ina Nurlina S.Pd. selaku guru kelas mengenai penggunaan media poster yang akan

diterapkan pada pembelajaran IPA materi sumber energi yang diajarkan di kelas IV SDI Mabdaul Falah Kaduara Timur Pragaan Sumenep serta waktu pelaksanaan tindakan. Langkah selanjutnya yaitu peneliti bersama guru kelas menetapkan waktu guna pelaksanaan penelitian tindakan ini, peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi sumber energi, menyiapkan bahan atau buku ajar serta media pembelajaran yang disesuaikan dengan penelitian ini dan juga dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu media poster kemudian menyusun lembar kerja tes tertulis untuk siswa sebagai pedoman ketuntasan hasil belajar siswa, lembar observasi sebagai pedoman dalam mengamati kegiatan guru dan siswa pada saat pelaksanaan tindakan dilakukan serta mempersiapkan segala hal yang diperlukan peneliti untuk mendokumentasikan aktivitas peneliti dan siswa selama berlangsungnya penelitian di SDI Mabdaul Falah.

#### **b. Action**

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan tindakan yang disesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat yaitu pada pembelajaran IPA materi sumber energi pada bagian macam-macam sumber energi dan pemanfaatan sumber energi pada kehidupan/kegiatan sehari-hari dengan menerapkan media poster yang telah disiapkan oleh peneliti.

##### 1) Pertemuan ke 1

Pada siklus I pertemuan 1 ini dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 22 September 2022. Penelitian ini dilaksanakan dengan

dengan menyesuaikan pada RPP yaitu dengan menggunakan media poster yang berisi mengenai materi sumber energi yang disiapkan sebelumnya oleh peneliti. Berikut adalah deskripsi langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti pada pertemuan 1.

a) Kegiatan Pendahuluan

Peneliti membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a bersama siswa sebelum pembelajaran dimulai, dilanjutkan dengan pembacaan surat-surat pendek sebagai rutinitas harian di SDI Mabdaul Falah sebelum pembelajaran dimulai. Peneliti kemudian menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi yaitu mengecek kehadiran siswa dengan memanggil nama tiap-tiap siswa. Kemudian peneliti menyampaikan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu tentang sumber energi. Peneliti menyampaikan tujuan serta manfaat dari mempelajari pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Peneliti meminta siswa untuk memperhatikan media poster yang telah disediakan oleh peneliti. Kemudian peneliti menjelaskan materi sumber energi dengan menggunakan media poster. Pada pertemuan 1 ini peneliti menjelaskan mengenai macam-macam sumber energi serta manfaat dari adanya sumber energi yang dapat kita temukan dalam kehidupan yang kita jalani sehari-hari. Siswa mampu memahami penjelasan peneliti dimana peneliti melakukan

sedikit tanya jawab dengan siswa sebelum melanjutkan materi untuk memastikan bahwa siswa benar-benar paham terhadap materi ajar. Pada saat tanya jawab ini peneliti mengusahakan seluruh siswa berperan aktif serta berani menjawab terhadap penjelasan peneliti.

Kemudian peneliti melanjutkan menjelaskan materi ajar dengan mengaitkan pada kehidupan/ kegiatan sehari-hari siswa dengan menggunakan media poster dan juga langsung menyebutkan contoh nyata yang ada disekitar sehingga siswa dapat paham, hal ini juga meningkatkan aktivitas belajar siswa. Mereka bersemangat menyebutkan contoh manfaat sumber energi dengan kegiatan setiap siswa yang berbeda.

Kemudian peneliti meminta beberapa siswa maju untuk membaca isi dari media poster dengan suara lantang dan tegas serta mampu memberikan contoh terkait materi sumber energi sesuai dengan arahan peneliti. Kemudian peneliti meminta siswa untuk kembali memperhatikan media poster yang ada di papan kelas lalu peneliti menyuruh siswa untuk menyebutkan ulang macam-macam sumber energi dengan lengkap dan manfaat energi matahari dalam kegiatan sehari-hari yang mereka temukan. Setelah itu, peneliti memberikan waktu kepada siswa jika ingin menanyakan terkait beberapa hal tentang materi ajar jika ada yang belum jelas atau masih kurang dipahami oleh siswa.

c) Kegiatan Penutup

Pada langkah kegiatan penutup pembelajaran pertemuan 1 ini, peneliti dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah selesai dipelajari. Kemudian peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu pada pertemuan 2 terkait materi sumber energi pada bagian perubahan bentuk energi. Peneliti mengakhiri pembelajaran pada pertemuan 1 dengan membaca do'a bersama dan mengucapkan salam.

2) Pertemuan ke 2

Pada penelitian untuk pertemuan 2 ini dilaksanakan pada hari jum'at tanggal 23 September 2022, materi yang akan dipelajari yaitu mengulang materi pada pertemuan sebelumnya untuk memperbaiki beberapa kekurangan yang dihadapi. Baik pertemuan 1 maupun 2 pada siklus 1 menggunakan RPP yang sama dengan langkah-langkah pembelajaran yang sama pula. Sebagaimana dijelaskan, pertemuan 2 ini akan dipelajari materi sumber energi kembali akan tetapi lebih menekankan pada pembahasan perubahan bentuk energi (*Transformasi Energi*). Berikut merupakan deskripsi dari langkah-langkah kegiatan pembelajaran penelitian yang dilaksanakan pada pertemuan 2:

a) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu dan berdoa bersama.

Kemudian dilanjutkan dengan membaca beberapa surat-surat pendek juz 30 sebagai rutinitas harian setiap pagi sebelum memulai pembelajaran di SDI Mabdaul Falah. Kemudian peneliti menanyakan kabar siswa hari ini dan melakukan absensi/ mengecek kehadiran tiap-tiap siswa. Peneliti sedikit mengulang kembali materi yang telah pembelajaran dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan bertanya jawab untuk melihat sejauh mana pemahaman sekaligus ingatan siswa pada materi pertemuan ke-1 yang telah selesai dipelajari. Peneliti juga sedikit menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu perubahan bentuk energi setelah sebelumnya mempelajari macam-macam sumber energi dan manfaat sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian peneliti juga menyampaikan tujuan dan manfaat dari mempelajari pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Peneliti mengarahkan siswa untuk memperhatikan media pembelajaran yang telah disediakan oleh peneliti yaitu media poster yang ada dipapan kelas. Peneliti menjelaskan ulang materi yang telah selesai dipelajari di pertemuan sebelumnya yaitu mengenai macam-macam sumber energi dan manfaat dari sumber energy tersebut. Siswa mampu memahami penjelasan peneliti dimana peneliti melakukan sedikit tanya jawab dengan siswa sebelum melanjutkan materi untuk memastikan bahwa siswa benar-benar paham terhadap materi ajar. Pada saat tanya jawab ini peneliti

mengusahakan seluruh siswa berperan aktif serta berani menjawab terhadap penjelasan peneliti. Sebagian siswa sudah terlihat semakin aktif dan antusias serta berani dalam bersuara dalam memberikan contoh terkait materi yaitu perubahan bentuk energi tersebut.

Kemudian peneliti memilih beberapa siswa untuk maju dan membaca isi dari media poster lalu memberikan contoh terkait materi ajar sesuai dengan arahan peneliti pada kehidupan sehari-hari melalui menggunakan media poster dengan memberikan contoh nyata yang dapat ditemukan pada kehidupan sekitar, baik di lingkungan sekolah di SDI Mabdaul Falah maupun di lingkungan rumah sehingga siswa dapat paham, hal ini juga meningkatkan aktivitas belajar siswa. Para siswa yang lain mendengarkan jawaban temannya, mereka sangat antusias dalam menunggu tanggapan temannya yang maju. Mereka bersemangat menyebutkan contoh manfaat sumber energi dengan kegiatan setiap siswa yang berbeda pada saat siswa yang maju tidak mampu menjawab.

Kemudian peneliti meminta siswa untuk kembali memperhatikan media poster yang ada di papan kelas lalu peneliti menyuruh siswa untuk menyebutkan ulang sedikit penjelasan yang telah selesai dipelajari yang meliputi macam-macam sumber energi dengan lengkap, manfaat dari penggunaan energi listrik dalam kegiatan sehari-hari yang mereka temukan serta perubahan bentuk

energi yang mereka temukan sebagaimana telah dijelaskan oleh peneliti.

Kemudian peneliti memberikan waktu kepada para siswa untuk menanyakan terkait hal-hal yang belum jelas atau belum dipahami dari penjelasan peneliti selama pelaksanaan tindakan berlangsung.

#### c) Kegiatan Penutup

Pembelajaran diakhiri dengan peneliti bersama siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah selesai dilaksanakan yaitu mengenai perubahan bentuk energi. Kemudian peneliti memberikan tindak lanjut dengan siswa mengerjakan latihan tes tertulis (*post test*) dengan 10 soal esai terkait materi yang telah selesai dipelajari oleh siswa mulai dari pertemuan 1 dan pertemuan 2. Peneliti lalu mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a terlebih dahulu dan mengucapkan salam.

### c. Observasi

#### 1) Observasi Aktivitas Guru

Pada tahap ini, observasi terhadap aktivitas guru atau peneliti dilakukan selama proses penelitian tindakan kelas berlangsung. Hal ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru selama proses pembelajaran dalam penelitian tindakan. Dalam hal ini, guru kelas IV yaitu ustdzah Ina Nurlina S.Pd. merupakan observer/ pengamat yang mengamati kegiatan guru atau peneliti selama berlangsungnya proses penelitian tindakan pembelajaran dengan menggunakan media poster

di kelas IV pada pembelajaran IPA materi sumber energi (macam-macam sumber energi, manfaat energi dalam kehidupan sehari-hari dan perubahan bentuk energi). Terdapat 10 aspek yang diamati dan mendapat skor pada aktivitas guru, berikut ini merupakan tabel data hasil dari observasi aktivitas peneliti selama melakukan penelitian pada siklus I:

**Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 Pada Tanggal  
22 September 2022**

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Menyiapkan media dan materi ajar	4
2	Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	4
3	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	2
4	Menggunakan bahasa yang baik dan jelas	3
5	Mengaitkan materi dengan kegiatan sehari-hari	3
6	Menggunakan media secara efektif	3
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4
8	Mengelola kelas dengan baik	3
9	Memberikan kesimpulan terkait materi yang telah diajarkan	2
10	Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	3
	<b>Skor Total</b>	31
	<b>Skor Minimum</b>	10
	<b>Skor Maksimal</b>	40
	<b>Persentase Keseluruhan</b>	77,5%

Dan berikut merupakan tabel data hasil dari observasi aktivitas peneliti selama melakukan penelitian tindakan dengan menerapkan media poster pada siklus I pertemuan 2:

**Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 Pada Tanggal  
23 September 2022**

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Menyiapkan media dan materi ajar	4
2	Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	4
3	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	2
4	Menggunakan bahasa yang baik dan jelas	4
5	Mengaitkan materi dengan kegiatan sehari-hari	3
6	Menggunakan media secara efektif	3
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4
8	Mengelola kelas dengan baik	3
9	Memberikan kesimpulan terkait materi yang telah diajarkan	3
10	Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	3
	<b>Skor Total</b>	33
	<b>Skor Minimum</b>	10
	<b>Skor Maksimal</b>	40
	<b>Persentase Keseluruhan</b>	82,5%

Lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan media poster pada proses pembelajaran penelitian tindakan siklus I untuk pertemuan 1 maupun pertemuan 2, dari 10 aspek kegiatan yang telah diamati oleh guru kelas IV tergolong dalam kriteria baik. Pada pertemuan 1, aktivitas guru mendapat skor total 31 atau persentase keseluruhan sebesar 77,5% dan pada pertemuan 2, aktivitas guru mendapat skor total 33 atau persentase keseluruhan sebesar 82,5%. Dengan begitu lembar observasi aktivitas guru untuk penelitian tindakan kelas siklus I termasuk kedalam kriteria baik.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi pada aktivitas siswa ini juga dilakukan selama proses pembelajaran pada penelitian tindakan kelas dilaksanakan, hal ini bertujuan untuk mengetahui memperoleh data mengenai aktivitas para siswa di kelas IV saat pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi sumber energi dengan menggunakan media poster. Terdapat 10 aspek yang diamati dalam mengobservasi kegiatan siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah yang berjumlah 17 siswa pada tahun ajaran 2022/2023 baik pada pertemuan 1 ataupun 2 yaitu sebagai berikut:

### 4.4 Aspek yang Diamati Pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati
1	Peserta didik antusias mengikuti proses pembelajaran
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
3	Peserta didik patuh terhadap aturan guru
4	Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi
5	Peserta didik mampu memberikan contoh materi ajar terkait kehidupan sehari-hari
6	Peserta didik berani menjawab pertanyaan guru
7	Peserta didik dapat memahami materi menggunakan media pembelajaran
8	Peserta didik berani mengemukakan pendapat
9	Peserta didik bertanya kepada guru tentang penjelasan guru yang belum dipahami
10	Peserta didik dengan baik mengikuti guru mengambil kesimpulan

Pemberian skor pada setiap aspek yaitu dengan memberikan skor tertinggi dengan nilai 4 dan skor terendah dengan nilai 1 yang diberikan pada setiap aspek yang dinilai pada aktivitas siswa dalam

mengikuti proses pembelajaran saat penelitian dilaksanakan. Jumlah seluruh siswa kelas IV di SDI Mabdaul Falah pada tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 17 orang. Jadi skor maksimum dari jumlah keseluruhan siswa pada lembar observasi aktivitas siswa berdasarkan setiap aspek adalah 680, sedangkan skor minimum untuk lembar observasi pada aktivitas siswa adalah 170. Berikut merupakan data hasil dari pengamatan guru kelas melalui lembar observasi aktivitas siswa selama proses penelitian tindakan siklus I berlangsung:

**Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 Pada Tanggal 22 September 2022**

No	Nama	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Abdullah Labib El Izzi	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
2	Adilova Zifanna Leticya	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
4	Alex Bastian	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
5	Arya Zaki Maulana	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2
6	Faridatur Rahmah R	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
7	Moh.Ainul Karomi	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2

8	Moh. Rafi Ikhwani	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2
9	Muhammad Baghaz Khairur R	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
10	Nadiva Dwi Febriana	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2
11	Resliyana Fithtiyah Mulyadi	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2
12	Rofiqotul Istianah	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
13	Samir Maulana Royhan M.	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
14	Syakir Abdul Aziz	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2
15	Syauqi Amiq Hubbab	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
16	Zahira Agustina Ramadhani	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3
17	Thoriqul Anam	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
<b>Skor Total</b>		<b>375</b>									
<b>Skor Minimum</b>		<b>170</b>									
<b>Skor Maksimum</b>		<b>680</b>									

Persentase	55,14%
------------	--------

Sedangkan data untuk hasil observasi aktivitas siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi Pesisir Kaduara Timur yang dilakukan pada pertemuan 2 siklus I dan diamati oleh guru kelas IV adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 Pada Tanggal 23 September 2022**

No	Nama	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Abdullah Labib El Izzi	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2
2	Adilova Zifanna Leticya	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3
4	Alex Bastian	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
5	Arya Zaki Maulana	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
6	Faridatur Rahmah R	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
7	Moh. Ainul Karomi	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
8	Moh. Rafi Ikhwani	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
9	Muhammad Baghaz	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3

	Khairur R										
10	Nadiva Dwi Febriana	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
11	Resliyana Fithtiyah Mulyadi	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
12	Rofiqotul Istianah	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	Samir Maulana Royhan M.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
14	Syakir Abdul Aziz	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
15	Syauqi Amiq Hubbab	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
16	Zahira Agustina Ramadhani	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
17	Thoriqul Anam	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
<b>Jumlah</b>		<b>43</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>42</b>
<b>Skor Total</b>		<b>432</b>									
<b>Skor Minimum</b>		<b>170</b>									
<b>Skor Maksimum</b>		<b>680</b>									
<b>Persentase</b>		<b>63,52%</b>									

Berdasarkan tabel diatas terkait dengan hasil observasi pada aktivitas siswa kelas IV selama penelitian berlangsung baik pada pertemuan pertama ataupun pertemuan kedua pada siklus I. Pada

pertemuan pertama, skor total pada keseluruhan aspek yakni 10 aspek yang dinilai berdasarkan tiap-tiap siswa adalah 375 atau persentase keseluruhan sebesar 55,14%. Sedangkan pada pertemuan 2, skor total pada penilaian aktivitas siswa berdasarkan 10 aspek yang telah ditetapkan memperoleh nilai 432 atau persentase keseluruhan sebesar 63,52%.

Sebagaimana telah ditetapkan oleh peneliti pada BAB III, data dari hasil lembar observasi siswa pada siklus I pertemuan pertama dengan perolehan persentase keseluruhan sebesar 55,14%, kemudian untuk pertemuan kedua dengan perolehan persentase keseluruhan sebesar 63,52% yang telah mengalami peningkatan dari pelaksanaan prasiklus sebelumnya sehingga dapat diklasifikasikan pada kriteria cukup. Berikut tabel perbandingan data hasil observasi pada lembar aktivitas siswa pertemuan pertama dan pertemuan kedua pada pembelajaran siklus I:

**Tabel 4.7 Data Perbandingan Hasil Observasi Siswa Siklus I**

Pertemuan	Skor Total	Persentase Keseluruhan
1	375	55,14%
2	432	63,52%

### 3) Hasil Tes Siswa

Untuk dapat mengetahui terakait peningkatan hasil belajar bagi siswa kelas IV materi sumber energi yang meliputi macam-macam, manfaat-manfaat sumber energi dan perubahan bentuk energi (*Transformasi Energi*) yang termuat dalam ruang lingkup pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), maka dilakukan tes

tertulis dengan jumlah 10 soal esai yang diberikan sesudah melewati proses pembelajaran dengan penggunaan media poster yang memadukan antara penyajian materi dengan gambar-gambar dan juga warna pada materi sumber energi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut ini merupakan tabel sajian data setelah melakukan tes tertulis terkait hasil belajar siswa yang telah diperoleh pada siklus I:

**Tabel 4.8 Data Hasil Tes Tertulis (*Post Test*) Siswa Kelas IV Siklus I**

No	Nama	Hasil		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Labib El Izzi	60		√
2	Adilova Zifanna Leticya	40		√
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	75	√	
4	Alex Bastian	50		√
5	Arya Zaki Maulana	60		√
6	Faridatur Rahmah R	45		√
7	Moh. Ainul Karomi	50		√
8	Moh. Rafi Ikhwani	55		√
9	Muhammad Baghaz Khairur R.	95	√	
10	Nadiva Dwi Febriana	35		√
11	Resliyana Fithiyah Mulyadi	65		√
12	Rofiqotul Istianah	85	√	
13	Samir Maulana Royhan M.	55		√
14	Syakir Abdul Aziz	70	√	
15	Syauqi Amiq Hubbab	85	√	
16	Zahira Agustina Ramadhani	45		√
17	Thoriqul Anam	60		√
	<b>Jumlah</b>	1030	5	12

	<b>Nilai Rata-rata</b>	60,58%
	<b>Persentase Ketuntasan</b>	29,41%
	<b>Persentase dibawah KKM</b>	70,59%

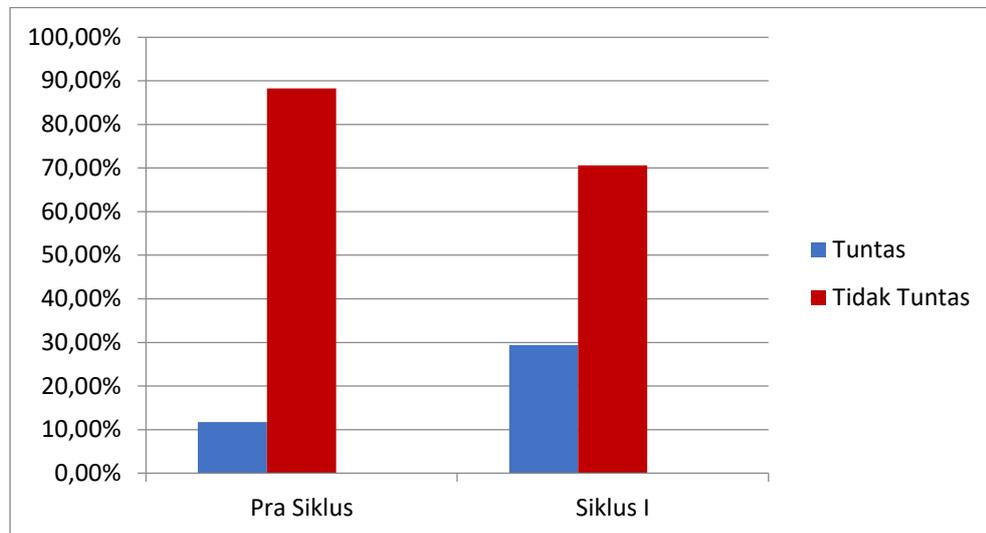
Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas pada akhir siklus I sebesar 60,58% dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu dengan nilai 95 dari Muhammad Baghaz Khairur R dan nilai terendah yaitu 35 yang diperoleh Nadiva Dwi Febriana. Sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebagaimana yang telah ditentukan atau dikatakan sudah tuntas belajar berjumlah 5 orang siswa atau terhitung sebesar 29,41%, dari 17 siswa, untuk jumlah siswa yang belum memenuhi target KKM atau belum tuntas belajarnya berjumlah 12 orang siswa atau sebesar 70,59%. Untuk mengetahui gambaran yang lebih jelas mengenai peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi Kaduara Timur Pragaan Sumenep tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 17 siswa secara keseluruhan baik pada prasiklus dan siklus I, dibawah ini merupakan tabel dan diagram perbandingan untuk perolehan skor dan persentase data ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV untuk penelitian yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**Perbandingan data ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus dan siklus I**

<b>NO</b>	<b>Aspek</b>	<b>Prasiklus</b>	<b>Siklus I</b>
1	Nilai Tertinggi	85	95
2	Nilai Terendah	20	35
3	Nilai Rata-rata	48,82%	60,58%

4	Persentase Ketuntasan	11,76%	29,41%
---	-----------------------	--------	--------



**Gambar 4.2. Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I.**

Berdasarkan data pada tabel serta diagram yang telah disajikan diatas, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat peningkatan yang terlihat terkait hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I jika dibandingkan dengan data hasil belajar siswa pada waktu prasiklus. Dan berdasarkan keseluruhan data yang telah diperoleh pada siklus I berdasarkan skor hasil belajar siswa, nilai rata-rata dan persentase ketuntasan yang telah dicapai oleh siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah Pesisir Kaduara Timur Pragaan Sumenep tahun ajar 2022/2023 yaitu belum memenuhi target dari indikator keberhasilan atau KKM yang telah ditetapkan oleh peneliti pada BAB III, walaupun telah mengalami peningkatan sebagaimana pada data yang telah disajikan. Oleh karena itu, penelitian tindakan ini akan kembali dilaksanakan dengan dilanjutkan pada penelitian tindakan kelas siklus II.

#### **d. Refleksi**

Pada tahap ini, refleksi dalam penelitian ini dilakukan pada akhir penelitian siklus I. Peneliti bersama guru kelas IV berdiskusi untuk mengetahui tingkat keberhasilan berdasarkan data yang didapatkan baik dari lembar observasi maupun hasil tes dan ketuntasan siswa pada pelaksanaan pembelajaran yang sudah selesai dilaksanakan, peneliti bersama guru kelas IV mengevaluasi dan mengkaji ulang data-data serta tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus I sebagai bentuk upaya perbaikan untuk pelaksanaan penelitian pada siklus berikutnya, baik pada hasil belajar siswa, penggunaan media poster materi sumber energi, dan juga pada lembar observasi untuk menilai aktivitas guru/ peneliti dan siswa selama proses tindakan dilakukan. Berdasarkan data-data yang telah didapatkan dari berlangsungnya penelitian tindakan siklus I, terdapat beberapa saran terkait hal yang harus diperbaiki oleh peneliti sehingga memperoleh peningkatan yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru terlihat kurang fokus dalam menyampaikan tujuan pembelajaran di awal kegiatan pembelajaran penelitian tindakan.
- 2) Kesimpulan yang diberikan masih kurang mencakup semua pembahasan materi ajar.
- 3) Beberapa siswa masih terlihat kurang fokus dalam menyimak penjelasan guru.
- 4) Beberapa siswa belum mampu memberikan contoh terkait perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

- 5) Pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, terdapat siswa yang belum berani maju ketika diminta maju oleh peneliti.
- 6) Sebagian siswa yang belum paham menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar yang diperoleh siswa.

### **3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II**

Penelitian siklus II merupakan tindak lanjut dari siklus I. Dilaksanakannya penelitian siklus II mengacu pada data hasil belajar dan aktivitas siswa pada siklus sebelumnya yang belum mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75% dari keseluruhan jumlah siswa. Pada siklus I telah diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas hanya 5 orang siswa dari 17 siswa dengan aktivitas siswa selama pembelajaran yang memperoleh persentase keseluruhan sebesar 55,14% pada pertemuan 1 dan 63,52% pada pertemuan 2. Oleh karena itu, tujuan dari dilaksanakannya penelitian siklus II ini agar hasil belajar dan aktivitas siswa selama penelitian berlangsung dapat memenuhi kriteria keberhasilan/ target yang telah ditetapkan sehingga penelitian ini dapat dihentikan dan dikatakan berhasil. Berikut merupakan deskripsi langkah-langkah penelitian siklus II:

#### **a. Perencanaan**

Perencanaan penelitian tindakan pada siklus II ini mengacu pada hasil refleksi siklus I yang telah dilakukan oleh peneliti bersama guru kelas IV yaitu ustadzah Ina Nurlina S.Pd. Berikut merupakan rancangan perencanaan pada penelitian tindakan siklus II berdasarkan refleksi pada siklus I yaitu:

- 1) Peneliti meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan pada siklus sebelumnya di rumah.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi sumber energi untuk siklus II.
- 3) Menyiapkan lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa selama penelitian berlangsung.
- 4) Menyiapkan media poster.
- 5) Menyiapkan buku ajar yang akan digunakan.
- 6) Menyiapkan soal latihan siswa pada siklus II.
- 7) Menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan peneliti untuk mendokumentasikan kegiatan peneliti selama melakukan tindakan.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Penelitian pada siklus II ini dilakukan dengan dua kali pertemuan pada kelas IV di SDI Mabdaul Falah Kaduara Timur Pragaan Sumenep setelah melihat hasil belajar dan aktivitas siswa selama pembelajaran penelitian tindakan siklus I berlangsung. Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dengan kembali menerapkan media poster berisi materi ajar yang disesuaikan dengan refleksi yang telah ditemukan pada siklus sebelumnya sebagai bentuk perbaikan sehingga diharapkan mampu mencapai target indikator keberhasilan sebagaimana yang telah ditetapkan.

##### 1) Pertemuan 1

Tahap ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 27 September 2022. Peneliti kembali mengulang materi yang telah dijelaskan pada

pembelajaran siklus I, peneliti melaksanakan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya, baik pada pertemuan 1 maupun pertemuan 2 menggunakan RPP yang sama. Berikut langkah-langkah pelaksanaan tindakan pada siklus II:

a) Kegiatan Awal

Peneliti membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a serta membaca surah pendek yang telah menjadi rutinitas harian sebelum pembelajaran dimulai di SDI Mabdaul Falah. Peneliti lalu menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi siswa. Kemudian peneliti menyampaikan sedikit materi yang telah selesai dipelajari pada siklus sebelumnya tentang sumber energi. Peneliti menyampaikan tujuan dan manfaat dari mempelajari pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Peneliti memulai pembelajaran dengan sedikit mengulas kembali materi yakni bertanya jawab dengan siswa terhadap materi yang telah selesai dipelajari. Disini siswa terlihat lebih aktif dalam menanggapi pertanyaan peneliti karena sudah belajar terlebih dahulu dirumah sesuai arahan peneliti berdasarkan saran guru kelas. Peneliti menjelaskan kembali materi dengan menggunakan media poster yang telah disediakan, peneliti mengarahkan siswa untuk memperhatikan poster tentang sumber energi dan juga terhadap penjelasan peneliti. Peneliti kembali menjelaskan materi

dengan memberikan contoh dari manfaat adanya salah satu sumber energi.

Peneliti lalu menunjuk beberapa siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi, jika siswa yang ditunjuk belum bisa menjawab, maka akan dilempar kepada siswa yang lain. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa serta dapat menambah semangat siswa karena mereka dengan sigap menyiapkan jawaban dari pertanyaan peneliti sebagai bentuk persiapan khawatir mendapat lemparan pertanyaan jika teman yang ditunjuk belum bisa menjawab.

Peneliti lalu mengaitkan materi dengan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari atau pada kegiatan yang sudah pernah para siswa lakukan. Kemudian peneliti meminta siswa untuk kembali memperhatikan media poster yang telah disiapkan oleh peneliti dipapan kelas. Kemudian peneliti menyuruh siswa untuk menyebutkan macam-macam sumber energi dengan serentak, memberikan satu contoh manfaat sumber energi angin, dan perubahan bentuk energi yang terjadi pada kipas secara bersama-sama. Siswa menjawab dengan suara lantang, penuh kekompakan dan antusiasme tinggi. Peneliti memberikan waktu/ kesempatan kepada siswa jika ingin menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami atau penjelasan yang kurang jelas dari yang disampaikan peneliti.

c) Kegiatan Penutup

Pada tahap ini, peneliti dan siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi sumber energi kelas IV secara bersama-sama. Kemudian peneliti mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah selesai dipelajari pada pertemuan kali ini di rumah. Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.

2) Pertemuan 2

Pada pertemuan 2 siklus II dilaksanakan pada tanggal hari Rabu tanggal 28 September 2022, peneliti kembali melakukan penelitian tindakan dengan menerapkan media poster. Berikut merupakan langkah-langkah kegiatan pada pembelajaran siklus II pertemuan 2:

a) Kegiatan Awal

Seperti halnya pada pertemuan 1, peneliti membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a bersamaan dengan siswa. Dilanjutkan dengan pembacaan surat-surat pendek/ juz 'amma yang telah menjadi rutinitas harian seperti biasanya. Kemudian peneliti melakukan absensi kehadiran siswa dan menyampaikan sedikit materi yang telah selesai dipelajari serta menyampaikan manfaat dan tujuan dari mempelajari materi ajar sebagaimana telah disampaikan pula pada pertemuan sebelumnya.

b) Kegiatan Inti

Peneliti bersama siswa mereview kembali materi yang telah selesai dipelajari yaitu dengan menyebutkan macam-macam

sumber energi serta perubahan bentuk energi yang terjadi pada televisi dan juga radio sebelum peneliti kembali menjelaskan materi ajar. Pada tahap ini siswa terlihat lebih aktif dalam menjawab karena sudah belajar terlebih dahulu dirumah sesuai arahan peneliti berdasarkan saran guru kelas. Setelah selesai, peneliti meminta siswa untuk memperhatikan dan mendengarkan terhadap penjelasan peneliti dengan menggunakan media poster. Peneliti memberikan contoh manfaat dari adanya salah satu energi yaitu energi angin pada kegiatan yang sering siswa lakukan yaitu pada layang-layang. Begitu pula dengan contoh si penghasil angin yang ada didalam kelas yaitu kipas yang dapat berputar dengan dialiri energi listrik. Peneliti lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan sedangkan yang lain memperhatikan dan juga mempersiapkan jawaban sebagai persiapan diri dari adanya lemparan pertanyaan. Pada saat melakukan tanya jawab seperti inilah, para siswa merasa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, banyak siswa yang aktif dan antusias menjawab pertanyaan peneliti ketika peneliti meminta siswa untuk memberikan contoh.

Peneliti melanjutkan dengan menyampaikan materi dengan menggunakan media poster dengan mengaitkan pada kehidupan nyata pada materi perubahan bentuk energi yang terjadi pada blender, manfaat sumber energi terbesar yaitu matahari serta materi pada sumber energi lainnya sebagaimana telah disampaikan pada

pertemuan sebelum ini. Setelah itu, Kemudian peneliti menyuruh siswa untuk menyebutkan macam-macam sumber energi dengan serentak dan dengan suara lantang, memberikan satu contoh manfaat salah satu sumber energi yaitu energi matahari, dan perubahan bentuk energi yang terjadi pada setrika secara bersama-sama. Siswa menjawab dengan suara lantang, penuh kekompakan dan antusiasme tinggi. Setelah selesai, peneliti memberikan waktu dan kesempatan pada siswa untuk menanyakan kembali terkait materi yang belum dipahami pada pertemuan ini.

c) Kegiatan Penutup

Peneliti dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan kali ini secara bersama-sama dengan suara yang lantang dan kompak. Kemudian peneliti memberikan tindak lanjut dengan memberikan tes tertulis dengan 10 soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pada siklus II. Setelah selesai, peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.

**c. Observasi**

Observasi pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya. Lembar observasi dilakukan oleh guru kelas IV SDI Mabdaul Falah yaitu ustadzah Ina Nurlina S.Pd sebagai pengamat aktivitas guru dan siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah dan peneliti selama

proses pembelajaran pada siklus II berlangsung. Berikut merupakan rincian hasil observasi siklus II sebagai berikut:

### 1) Hasil Observasi Guru

Sama halnya seperti siklus I, observasi pada guru dilakukan selama penelitian tindakan kelas berlangsung yang bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru atau peneliti selama proses pembelajaran. Ustadzah Ina Nurlina S. Pd. selaku guru kelas IV SDI Mabdaul Falah berperan sebagai observer atau pengamat terhadap penelitian yang dilakukan. Berikut merupakan tabel data hasil observasi kegiatan guru selama melakukan penelitian di lembaga pendidikan islam SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi:

**Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 Pada Tanggal 27 September 2022**

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Menyiapkan media dan materi ajar	4
2	Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	4
3	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	3
4	Menggunakan bahasa yang baik dan jelas	4
5	Mengaitkan materi dengan kegiatan sehari-hari	3
6	Menggunakan media secara efektif	4
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3
8	Mengelola kelas dengan baik	3
9	Memberikan kesimpulan terkait materi yang telah diajarkan	3
10	Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	4
	<b>Skor Total</b>	35
	<b>Skor Minimum</b>	10

	<b>Skor Maksimal</b>	40
	<b>Persentase Keseluruhan</b>	87,5%

Berikut merupakan data hasil observasi siswa pada pertemuan 2 siklus II yang telah selesai dilaksanakan di SDI Mabdaul Falah yaitu:

**Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 Pada Tanggal 28 September 2022**

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Menyiapkan media dan materi ajar	4
2	Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	4
3	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	3
4	Menggunakan bahasa yang baik dan jelas	4
5	Mengaitkan materi dengan kegiatan sehari-hari	4
6	Menggunakan media secara efektif	4
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4
8	Mengelola kelas dengan baik	3
9	Memberikan kesimpulan terkait materi yang telah diajarkan	4
10	Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	4
	<b>Skor Total</b>	38
	<b>Skor Minimum</b>	10
	<b>Skor Maksimal</b>	40
	<b>Persentase Keseluruhan</b>	95%

Aktivitas guru selama pembelajaran siklus II berlangsung dengan kembali menerapkan media poster materi sumber energi yang telah diamati oleh guru kelas IV sebagaimana dipaparkan diatas yaitu oleh ustadzah Ina Nurlina S.Pd pada pertemuan 1 dengan skor total 35 atau perolehan persentase keseluruhan sebesar 87,5% dan tergolong pada kategori baik. Sedangkan pada pertemuan 2 lembar aktivitas

guru tergolong pada kriteria sangat baik dengan memperoleh jumlah skor total 38 atau persentase keseluruhan sebesar 95%. Dengan begitu aktivitas guru pada penelitian tindakan kelas siklus II termasuk kedalam kriteria sangat baik dan terdapat peningkatan yang diperoleh dibandingkan dengan perolehan skor pada siklus sebelumnya.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa

Pada siklus II terdapat 10 aspek yang juga diamati pada lembar observasi aktivitas siswa selama mengikuti proses belajar mengajar pada saat peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas sebagaimana halnya pada siklus I. terdapat 10 aspek yang diamati dalam mengobservasi kegiatan siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah yang berjumlah 17 siswa pada tahun ajaran 2022/2023 baik pada pertemuan 1 maupun pertemuan 2 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Aspek yang Diamati Pada Lembar Observasi Siswa**

No	Aspek yang diamati
1	Peserta didik antusias mengikuti proses pembelajaran
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
3	Peserta didik patuh terhadap aturan guru
4	Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi
5	Peserta didik mampu memberikan contoh materi ajar terkait kehidupan sehari-hari
6	Peserta didik berani menjawab pertanyaan guru
7	Peserta didik dapat memahami materi menggunakan media pembelajaran
8	Peserta didik berani mengemukakan pendapat
9	Peserta didik bertanya kepada guru tentang penjelasan guru yang belum dipahami

10	Peserta didik dengan baik mengikuti guru mengambil kesimpulan
----	---

Pemberian skor pada setiap aspek yaitu dengan memberikan skor tertinggi dengan 4 dan skor terendah dengan nilai 1 yang diberikan pada setiap aspek yang dinilai pada aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran saat penelitian dilaksanakan. Skor maksimum dari keseluruhan jumlah siswa pada lembar observasi aktivitas siswa berdasarkan setiap aspek adalah 680, sedangkan skor minimum untuk lembar observasi siswa adalah 170. Berikut merupakan data yang telah diperoleh terkait lembar aktivitas siswa selama melakukan proses pembelajaran yang diamati oleh guru kelas IV pada penelitian tindakan kelas siklus II berdasarkan aspek-aspek yang diamati yaitu sebagai berikut ini:

**Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I Pada Tanggal 27 September 2022**

No	Nama	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Abdullah Labib El Izzi	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3
2	Adilova Zifanna Leticya	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
4	Alex Bastian	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3
5	Arya Zaki Maulana	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4

6	Faridatur Rahmah R	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
7	Moh. Ainul Karomi	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
8	Moh. Rafi Ikhwani	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
9	Muhammad Baghaz Khairur R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Nadiva Dwi Febriana	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
11	Resliyana Fithtiyah Mulyadi	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
12	Rofiqotul Istianah	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
13	Samir Maulana Royhan M.	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
14	Syakir Abdul Aziz	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
15	Syauqi Amiq Hubbab	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Zahira Agustina Ramadhani	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
17	Thoriqul Anam	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3

<b>Jumlah</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>60</b>
<b>Skor Total</b>	<b>580</b>									
<b>Skor Minimum</b>	<b>170</b>									
<b>Skor Maksimum</b>	<b>680</b>									
<b>Persentase</b>	<b>85,29%</b>									

Untuk data hasil observasi siswa pada siklus II pertemuan 2 pada penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas IV di SDI Mabdaul Falah adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 Pada Tanggal 28 September 2022**

No	Nama	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Abdullah Labib El Izzi	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3
2	Adilova Zifanna Leticya	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
4	Alex Bastian	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
5	Arya Zaki Maulana	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	Faridatur Rahmah R	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
7	Moh. Ainul Karomi	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3
8	Moh. Rafi	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4

	Ikhwani										
9	Muhammad Baghaz Khairur R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Nadiva Dwi Febriana	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
11	Resliyana Fithtiyah Mulyadi	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
12	Rofiqotul Istianah	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	Samir Maulana Royhan M.	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
14	Syakir Abdul Aziz	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
15	Syauqi Amiq Hubbab	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Zahira Agustina Ramadhani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
17	Thoriqul Anam	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>62</b>
<b>Skor Total</b>		<b>612</b>									
<b>Skor Minimum</b>		<b>170</b>									
<b>Skor Maksimum</b>		<b>680</b>									
<b>Persentase</b>		<b>90%</b>									

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II yang telah disajikan pada tabel diatas, skor total yang diperoleh yaitu 580 atau persentase keseluruhan sebesar 85,29% dari 10 aspek yang telah diamati oleh guru kelas pada pertemuan 1. Skor total yang diperoleh pada pertemuan 2 yaitu 612 atau persentase keseluruhan sebesar 90%. Terdapat peningkatan pada aktivitas siswa dibandingkan dengan siklus sebelumnya yang memperoleh skor total 375 atau 55,14% pada siklus I pertemuan 1 dan 432 atau 63,52% pada siklus I pertemuan 2 yang tergolong dalam kriteria cukup. Sebagaimana kriteria penilaian yang telah ditetapkan pada lembar observasi, maka dapat dikatakan bahwa lembar observasi aktivitas siswa siklus II termasuk kedalam kriteria baik.

Berikut adalah tabel perbandingan data hasil observasi pada lembar aktivitas siswa pertemuan 1 dan pertemuan 2 pada penelitian tindakan siklus II:

**Tabel 4.15 Data Perbandingan Hasil Observasi Siswa Siklus II**

Pertemuan	Skor Total	Pesentase Keseluruhan
1	580	85,29%
2	612	90%

### 3) Hasil Tes Siswa

Berikut merupakan data hasil belajar siswa setelah menyelesaikan tindak lanjut berupa tes tertulis (*Post test*) setelah selesainya pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan jumlah 10 soal esai yang peneliti siapkan untuk kelas IV materi sumber energi setelah diterapkannya media poster pada siklus II:

**Tabel 4.16 Data Hasil Tes Tertulis (*Post Test*) Siswa Kelas IV Siklus II**

No	Nama	Hasil		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Labib El Izzi	65		√
2	Adilova Zifanna Leticya	75	√	
3	Ahmad Naufal Rafi Azka	75	√	
4	Alex Bastian	90	√	
5	Arya Zaki Maulana	75	√	
6	Faridatur Rahmah R	85	√	
7	Moh. Ainul Karomi	65		√
8	Moh. Rafi Ikhwani	75	√	
9	Muhammad Baghaz Khairur R	100	√	
10	Nadiva Dwi Febriana	95	√	
11	Resliyana Fithiyah Mulyadi	85	√	
12	Rofiqotul Istianah	90	√	
13	Samir Maulana Royhan M.	90	√	
14	Syakir Abdul Aziz	95	√	
15	Syauqi Amiq Hubbab	85	√	
16	Zahira Agustina Ramadhani	95	√	
17	Thoriqul Anam	75	√	
	<b>Jumlah</b>	1415	15	2
	<b>Nilai Rata-rata</b>	83,23%		
	<b>Persentase Ketuntasan</b>	88,23%		
	<b>Persentase dibawah KKM</b>	11,77%		

Dari tabel diatas dinyatakan bahwa nilai rata-rata untuk hasil belajar pada siklus II yang telah dilakukan yaitu sebesar 83,23% dengan nilai tertinggi 100 yang diperoleh oleh Muhammad Baghaz Khairur R. dan nilai terendah yaitu 65 yang diperoleh oleh 2 orang

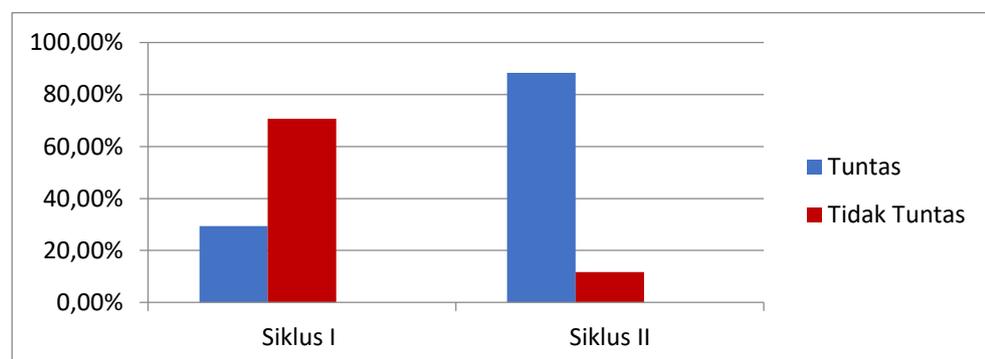
siswa yaitu Abdullah Labib El Izzi dan Moh. Ainul Karomi. Hal ini berarti siswa yang sudah mencapai KKM berjumlah 15 orang dari jumlah keseluruhan siswa kelas IV sebanyak 17 siswa atau persentase ketuntasan sebesar 88,23% dan siswa yang belum tuntas berjumlah 2 orang siswa dari 17 siswa secara keseluruhan atau persentase dibawah KKM sebesar 11,77%. Untuk mendapat gambaran yang lebih jelas, berikut merupakan tabel dan diagram perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa yang telah diperoleh pada penelitian tindakan kelas untuk siklus I dan siklus II:

**Tabel 4.17**

**Perbandingan Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus**

**II**

NO	Aspek	Siklus I	Siklus II
1	Nilai Tertinggi	95	100
2	Nilai Terendah	35	65
3	Nilai Rata-rata	60,58%	83,23%
4	Persentase Ketuntasan	29,41%	88,23%



**Gambar 4.3. Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**

**Pada Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus II dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa telah mengalami banyak peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar pada siklus I. Data yang telah diperoleh pada siklus II ini, baik dari hasil belajar, nilai rata-rata serta persentase ketuntasan yang telah dicapai oleh siswa kelas IV SDI Mabdaul Falah Kaduara Timur Pragaan Sumenep tahun ajaran 2022/2023 telah memenuhi kriteria keberhasilan atau KKM yang telah ditetapkan oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti tidak melanjutkan ke siklus berikutnya.

#### **d. Refleksi**

Pada penelitian tindakan kelas siklus II, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti berjalan dengan baik dan lancar jika dibandingkan dengan penelitian pada siklus sebelumnya, hal ini juga tidak lepas dengan adanya saran, masukan serta dorongan dari guru kelas sehingga penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di lembaga SDI Mabdaul Falah dapat mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan. Berikut merupakan refleksi pada siklus II yaitu:

- 1) Guru mampu mengkondisikan dan mengelola kelas dengan sangat baik serta mampu menjadikan siswa semakin aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Meningkatnya kemampuan guru dalam penggunaan media poster serta dalam memberikan kesimpulan secara kompak bersama siswa dengan mencakup seluruh materi mengenai sumber energi.

- 3) Meningkatnya rasa percaya diri yang dimiliki oleh siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru (peneliti) selama penelitian berlangsung, sehingga siswa berani mengacungkan dan menawarkan diri untuk menjawab soal-soal tanpa disuruh ketika teman yang lain belum mampu menjawab soal dari guru (peneliti).
- 4) Meningkatnya fokus, pemahaman, semangat dan keaktifan siswa selama proses tindakan berlangsung membuat hasil belajar siswa juga meningkat.
- 5) Siswa mampu memberikan contoh materi ajar yang dikaitkan dengan kegiatan siswa di lingkungan sekitar.

Kesimpulan yang dapat peneliti peroleh dari penelitian siklus II ini yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus dan siklus I. Sehingga pada siklus II ini hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan oleh peneliti pada BAB III, apabila ketuntasan hasil belajar yang telah diperoleh siswa berhasil mencapai 75%, maka peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi sumber energi kelas IV SDI Mabdaul Falah melalui media poster dikatakan sudah berhasil.

## **C. Pembahasan**

### **1. Pelaksanaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Media Poster Pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Energi**

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dipaparkan diatas mulai dari prasiklus (sebelum melaksanakan tindakan), siklus I serta

siklus II yaitu mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi sumber energi melalui media poster pada siswa kelas IV di SDI Mabdaul Falah mengalami peningkatan terhadap hasil belajar dan juga aktivitas siswa yang sangat signifikan. Peningkatan tersebut tidak lepas pada peran peneliti dalam menyiapkan perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan evaluasi hasil belajar siswa dalam menerapkan media poster. Selain itu, aktivitas siswa yang juga meningkat begitu pula dengan hasil belajar siswa selama peneliti melakukan penelitian menjadi acuan dalam lanjut tidaknya pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini.

Salah satu hal yang menyebabkan terhadap rendahnya hasil belajar siswa yaitu kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran sebagai penunjang tersampainya materi ajar kepada peserta didik. Pemanfaatan media belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila guru kurang memperhatikan gaya belajar siswa dan jarang memanfaatkan media belajar pada proses belajar, maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>1</sup> Dengan demikian, kreativitas guru dalam memanfaatkan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan (*Action*), peneliti melakukan observasi terlebih dahulu serta mempersiapkan beberapa hal yang diperlukan supaya pembelajaran dapat berjalan baik. Hal ini meliputi mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang

---

<sup>1</sup> Nyoman Dewi Astiti dkk, "Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA" *Jurnal Mimbar Ilmu* 26, no.2 (2021), 195, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>

disesuaikan dengan materi ajar, membuat media poster, menyiapkan bahan ajar, berdiskusi dengan guru kelas IV terkait waktu pelaksanaan penelitian serta tidak lupa pula mempersiapkan soal tes untuk siswa serta lembar observasi untuk aktivitas guru/ peneliti dan siswa selama melakukan proses penelitian tindakan kelas sampai berakhirnya siklus setelah adanya peningkatan hasil belajar pada 75% dari jumlah keseluruhan siswa sehingga dapat dikatakan tuntas dengan nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Setelah melakukan observasi bersama guru kelas, jika pada waktu sebelumnya pembelajaran IPA lebih banyak dilaksanakan dengan menerapkan konvensional yaitu seperti metode ceramah serta penugasan sehingga sebagian siswa cenderung menunduk dan kurang fokus pada penjelasan guru, ada pula yang kurang memperhatikan dan sibuk dengan dirinya sendiri sehingga kurangnya pemahaman terhadap materi dan menyebabkan rendahnya hasil belajar.<sup>2</sup>

Penerapan media pembelajaran poster ini merupakan suatu inovasi yang diterapkan dikelas IV, sebab hal ini juga sangat memerlukan kreativitas guru dalam mempersiapkannya serta diharapkan dapat mengoptimalkan dan meningkatkan terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dikarenakan hasil belajar merupakan faktor penting dalam pendidikan sebagai perwujudan nilai yang diperoleh siswa melalui proses pembelajaran.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Observasi, 20 September 2022.

<sup>3</sup> Eddy Noviana, Muhammad Nailul Huda, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru" *Primary* 7, no.2 (Oktober, 2018), 206, <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKI/article/download/6287/5734>

Penggunaan poster dalam pengajaran diharapkan dapat menarik perhatian siswa. Poster memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna. Hal tersebut sesuai dengan pandangan Nana Sudjana yang berpendapat bahwa poster adalah media yang kuat warna, pesan, dan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat, akan tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti dalam ingatannya.<sup>4</sup>

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran poster untuk kelas IV yang belum pernah digunakan sebelumnya termasuk pada kategori efektif setelah melihat hasil akhir usai menyelesaikan serangkaian penelitian tindakan. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media poster dilakukan dalam dua siklus dengan dua pertemuan pada setiap siklusnya. Guru menjelaskan dengan menggunakan media poster dalam pembelajaran, mengaitkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari para siswa, baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah. Kemudian guru juga melibatkan siswa secara aktif untuk maju dan membaca isi dari media poster serta dalam menjawab pertanyaan yang disediakan guru. Penggunaan media poster ini mampu menarik minat dan perhatian siswa sehingga siswa menjadi lebih antusias dan fokus pada penjelasan guru selama penelitian dilaksanakan. Kemudian tampilan media poster yang memadukan antara warna-warna, gambar serta tulisan

---

<sup>4</sup>Megawati, "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris" *Getsempena English Education Journal (GEEJ)* 4, no.2, (November 2017), 111, <https://www.neliti.com/publication/217637/pengaruh-media-poster-terhadap-hasil-belajar-kosakata-bahasa-inggris-eksperimen>

menjadikan siswa merasa senang sehingga menimbulkan semangat siswa untuk terus aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan penelitian tindakan yang telah memperoleh peningkatan yang signifikan, berikut merupakan tabel perbandingan hasil belajar siswa yang telah diperoleh mulai dari prasiklus, siklus I dan siklus II:

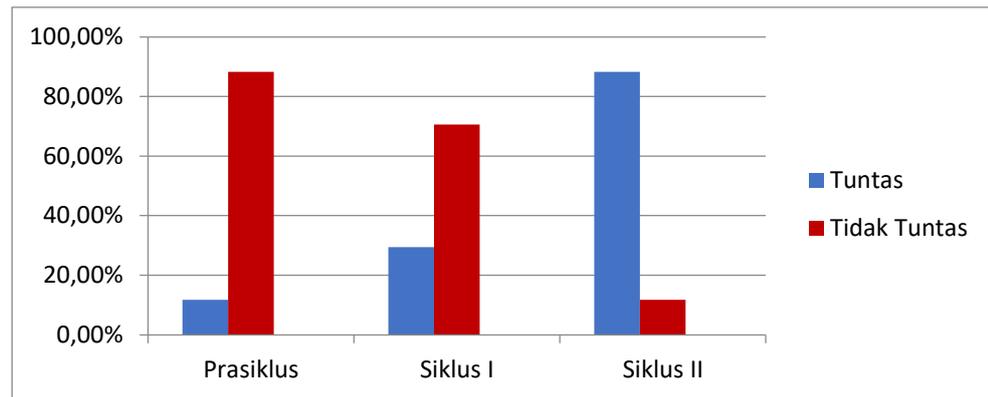
**Tabel 4.18 Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Mulai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II**

No	Aspek	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	Nilai Tertinggi	85	95	100
2	Nilai Terendah	20	35	65
3	Nilai Rata-rata	48,82%	60,58%	83,23%
4	Persentase Ketuntasan	11,76%	29,41%	88,23%

Pada tahap prasiklus (sebelum peneliti melakukan penelitian tindakan kelas), nilai rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar 48,82% dan siswa yang telah mencapai nilai KKM yaitu berjumlah 2 orang siswa atau sebesar 11,76% dengan perolehan nilai tertinggi yaitu 85 dan nilai terendah yaitu 20. Kelas IV terdiri dari 17 siswa dengan 11 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Pada pembelajaran siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar 60,58%. Dimana dalam hal ini telah memperoleh peningkatan sebesar 11,76% yakni dari 48,82% menjadi 60,58%. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I berjumlah 5 orang siswa dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah yaitu 35 atau dengan persentase ketuntasan sebesar 29,41%. Hal ini juga mengalami peningkatan 17,65% dari 11,76% menjadi 29,41%. Meski ada peningkatan pada pembelajaran siklus I, akan tetapi peningkatan

tersebut belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan berdasarkan data-data yang peneliti temukan. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pelaksanaan pada siklus II dengan melihat refleksi dan perolehan data yang telah peneliti temukan pada siklus sebelumnya.

Perolehan nilai rata-rata sebagaimana dalam data yang tersaji pada siklus II sebesar 83,23% yang juga telah mengalami peningkatan pada penelitian sebelumnya. Pada pembelajaran siklus II ini jumlah siswa yang tuntas atau mencapai KKM berjumlah 15 orang siswa atau sebesar 88,23% dengan persentase dibawah KKM yaitu sebesar 11,77%. Hal ini mengalami peningkatan pesat setelah penerapan media poster pada siklus II serta adanya arahan dan masukan dari guru kelas IV yaitu ustadzah Ina Nurlina S.Pd sehingga dapat terselesaikannya penelitian ini. Nilai tertinggi dan terendah yang diperoleh pada siklus II ini yaitu 100 dan 65. Nilai Tertinggi diperoleh oleh Muhammad Baghaz Khairur R sedangkan untuk nilai terendah diperoleh oleh 2 orang siswa yaitu Abdullah Labib El Izzi dan Moh. Ainul Karomi. Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus II ini, jumlah siswa dari keseluruhan siswa pada kelas IV tahun pelajaran 2022/2023 di SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi Pesisir Kaduara Timur yakni 17 siswa telah tuntas serta hal ini dapat dikatakan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan sebagaimana halnya pada BAB III. Berikut diagram perbandingan dari ketuntasan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas mulai dari prasiklus, siklus I dan siklus II:



**Gambar 4.4 Data Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Mulai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II**

Selain hal tersebut terdapat juga peningkatan pada lembar observasi yang telah diamati oleh guru kelas IV sehingga dapat menjadi acuan dalam berhasilnya penelitian ini dengan 10 aspek yang menjadi acuan peneliti dalam mengobservasi aktivitas guru maupun siswa dalam penelitian tindakan kelas. Berikut merupakan tabel perbandingan aktivitas guru dan siswa pada penelitian yang telah dilaksanakan:

**Tabel 4.19 Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II**

No	Siklus I		Siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	77,5%	82,5%	87,5%	95%

**Tabel 4.20 Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II**

No	Siklus I		Siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	55,14%	63,52%	85,29%	90%

Berdasarkan tabel perbandingan pada data lembar observasi aktivitas guru dan siswa kelas IV yang diamati oleh ustadzah Ina Nurlina S. Pd. dalam proses pembelajaran IPA materi sumber energi dengan menggunakan

media poster dapat dinyatakan adanya peningkatan yang signifikan, hal itu berarti penggunaan media poster termasuk sangat efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Okdila dalam kelebihan penggunaan poster sebagai media pembelajaran diantaranya yaitu media poster menyimpan arti/ makna yang luas, mampu merangsang motivasi belajar pada siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, media poster yang dapat dipasang dimana-mana memberikan kesempatan pada siswa dalam memahami materi ajar dan lain-lain.<sup>5</sup>

Dengan dicapainya target sesuai dengan indikator keberhasilan berdasarkan rumus-rumus pada BAB III terkait ketuntasan hasil belajar siswa berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan dari 75% jumlah seluruh siswa.<sup>6</sup> Maka penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SDI Mabdaul Falah Ma'hadil Hasyimi Pesisir Kaduara Timur Pragaan Sumenep dapat dikatakan berhasil dan penelitian dihentikan.

---

<sup>5</sup> Susi Susanti dkk, *Desain Media Pembelajaran SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 42.

<sup>6</sup> Alfiati Syafrina, dkk, "Efektifitas Media Animasi dalam Pencapaian Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal" *Jurnal Pesona Dasar* 02, no.4 (April, 2016), 4, <https://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/viewFile/7528/6196>