

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah reaksi pembentukan keturunan rakyat yang berkategori yang ahli mengenal kapabilitas saing rakyat. Pendidikan tidak tertentu berdasarkan prosedur kelembagaan, namun reaksi pengasuhan, akademik justru tradisi sangat menonjol. Jenis pengetahuan resmi dan tidak resmi yang dikenal dalam dunia pendidikan. Sekolah ialah pendidikan resmi yang memiliki berlimpah unsur pendidikan. Unsur pendidikan yang dimaksud, seperti pendidik, peserta didik, silabus, alat, media, dan lain-lain, belajar adalah modifikasi kepribadian dan wawasan melampaui karangam aktivitas seperti mengucapkan, mencermati, menyimak, dan menirukan.<sup>1</sup> Termasuk di dalam pendidikan karakter.

Karakter pendidikan adalah lapisan unsur-unsur yang silih terkait dan saling bersandar untuk membangun karakter yang mencapai tujuannya pada tingkat individu dan masyarakat. Salah satu tantangan yang paling kritis adalah karakter siswa. Tantangan globalisasi menjadikan pendidikan karakter sebagai bagian penting dalam menumbuhkan bakat-bakat berkualitas.<sup>2</sup> Pendidikan karakter merupakan istilah yang semakin dikenal masyarakat Indonesia saat ini.<sup>3</sup> Dengan demikian untuk mencapai pendidikan karakter, pendidik memerlukan strategi atau metode yang harus diterapkan saat proses pembelajaran.

---

1 Juhadi, *Hasil Belajar Peserta Didik* (Jawa barat: Edi publisher, 2020), 4.

2 Nadwa, "Karakter pendidikan untuk membentuk pendidikan karakter," *jurnal pendidikan islam*, Vol 6, no.2 (Oktober 2012), 180, <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/586>.

3 Fathurokhmah, *Implementasi pendidikan karakter peserta didik dalam pembelajaran fiqih di mi ma'arif NU selakambang kecamatan kaligondang kabupaten purbalingga*, (skripsi, IAIN Purwokerto, 2021), 1

Dalam menggunakan metode pembelajaran dikelas, pendidik dapat menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda salah satunya adalah metode *the power of two*. *The power of two* ialah menyatukan kekuatan 2 kepala, menyatukan yang dimaksud yaitu membentuk kelompok kecil, dengan tiap-tiap peserta didik berpasangan.<sup>4</sup> Metode tersebut baik diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran dikelas, metode tersebut membantu guru akan mengetahui hasil belajar siswa dapat meningkat dan kesungguhan siswa didalam kelas juga dapat meningkat.

Metode *the power of two* mampu membantu siswa yang tidak fasih dan bisa mendiskusikannya dengan sesama temannya. Metode ini tidak hanya menjadikan siswa lebih aktif didalam kelas tetapi juga memiliki kewajiban pada tugas yang dibagikan oleh gurunya.<sup>5</sup> Maka dari itu peneliti akan menerapkan metode *the power of two* dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Adapun alasan pemilihan metode tersebut yaitu *the power of two* merupakan peningkatan dari hasil belajar siswa. Metode ini melalui siswa dituntut aktif setiap kegiatan pembelajaran di dalam kelas, dan juga bisa bekerja sama dengan sesama temannya dengan metode ini peserta didik bakal merasa senang dan semangat untuk belajar.

Dari hasil observasi disekolah MI Miftahul Ulum Kramat yang peneliti dapat bahwa belajar fiqih itu sulit dipahami.<sup>6</sup> yang mana siswa kurang aktif didalam kelas, kurang mendengarkan terhadap penjelasan guru saat mengajar. Pelajaran fiqh yakni suatu pelajaran yang bisa membentuk karakter siswa-siswi sejalan dengan perubahan pendidikan nasional yang memanfaatkan karakter peserta didik. Mata pelajaran fiqh ialah suatu silabus pendidikan agama

---

4 Eti ramaniyal, Khairumi rosanti, "Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *the power of two* terhadap kemanusiaan menulis resensi" jurnal pendidikan bahasa 7 No.2 (Desember, 2018, 310. <http://journal.ikippgriptk.ac.id/index.php/bahasa/article/view/1009>

5 Rohidin, *pengantar hukum Islam dari semenanjung Arabia sampai Indonesia*, (Yogyakarta: lintang rasi aksara books, 2016), 8.

6 Prawawancara, Izul Muttaqin, dkk., Siswa kelas V MI Miftahul Ulum Kramat.

Islam khusus di Madrasah Ibtidaiyah, yang diluaskan melalui kegiatan yang dirancang supaya anak didik mampu mencerna, mendalami, mengimani dan menyumbangkan. Fiqh artinya memahami apa yang dimaksud pembicara, yaitu mengerti dan memahami kehendak Allah. Sebagaimana suatu ilmu memiliki kebenaran relatif, Ibnul Qayim mengatakan bahwa perubahan dan perbedaan ketetapan hukum dapat terjadi karena modifikasi dan selisih abad, lokasi, keadaan, ikrar, dan kepentingan.<sup>7</sup> Oleh karena itu, topik ini memerlukan hasil pembelajaran yang baik dalam setiap pembahasan fiqh.

Permasalahan dalam pelajaran fiqh yang terjadi pada siswa yaitu beranggapan bahwa fiqh itu pelajaran yang membosankan dan sulit dipahami (khususnya pada materi sedekah). Peneliti mengetahui berdasarkan dari hasil observasi di sekolah tersebut, maka dari itu peneliti meneliti tentang pelajaran fiqh materi sedekah.

Dilihat dari keberhasilan peneliti terdahulu yang bernama Samsul Hadi berjudul metode *the power of two dalam* meningkatkan hasil belajar siswa Kelas 2 Madrasah Aliyah NW Nahju Talkim pengarang pada tahun 2019/2020 mampu meningkatkan hasil belajar siswa, baik dari tingkat pemahaman maupun keaktifan siswa dikelas.<sup>8</sup> Maka dari itu peneliti menggunakan metode *the power of two* untuk meningkatkan hasil belajar siswa didalam kelas supaya ada peningkatan hasil belajar siswa di kelas V MI Miftahul Ulum Kramat.

Peneliti memilih MI Miftahul Ulum sebagai tempat penelitian dan waktu penelitian setiap hari senin dan selasa pada tanggal 21-22 november 2022, dan juga pada tanggal 05-06 desember 2022. Disebabkan sekolah tersebut berada di kawasan pedesaan, yang mana fasilitas dan sarana

---

7 Saifudin Nur, *Ilmu Fiqh Suatu Pengantar Komprehensif Kepada Hukum Islam* (Jakarta:Humaniora, 2007), 15-16.

8 Samsul Hadi, *Penetapan metode The power of two dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MA NW Nahju Talkim Pengarang Tahun ajaran 2019/2020*, (Skripsi, Universitas Islam negeri (UIN) Mataram, 2019), 68.

prasarananya kurang memadai akibatnya kawasan terbilang amat kurang efektif untuk pengelolaan prosedur pembelajaran. Alasan peneliti memilih kelas V sebagai subjek supaya siswa mulai menyukai pelajaran fiqh kembali dan tidak menganggap pelajaran fiqh itu sebagai pelajaran yang membosankan dan sulit dipahami. Yang mana dilihat dari keberhasilan peneliti terdahulu metode *the power of two* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga dikelas selanjutnya siswa tetap senang untuk belajar fiqh dan mudah memahami pelajaran tersebut.

Sehingga peneliti terdorong perlu menunaikan penelitian ini yaitu Penerapan Metode *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Kramat.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana proses penerapan metode *the power of two* pada mata pelajaran fiqh pokok bahasan sedekah dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Kramat?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar fiqh pokok bahasan sedekah dengan menggunakan metode *the power of two* pada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Kramat?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendiskripsikan proses penerapan metode *the power of two* untuk meningkatkan hasil belajar fiqh pokok bahasan sedekah dalam menggunakan metode *the power of two* pada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Kramat.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar fiqh pokok bahasan sedekah dengan menggunakan metode *the power of two* pada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Kramat.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini mampu mengasih sumbangsih kepada pembelajaran fiqh termasuk pada peningkatan minat dan hasil belajar siswa untuk mengikuti pelajaran fiqh dengan metode *the power of two*, dalam pembelajaran fiqh dianggap sangat penting bagi manusia yang beragama Islam oleh karna itu pendidik dapat melakukan metode ini pada pembelajaran fiqh.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi guru

- 1) Mampu dilakukan untuk penuntun bagi para pendidik dalam mempraktikan metode mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran fiqih
- 2) Dapat memberikan alternatif tentang pendekakatan pembelajarandengan menggunakan strategi pembelajaran *the power of two*.

#### b. Bagi siswa

- 1) Untuk melatuh belajar aktif dengan cara mandiri maupun berkelompok untuk meningkatkan minat belajar.
- 2) Untuk meningkatkan hasil belajar anak didik menyelusuri metode *the power of two*.

#### c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini sangat diharapkan bisa menjadi refrensi bagi penelitian selanjutnya dan juga bisa diluaskan menjadi lebih sempurna.

## **E. Hipotesis**

Hipotesis adalah pernyataan, asumsi atau jawaban sementara. Dikatakan sementara karena masih lemah kebenarannya dan perlu membuktikan sehingga hipotesis diberikan pula

penelitian yang bertujuan untuk membuktikan kebenaran teori atau keberhasilan tindakan. Dari definisi tersebut, maka penelitian tindakan kelas (PTK) harus disajikan hipotesis yang disebut hipotesis tindakan.<sup>9</sup>

Tanggapan sementara pada konflik penelitian yang kesahihannya masih harus dites secara bukti. Maka dari itu rumusan masalah penelitian disusun wujud kalimat pertanyaan. Disebut sementara, disebabkan jawaban yang dibagikan baru berdasar hanya teori yang relevan, tidak didasarkan pada kenyataan empiris yang ditemukan melewati penyatuan data.

Oleh karena itu hipotesis bisa disebut jawaban teoritis pada rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik. Hipotesis dalam penelitian tindakan kelas ini adalah pembelajaran dengan menggunakan metode *the power of two* untuk meningkatkan hasil belajar fiqh siswa kelas V MI Miftahul Ulum Kramat.

## **F. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup didalam penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut:

1. Konflik dalam penelitian tindakan kelas ini adalah konflik peningkatan hasil belajar tentang sedekah melalui metode *the power of two*.
2. Peningkatan hasil belajar siswa pada penelitian tindakan kelas
3. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V.
4. Penelitian-penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MI Miftahul Ulum Kramat Tlanakan Pamekasan.

## **G. Definisi Istilah**

1. Pengertian metode *the power of two*

---

<sup>9</sup> Maisarah, *PTK dan manfaatnya bagi guru* (Bandung: media sains Indonesia, 2020), 52.

Metode *the power of two* ialah kegiatan pembelajaran untuk mendorong pembelajaran kooperatif juga memperkuat pentingnya dan operasi gabungan dua orang. Prinsipnya yakni berpendapat bersama lebih baik dari pada berpendapat sendirian. Hal ini bisa sangat efektif jika guru membiarkan siswa menjadi proaktif. hubungan timbal balik yang dinamis. Dukungan dari satu siswa ke siswa lainnya.

Belajar yakni modifikasi karakter yang terukur kukuh yang dihasilkan dari pengalaman atau pembelajaran yang bertujuan atau terencana. Belajar ialah aktivitas yang dilaksanakan setiap orang dalam rangka memiliki pengetahuan, keterampilan, dan perubahan perilaku seperti sikap selama proses pendidikan.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki anak didik melalui aktivitas belajar, artinya hasil belajar ialah bentuk tingkah laku, skor, konsep, sifat, penghayatan, dan keterampilan. Kegiatan belajar untuk mendorong pembelajaran kooperatif dan memperkuat arti penting serta sinergi dua orang dengan prinsip bahwa berfikir berdua lebih baik dari pada berfikir diri sendiri, dan ini akan sangat efektif jika guru dengan mengkondisikan siswa aktif dan terjadi hubungan dinamis dan saling mendukung antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

## 2. Pengertian hasil belajar

Belajar yakni modifikasi karakter yang terukur kukuh yang dihasilkan dari pengalaman atau pembelajaran yang bertujuan atau terencana. Belajar ialah aktivitas yang dilaksanakan setiap orang dalam rangka memiliki pengetahuan, keterampilan, dan perubahan perilaku seperti sikap selama proses pendidikan.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki anak didik melalui aktivitas belajar, artinya hasil belajar ialah bentuk tingkah laku, skor, konsep, sifat, penghayatan, dan keterampilan.

### 3. Pengertian Fiqh

Fiqh merupakan ilmu dalam kaidah Islam yang secara istimewa menjelaskan tentang undang-undang yang membariskan beraneka sudut pandang aktivitas insan, baik aktivitas pribadi, penduduk maupun kehidupan manusia dengan Allah. Ilmu fiqh yakni ilmu yang menjelaskan hukum syara (contoh wajib, sunah, makruh, halal, haram, dan mubah/boleh) mengenai tingkah laku insan didasarkan dalil yang dirinci dalam nash Alquran dan hadis Nabi SAW.

## H. Penelitian Terdahulu

Sebagai benih pertimbangan, peneliti memverifikasi mencari referensi yang sama dengan penelitian ini. Proses ini dilaksanakan untuk menghindari pengulangan dan juga sebagai perbedaan dengan penelitian yang digunakan sebelumnya.

Dalam penelitian yang dilakukan Rizka Wahyu Rahma Devi, judul "Penerapan metode *The Power Of Two* dalam meningkatkan hasil belajar materi pokok mengingatkan harta di luar zakat" tahun 2015.<sup>10</sup> Hasil penelitian tersebut nilainya anak didik terhadap prasiklus dengan melakukan metode tersebut 70,45 dan siklus 1 memperoleh nilai 84,77 dan siklus 2 89,77 dan pada tes akhir nilainya siswa 90,23. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode tersebut mampu meningkatkan hasil belajar setiap siswa.

---

<sup>10</sup> Rizka Wahyu Rahma Devi, *Penerapan metode The Power Of Two dalam meningkatkan hasil belajar materi pokok mengingatkan harta di luar zakat*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), 78.

Berdasarkan penelitian Samsul Hadi dengan judul " Penerapan metode *The Power Of Two* meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MA NW Nahjut Taklim Tahun Ajaran 2019/2020.<sup>11</sup> Hasil penelitian ini di tunjukan pada hasil tes harian siklus 1 dan siklus 2. Siklus 1 15 orang siswa memiliki angka tertinggi dari peserta didik 85 dan angka terendah 70, jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 12 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa jika dipresentase jadi 70%.

Akibatnya siswa tidak mencapai tujuan klasikalnya karena masih dibawah 73%. Namun pada siklus 2 terdapat peningkatan dari angka rata-rata pada siklus 1 berjumlah 70 dan siklus 2 menjadi 85. Hasil penelitian ini ditunjukan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa penerapan metode *the power of two* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian Sri Murtini judul " Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada siswa kelas III SDN Kalibanteng Kidul 02".<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan hasil belajar matematika melewati model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* dari siklus 1, siklus II sampai siklus III. Hasil belajar anak didik pada siklus 1 memiliki nilai 63, dan tujuan pelajar yang diperoleh siswa ialah 68% yang jumlah siswa sebanyak 26 siswa. Pada siklus 2 nilai hasil belajar ialah 65. Dan tujuan belajar klasikal meninjau 74 yang jumlah seluruh 28 siswa. Untuk siklus 3 nilai hasil belajar terdapat peningkatan menjadi 70, sedangkan ketuntasan belajar klasikal juga terdapat peningkatan yang mencapai 82% dengan jumlah

---

11 Samsul Hadi, *Penetapan metode The Power Of Two dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MA NW Nahjut Taklim Pengarang Tahun Ajaran 2019/2020*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram, 2019), 68.

12 Sri Murtini, *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe The power of two untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada siswa kelas III SDN Kalibanteng Kidul 02*, (Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2011), 161-162.

siswa sebanyak 31 siswa, Di mana tetapan belajar tersebut sesuai dengan indikator yang sudah ditunjukkan ialah sebesar 80%.

Berdasarkan paparan yang sudah diuraikan di atas menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus 1, siklus 2 sampai dengan siklus 3, dari terjadinya peningkatan hasil belajar disebabkan dalam pembelajaran guru melakukan kegiatan terencana dan sistematis.

**Tabel 1.1**  
**Persamaan dan perbedaan Penelitian Terdahulu**

<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
<b>1</b>	Penerapan metode <i>The power of two</i> dalam meningkatkan hasil belajar materi pokok mengingatkan harta diluar zakat.	Penggunaan metode <i>The power of two</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	Penelitian terdahulu menggunakan subjek penelitian siswa MTS dan penelitian ini menggunakan siswa kelas V MI
<b>2</b>	Penerapan metode <i>The power of two</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MA NW Nahjut taklim pengarang tahun ajaran 2019/2020.	Penggunaan metode <i>The power of two</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	Subjek penelitian terdahulu menggunakan XI MA dan penelitian ini menggunakan siswa kelas V MI
<b>3</b>	Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe <i>The power of two</i> untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada siswa kelas III SDN Kalibanteng Kidul.	Penggunaan metode <i>The power of two</i>	Penelitian terdahulu menggunakan subjek kelas III SDN dan penelitian ini menggunakan siswa kelas V MI