

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah proses mendewasakan manusia melalui pendidikan. Manusia dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sempurna sehingga ia dapat melaksanakan tugas sebagai manusia. Pendidikan dapat mengubah manusia dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak baik menjadi baik. Pendidikan mengubah semuanya. Begitu penting pendidikan dalam islam sehingga menjadi sebuah kewajiban bagi setiap perorangan.¹ Kualitas dan kuantitas pendidikan sampai saat ini masih tetap merupakan suatu masalah yang paling menonjol dalam setiap usaha dan pembaharuan pendidikan nasional. Karena pendidikan adalah usaha sadar bertujuan. Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau memanusiakan manusia, dan proses belajar mengajar terjadi manakala adanya interaksi antara pendidik dengan peserta didik atau sesama peserta didik. Dalam interaksi tersebut pendidik memerankan fungsi sebagai pengajar atau fasilitator dalam belajar, sedangkan peserta didik sendiri sebagai pelajar atau individu yang sedang belajar.²

¹Pariang Sonang Siregar, Lia Wardani dkk , “penerapan pendekatan PAIKEM pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 010 Rambah,” *Jurnal pemikiran dan pengembangan SD* 5, No. 2, (September, 2017): 2.

² Nur Wahidah, Implementasi PAIKEM Terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan Agama

Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran, sehingga dapat mencapai tujuan yang optimal, tanpa strategi yang jelas proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran yang telah ditetapkan sulit dicapai. Selaras

dengan pendapat Mac Donald yang dikutip oleh Syarifuddin, Strategi diartikan sebagai *“The Art Of Crayying Out a Plan Skillfully” Strategi Adalah Seni melaksanakan suatu rencana secara terampil dan baik.*³ Strategi pembelajaran sangat berguna baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses hasil pembelajaran, karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran sebagai salah satu komponen pendidikan yang terpenting juga sering mengalami perubahan. Strategi pembelajaran yang dituntut pada saat ini pembelajaran yang berpusat pada aktivitas siswa. Dengan strategi pembelajaran tersebut banyak mengandung langkah-langkah yang terencana dan bermakna luas dan mendalam serta berdampak jauh kedepan dalam menggerakkan seseorang agar dengan kemampuan dan kemauannya sendiri dapat melakukan kegiatan yang berkaitan dengan belajar.⁴

Pendidikan sebagai bagian integral kehidupan masyarakat di era global dan informasi harus dapat memberi dan memfasilitasi bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan intelektual, sosial dan personal. Keterampilan-keterampilan tersebut dibangun tidak hanya dengan landasan rasio dan logika saja, tetapi juga inspirasi, kreativitas, moral, emosi dan spiritual. Sekolah sebagai institusi pendidikan dan

³ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Sleman, Yogyakarta Aswaja pressindo, 2016), 3.

⁴ Nur Wahidah, *Implementasi PAIKEM Terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT SMPN 46*, (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makkasar 2018): 3

miniatur masyarakat perlu mengembangkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan di era global dan informasi. Salah satu upaya yang dapat dikembangkan oleh sekolah adalah pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM).⁵

Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) adalah sebuah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan, sikap dan pemahaman sebagai sumber dari alat belajar termasuk pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan dan efektif. Meskipun yang diharapkan adalah keaktifan dan kekreatifan peserta didik, namun seorang guru pun dituntut untuk aktif dan kreatif. Agar model pembelajaran ini dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Guru sebagai tenaga pendidik harus merancang pembelajaran dengan baik, melaksanakannya, sampai akhirnya melaksanakan penilaian hasil (evaluasi). Selain dituntut aktif dan kreatif guru pun sangat menentukan apakah skenarionya berhasil atau tidak.⁶

Pengembangan pendidikan yang diimplementasikan melalui konsep PAIKEM memiliki arti penting bagi peningkatan kualitas pendidikan pada dasarnya merupakan bidang kajian ilmu sosial kemasyarakatan, sehingga memudahkan peneliti membuat alur penelitian dengan satu harapan besar peserta didik. Pembelajaran yang aktif sekaligus menumbuhkan inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Kalau tercipta

⁵ Ibid.4

⁶ Novianti, Dian Ayu, "Implementasi PAIKEM dalam Pembelajaran Muatan Lokal Batik pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pringlangu Kota Pekalongan," *Dinamika Pendidikan* XXII, No. 1 (Mei, 2017): 3.

pembelajaran kreatif, maka harus tumbuh rasa inovatif, aktif, efektif dan menyenangkan. Jadi sifat pembelajaran itu harus mengandung empat unsur sekaligus, jangan diambil salah satu unsur saja.⁷

Berdasarkan pra observasi yang telah peneliti lakukan di MI Al-Kautsar, permasalahan awal yang ditemui pada beberapa siswa yaitu kurangnya minat belajar siswa sehingga akan berdampak pada pembelajaran, dimana siswa kurang aktif pada saat mengikuti proses pembelajaran. Tetapi dengan diberikan pembelajaran PAIKEM, masalah tersebut bisa sedikit teratasi dan meningkatkan minat belajar siswa di MI Al-Kautsar. Sehingga membuat peneliti tertarik untuk meneliti secara detail tentang penerapan pembelajaran PAIKEM. Penerapan model PAIKEM di MI Al-Kautsar sudah berjalan kurang lebih 2 tahun an dan hanya diterapkan dikelas atas saja.⁸

Dari uraian tersebut, maka peneliti terdorong untuk menyusun penelitian dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa Kelas 6 Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI AL-Kautsar”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dipaparkan maka peneliti dapat mengajukan fokus yang diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model PAIKEM bagi siswa kelas 6 pada mata pelajaran

⁷ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Sleman, Yogyakarta Aswaja pressindo, 2016), 43.

⁸ Hasil Pra observasi kelas 6 MI, (Kamis, 06 maret 2022)

fiqih di MI Al-Kautsar?

2. Apa saja kendala dan solusi implementasi PAIKEM bagi siswa kelas 6 pada mata pelajaran fiqih di MI Al-Kautsar?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan sesuatu yang ingin dicapai dalam sebuah kegiatan penelitian, berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi PAIKEM bagi siswa kelas 6 pada mata pelajaran fiqih di MI Al-Kautsar.
2. Untuk menjelaskan kendala dan solusi implementasi PAIKEM bagi siswa kelas 6 pada mata pelajaran fiqih di MI Al-Kautsar.

D. Kegunaan Penelitian

Sebagaimana penelitian pada umumnya, penelitian ini juga mempunyai kegunaan, yaitu kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis. Kegunaan secara teoritis diharapkan dapat dijadikan sumber informasi atau masukan kepada guru tentang implementasi pembelajaran PAIKEM dan dapat memberikan masukan seputar cara mengimplementasikan metode pembelajaran PAIKEM ini. Sedangkan kegunaan secara praktis dapat memberikan kegunaan bagi:

1. IAIN Madura

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber acuan atau referensi khususnya di perpustakaan IAIN MADURA untuk meningkatkan daya pikir mahasiswa agar dapat mengetahui metode apa yang dapat diimplementasikan dalam sebuah pembelajaran untuk mencapai pembelajaran yang menyenangkan.

2. Bagi MI Al-Kautsar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran positif akan pentingnya dalam memilih model yang tepat dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini tentunya sangat bermanfaat dan berguna untuk menambah dan mengembangkan kemampuan intelektual penulis dalam perkuliahan. Serta sebagai calon guru SD/MI ini akan menjadi sebuah pengalaman hebat untuk dijadikan sebuah pengetahuan tentang seputar model pembelajaran.

4. Bagi Masyarakat/Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman yang lebih luas bagi masyarakat.

E. Definisi Istilah

Judul penelitian ini adalah "Implementasi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif

Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Kelas 6 Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Al-Kautsar” untuk lebih memudahkan dalam memahami isi dari penelitian dan pembaca, maka peneliti perlu menjabarkan istilah-istilah pada judul diatas sebagai berikut:

1. Pembelajaran PAIKEM

Pembelajaran PAIKEM adalah pembelajaran bermakna yang dikembangkan dengan cara membantu peserta didik membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain). Yang telah dimiliki dan dikuasai peserta didik. Peserta didik dibelajarkan bagaimana mereka mempelajari konsep dan bagaimana konsep tersebut dapat dipergunakan diluar kelas. Peserta didik diperkenankan bekerja secara kooperatif.⁹

Praktik PAIKEM membutuhkan kemampuan teoritik dan praktik. Kemampuan teoritik meliputi arti belajar, dukungan teoritis, model pembelajaran, dan pembelajaran kontekstual. Kemampuan praktik adalah mempraktikkan metode-metode PAIKEM.¹⁰

2. Pelajaran fiqih

Kata *fiqh* secara etimologi berarti “paham yang mendalam”. Bila “paham” dapat digunakan untuk hal-hal yang bersifat lahiriah, maka fiqih berarti faham yang menyampaikan ilmu lahir kepada ilmu batin. Karena itulah At-Tirmidzi menyebutkan, “fiqih tentang sesuatu,” berarti mengetahui batinnya sampai kepada

⁹ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Sleman, Yogyakarta Aswaja pressindo, 2016), 45.

¹⁰ Ibid

kedalamannya. Sedangkan secara definisi, fiqih berarti ilmu tentang hukum-hukum syar'i yang bersifat amaliyah yang digali dan ditemukan dan dalil-dalil yang tafsih.¹¹

Dalam perkembangan selanjutnya, yakni setelah daerah Islam meluas dan setelah cara *istinbath* menjadi mapan dan fiqih menjadi satu ilmu yang tersendiri, maka fiqih dapat diartikan dengan; "Sekumpulan hukum syara' yang berhubungan dengan perbuatan yang diketahui melalui dalil-dalilnya yang terperinci dan dihasilkan dengan jalan ijtihad".¹²

F. Kajian Peneliti Terdahulu

Untuk memberikan pemahaman yang lebih luas pada penelitian ini, perlu bagi penulis untuk menyampaikan terkait penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya untuk mengetahui letak kesamaan dan perbedaannya. Salah satu hasil penelitian yang dilakukan peneliti dengan hasil penelitian sebelumnya dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penelitian tesis yang dilakukan oleh Muhammad Rusydi Ikhsan dengan judul Penerapan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Parigi Kabupaten Gowa, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Tahun 2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Hasil penerapan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan pada mata pelajaran pendidikan agama islam di

¹¹ Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Kencana, 2011), 2-3.

¹² Djazuli, *Imu Fiqh*, (Jakarta: Prenada Media, 2021), 5.

SMPN 1 Parigi Kabupaten Gowa sangat berdampak pada pembelajaran peserta didik. Selain itu guru merupakan fasilitator dalam pembelajaran, serta peserta didik dapat mengembangkan potensinya dengan bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya, dan memanfaatkan semua sumber belajar yang ada, baik berupa sumber belajar yang telah disediakan oleh sekolah maupun alam atau lingkungan ini sebagai sumber belajar. Dalam penerapan PAIKEM peserta didik lebih nyaman dalam belajar. Hal ini terlihat dari semangat dan antusias mereka dalam mengikuti pelajaran PAI.¹³

Pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Muhammad Rusydi Ikhsan, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Diantaranya, keduanya sama-sama meneliti tentang model pembelajaran berbasis PAIKEM. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian, dimana saudara Muhammad Rusydi Ikhsan terfokus kepada siswa tingkat SMP, sedangkan pada penelitian ini terfokus pada tingkat SD/MI.

2. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Muhammad Khoirul Anam dengan judul Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pada Masa Pandemi Covid 10 di MA Darul Hikmah Tulungagung, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

¹³ Muhammad Rusydi Ikhsan, Penerapan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Parigi Kabupaten Gowa, (Tesis: Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2014).

a. Pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM pada masa covid-19 di MA Darul Hikmah Tulungagung yaitu guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran seperti membuat tugas kelompok, kuis dan ceramah agar siswa tidak bosan selama pembelajaran daring berlangsung dan membuat siswa lebih aktif selama proses pembelajaran. Penerapan pembelajaran PAIKEM pada masa pandemi terkesan kurang maksimal dikarenakan proses pembelajaran dengan via online/daring dirumah masing-masing dalam proses komunikasi antara murid dengan guru tidak efektif. Dan untuk problematika model pembelajaran PAIKEM pada masa pandemi covid-19 diantaranya terdiri dari faktor dalam diri sendiri (kedisiplinan siswa), faktor lingkungan, faktor jaringan internet, faktor teknologi, faktor keluarga (orang tua), karena orang tua merupakan sosok yang paling dekat dengan siswa.¹⁴

Pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Mohammad Khoirul Anam, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Diantaranya, keduanya sama-sama meneliti tentang model pembelajaran berbasis PAIKEM serta menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaanya ialah: *Pertama* pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Mohammad Khoirul Anam lebih dominan menggunakan via online dalam proses pengambilan data, mengingat kala itu masih dalam keadaan pandemi sedangkan pada penelitian ini lebih dominan terjun

¹⁴ Mohammad Khoirul Anam, Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pada Masa Pandemi Covid 10 di MA Darul Hikmah Tulungagung, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

langsung ke lapangan untuk mengumpulkan sebuah data. *Kedua* pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Mohammah Khoirul Anam terfokus pada jenjang MA. sedangkan pada penelitian ini terfokus pada siswa jenjang SD/MI.

3. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Eva Aprellia Diadara dengan judul Implementasi Pendekatan PAIKEM Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Muarjo Jambi. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya metode pembelajaran PAIKEM merupakan metode pembelajaran yang sangat pas untuk memecahkan berbagai problem yang ada di sekolah terutama di tingkat dasar. Juga untuk menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan dan memancing siswa untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.¹⁵

Pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Eva Aprellia Diadara, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Yaitu keduanya sama-sama meneliti tentang metode pembelajaran berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Sedangkan perbedaannya sendiri terletak pada objek penelitiannya, yang mana penelitian yang dilakukan oleh saudara Eva Aprellia Diadara terfokus kepada pembelajaran Tematik yang ada pada siswa kelas rendah. Sedangkan pada penelitian ini, peneliti fokus pada

¹⁵ Eva Aprellia Diadara, Implementasi Pendekatan Paikem Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Muarjo Jambi, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi, 2020).

pembelajaran fiqih yang ada pada siswa kelas atas.