

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum MI Nurus Shibyan Ambat

a. Profil Madrasah

Nama	: MI Nurus Shibyan Ambat
Alamat Madrasah	: Jl. Rong Erong Dusun Smalang
Desa/Kelurahan	: Ambat
Kecamatan	: Tlanakan
Kota/Kabupaten	: Pamekasan
Kode Pos	: 69371
Provinsi	: Jawa Timur
Nomor Telepon	: 087850580007
Email	: -
Website	: -
Jenjang Akreditasi	: B
Nomor Statistik Madrasah	: 111235280009
Status	: Swasta
Nomor Pokok sekolah Nasional	: -
Tahun Berdiri	: 17 Juli 1994
Luas Tanah	: 1682 m ²
Luas Bangunan	: 985 m ²
Status Bangunan	: Milik Sendiri

b. Visi dan Misi dan Tujuan MI Nurus Shibyan Ambat

Adapun visi dan misi dan tujuan MI Nurus Shibyan Ambat yaitu:

1) Visi

Prestasi unggul dan berakhlakul karimah

2) Misi

- a) Melakukan dan mengembangkan proses pembelajaran yang efektif, utuh dan berkualitas.
- b) Memberikan motivasi dan mengembangkan kreatifitas dan profesionalisme dalam proses pembelajaran.
- c) Menumbuhkan semangat percaya pada kekuatan sendiri dan tidak selalu tidak bergantung pada pihak lain.
- d) Mengembangkan iklim sekolah yang kondusif bagi terlaksananya kesatuan pikiran, rasa dan tindakan berdasarkan agama dan peraturan yang berlaku.

3) Tujuan Pendidikan

- a) Memiliki keimanan yang kuat dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b) Memiliki akhlaq dan etika (berbudi pekerti, sopan santun dan beradap).
- c) Memiliki penalaran yang baik (dalam kajian materi kurikulum).
- d) Memiliki kreatifitas yang tinggi dalam mendapatkan dan mengaplikasikan pengetahuan.
- e) Memiliki keterampilan khusus dalam berkarya baik di bidang pertanian maupun peternakan.

- f) Kemampuan berkomunikasi/sosial (tertib, sadar ataupun dan perundang-undangan, dapat bekerja sama, mampu bersaing, toleransi, menghargai hak orang lain, dan dapat berkrompomi).
- g) Dapat mengurus dirinya sendiri dengan baik, mandiri dalam berkaraya.

2. Analisis Data

a. Data Dokumentasi

Tabel 4.1
(Nama-nama siswa kelas IV)

No	Nama Siswa	Kelas
1	Abd. Sarif	IV
2	Ahmad Muis Ali	IV
3	Alfin Arif Syaifullah	IV
4	Choirul Mufid	IV
5	Danil Saputra	IV
6	Nofi Fitriani	IV
7	Faiqur Rohman	IV
8	Husnul Kamalia	IV
9	Ismi Karimah	IV
10	Kurrotul Faizeh	IV
11	Linda Dhakiroh	IV
12	Mujibur Rahman	IV
13	Mita Hoirotun Nisa	IV
14	Nusril Ramadani	IV
15	Nofi Fita Anggraini	IV
16	Nayla Akromi	IV
17	Rojil Mannan	IV
18	Sulfan Kamil	IV
19	Ulfa Wardani	IV
20	Winda Safitrih	IV
21	Ach. Fajrus Zaka	V
22	Abdur Royhan	V
23	Moh. Kamil	V
24	Ach. Kuzairi	V
25	Anas	V
26	Firadus Ramadhan Akbar	V
27	Indra Lasmana Putri Pratama	V
28	Khoirul Umam	V
29	Muhammad Wufron	V

30	Moh. Ilham	V
31	Novia Riskya	V
32	Putri Dewi Maulidia	V
33	Ani Satin	V
34	Sela Selvia	V
35	Riski Ramadhani	V
36	Rifky Al-maliki	V
37	Suhaimi Ramadhan	V
38	Siti Musyaroh	V
39	Faizy Putra	V
40	Shofiyatun Nasihah	V

b. Penyajian Data Angket

Dalam penelitian ini peneliti menyebarkan angket sebanyak 20 eksemplar yang diberikan kepada siswa MI Nurus Shibyan Ambat. Sedangkan pemberian skor dari masing-masing diberi tiga alternatif jawaban sebagai standarisasi penilaian dengan alternative jawaban $a=3$, $b=2$, $c=1$.

Adapun hasil penyebaran angket yang dilakukan peneliti unruk mendapatkan data mengenai ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MI Nurus Shibyan Ambat. Dari hasil data angket tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.2
Kontribusi Jawaban Tentang Variabel X (Perhatian Orang Tua)

No	Nama	Butir soal										Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1	Abd. Sarif	b	a	a	B	c	a	b	a	a	a	6	3	1
2	Ahmad Muis Ali	a	b	c	B	b	b	b	a	b	b	2	7	1
3	Alfin Arif Syaifullah	a	b	b	C	b	b	a	a	a	a	5	4	1
4	Choirul Mufid	a	b	a	B	c	a	a	a	a	a	7	2	1

5	Danil Saputra	a	b	c	B	c	a	a	a	a	b	5	3	2
6	Nofi Fitriani	a	b	a	B	c	a	c	a	c	a	5	2	3
7	Faiqur Rohman	a	b	c	B	c	a	a	a	a	a	6	2	2
8	Husnul Kamalia	b	a	a	B	c	a	c	a	a	a	6	2	2
9	Ismi Karimah	a	a	a	B	b	a	b	a	c	a	6	3	1
10	Kurrotul Faizeh	a	a	b	A	b	a	a	a	b	a	7	3	0
11	Linda Dhakiroh	a	a	a	A	a	a	a	b	b	b	7	3	0
12	Mujibur Rahman	a	b	a	B	c	a	b	a	b	a	5	4	1
13	Mita Hoirotun Nisa	a	b	a	B	b	a	b	a	c	a	5	4	1
14	Nusril Ramadani	b	a	c	C	b	a	a	a	b	a	5	3	2
15	Nofi Fita Anggraini	a	b	a	B	b	a	a	a	b	a	6	4	0
16	Nayla Akromi	a	b	a	B	b	a	b	a	b	a	5	5	0
17	Rojil Mannan	c	b	a	B	a	a	b	b	a	b	4	5	1
18	Sulfan Kamil	a	b	c	B	b	a	b	a	b	b	3	6	1
19	Ulfa Wardani	b	a	a	B	c	a	c	a	a	a	6	2	2
20	Winda Safitrih	b	b	c	A	b	a	a	b	b	a	4	5	1
21	Ach. Fajrus Zaka	a	a	c	A	a	a	a	a	a	a	9	0	1
22	Abdur Royhan	a	c	c	A	a	a	a	a	b	a	7	1	2
23	Moh. Kamil	a	b	c	A	b	c	a	b	c	a	4	3	3
24	Ach. Kuzairi	b	c	c	A	b	a	b	a	b	a	4	4	2
25	Anas	a	b	c	B	a	a	b	b	b	a	4	5	1
26	Firadus Ramadhan Akbar	a	b	c	A	b	a	c	b	a	b	4	4	2
27	Indra Lasmana	a	b	c	b	b	a	a	b	b	c	3	5	2

	Putri Pratama													
28	Khoirul Umam	a	c	a	A	a	a	a	a	a	a	9	0	1
29	Muhammad Wufron	a	b	b	A	a	a	b	a	c	a	7	2	1
30	Moh. Ilham	c	b	a	A	b	c	c	c	a	b	3	3	4
31	Novia Riskya	a	b	b	B	b	a	a	a	b	b	4	6	0
32	Putri Dewi Maulidia	a	c	b	A	b	a	a	a	c	a	5	3	2
33	Ani Satin	a	b	a	A	a	a	a	b	c	a	7	2	1
34	Sela Selvia	a	b	a	A	a	a	a	a	b	a	8	2	0
35	Riski Ramadhani	b	a	c	B	b	a	b	b	b	a	3	6	1
36	Rifky Al-maliki	a	b	a	C	a	b	b	b	b	a	4	5	1
37	Suhaimi Ramadahan	a	b	c	B	b	a	c	b	c	a	3	4	3
38	Siti Musyaroh	a	c	b	A	a	a	b	a	b	b	5	4	1
39	Faizy Putra	b	b	a	A	c	a	a	a	c	c	5	2	3
40	Shofiyatun Nasihah	b	c	b	B	c	a	c	a	c	a	3	3	4

Tabel 4.3
Skor jawaban hasil angket Variabel X (Perhatian Orang Tua)

No	Alternative Jawaban			Skor Jawaban			Jumlah
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1	6	3	1	18	6	1	25
2	2	7	1	6	14	1	21
3	5	4	1	15	8	1	24
4	7	2	1	21	4	1	26
5	5	3	2	15	6	2	23
6	5	2	3	15	4	3	22
7	6	2	2	18	4	2	24
8	6	2	2	18	4	2	24
9	6	3	1	18	6	1	25
10	7	3	0	21	6	0	27
11	7	3	0	21	6	0	27
12	5	4	1	15	8	1	24
13	5	4	1	15	8	1	24
14	5	3	2	15	6	2	23
15	6	4	0	18	8	0	26
16	5	5	0	15	10	0	25

17	4	5	1	12	10	1	22
18	3	6	1	9	12	1	22
19	6	2	2	18	4	2	24
20	4	5	1	12	10	1	23
21	9	0	1	27	0	1	28
22	7	1	2	21	2	2	25
23	4	3	3	12	6	3	21
24	4	4	2	12	8	2	22
25	4	5	1	12	10	1	23
26	4	4	2	12	8	2	22
27	3	5	2	9	10	2	21
28	9	0	1	27	0	1	28
29	7	2	1	21	4	1	26
30	3	3	4	9	6	4	19
31	4	6	0	12	12	0	24
32	5	3	2	15	6	2	23
33	7	2	1	21	4	1	26
34	8	2	0	24	4	0	28
35	3	6	1	9	12	1	22
36	4	5	1	12	10	1	23
37	3	4	3	9	8	3	20
38	5	4	1	15	8	1	24
39	5	2	3	15	4	3	22
40	3	3	4	9	6	4	19

Tabel 4.4
Kontribusi Jawaban Tentang Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

No	Nama	Butir Soal										Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a	B	C
1	Abd. Sarif	b	a	a	c	a	c	a	b	a	a	6	2	2
2	Ahmad Muis Ali	c	a	a	a	c	a	a	b	b	c	5	2	3
3	Alfin Arif Syaifullah	a	a	a	a	a	c	a	b	b	a	7	2	1
4	Choirul Mufid	c	A	a	b	a	c	a	b	b	a	5	3	2
5	Danil Saputra	c	A	a	a	c	a	c	b	a	a	6	1	3
6	Nofi Fitriani	a	A	b	a	a	c	a	a	c	a	7	1	2
7	Faiqur Rohman	c	B	a	a	c	a	c	b	a	a	5	2	3
8	Husnul Kamalia	a	B	a	b	a	b	a	b	a	c	5	4	1
9	Ismi Karimah	b	A	a	a	b	a	b	b	c	a	5	4	1
10	Kurrotul Faizeh	b	A	a	b	a	c	b	a	b	b	4	5	1
11	Linda Dhakiroh	b	B	b	a	a	c	a	a	a	a	6	3	1
12	Mujibur Rahman	c	B	a	a	c	a	c	b	a	a	5	2	3
13	Mita Hoirotun Nisa	a	A	b	b	a	c	b	a	a	b	5	4	1
14	Nusril Ramadani	a	A	a	a	c	a	c	b	a	a	7	1	2

15	Nofi Fita Anggraini	b	A	a	c	a	a	a	b	a	a	7	2	1
16	Nayla Akromi	c	A	a	c	a	c	a	c	c	a	5	0	5
17	Rojil Mannan	c	A	a	c	b	c	a	c	b	c	3	2	5
18	Sulfan Kamil	c	A	a	c	b	a	b	b	b	c	3	4	3
19	Ulfa Wardani	a	A	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
20	Winda Safitrih	b	B	b	b	a	c	b	b	a	a	3	6	1
21	Ach. Fajrus Zaka	c	A	a	a	a	c	a	a	a	a	8	0	2
22	Abdur Royhan	a	C	c	c	a	c	a	c	c	a	4	0	6
23	Moh. Kamil	a	B	c	a	b	c	a	b	c	a	4	3	3
24	Ach. Kuzairi	c	B	a	b	b	b	a	a	b	a	4	5	1
25	Anas	a	B	b	b	a	b	c	b	b	a	3	6	1
26	Firadus Ramadhan Akbar	a	B	c	b	c	b	a	a	b	c	3	4	3
27	Indra Lasmana Putri Pratama	a	A	b	b	a	a	b	a	a	a	7	3	0
28	Khoirul Umam	a	C	c	a	a	c	a	c	c	a	5	0	5
29	Muhammad Wufron	a	A	a	b	b	a	a	b	c	a	6	3	1
30	Moh. Ilham	c	C	a	a	b	c	c	b	a	c	3	2	5
31	Novia Riskya	b	B	b	b	a	b	c	a	b	a	3	6	1
32	Putri Dewi Maulidia	a	C	b	a	b	c	c	c	b	b	2	4	4
33	Ani Satin	a	A	a	b	a	a	c	c	c	a	6	1	3
34	Sela Selvia	a	A	a	a	a	a	c	a	a	a	9	0	1
35	Riski Ramadhani	b	B	b	b	c	b	a	b	a	a	3	6	1
36	Rifky Al-maliki	c	B	c	b	a	a	a	b	a	a	5	3	2
37	Suhaimi Ramadahan	c	B	c	b	a	a	a	b	a	a	5	3	2
38	Siti Musyaroh	c	C	b	a	b	c	b	c	b	b	1	5	4
39	Faizy Putra	b	B	a	a	b	a	b	a	a	b	5	5	0
40	Shofiyatun Nasihah	b	C	c	b	c	b	a	b	a	a	3	4	3

Tabel 4.5

Skor jawaban hasil angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

No	Alternative Jawaban			Skor Jawaban			Jumlah
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1	6	2	2	18	4	2	24
2	5	2	3	15	4	3	22
3	7	2	1	21	4	1	26
4	5	3	2	15	6	2	23
5	6	1	3	18	2	3	23
6	7	1	2	21	2	2	25
7	5	2	3	15	4	3	22

8	5	4	1	15	8	1	24
9	5	4	1	15	8	1	24
10	4	5	1	12	10	1	23
11	6	3	1	18	6	1	25
12	5	2	3	15	4	3	22
13	5	4	1	15	8	1	24
14	7	1	2	21	2	2	25
15	7	2	1	21	4	1	26
16	5	0	5	15	0	5	20
17	3	2	5	9	4	5	18
18	3	4	3	9	8	3	20
19	9	0	1	27	0	1	28
20	3	6	1	9	12	1	22
21	8	0	2	24	0	2	26
22	4	0	6	12	0	12	24
23	4	3	3	12	6	3	21
24	4	5	1	12	10	1	23
25	3	6	1	9	12	1	22
26	3	4	3	9	8	3	20
27	7	3	0	21	6	0	27
28	5	0	5	15	0	5	20
29	6	3	1	18	6	1	25
30	3	2	5	9	4	5	18
31	3	6	1	9	12	1	22
32	2	4	4	6	8	4	18
33	6	1	3	18	2	3	23
34	9	0	1	27	0	1	28
35	3	6	1	9	12	1	22
36	5	3	2	15	6	2	23
37	5	3	2	15	6	2	23
38	1	5	4	3	10	4	17
39	5	5	0	15	10	0	25
40	3	4	3	9	8	3	20

Tabel 4.6
Rekapitulasi Nilai X dan Y

No	Nama Responden	Kelas	Nilai Variabel X	Nilai Variabel Y
1	Abd. Sarif	IV	25	24
2	Ahmad Muis Ali	IV	21	22
3	Alfin Arif Syaifullah	IV	24	26
4	Choirul Mufid	IV	26	23
5	Danil Saputra	IV	23	23
6	Nofi Fitriani	IV	22	25
7	Faiqur Rohman	IV	24	22
8	Husnul Kamalia	IV	24	24
9	Ismi Karimah	IV	25	24
10	Kurrotul Faizeh	IV	27	23
11	Linda Dhakiroh	IV	27	25
12	Mujibur Rahman	IV	24	22
13	Mita Hoirotun Nisa	IV	24	24
14	Nusril Ramadani	IV	23	25
15	Nofi Fita Anggraini	IV	26	26
16	Nayla Akromi	IV	25	20
17	Rojil Mannan	IV	22	18
18	Sulfan Kamil	IV	22	20
19	Ulfa Wardani	IV	24	28
20	Winda Safitrih	IV	23	22
21	Ach. Fajrus Zaka	V	28	26
22	Abdur Royhan	V	25	24
23	Moh. Kamil	V	21	21
24	Ach. Kuzairi	V	22	23
25	Anas	V	23	22
26	Firadus Ramadhan Akbar	V	22	20
27	Indra Lasmana Putri Pratama	V	21	27
28	Khoirul Umam	V	28	20
29	Muhammad Wufron	V	26	25
30	Moh. Ilham	V	19	18
31	Novia Riskya	V	24	22
32	Putri Dewi Maulidia	V	23	18
33	Ani Satin	V	26	23
34	Sela Selvia	V	28	28
35	Riski Ramadhani	V	22	22
36	Rifky Al-maliki	V	23	23
37	Suhaimi Ramadahan	V	20	23
38	Siti Musyaroh	V	24	17
39	Faizy Putra	V	22	25
40	Shofiyatun Nasihah	V	19	20
Jumlah			947	913

Sebelum peneliti menganalisis data-data yang diperoleh dalam penelitian, maka terlebih dahulu akan dibuat tabel persiapan untuk mencari koefisien kolerasi *product moment* antara variabel independent dan variabel dependent, yang untuk memudahkan hal tersebut akan ditentukan mean dari kedua vaiabel tersebut.

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{947}{40} = 23,68$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{913}{40} = 22,83$$

Tabel 4.7
Mean Nilai Hasil 40 Siswa di MI Nurus Shibyan Ambat

No	Nama	Deviiasi (X)	Deviiasi (Y)
1	Abd. Sarif	1.32	1.17
2	Ahmad Muis Ali	-2.68	-0.83
3	Alfin Arif Syaifullah	0.32	3.17
4	Choirul Mufid	2.32	0.17
5	Danil Saputra	-0.68	0.17
6	Nofi Fitriani	-1.68	2.17
7	Faiqur Rohman	0.32	-0.83
8	Husnul Kamalia	0.32	1.17
9	Ismi Karimah	1.32	1.17
10	Kurrotul Faizeh	3.32	0.17
11	Linda Dhakiroh	3.32	2.17
12	Mujibur Rahman	0.32	-0.83
13	Mita Hoirotun Nisa	0.32	1.17
14	Nusril Ramadani	-0.68	2.17
15	Nofi Fita Anggraini	2.32	3.17
16	Nayla Akromi	1.32	-2.83
17	Rojil Mannan	-1.68	-4.83
18	Sulfan Kamil	-1.68	-2.83
19	Ulfa Wardani	0.32	5.17
20	Winda Safitrih	-0.68	-0.83
21	Ach. Fajrus Zaka	4.32	3.17
22	Abdur Royhan	1.32	1.17
23	Moh. Kamil	-2.68	-1.83
24	Ach. Kuzairi	-1.68	0.17

25	Anas	-0.68	-0.83
26	Firadus Ramadhan Akbar	-1.68	-2.83
27	Indra Lasmana Putri Pratama	-2.68	4.17
28	Khoirul Umam	4.32	-2.83
29	Muhammad Wufron	2.32	2.17
30	Moh. Ilham	-4.68	-4.83
31	Novia Riskya	0.32	-0.83
32	Putri Dewi Maulidia	-0.68	-4.83
33	Ani Satin	2.32	0.17
34	Sela Selvia	4.32	5.17
35	Riski Ramadhani	-1.68	-0.83
36	Rifky Al-maliki	-0.68	0.17
37	Suhaimi Ramadahan	-3.68	0.17
38	Siti Musyaroh	0.32	-5.83
39	Faizy Putra	-1.68	2.17
40	Shofiyatun Nasihah	-4.68	-2.83

Setelah mean masing-masing variabel ditentukan, maka langkah berikutnya akan disajikan tabel persiapan untuk mencari koefisien kolerasi *product moment* antara variabel *independent* dan variabel *dependent* sebagai berikut:

Tabel 4.8
Persiapan untuk Mencari Koefisien antara Variabel X dan Y

No	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	25	24	1.32	1.17	1.74	1.37	1.54
2	21	22	-2.68	-0.83	7.18	0.69	2.22
3	24	26	0.32	3.17	0.1	10.05	1.01
4	26	23	2.32	0.17	5.38	0.03	0.39
5	23	23	-0.68	0.17	0.46	0.03	-0.12
6	22	25	-1.68	2.17	2.82	4.71	-3.65
7	24	22	0.32	-0.83	0.1	0.69	-0.27
8	24	24	0.32	1.17	0.1	1.37	0.37
9	25	24	1.32	1.17	1.74	1.37	1.54
10	27	23	3.32	0.17	11.02	0.03	0.56
11	27	25	3.32	2.17	11.02	4.71	7.2
12	24	22	0.32	-0.83	0.1	0.69	-0.27
13	24	24	0.32	1.17	0.1	1.37	0.37
14	23	25	-0.68	2.17	0.46	4.71	-1.48
15	26	26	2.32	3.17	5.38	10.05	7.35
16	25	20	1.32	-2.83	1.74	8.01	-3.74
17	22	18	-1.68	-4.83	2.82	23.33	8.11

18	22	20	-1.68	-2.83	2.82	8.01	4.75
19	24	28	0.32	5.17	0.1	26.73	1.65
20	23	22	-0.68	-0.83	0.46	0.69	0.56
21	28	26	4.32	3.17	18.66	10.05	13.69
22	25	24	1.32	1.17	1.74	1.37	1.54
23	21	21	-2.68	-1.83	7.18	3.35	4.9
24	22	23	-1.68	0.17	2.82	0.03	-0.29
25	23	22	-0.68	-0.83	0.46	0.69	0.56
26	22	20	-1.68	-2.83	2.82	8.01	4.75
27	21	27	-2.68	4.17	7.18	17.39	-11.18
28	28	20	4.32	-2.83	18.66	8.01	-12.23
29	26	25	2.32	2.17	5.38	4.71	5.03
30	19	18	-4.68	-4.83	21.9	23.33	22.6
31	24	22	0.32	-0.83	0.1	0.69	-0.27
32	23	18	-0.68	-4.83	0.46	23.33	3.28
33	26	23	2.32	0.17	5.38	0.03	0.39
34	28	28	4.32	5.17	18.66	26.73	22.33
35	22	22	-1.68	-0.83	2.82	0.69	1.39
36	23	23	-0.68	0.17	0.46	0.03	-0.12
37	20	23	-3.68	0.17	13.54	0.03	-0.63
38	24	17	0.32	-5.83	0.1	33.99	-1.87
39	22	25	-1.68	2.17	2.82	4.71	-3.65
40	19	20	-4.68	-2.83	21.9	8.01	13.24
Jumlah	947	913			208.68	283.82	91.55

Langkah perhitungan pada tabel di atas berurut-urut sebagai berikut:

1. Menjumlahkan subjek penelitian (kolom 1), diperoleh $N=40$
2. Menjumlahkan skor X (kolom 2), diperoleh $\sum X=947$
3. Menjumlahkan skor Y (kolom 3), diperoleh $\sum Y=913$
4. Menghitung Mean variabel X dan Y dengan rumus

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{947}{40} = 23,68$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{913}{40} = 22,83$$

5. Menghitung deviasi skor X (kolom 4), dengan rumus: $x=X-M_x$, untuk mengecek perhitungan itu benar, maka di jumlahkan hasilnya harus sama dengan nol (0). Begitu juga deviasi skor Y (kolom 5), dengan rumus: $y=Y-M_y$, yang semuanya juga harus nol (0).

6. Menghitung jumlah deviasi skor x dan y terlebih dahulu dikuadratkan, sehingga hasilnya $\sum x^2 = 208,68$ dan $\sum y^2 = 283,82$ juga menghitung angka indeks kolerasi, dengan rumus x dikalikan y = xy, dan dijumlahkan semua hasilnya $\sum xy = 91,55$.

selanjutnya penulis akan menganalisis data-data tersebut kedalam rumus kolerasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Kolerasi Product Moment

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah Kuadratkan Deviasi X

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu diKuadratkan

diketahui:

$$N = 40$$

$$\sum X = 947$$

$$\sum Y = 913$$

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{947}{40} = 23,68$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{913}{40} = 22,83$$

$$\sum x^2 = 208,68$$

$$\sum y^2 = 283,82$$

$$\sum xy = 91,55$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{91,55}{\sqrt{208,68 \times 283,82}} \\
 &= \frac{91,55}{\sqrt{59.227,56}} \\
 &= \frac{91,55}{243,37} \\
 &= 0,376
 \end{aligned}$$

c. Data Observasi

MI Nurus Shibyan terletak di jalan Rong erong, Dusun Semalang, Desa Ambat, Kecamatan Tlanakan, Kabupaten Pamekasan, Provinsi Jawa Timur. MI Nurus Shibyan merupakan salah satu sekolah yang mendapatkan akreditasi B. dalam kegiatan belajar mengajar, fasilitas pembelajaran yang disediakan oleh MI Nurus Shibyan antara lain: seperti papan tulis, kapur tulis, penghapus, dan ruang kelas yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Fasilitas dan penunjang yang lainnya yaitu dengan adanya tempat ibadah yang dilengkapi dengan seperangkat alat sholat seperti, mukena, kopyah, sajadah, dan al-qur'an.

Selain itu, aktifitas proses belajar mengajar di MI Nurus Shibyan siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran, dikarenakan fasilitas kurang memenuhi keinginan, sehingga proses pembelajaran kurang efektif. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran diperlukan hubungan antara guru dengan orang tua, supaya aktifitas belajar siswa sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai. Sehingga siswa memiliki motivasi untuk belajar, dengan demikian orang tua harus

bersungguh-sungguh memantau anak didiknya dengan cara memberikan perhatian melihat sejauh mana hasil belajar di sekolah.

Jadi, dengan adanya perhatian serta kerja sama orang tua dan guru, siswa bisa termotivasi untuk belajar lebih giat. Oleh karena itu, agar mencapai hasil belajar yang maksimal, maka perhatian orang tua sangat diperlukan.

d. Dokumentasi

Data dokumentasi berupa data guru MI Nurus Shibyan Ambat, data siswa kelas IV dan V, profil sekolah MI Nurus Shibyan, dan struktur sekolah MI Nurus Shibyan

B. Pembuktian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat diketahui bahwa r hitung sebesar 0,376. Untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka terlebih dahulu nilai " r " kerja tersebut dikonsultasikan dengan nilai " r " tabel *product moment*.

Untuk membuktikan hipotesis yang telah diajukan, maka " r " kerja harus dikonsultasikan dengan " r " tabel kolerasi *product moment* dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Hipotesis Alternatif (H_a) bisa diterima.
2. Hipotesis Nol (H_0) bisa ditolak.

Adapun tabel nilai-nilai r *product moment* sebagai berikut:

Tabel 4.9
Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan
	5%
40	0,312

Dari tabel diatas diketahui bahwa, nilai “r” product moment dari 40 (5% = 0,312).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa harga “r” kerja (0,376) lebih besar dibandingkan nilai “r” product moment (“r” tabelnya). Sehingga ini menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan diterima yakni “Ada Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar di MI Nurussibyan Desa Ambat Kecamatan Tlanakan Kabupaten Pamekasan.

Sedangkan untuk membuktikan hipotesis yang kedua ialah dengan cara mengkonsultasikan harga “r” kerja dengan interpretasi kolerasi product moment sebagai terdapat dalam tabel patokan. Untuk lebih jelasnya berikut akan disajikan tabel interpretasi kolerasi product moment.

Tabel 4.10
Interpretasi Nilai “r”

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkolerasi)

Berdasarkan tabel interpretasi nilai “r” di atas dapat diketahui bahwa nilai “r” hitung sebesar 0,376 berada pada rentangan angka antara 0,200 sampai dengan 0,400 dengan interpretasi **rendah**. Oleh karena itu, maka

Pengaruh Perhatian Orang tua berada pada kadar rendah terhadap motivasi belajar siswa di MI Nurus Shibyan Ambat.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, data dari hasil angket dengan hasil harga “r” kerja 0,376, lebih besar dari nilai “r” product moment (“r” tabelnya) dari $40.5\% = 0,312$. Dan hasil “r” kerja (0,376) berada pada rentangan angka antara 0,200 sampai 0,400. Jelaslah bahwa Perhatian Orang Tua Ada pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar siswa di MI Nurus Shibyan Ambat dengan kualifikasi rendah tingkat signifikannya. Sehingga kesimpulannya penelitian menyatakan bahwa perhatian Orang Tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Sedangkan dari hasil observasi juga mengatakan bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di MI Nurus Syibyan Ambat karena proses pembelajaran, dikarenakan fasilitas kurang memenuhi keinginan, sehingga proses pembelajaran kurang efektif. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran diperlukan hubungan antara guru dengan orang tua, supaya aktifitas belajar siswa sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai. Sehingga siswa memiliki motivasi untuk belajar, dengan demikian orang tua harus bersungguh-sungguh memantau anak didiknya dengan cara memberikan perhatian melihat sejauh mana hasil belajar di sekolah.

Jadi, dengan adanya perhatian serta kerja sama orang tua dan guru, siswa bisa termotivasi untuk belajar lebih giat. Oleh karena itu, agar

mencapai hasil belajar yang maksimal, maka perhatian orang tua sangat diperlukan.

Hal ini sesuai dengan pendapat muhlis sholihin bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Faktor Keluarga. Pengaruh orang tua dapat berupa pemberian latihan dan contoh perbuatan belajar keakraban orang tua dan anak serta kesesuaian antara harapan orang tua dengan kemampuan anak. Orang tua yang mempunyai pengaruh yang baik akan menimbulkan persepsi yang positif dan menumbuhkan semangat dan motivasi untuk belajar.
- b. Factor sekolah atau lingkungan sekolah. Suasana di sekolah juga penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Pembentukan motivasi belajar di sekolah dibentuk oleh guru, karyawan, sekolah dan lingkungan sekolah. Penyediaan fasilitas yang diperlukan juga akan sangat membantu pembentukan motivasi belajar siswa, seperti perpustakaan dan laboratorium. Adanya persepsi yang positif terhadap lingkungan (fisik dan sosial) akan memudahkan siswa belajar dengan baik karena lingkungan dianggap dapat memberikan dukungan terhadap proses belajar.
- c. Faktor Masyarakat. Usaha membangkitkan motivasi belajar juga menjadi tugas pemerintah dan masyarakat. Misalnya dengan mengadakan taman bacaan/perpustakaan dengan koleksi referensi yang bermutu, penyelenggaraan Pendidikan praktis di televisi dan sebagainya. Sedangkan dalam diri siswa, motivasi dipengaruhi oleh unsur-unsur dibawah ini:
 - 1) Cita-cita atau aspirasi siswa.
 - 2) Kemampuan siswa.
 - 3) Kondisi siswa baik jasmani maupun rohani.
 - 4) Kondisi lingkungan siswa.
 - 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran.¹

Yang berpengaruh terhadap belajar siswa karena kurangnya sarana dan prasana di sekolah. Sehingga berdampak negatif terhadap proses belajar, dan siswa tidak mempunyai semangat serta motivasi untuk belajar dikarenakan kurangnya orang tua memantau hasil belajar di sekolah.

¹ Muchlis Solichin, *Psikologi Belajar* (Surabaya: Pena Salsabila, 2017), hlm. 153-154.

Motivasi intrinsik lebih murni dan langgeng serta tidak tergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain. Dorongan mencapai prestasi dan keterampilan masa depan, umpamanya, memberi pengaruh lebih kuat dan relative lebih langgeng dibandingkan dengan dorongan hadiah, dorongan dari orang tua dan dorongan dari guru.²

Keadaan semacam itu perlu dilakukan daya upaya yang dapat menemukan sebab-sebabnya, kemudian mendorong siswa itu mau melakukan pekerjaan yang dilakukan yakni belajar.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 134.