

## **BAB IV**

### **LAPORAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### 1.) Profil (sejarah ringkasan SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang).

SDN Sejati 2 merupakan salah satu sekolah terdekat dari jangkauan para masyarakat begitupun dari utara, yang mana masyarakat sekitar mayoritas adalah golongan para petani asli yang mana sekolah tersebut memang berada di pelosok desa yaitu desa sejati Kec. Camplong Kab. Sampang. Sekolah SDN Sejati 2 juga bisa dikatakan jauh dari jalan raya yang mana berjarak kurang lebih satu sengah kilo dari jalan raya menuju sekolah SDN Sejati 2. Namun sekolah tersebut sangat cukup memadai dan membantu masyarakat sekitar untuk menyekolahkan anak-anaknya ke sekolah tersebut karena selain sarana dan prasarananya yaitu termasuk jangkauan yang begitu mudah atau bisa di katakan sangat dekat. Akan tetapi dilihat dari jumlah siswanya cukup lumayan meskipun bisa dikatakan tidak terlalu banyak karena jarak dari sekolah lainnya sangat berdekatan. Namun hal ini tidak mempengaruhi terhadap orang tua siswa atau siswa dan juga gurunya sekalipun, karena hal ini dapat dibuktikan dengan jumlah siswa dan tenaga pengajar yang cukup berkompeten, sangat memadai, dan juga profesional, apalagi dengan di dukung dengan adanya sarana dan prasarana yang cukup baik, seperti perpustakaan dan lain sebagainya.

SDN Sejati 2 berdiri pada tahun 1973 tepatnya ada di Desa Sejati Kec. Camplong Kab. Sampang. Sekolah ini berada di tengah- tengah masyarakat desa yang kebanyakan 80% petani, dan juga berjarak jauh dari jalan raya yang mana tempuh jaraknya sekitar 1km.

SDN Sejati 2 (saat penelitian ini dilakukan) dapat diketahui bahwa memiliki siswa dengan berjumlah 87 siswa, sedangkan jumlah tenaga pengajar (guru) yang ada berjumlah 11 orang.

SDN Sejati 2 mempunyai Visi “ menjadi sekolah terpercaya di masyarakat. Untuk mencerdaskan bangsa dalam rangka mengsucceskan wajin belajar”.Sedangkan Misi dari sekolah ini adalah:

- (1.) Menyediakan generasi unggul yang memiliki potensi bidang IMTAQ dan IPTEQ.
- (2.) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- (3.) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
- (4.) Menjalinkan kerja sama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.

Dan memiliki tujuan yaitu:

- (1.) Siswa beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berahlak mulia
  - (2.) Siswa jasmani dan rohani
  - (3.) Siswa memiliki dasar- dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi
  - (4.) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaanya
  - (5.) Siswa kreatif, terampil dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus
- 2.) Letak geografis SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang.
- SDN Sejati 2 dibangun di atas tanah 2340 m<sup>2</sup>.Terletak di desa sejati Kec. Camplong Kab. Sampang bagian selatan letaknya tepat di sebelah timur jalan.
- 3.) Data yang diperoleh dari SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang

a) Data Hasil Dokumentasi

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dari data dokumentasi pada lembaga pendidikan SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang. Adalah:

1) Jumlah Siswa

**TABEL I**  
**KEADAAN SISWA SDN SEJATI 2 KEC. CAMPLONG**  
**KAB. SAMPANG TAHUN PELAJARAN 2019- 2020**

<b>Kelas</b>	<b>Siswa</b>		<b>Jumlah</b>
	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	
<b>1</b>	6	7	13
<b>2</b>	4	7	11
<b>3</b>	9	4	13
<b>4</b>	8	4	12
<b>5</b>	10	9	19
<b>6</b>	11	8	19
<b>Jumlah</b>	48	39	87

2) Jumlah Tenaga Pengajar

Adapun daftar nama guru (tenaga pengajar) SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang yang berjumlah 11 orang adalah seperti terlihat di tabel berikut:

**TABEL II**  
**KEADAAN GURU DAN PEGAWAI SDN SEJATI 2 KEC.CAMPLONG KAB.**  
**SAMPANG**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>
1	NURHIDAYAT, S. Pd. SD	KEPALA SEKOLAH
2	A. MUZAKKI, S. Pd. SD	GURU KELAS IV
3	MULAKI, S. Pd. SD	GURU KELAS VI
4	SUHERMAN, S. Pd. SD	GURU KELAS V
5	NURUL AINY	GURU KELAS I
6	NURLAELAH, S. Pd. SD	GURU KELAS II
7	MASDUKI, S Pd.	Guru MAPEL PJOK Kelas I-VI
8	SITTI SURYATININGSIH, S. Pd. SD	GURU KELAS III
9	FINA FITRI AISYAH, S Pd. SD	GURU
10	ABD MUNIF, S. Pd. I	GURU
11	MOH. BUHARI	Pesuruh

3) Sarana dan Prasarana SDN Sejati 2 Kec.Camplong Kab.Sampang

**TABEL III****SARANA DAN PRASARANA SDN SEJATI 2 KEC.CAMPLONG KAB. SAMPANG**

<b>NO</b>	<b>SARANA/ PRASARANA</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>KONDISI</b>
1	Kantor	1	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang Kelas	6	Baik
4	Bangku Murid	140	Baik
5	Tempat Parkir	1	Baik
6	Kamar Mandi	2	Baik
7	Komputer	1	Baik
8	Kipas Angin	2	Baik
9	Lemari	9	Baik
10	Rak Buku	12	Baik
11	Papan Tulis	6	Baik
12	Tape Recorder	1	Baik
13	DVD Pleyer	1	Baik
14	Amplifier Sound	1	Baik
15	Laptop	3	Baik
16	Proyektor	2	Baik
17	Alat IPA	2	Baik
18	Alat B. Indo	2	Baik

19	Alat IPS	1	Baik
20	Atlas	2	Baik
21	Globe	1	Baik
22	Bola Volly	2	Baik
23	Bola Sepak	3	Baik
24	Raket	4	Baik
25	L. Tennis Meja	1	Baik
26	Bed	2	Baik
27	Net Bola Volly	1	Baik
28	Papan Catur	5	Baik

#### 4) Nama- nama Responden

Adapun nama-nama yang menjadi responden dalam penyebaran angket adalah sebagai berikut:

**TABEL IV**

**DAFTAR NAMA RESPONDEN SISWA SDN SEJATI 2 KEC.CAMPLONG KAB.**

**SAMPANG**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>	<b>KELAS</b>
1	Andini Rahmawati	P	5
2	Aulia Nor Faizah	P	5

3	Afif Maulana Zahri	A	5
4	Aldi Supriadi	A	5
5	Dia Agustin Wardani	P	5
6	Fina Milaturrohmah	P	5
7	Mahmuzatul Maulidia	P	5
8	Moh Farhan Aji	L	5
9	Mohammad	L	5
10	Hoirul Umam	L	5
11	Muhammat Romli	L	5
12	Muhammad Fadil	L	5
13	Novia Rahmadani	P	5
14	Nurul Islamia	P	5
15	Saiful Hidayatullah	L	5
16	Ach Jamaluddin	L	6
17	Ach Fauzi	L	6
18	Fikri Risqullah	L	6
19	Hotijah	P	6
20	Moh Hasbi	L	6
21	Mohammad Haris Firmansyah	L	6
22	Nor Alif	L	6
23	Nor Maulidiaturromadoni	P	6
24	Nor Dewi Agustin	P	6
25	Nurul Hikmah	P	6

26	Muhammad Riski Yanto	L	6
27	Istiqomah	P	6
28	Umar Faruk	L	6
29	Qurratul Aini	P	6
30	Vera Yuniarti	P	6

b) Data Hasil Observasi (Pengamatan)

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh data- data sebagai berikut:

(1.) Kondisi SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang

- SDN Sejati 2 terletak di desa sejati tepatnya di sebelah timur jalanan umum
- SDN Sejati 2 mempunyai jumlah siswa keseluruhan sebanyak 87 siswa terdiri dari laki-laki dan perempuan
- Keadaan fisik atau bangunan gedung sekolah semuanya masih cukup baik dan permanen, kokoh dan menggunakan lantai kramik.
- Kebersihan lingkungan dan kelas cukup baik
- Perpustakaan masih cukup baik
- Kamar kecil guru dan siswa sama-sama cukup baik

(2.) Proses Belajar Mengajar

- siswa diwajibkan tiba di sekolah pukul 06.50 dan pulang pukul 12.00 WIB
- Setiap kelas di haruskan membaca doa dan di pimpin oleh ketua kelas
- Kegiatan belajar mengajar (KBM) berjalan cukup baik
- Perhatian siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran cukup baik



- Semangat belajar siswa juga cukup baik

### (3.) Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler siswa di lakukan pada pagi dan sore hari dengan jadwal sebagai berikut:

- Latihan Karate/ Pencak Silat
- Olahraga dilaksanakan pada (setiap hari senin- sabtu) dipagi hari
- Pramuka (tiap jum'at sore)

### c) Data Hasil Angket

Adapun data yang dimaksud di sini adalah data penelitian tentang penggunaan media pembelajaran (variabel X) dan data hasil dari ulangan harian siswa (variabel Y), yang mana data hasil angket tersebut diperoleh dengan cara menyebarkan angket kepada siswa SDN Sejati 2 dengan susunan pernyataan yang masing terdiri dari 10 item pernyataan, dan mengumpulkan data dari hasil nilai ulangan harian siswa dari guru.

Adapun ketentuan nilai angket pada setiap item pertanyaan diatur berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

- (1) Jawaban (a) diberi nilai 3
- (2) Jawaban (b) diberi nilai 2
- (3) Jawaban (c) diberi nilai 1

Pemberian nilai 3,2,1 berdasarkan pada pendapat Masri Singarimbun dan Sofian Efendi yang mengatakan “ ada penelitian yang menggunakan jenjang (range) score 3 (1,2,3), jenjang 5 (1,2,3,4,5), dan jenjang 7 (1,2,3,4,5,6,7).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Masri singarimbun dan Sofian Efendi, *Penelitian Survey*, (Jakarta: 1.\_ 3ES, 1990), hlm. 110

Kemudian dari 30 angket yang peneliti sebarakan kepada para responden, semuanya dapat dikumpulkan kembali. Dimana dari hasil koreksi terdapat masing-masing jawaban angket tersebut, ternyata dapat memenuhi syarat untuk dimasukkan dalam data yang siap diberi skor seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

**TABEL V**  
**DATA HASIL ANGKET TENTANG PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN**  
**(VARIABEL X)**

No	Nama Siswa	Hasil Angket			Skor Angket			Jumlah
		A	B	C	AX3	BX2	CX1	
1	Andini Rahmawati	7	2	1	21	2	1	24
2	Aulia Nor Faizah	9	0	1	27	0	1	28
3	Afif Maulana Zahri	7	2	1	21	4	1	26
4	Aldi Supriadi	6	3	0	18	6	0	24
5	Dia Agustin Wardani	7	1	2	21	2	2	25
6	Fina Milaturrohmah	8	0	2	24	0	2	26
7	Mohmuzatul Maulidia	8	1	1	24	2	1	27
8	Moh Farhan Aji	8	1	1	24	2	1	27
9	Muhammat Fadil	7	2	1	21	4	1	26
10	Hoirul Umam	7	2	1	21	4	1	26
11	Muhammat Romli	6	3	1	18	6	1	25
12	Mohammad Sinal	9	0	1	27	0	1	28

13	Novia Rahmadani	9	0	1	27	0	1	28
14	Nurul Islamia	9	0	1	27	0	1	28
15	Saiful Hidayatullah	8	1	1	24	2	1	27
16	Ach Jamaluddin	8	1	1	24	2	1	27
17	Ach Fauzi	8	1	1	24	2	1	27
18	Fikri Risqullah	8	1	1	24	2	1	27
19	Hotijah	8	1	1	24	2	1	27
20	Moh Hasbi	8	1	1	24	2	1	27
21	Mohammad Haris Firmansyah	8	1	1	24	2	1	27
22	Nor Alif	8	1	1	24	2	1	27
23	Nor Maulidiaturromadoni	8	1	1	24	2	1	27
24	Nor Dewi Agustin	8	1	1	24	2	1	27
25	Nurul Hikmah	8	1	1	24	2	1	27
26	Muhammad Riski Yanto	8	1	1	24	2	1	27
27	Istiqomah	8	1	1	24	2	1	27
28	Umar Faruk	8	1	1	24	2	1	27
29	Qurratul Aini	8	1	1	24	2	1	27
30	Vera Yuniarti	8	1	1	24	2	1	27
	<b>Jumlah</b>							800

**TABEL VI**

**DATA HASIL NILAI ULANGAN HARIAN SISWA VARIABEL Y TENTANG  
PRESTASI BELAJAR SISWA**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor Nilai</b>
1	Andini Rahmawati	30
2	Aulia Nor Faizah	28
3	Afif Maulana Zahri	28
4	Aldi Supriadi	25
5	Dia Agustin Wardani	29
6	Fina Milaturrohmah	28
7	Mohmuzatul Maulidia	30
8	Moh Farhan Aji	28
9	Muhammat Fadil	30
10	Hoirul Umam	30
11	Muhammat Romli	28
12	Mohammad Sinal	30
13	Novia Rahmadani	29
14	Nurul Islamia	26
15	Saiful Hidayatullah	28
16	Ach Jamaluddin	28
17	Ach Fauzi	28
18	Fikri Risqullah	29

19	Hotijah	30
20	Moh Hasbi	28
21	Mohammad Haris Firmansyah	25
22	Nor Alif	26
23	Nor Maulidiaturromadoni	29
24	Nor Dewi Agustin	30
25	Nurul Hikmah	30
26	Muhammad Riski Yanto	29
27	Istiqomah	30
28	Umar Faruk	29
29	Qurratul Aini	30
30	Vera Yuniarti	29
	<b>Jumlah</b>	857

Selanjutnya dari data variabel X dan data hasil ulangan harian siswa dapat dimasukkan dalam tabel rekapitulasi nilai variabel X dan variabel Y (hasil ulangan harian siswa) sebagai berikut:

**TABEL VII**

**REKAPITULASI NILAI VARIABEL X DAN VARIABEL Y (ULANGAN HARIAN  
SISWA)**

<b>No. Responden</b>	<b>Nilai Variabel X</b>	<b>Nilai Variabel Y (Nilai Ulangan Hasian Siswa</b>
1	24	30
2	28	28
3	26	28
4	24	25
5	25	29
6	26	28
7	27	30
8	27	28
9	26	30
10	26	30
11	25	28
12	28	30
13	28	29
14	28	26
15	27	28
16	27	28
17	27	28
18	27	29

19	27	30
20	27	28
21	27	25
22	27	26
23	27	29
24	27	30
25	27	30
26	27	29
27	27	30
28	27	29
29	27	30
30	27	29
<b>Skor Akhir</b>	800	857

Setelah data angket ditabulasi sebagaimana terlihat pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*. Namun mengingat data-data hasil angket tersebut masih berbentuk data mentah, maka hal itu perlu diolah terlebih dahulu dengan memasukkan ke dalam tabel persiapan menghitung “r” kerja, sehingga memudahkan di dalam menganalisisnya.

$$M_x = \frac{X}{N} = \frac{800}{30} = 26,7$$

$$M_Y = \frac{Y}{N} = \frac{857}{30} = 28.5$$

Adapun langkah-langkah persiapan analisis adalah sebagai berikut:

1. Menghitung mean variabel X ( $\bar{X}$ ) dengan rumus  $X = \sum \frac{X}{N}$

$$\text{Diketahui } X = \sum \frac{X}{N} = \frac{800}{30} = 26,7$$

2. Menghitung mean variabel Y ( $\bar{Y}$ ) dengan rumus  $Y = \sum \frac{Y}{N}$

$$\text{Diketahui } X = \sum \frac{Y}{N} = \frac{857}{30} = 28.5$$

3. Mencari deviasi x dengan rumus  $(X - \bar{X})$
4. Mencari deviasi y dengan rumus  $(Y - \bar{Y})$
5. Mengkuadratkan deviasi x maupun y
6. Menganalisis antara deviasi x dengan deviasi y
7. Menjumlahkan hasil penguadratan deviasi x maupun y dan menjumlahkan pula hasil perkalian antara deviasi x dan deviasi y
8. Memasukkan dalam rumus *korelasi product moment*.

Adapun bentuk kongkrit dari persiapan mencari *koefisien korelasi product moment* antara variabel X dan Y sebagai proses analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

### TABEL VIII



**TABEL PERSIAPAN MENGHITUNG “r” KERJA**

No	X	Y	X	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
1	24	30	-2.7	1.5	7.29	2.25	4.05
2	28	28	1.3	-0.5	1.69	0.25	0.65
3	26	28	-0.7	-0.5	0.49	0.25	0.35
4	24	25	-2.7	-3.5	7.29	12.25	9.45
5	25	29	-1.7	0.5	2.89	0.25	0.85
6	26	28	-0.7	-0.5	0.49	0.25	0.35
7	27	30	0.3	1.5	0.09	2.25	0.45
8	27	28	0.3	-0.5	0.09	0.25	0.15
9	26	30	-0.7	1.5	0.49	2.25	1.05
10	26	30	-0.7	1.5	0.49	2.25	1.05
11	25	28	-1.7	-0.5	2.89	0.25	0.85
12	28	30	1.3	1.5	1.69	2.25	1.95
13	28	29	1.3	0.5	1.69	0.25	0.65
14	28	26	1.3	-2.5	1.69	6.25	3.25
15	27	28	0.3	-0.5	0.09	0.25	0.15
16	27	28	0.3	-0.5	0.09	0.25	0.15
17	27	28	0.3	-0.5	0.09	0.25	0.15
18	27	29	0.3	0.5	0.09	0.25	0.15
19	27	30	0.3	1.5	0.09	2.25	0.45
20	27	28	0.3	-0.5	0.09	0.25	0.15
21	27	25	0.3	-3.5	0.09	12.25	1.05

22	27	26	0.3	-2.5	0.09	6.25	0.75
23	27	29	0.3	0.5	0.09	0.25	0.15
24	27	30	0.3	1.5	0.09	2.25	0.45
25	27	30	0.3	1.5	0.09	2.25	0.45
26	27	29	0.3	0.5	0.09	0.25	0.15
27	27	30	0.3	1.5	0.09	2.25	0.45
28	27	29	0.3	0.5	0.09	0.25	0.15
29	27	30	0.3	1.5	0.09	2.25	0.45
30	27	29	0.3	0.5	0.09	0.25	0.15
<b>Jumlah</b>	800	857			30.7	63.5	30.5

Berdasarkan perhitungan pada tabel persiapan menghitung “r” kerja di atas diketahui:

$$\sum x^2 = 30.7$$

$$\sum y^2 = 63.5$$

$$\sum xy = 30.5$$

Untuk menganalisis angka- angka tersebut di atas, langkah selanjutnya yaitu memasukkannya kedalam rumus *korelasi product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

$$= \frac{30.5}{\sqrt{(30,7) (63,5)}}$$

$$= \frac{30.5}{\sqrt{1949,45}}$$

$$\frac{30,5}{44,15}$$

$$= 0,690$$

Hasil yang didapat dengan tabel *korelasi product moment* sebesar 0,690. Dengan N=30, besarnya nilai r pada tabel adalah 0,361 untuk tingkat signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05. Hal ini berarti bahwa nilai “r” kerja  $0,690 > r_{\text{tabel}} 0,361$ , sehingga keputusannya adalah  $H_a$  diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di SDN Sejati 2 Kec. Camplong, Kab. Sampang.

## **B. Pembuktian Hipotesis**

Berdasarkan analisis data di atas diketahui bahwa “r” kerja sebesar 0,690 selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang, terlebih dahulu nilai “r” kerja sebesar 0,690 dikonsultasikan dengan nilai “r” tabel product moment, sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut ini:

### **TABEL IX**

#### **TABEL NILAI-NILAI “r” PRODUCT MOMENT**

<b>N</b>	<b>Taraf Signifikansi 5%</b>	<b>Taraf Signifikansi 1%</b>
30	0,361	0,463 <sup>2</sup>

Pada tabel di atas, pada N = 30, terdapat taraf signifikansi 5% sebesar 0,361 dan pada taraf signifikansi 1% terdapat 0,463. Dan jika nilai “r” kerja sebesar 0,690 dibandingkan nilai “r” tabel product moment sebesar 0,361 dan 0,463, maka diperoleh nilai “r” kerja tersebut lebih besar dari nilai “r” tabel product moment.

Dengan demikian, maka hipotesis alternatif yang penulis ajukan (ada pengaruh media pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang) adalah di terima. Dengan kata lain ada pengaruh positif antara media pembelajaran dengan peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang, terlebih dahulu nilai “r” kerja sebesar 0,690 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai “r”. sebagai berikut:

### **TABEL X**

#### **TABEL INTERPRETASI NILAI “r”**

<b>Besar Nilai “r”</b>	<b>Interpretasi</b>
Antara 0,800 sampai dengan 1,000	Tinggi

<sup>2</sup>Sustrisno Hadi, *Statistik Jilid II*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 359

Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi) <sup>3</sup>

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui, bahwa angka hasil dari “r” kerja sebesar 0,690 yaitu berada pada rentang antara 0,600 sampai dengan 0,800 yang menunjukkan interpretasi “Cukup”

Dengan demikian maka hipotesis alternatif (media pembelajaran cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang) yang di ajukan oleh penulis dapat diterima.

Dengan demikian, berarti media pembelajaran cukup berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan data dari penelitian yang dilakukan peneliti, setelah diberikn izin untuk meneliti di lembaga, untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap peningkatan

---

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi VI*, (Jakarta: PT, Renika Cipta, 2006), hlm. 260

prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang, dengan menggunakan analisis product moment, dapat diketahui dengan hasil yang signifikan.

### **1. Penggunaan media Pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang.**

Pembahasan ini untuk menjawab dan menjelaskan tentang rumusan masalah, yaitu untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran dan peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang. Maka dapat dijelaskan melalui poin pembahasan berikut ini:

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah, bahwasannya pada waktu penelitian berlangsung telah banyak yang diperoleh peneliti yang mana terdapat beberapa kejadian seperti proses kegiatan belajar mengajar dalam penggunaan media pembelajaran, yang mana guru melakukan proses kegiatan belajar mengajar dengan baik dan seefisien mungkin yaitu, dengan bantuan media pembelajaran seperti media gambar. Selain itu peneliti juga dapat mengamati beberapa kegiatan seperti keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar, bahkan siswa dapat memahami pelajaran yang sudah dipelajarinya dan mampu menerapkannya, sehingga ketika guru memberikan pertanyaan terhadap siswa, siswa mampu menjawabnya sesuai dengan yang sudah diterapkan oleh guru.

Hal ini sesuai dengan teori menurut Abdul Majid dalam bukunya berjudul "*Pembelajaran Tematik Terpadu*" menjelaskan bahwa Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, anak dengan pendidik. Kegiatan pembelajaran ini akan menjadi bermakna bagi anak jika dilakukan dalam

lingkungan yang nyaman dan memberikan rasa aman bagi anak.<sup>4</sup> Oleh karena itu proses pembelajaran di kelas V ini sangat membutuhkan yang namanya bimbingan dan juga arahan sebagaimana mestinya, karena untuk melakukan sebuah proses pembelajaran ini terlebih dahulu harus memahami pengertian dari kata belajar pembelajaran. Pengaruh yang positif ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktifitas belajar.

Prestasi belajar sebagai pengetahuan yang dicapai maupun keterampilan yang dikembangkan pada berbagai mata pelajaran disekolah yang biasanya ditentukan oleh nilai ujian maupun dengan nilai yang diberikan oleh guru, atau keduanya.

Menurut Kasri, *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Puzzle Siswa Kelas 1 SD*, dalam bukunya mengatakan bahwa Prestasi adalah “Hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya”. Sedangkan pengertian prestasi secara utuh: “ Penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang di tunjukkan oleh guru”. Prestasi belajar sesuai dengan batasan yang diatas, merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan suatu kegiatan belajar, yang wujudnya adalah angka atau nilai.<sup>5</sup>

Dengan begitu guru dapat mengevaluasi atau memprediksi siswa dengan baik bagaimana perkembangan siswa yang sudah meningkat atau bahkan hanya tetap bada umumnya, yaitu tidak ada peningkatan atau perkembangan. Bahkan guru juga tau bagaimana dan harus seperti apa guru untuk menilai seorang siswa dalam kesehariaanya

---

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA: 2014), hlm. 15

<sup>5</sup> Kasri, *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Puzzle Siswa Kelas 1 SD*, hlm. 321

atau dalam setiap aktivitas dan juga keaktifannya pada waktu proses kegiatan belajar mengajar.

Jadi menurut apa yang sudah dijelaskan diatas bahwa media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong, Kab. Sampang.

## **2. Pengaruh media pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang.**

Pembahasan ini untuk menjawab dan menjelaskan tentang rumusan masalah, yaitu untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang. Maka dapat dijelaskan melalui poin pembahasan berikut ini:

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat diketahui bahwa media pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN Sejati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang hal itu dapat di buktikan bahwa nilai “r” kerja sebesar 0,690 lebih besar dari nilai “r” *product moment*, dimana pada  $N = 30$  dalam taraf signifikansi 5% diperoleh sebesar 0,361 dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh nilai sebesar 0,463.

Sedangkan besar pengaruhnya adalah cukup berpengaruh. Karena ketika nilai “r” kerja sebesar 0,690 dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai “r”, maka nilai “r” kerja tersebut berada pada tentang angka antara 0,600 sampai dengan 0,800 yang menunjukkan interpretasi “Cukup”.



Adanya pengaruh media pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas V SDN SEjati 2 Kec. Camplong Kab. Sampang disebabkan media pembelajaran disesuaikan dengan materi yang diajarkan. karena adanya kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi yang diajarkan sangat mempengaruhi terhadap fungsi media pembelajaran itu sendiri.

Sedangkan fungsi dari media pembelajaran itu di antaranya adalah dapat menumbuhkan motivasi belajar, minat belajar, memudahkan pemahaman materi pelajaran, dan dapat memaksimalkan kegiatan belajar. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Nana Sujana “bahwa dengan media pembelajaran, pembelajaran akan lebih menarik perhatian dan minat siswa, pembelajaran akan lebih jelas maknanya, dan siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar sendiri”.<sup>6</sup>

Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sukarno yang berjudul “ *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Semarang*”, yang menyebutkan bahwasanya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar pendidikan agama islam Kelas XI IPA 3 Semarang sebesar 20% yang ditunjukkan oleh F Hitung = 9,523 pada taraf kebenaran 0,05 = 4,10. Maka perbandingan F hitung lebih dari F tabel.<sup>7</sup>

Adanya pemberian media pembelajaran berupa media gambar yang diterapkan oleh guru Kelas V SDN Sejati 2 merupakan suatu pembuktian bahwa dalam kegiatan

---

<sup>6</sup> Nana Sujana – Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007), hlm. 2

<sup>7</sup> Sukarno, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPA SMA N 3 Semarang*, (Jurnal Skripsi: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG) hlm. 64

proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, daya tarik, dan juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswanya itu sendiri, sehingga proses belajar mengajarnya sesuai dengan yang diharapkan, siswa lebih mudah memahinya dan guru juga gampang dalam menerapkannya.