

ABSTRAK

Nur Azkiya', 2023, Strategi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Baca Tulis Hitung menggunakan metode *picture and picture* kelas 2 di SDN Candiburung 1 Proppo Pamekasan, Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing : Aflahah M.Pd.

***Kata kunci:* Calistung, Picture and picture**

Salah satu strategi guru dalam menerapkan pembelajaran baca tulis hitung menggunakan metode *picture an picture* kelas 2 seorang guru dalam mengelola proses belajar mengajar didalam kelas agar berjalan dengan baik sesuai dengan metode yang diterapkan oleh guru. Menurut penjelasan kepala sekolah di SDN Candiburung 1 Proppo Pamekasan bahwa, guru disana sudah menerapkan pembelajaran baca tulis hitung menggunakan metode *pictue and picture* dalam membantu siswa mudah mengingat, merefleksi dan total respon yang baik di kelas dengan menggunakan metode *picture and picture* kelas 2. Hal tersebut merupakan Strategi guru sendiri namun penelitian ini menganalisis apa yang dimaksud *calistung* dan *picture and picture* tersebut.

Adapun dua fokus penelitian dalam penelitian ini. *Pertama*, bagaimana strategi guru dalam menerapkan pembelajaran baca tulis hitung (CALISTUNG) menggunakan metode *picture and picture* kelas 2 di SDN Candiburung 1 Proppo Pamekasan. *Kedua*, apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam menerapkan pembelajaran baca tulis hitung (CALISTUNG) menggunakan metode *picture and picture* kelas 2 di SDN Candiburung 1 Proppo Pamekasan. Penelitian ini berujuan untuk menganalisis strategi guru dalam menerapkan pembelajaran baca tulis hitung menggunakan metode *picture an picture* di SDN Candiburung 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian memperoleh data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian ini adalah seorang guru kelas, kepala sekolah, dan siswa di SDN Candiburung 1. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dan kekuatapegamatan yaitu menggunakan triangulasi sumber dan metode.

Berdasarkan hasil penelitian. *pertama*, guru menyiapkan tema dengan tujuan dalam proses pembelajaran terarah sebagaimana mestinya, guru menyiapkan media pembelajaran *picture and picture* sebagai media untuk melaksanakan pembelajaran *calistung*, guru membagi kelompok pada siswa yang pintar dan yang tidak dengan disamaratakan sehingga siswa yang tidak mampu dapat dibantu oleh siswa yang mampu, guru memberikan stimulus untuk merangsang siswa, guru meminta siswa untuk mengamati sekaligus mendiskusikan apa yang telah dipelajari, setelah berdiskusi perwakilan dari setiap kelompok saya meminta maju untuk menyampaikan hasil dari diskusi dengan kelompoknya. *Kedua* faktor pendukung dan penghambatnya adalah Faktor pendukungnya yaitu adanya dukungan dari guru kelas 2 yang mendesain metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan antusias siswa terkait pembelajaran *calistung* sedangkan faktor penghambatnya adalah masih terdapat siswa yang malas untuk belajara sehingga dapat mengganggu temanya untuk belajar.