

## ABSTRAK

Halalatul Fajariyah, 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Turnament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan di Kelas V MI. Al-Falah III. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah, Pembimbing Fatimatuz Zahroh, M.Pd.

**Kata Kunci:** *TGT, Hasil Belajar Siswa.*

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru harus menempuh beberapa cara yaitu melakukan inovasi dalam proses belajar mengajar, baik dari segi media, metode atau strategi pembelajaran. Pemberian media, metode atau strategi yang tepat pada siswa sangatlah berpengaruh guna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa Pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan di kelas V MI. Al-Falah III, tujuan lainnya peneliti ingin mengetahui seberapa besarkah pengaruh metode Pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan instrumen (tes) yang telah diisi oleh 23 siswa kelas V MI. Al-Falah III. Analisis data yang digunakan untuk mencari pengaruh variabel independen dan dependen adalah analisis data komparatif uji t.

Dari hasil analisis data menggunakan uji t, diperoleh t hitung = -6,559, atau t hitung = 6,559. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan t tabel. Untuk  $df = N-1 = 23-1 = 22$ . Dilihat dari nilai t tabel untuk df 22 adalah 2,07. Sehingga t hitung = 6,559 lebih besar dari t tabel = 2,07. Karena t hitung > t tabel atau  $6,559 > 2,07$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe TGT berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Sedangkan besar pengaruh yang dihitung dari persentase yaitu sebesar 28%.