

الملخص الخلاصة

محمد شريف, 2019، تطبيق الفلسفة المعهدية لتشكيل طبيعة الطلاب في المعهد (دراسة حالة) في المعهد منبع العلوم بتا-بتا الإسلامي، كلية الدراسات العليا جامعة مادورا الاسلامية الحكومية, المشرف: الدكتور زين الدين شريف الماجستير, والدكتور مرية القبطية هارون الماجستير.
الكلمة الرئيسية: الفلسفة المعهدية -طبيعة الطلاب- تطبيق الفلسفة في المعهد

في حال أزمة القيم في مجال التعليم، المعهد له دور مهم في تشكيل طبيعة الطلاب. وبنسبة قيمة التعليم في معهد منبع العلوم بتا بتا الإسلامي، ليست في عملية التعليم والتعلم في الفصل فحسب، وكذلك أيضا في جميع حياة الطلاب وأنشطتهم لمدة 24 ساعة كاملة. وتهدف هذه الدراسة: 1. لمعرفة العوامل من صدور تطبيق الفلسفة المعهدية لتشكيل طبيعة الطلاب، 2. لمعرفة تطبيق الفلسفة المعهدية لتشكيل طبيعة الطلاب 3. لمعرفة نتائج تطبيق الفلسفة المعهدية لتشكيل طبيعة الطلاب. يستخدم هذا البحث بالمدخل النوعي بالدراسة الحالة. البيانات التي تحصل عليها من هذه الدراسة هي بيانات حول فلسفة المعهد كقيمة لتعليم المعهد، وتطبيق ونتائج تطبيق فلسفة المعهد. أمامصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدير مجلس الإدارة ورئيس مجلس الإدارة و الأستاذ والطلاب والوثائق والصور. وطريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة وطريقة التأريخ والوثائق.

استنادًا إلى تركيز البحث والتعرض للبيانات والنتائج وتحليل المناقشة، فيمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة كما يلي: 1. الفلسفة في تطبيق الفلسفة للاستجابة لرغبات المجتمع المتعلقة بابتكارات المدارس الداخلية ، وتشمل: السياسات والمثل (الرؤية والرسالة) ، طبيعة وقيم تعليم البيزنترين وتوجيهه وأهدافه. وأخيرا ، ولدت خمس فلسفات شملت: (ا) قيمة التربوية (ب) قيمة العبودية (ج) قيمة الخلقية (د) قيمة الاجتماعية (ه) القيمة الريادية. 2. تطبيق الفلسفة في المعهد لتشكيل طبيعة الطلاب ، من خلال: (1) استراتيجيات لتطبيق الفلسفة في المعهد، والتي تتكون من: أ. دمج نظم التربية والمدرسية ، ب. استيعاب قيمة فلسفة المعهد في جميع الأنشطة في المعهد والمدرسة ، ج. الممارسة والتدريبية ، د. التكامل من خلال الأنشطة اللاصفية ، و. خلق ثقافة ذات طابع. (2) مكان تطبيق الفلسفة في المعهد ، وتتألف من: أ. المؤسسات التعليمية (التي تديرها المعاهد والمدارس)، ب. الأنشطة التنظيمية وج. الأنشطة اليومية للطلاب. 3. يمكن رؤية نتائج تطبيق فلسفة بيزنترين في تشكيل شخصية السانترين من شخصيتهم الجيدة وشخصيتهم بحيث يصبح السانترين جيلاً متقياً ومصلحاً.

ABSTRAK

Moh. Syarif, 2019, Penerapan Falsafah Pesantren Dalam Membentuk Karakter Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata), Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura Pamekasan, Pembimbing : Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag. dan Dr. Hj. Mariatul Qibtiyah HAR, M.Ag.

Kata Kunci : *Falsafah Pesantren, Karakter Santri, Penerapan Falsafah Pesantren*

Di tengah kondisi krisis nilai dalam bidang pendidikan, pesantren sebagai alternatif pendidikan nilai dalam pembentukan karakter santri. Bagi Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata, nilai pendidikan pesantren tidak hanya di dapat dalam proses belajar mengajar di kelas saja, melainkan juga dalam totalitas kegiatan dan kehidupan santri selama +/- 24 jam penuh.

Penelitian ini bertujuan: 1. Untuk mengetahui filosofi penerapan falsafah pesantren dalam membentuk karakter santri, 2. Untuk mengetahui penerapan falsafah pesantren dalam membentuk karakter santri, dan 3. Untuk mengetahui hasil penerapan falsafah pesantren dalam membentuk karakter santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini menggunakan studi kasus. Kehadiran peneliti sebagai observasi partisipan dan kehadiran peneliti diketahui statusnya sehingga peneliti oleh subjek atau informasi secara terbuka diketahui oleh umum. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data tentang falsafah pesantren sebagai nilai pendidikan pesantren, penerapan dan hasil penerapan falsafah pesantren. Sumber data dalam penelitian ini yaitu Pengurus Pondok, Ketua Dewan, Para Ustadz, dan para santri, dokumen dan foto-foto. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data dan temuan serta analisis pembahasan, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Filosofi dalam penerapan falsafah untuk merespon keinginan masyarakat terkait inovasi-inovasi pondok pesantren, hal tersebut meliputi: Kebijakan-kebijakan, cita-cita (visi dan misi), hakikat, nilai pendidikan pesantren, arah, dan tujuan pendidikan pesantren. Akhirnya lahir lima falsafah yang meliputi: a. Nilai *Tarbiyah (Education)*, b. Nilai *Ubūdiyyah (Regeliosity)*, c. Nilai *Khuluqiyah (Morality)*, d. Nilai *Ijtimā'iyah (Society)*, e. Nilai *Riyādiyyah (Entrepreneurship)*. 2. Penerapan falsafah pesantren dalam membentuk karakter santri, melalui: 1) Strategi penerapan falsafah pesantren, terdiri dari: a. Pengintegrasian sistem pendidikan pesantren dan madrasah, b. Internalisasi nilai-nilai falsafah pesantren dalam kegiatan pesantren dan madrasah, c. Pembiasaan dan latihan, d. Intergrasi melalui kegiatan ekstra kurikuler, dan e. Penciptaan budaya berkarakter. 2) Area penerapan falsafah pesantren, terdiri dari: a. Lembaga pendidikan (yang dikelola oleh pesantren dan madrasah/sekolah), b. kegiatan berorganisasi dan c. kegiatan kehidupan sehari-hari santri. 3. Hasil penerapan falsafah pesantren dalam membentuk karakter santri dapat terlihat dari sifat dan kepribadiannya yang baik sehingga santri tersebut menjadi generasi yang *sholih* dan *Muslih*.

ABSTRACT

Moh. Syarif, 2019, The Application of Islamic Boarding School Philosophy in Forming the Character of Santri (Case Study in Mambaul Ulum Islamic Boarding School in Bata-Bata), Thesis, Master of Islamic Education Masters Program, Postgraduate Program IAIN Madura Pamekasan, Advisor: Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag. and Dr. Hj. Mariatul Qibtiyah HAR, M.Ag.

Keywords: Pesantren Philosophy, Santri Character, Application of Pesantren Philosophy

In a condition of value crisis in the field of education, pesantren is a value education alternative in the formation of student is characters at Mambaul Ulum Bata-Bata Islamic Boarding School, the value of pesantren education is not only in the teaching and learning process in the classroom but also in the totality of the activities and lives of students for 24 hours.

This study aims 1. To find out the philosophy of the application of pesantren philosophy In forming student characters, 2. To find out the application of pesantren philosophy In forming student characters, and 3. To find out the results of applying pesantren philosophy In forming student characters.

This research uses a qualitative approach and this type of research uses case studies. The presence of researchers as participant observation and the presence of researchers known status so that researchers by the subject or information openly known to the public. Data obtained from this study are data about the philosophy of pesantren as the value of pesantren education, the application and the results of applying the pesantren philosophy. Sources of data in this study are Board Managers, Chairperson of the Board, Ustadz, and students, documents and photographs. Data collection techniques were obtained using interviews, observation, and documentation.

Based on the focus of research, exposure to data and findings and analysis of the discussion, the results of this study can be concluded as follows: 1. Philosophy in the application of philosophy to respond to the desires of the community related to boarding school innovations, these include: Policies, ideals (vision and mission), the nature, values of pesantren education, direction, and objectives of pesantren education. Finally, five philosophies were born which included: a. Tarbiyah Value (Education), b. Ubūdiyyah Value (Regeliusity), c. Khuluqiyah Value (Morality), d. Ijtimā'iyah Value (Society), e. Riyādiyyah Value (Entrepreneurship). 2. The application of pesantren philosophy in shaping the character of santri, through: 1) Strategies for applying the pesantren philosophy, consisting of: a. Integrating the pesantren and madrasa education systems, b. Internalization of pesantren philosophy values in pesantren and madrasa activities, c. Habit and practice, d. Integration through extra-curricular activities, and e. Creation of culture with character. 2) Areas of application of pesantren philosophy, consisting of: a. Educational institutions (managed by pesantren and madrassas / schools), b. organizational activities and c. daily activities of santri. 3. The results of the application of the pesantren philosophy in forming the character of the santri can be seen from their good personality and character so that the santri become a pious and Muslih generation.