

BAB IV

PEMAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

1. Profil SDN Blumbungan I Pamekasan

a. Identitas Sekolah

1. Nama sekolah : SD Negeri Blumbungan I
2. NSS : 101052605022
3. NPSN : 20526702
4. Kode Pos : 69383
5. Status Sekolah : Negeri
6. Alamat
 - Dusun : Aeng Penay
 - Desa : Blumbungan
 - Kecamatan : Larangan
 - Kabupaten : Pamekasan
7. Akreditasi : B
8. Luas Tanah Milik : 2.420 m²
9. Proses KBM : pagi¹

b. Visi dan Misi

1. Visi

¹¹ Dokumentasi di SDN Blumbungan I Larangan Pamekasan

“Unggulan Dalam Prestasi Berdasarkan Iman Dan Takwa, Berakhlak Mulia Berbasis Budaya Ramah Lingkungan”

2. Misi

- a. Memajukan dan menumbuhkan keyakinan dan ketakwaan melalui pengetahuan islam
- b. Mengoptimalkan etika, perilaku sopan santun toleransi, saling menghormati dan berakhlak karimah.
- c. Menanamkan pendidikan dan bimbingan yang efektif menggunakan pembelajaran PAIKEM.
- d. Menjadikan peserta didik yang mempunyai bakat.
- e. Membangun budaya tertib administrasi, waktu dan proses pembelajaran dilingkungan sekolah.
- f. Memajukan kelebihan dan kemahiran sarana pendidik baik formal ataupun non formal.
- g. Menjalin hubungan harmonis baik didalam lembaga maupun dengan lembaga luar.
- h. Menjaga lingkungan yang bersih sehingga dapat dikatakan sekolah Adiwiyata.²

c. Tujuan Sekolah

“Meletakkan dasar kecerdasanan pengetahuan keterampilan, kepribadian untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.”

² Dokumentasi di SDN Blumbungan I Larangan Pamekasan

d. Jumlah Guru

Tabel 4.1

Data Guru/Tenaga Administrasi

No	Nama	Jabatan	Ket
1	Miftahol Arifin, S.Pd.SD	Kepala Sekolah	PNS
2	M. Sadik, S.Pd	Guru PJOK	PNS
3	Rukmiyati, S.Pd	Guru Kelas	PNS
4	Mohammad Hosen, S.Pd	Guru Kelas	PNS
5	Zainur Rahmah, S.Pd	Guru Kelas	PNS
6	Hosnan. S.Pd	Guru Kelas	PPPK
7	Hairiyah Ainun, S.Pd	Guru PAI	PPPK
8	Kutsiyah, S.Pd	Guru Kelas	PPPK
9	Rahmat Hidayat, S.Pd	Guru Kelas	GTT
10	Fahrur Rozi, S.Pd.SD	Guru Kelas	GTT
11	Rusumi, A.Ma.Pd	Guru Mapel	GTT
12	Ahmadi, A.Ma.Pd	Guru Mapel	GTT
13	Moh. Masrur, A.Ma.Pd	Guru Mapel	GTT
14	Zilfia Ariyanti Arifin, S.Pd	Guru Pustakawan	GTT
15	Selvia Monica, S.Pd	Operator Sekolah	PTT
16	Muhtar	Penjaga	PTT

Tabel 4.2

Susunan Komite Sekolah

No	Nama	Jabatan	Ket
1	Suhardi	Ketua	Wali Murid
2	Moh. Ali Samlan	Sekretaris	Tokoh Masyarakat

3	Jauhari	Bendahara	Wali Murid
---	---------	-----------	------------

e. Jumlah Siswa

Tabel 4.3

Nama-nama siswa Kelas VI

No	Nama
1	Shafira Oktafia Ningsih
2	Siti Nur Kholifah
3	Aini Lailatul Karomah
4	Fandi
5	Ahmad Sangkuryang
6	Ahmad Fasa
7	Alya Firsia Latifa
8	M. fathir Rizqi
9	Asmi Azis
10	Moh. Wildan Aditya Pratama
11	Moh. Firman Lalif
12	Moh. Ilham
13	Ali
14	Nur Nayla Fitriani
15	Surya Adi Rasya Pratama
16	Ulil Abshor
17	Veray Kurniawan
18	Wafdatur Rohmah

Tabel 4.4

Data Semua Siswa

Kelas	Jumlah
I	12
II	5
III	11
IV	28
V	8
VI	18
Jumlah	82

f. Sarana dan Prasarana

Tabel 4. 5³

Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang Guru	1
2	Ruang Kelas	6
3	Perpustakaan	1
4	KM/WC Guru	3
5	KM/WC Siswa	1
6	UKS	1

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Tindakan Pra siklus

Sebelum melaksanakan pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas (PTK), peneliti terlebih dahulu melakukan observasi awal melaksanakan pra siklus pada hari kamis tanggal 20 Oktober 2022 untuk mengetahui permasalahan yang dalam pelaksanaan pembelajaran berlangsung pada pembelajaran IPA kelas VI SDN Blumbungan I Larangan Pamekasan. Data yang diperoleh dari pra siklus ini melalui pengamatan dan ujian harian.

³ Dokumentasi di SDN Blumbungan I Larangan Pamekasan

Dapat diamati dari hasil pengamatan bahwa siswa kurang memperhatikan guru ketika menerangkan pembelajaran, guru hanya menjelaskan pelajaran melalui lisan dan hanya bermatukan pada buku guru, sehingga siswa kurang memperhatikan dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran, sehingga minat siswa dalam pembelajaran IPA ini masih sangat kurang dikarenakan pembelajaran hanya berpusat pada guru, dan siswa cenderung pasif. Guru hanya menerangkan materi kemudian memberikan tugas harian kepada murid, guru juga belum menekankan adanya partisipasi, jadi berdampak kurang bersemangat dan kurang antusias seorang siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dapat mengakibatkan minat siswa kurang maksimal dalam belajar. sehingga memerlukan adanya penerapan media pembelajaran untuk menumbuhkan rasa semangat atau minat dalam pribadi seorang peserta didik.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilaksanakan pada hari Kamis 20 Oktober 2022, minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih kurang dari hasil yang sudah ditetapkan. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil minat belajar siswa sebelum tindakan. Hasil yang diperoleh siswa belum mencapai KKM. Jadi supaya minat belajar peserta didik dapat berkembang maka perlu adanya sebuah tindakan yang dilakukan pada siklus (pertama) I. Tindakan siklus I memiliki tujuan untuk meluruskan tindakan sebelum memakai media pembelajaran *Pop-up Book*.

Adapun yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah membangunkan semangat/ minat belajar peserta didik pada pada

pembelajaran IPA materi tata surya memerlukan media *pop-up book* yang dilihat dari 4 aspek, jumlah skor maksimal dari ke-5 aspek ini adalah 20, dapat diamati pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.6
Kisi-kisi Minat Pra Siklus⁴

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Memiliki Perasaan senang					
2	Mempunyai Ketertarikan					
3	Fokus					
4	Aktif					

Keterangan :

Sangat Kurang: 1
 Kurang : 2
 Cukup : 3
 Baik : 4
 Sangat Baik : 5

Tabel 4.7
Data Hasil Minat Siswa pada Pra siklus

No.	Nama Siswa	Indikator				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Shafira	3	3	2	2	10
2	Kholifah	2	3	2	2	9
3	Aini	3	2	4	3	12
4	Fandi	2	3	2	2	9
5	Ahmad	3	2	2	1	8
6	Fasa	3	2	2	3	10

⁴ Dokumentasi pada saat Pra Siklus

7	Alya	4	4	4	4	16
8	Rizqi	3	2	2	3	10
9	Azis	3	3	3	3	12
10	Wildan	2	3	3	2	10
11	Firman	2	2	2	2	8
12	Ilham	2	2	3	2	9
13	Ali	4	2	3	1	10
14	Nayla	4	3	3	2	12
15	Adi	2	3	2	2	9
16	Abshor	2	2	2	2	8
17	Kurniawan	2	3	3	2	10
18	Rohmah	3	2	2	1	8
	Jumlah	49	46	46	39	180

Ditunjukkan pada tabel 4.7 diatas bahwa tingkat minat belajar siswa secara jumlah skor indikator adalah 180 termasuk rentang rendah, pada indikator A yaitu perasaan senang dengan skor 49, pada indikator B yaitu ketertarikan dengan skor 46, pada indikator C yaitu perhatian dengan skor 46, dan indikator D yaitu keterlibatan dengan skor 39. Dengan rata-rata 10. Dari 18 orang murid hanya seorang 1 yang sudah dikatakan tuntas. jadi dapat dibuktikan melalui data kesempurnaan minatnya peserta pada tabel 4.6 diatas. Nilai KKM siswa kelas VI SDN Blumbungan I adalah 70. Sedangkan murid yang mendapatkan nilai lebih dari 70 masih banyak yang sedikit dari pada murd yang mendapatkan nilai kurang dari 70. murid yang sudah mencapai KKM hanya 5.5% Dari seluruh pserta didik.

Tabel 4.8**Data Ketuntasan Minat Belajar Siswa Pra Siklus**

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Shafira	50	Tidak Tuntas
2	Kholifah	45	Tidak Tuntas
3	Aini	60	Tidak Tuntas
4	Fandi	45	Tidak Tuntas
5	Ahmad	40	Tidak Tuntas
6	Fasa	50	Tidak Tuntas
7	Alya	80	Tuntas
8	Rizqi	50	Tidak Tuntas
9	Azis	60	Tidak Tuntas
10	Wildan	50	Tidak Tuntas
11	Firman	40	Tidak Tuntas
12	Ilham	45	Tidak Tuntas
13	Ali	50	Tidak Tuntas
14	Nayla	60	Tidak Tuntas
15	Adi	45	Tidak Tuntas
16	Abshor	40	Tidak Tuntas
17	Kurniawan	50	Tidak Tuntas
18	Rohmah	40	Tidak Tuntas
Jumlah		900	
Rata-rata		50	

Pada nilai siswa diatas dapat diperoleh dari hasil jumlah skor indikator siswa keseluruhan dibagi jumlah skor maksimal 20 dan dikali 100. Contoh alya pada tabel 4.7 data hasil minat siswa yang mencari ilmu pada indikator A (Perasaan Senang) memperoleh nilai 4, Indikator B (Ketertarikan) memperoleh nilai 4, indikator C (Perhatian) memperoleh nilai 4, indikator D

(keterlibatan) memperoleh nilai 4, kemudian dijumlah. Nilai yang diperoleh alya adalah $4+4+4+4=16$, yang 16 ini dibagi skor maksimal yaitu 20 hasilnya 0.8 dan dikali 100 sama dengan 80. Kemudian nilai pada umumnya mendapatkan jumlah dari keseluruhan, lalu nilai peserta didik dibagi jumlah seluruh murid. Contoh 900 dibagi 18 hasilnya 50.

Dari nilai evaluasi tersebut dapat diukur melalui persentase ketuntasan siswa. Hasil perhitungan tersebut dapat diperhatikan pada tabel dibawah ini:

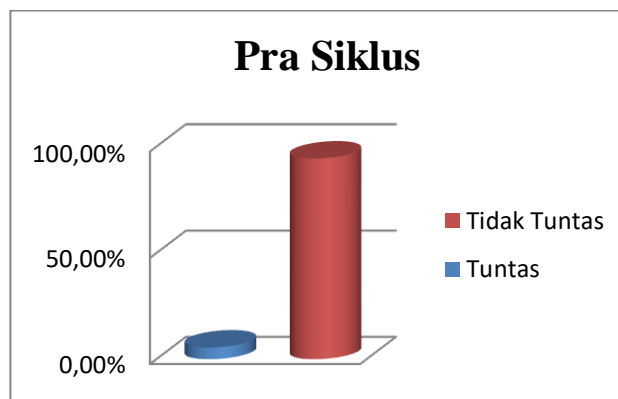
Tabel 4.9

Persentase Ketuntasan Siswa Pra Siklus

No	Ketuntasan	Pra Siklus	
		Jumlah	Persen
1	Tuntas	1	5.5%
2	Tidak Tuntas	17	94.4%

Untuk mengetahui hasil persentase ketuntasan siswa pada tabel 4.9 diperoleh banyaknya siswa yang tuntas yaitu 1 siswa dibagi seluruh siswa kelas VI yaitu 18 dan dikali 100, hasilnya 5.5%, begitupun sebaliknya siswa yang tidak tuntas yaitu 17 dibagi semua siswa kelas VI yaitu 18 kemudian dikali 100, hasilnya 94.4%.

Gambar 4.1. *Diagram Ketuntasan Minat Belajar Siswa Pra Siklus*



Hasil dari Gambar 4.1. diatas diperoleh dari ketuntasan minat belajar siswa yaitu 5.5%, dan siswa yang tidak tuntas adalah 94.4%. Berdasarkan aspek yang diamati ada permasalahan pada rendahnya minat belajar siswa sehingga peneliti memberikan alternatif untuk memecahkan masalah dengan memakai media yang dapat menarik perhatian murid, sehingga murid dapat terpengaruh untuk belajar. Dengan memakai media pembelajaran *Pop-up Book* agar bisa mengatasi kebosenan pada diri seorang siswa ketika proses pembelajarann. Hal ini dalam pelaksanaan penelitian ada 2 Siklus dan setiap siklus terdapat dua pertemuan. Berikut ini adalah deskripsi setiap siklus.

2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I

a. Perancangan

Perencanaan proses pembelajaran pada Siklus I dilakukan dengan 5 tahapan yaitu:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran IPA materi tata surya.
- 2) Mempersiapkan bahan atau alat media pembelajaran yang dibutuhkan yaitu media *Pop-up Book*.
- 3) Menyediakan lembar Observasi untuk mengawasi kegiatan dalam pelaksanaan KBM.
- 4) Menyediakan lembar test

b. Penerapan

Penerapan tindakan siklus I dilakukan sebanyak dua kali pertemuan, pada pertemuan kedua menyebarkan lembar test kepada siswa untuk memperoleh nilai peningkatan minat belajar siswa. Berikut ini merupakan deskripsi dari mengimplementasikan tindakan Siklus I:

Pengimplementasian siklus I dilaksanakan pada hari senin tanggal 24 Oktober 2022 jam 08.40-10.22. Pada tahapan ini peneliti bertugas sebagai observer/pengamat pada saat proses KBM, dengan bantuan guru kelas VI yang bertindak sebagai pengajar dalam memimpin proses kegiatan pembelajaran.⁵ Pembelajaran ini dikhususkan pada peningkatan minat belajar siswa.

1. Awal

- a. Guru mengucapkan salam, kemudian mengajak seluruh murid berdo'a bersama-sama dan memeriksa kehadiran siswa, sebelum memulai pelajaran
- b. Guru mengajak siswa bernyanyi agar termotivasi
- c. dilanjutkan dengan melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan sekarang.

2. Inti

- d. Guru bertanya "Apakah yang anak-anak temukan ketika melihat/mengamati matahari terbit atau tenggelam?" (*menanya*).
- e. Guru memegang media kemudian media tersebut dibuka dan diperlihatkan kepada siswa, kemudian

⁵ Dokumentasi pada saat pelaksanaan Siklus I

- f. Guru memberikan penjelasan tentang sistem tata surya menggunakan media yang dipegang tersebut yaitu media *pop-up book*. Kemudian
- g. Guru memberi tugas dan membagi kelompok untuk berdiskusi tentang sistem tata surya seperti yang ada pada LKPD, setelah berdiskusi siswa mempresentasikan hasil diskusi tersebut menggunakan media *pop-up book* yang di arahkan oleh guru didepan kelas,
- h. semua siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan didepan kelas
- i. kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya, setelah itu
- j. siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.

3. Penutup

- k. Sebelum pembelajaran ditutup, Guru menyuruh siswa belajar lagi dirumahnya masing-masing.
- l. Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pulang dan diakhiri dengan salam.

c. Observasi

Berdasarkan pengawasan yang dilaksanakan oleh peneliti, pada saat pembelajaran. Peneliti mengamati guru dan siswa pada saat proses pembelajaran didalam kelas, khususnya mengamati minat belajar siswa dengan menggunakan instrumen lembar observasi.

1) Observasi Aktivitas Guru

Pengamatan dilaksanakan dengan menggunakan instrument lembar observasi yang berisi 7 aspek pengamatan yaitu:

Tabel 4.10
Skor Observasi Aktivitas Guru pada Pelajaran IPA

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru memimpin siswa berdo'a lalu mengabsemn kehadiran siswa			√		
2	Guru memberikan apersepsi tentang materi "tata surya"				√	
3	Guru mengajak siswa bernyanyi "matahari" agar siswa termotivasi		√			
4	Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>Pop-up Book</i> dengan baik dan jelas				√	
5	Guru memuji siswa yang semangat mengikuti palajaran		√			
6	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan.				√	
7	Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum pulang				√	
Skor Total		23				
Skor Minimum		7				
Skor Maksimum		35				
Persentase Observasi Aktivitas Guru		65.71%				

Keterangan :

Sangat Kurang: 1

Kurang : 2
 Cukup : 3
 Baik : 4
 Sangat Baik : 5

Dapat diamati pada tabel 4.10, terdapat aktivitas guru pembelajaran IPA memakai media pembelajaran *Pop-up Book* diperoleh skor 23, dengan skor minimum 7 dan skor maksimum 35. Sedangkan persentasi aktivitas guru mencapai 65.71% yang terdapat dari jumlah skor aktivitas dibagi jumlah skor maksimum kemudian di x100.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Peneliti menggunakan instrument lembar observasi secara umum pada saat proses penyampaian materi untuk mendukung minat belajar siswa dengan mengamati 18 murid pada mata pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran *Pop-up Book*. Dalam observasi aktivitas siswa terdapat 4 aspek yang diamati. Berikut adalah lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I di lihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.11

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa			
		1	2	3	4
1	Shafira	√	-	√	-
2	Kholifah	√	√	-	√
3	Aini	√	-	-	-
4	Fandi	-	√	√	-
5	Ahmad	√	√	√	-

6	Fasa	√	-	√	-
7	Alya	√	√	√	√
8	Rizqi	-	√	√	-
9	Azis	√	-	-	-
10	Wildan	√	-	√	√
11	Firman	-	√	√	-
12	Ilham	√	-	-	√
13	Ali	-	√	-	√
14	Nayla	√	√	-	-
15	Adi	-	-	√	-
16	Abshor	-	√	-	√
17	Kurniawan	√	√	-	-
18	Rohmah	√	-	-	√

Keterangan :

1. Menyimak penjelasan guru
2. Tertarik
3. Siswa berpartisipasi
4. Siswa aktif bertanya

Tabel 4.12

Data Hasil Minat Belajar Siswa Menggunakan Media *Pop-up Book*

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Shafira	4	3	3	3	13
2	Kholifah	5	4	3	3	15
3	Aini	3	3	4	3	13
4	Fandi	3	4	3	2	12
5	Ahmad	4	3	4	4	15
6	Fasa	3	4	2	3	12
7	Alya	5	4	5	4	18

8	Rizqi	4	3	3	3	13
9	Azis	4	3	2	3	12
10	Wildan	5	3	4	3	15
11	Firman	4	3	4	3	14
12	Ilham	3	2	4	2	11
13	Ali	4	3	3	2	12
14	Nayla	5	4	3	3	15
15	Adi	4	3	3	3	13
16	Abshor	3	4	4	3	14
17	Kurniawan	4	4	3	3	14
18	Rohmah	4	3	2	4	13
Jumlah		71	60	59	54	244

Keterangan :

Sangat Kurang : 1
 Kurang : 2
 Cukup : 3
 Baik : 4
 Sangak Baik : 5

Ditunjukkan pada tabel 4.12 diatas bahwa tingkat minat belajar siswa secara jumlah skor indikator adalah 244 termasuk rentang sedang, pada indikator A yaitu perasaan senang dengan skor 71, pada indikator B yaitu ketertarikan dengan skor 60, pada indikator C yaitu perhatian dengan skor 59, dan indikator D yaitu keterlibatan dengan skor 54. Dengan rata-rata 13

Bermula dari 18 siswa terdapat 8 murid yang sudah dikatakan berhasil. Hal tersebut dapat dibuktikan dari data keberhasilan minat belajar siswa pada tabel 4.12 diatas. Nilai KKM siswa kelas VI SDN Blumbungan I adalah 70.

Sedangkan murid yang memperoleh nilai lebih dari 70 sudah mulai berkembang pada siswa yang memperoleh nilai kurang dari 70. Siswa yang tuntas mencapai KKM hanya 44.4% Dari seluruh siswa.

Tabel 4.13

Data Ketuntasan Minat Belajar Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Shafira	65	Tidak Tuntas
2	Kholifah	75	Tuntas
3	Aini	65	Tidak Tuntas
4	Fandi	60	Tidak Tuntas
5	Ahmad	75	Tuntas
6	Fasa	60	Tidak Tuntas
7	Alya	90	Tuntas
8	Rizqi	65	Tidak Tuntas
9	Azis	60	Tidak Tuntas
10	Wildan	75	Tuntas
11	Firman	70	Tuntas
12	Ilham	55	Tidak Tuntas
13	Ali	60	Tidak Tuntas
14	Nayla	75	Tuntas
15	Adi	65	Tidak tuntas
16	Abshor	70	Tuntas
17	Kurniawan	70	Tuntas
18	Rohmah	65	Tidak Tuntas
Jumlah		1.220	

Rata-rata	67.7
------------------	-------------

Pada nilai siswa diatas dapat diperoleh dari hasil jumlah skor indikator siswa keseluruhan dibagi jumlah skor maksimal 20 dan dikali 100. Contoh alya pada tabel 4.12 data hasil minat belajar siswa pada indikator A (Perasaan Senang) memperoleh nilai 5, Indikator B (Ketertarikan) memperoleh nilai 4, indikator C (Perhatian) memperoleh nilai 5, indikator D (keterlibatan) memperoleh nilai 4, kemudian dijumlah. Nilai yang diperoleh alya adalah $5+4+5+4=18$, yang 18 ini dibagi skor maksimal yaitu 20 hasilnya 0.9 dan dikali 100 sama dengan 90. Kemudian nilai pada umumnya dapat dari jumlah keseluruhan nilai siswa dibagi jumlah seluruh siswa. Contoh 1.220 dibagi 18 hasilnya 67.7.

Dari nilai evaluasi tersebut dapat dihitung persentase ketuntasan siswa. Hasil perhitunga tersebut dapat diamati dibawah ini:

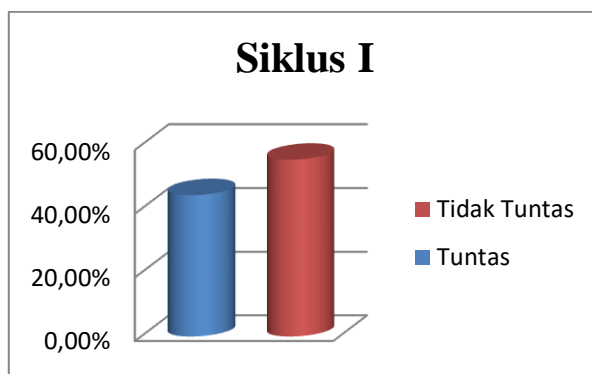
Tabel 4.14

Persentase Ketuntasan Siswa Siklus I

No	Ketuntasan	Pra Siklus	
		Jumlah	Persen
1	Tuntas	8	44.4%
2	Tidak Tuntas	10	55.5%

Untuk mengetahui hasil persentase ketuntasan siswa pada tabel 4.14 diperoleh banyaknya siswa yang tuntas yaitu 8 siswa dibagi seluruh siswa kelas VI yaitu 18 dan dikali 100, hasilnya 44.4%, begitupun sebaliknya siswa yang tidak tuntas yaitu 10 siswa dibagi semua jumlah siswa kelas VI yaitu 18 kemudian dikali 100, hasilnya 55.5% dapat diamati padagambar dibawah ini

Gambar 4.2. *Diagram Minat Belajar Siswa pada Siklus I*



d. Refleksi

Pelaksanaan media *Pop-up Book* dalam membangkitkan minat belajar siswa pada siklus pertaman (I) memperlihatkan adanya keberhasilan namun masih belum memuaskan bagi peneliti. Berdasarkan hasil pengamatan observasi pada siklus I dapat memperoleh sebagai berikut:

- 1) Guru kurang memotivasi peserta didik sebelum mereka menerima pelajaran.
- 2) Guru kurang memuji siswa yang berpartisipasi, aktif dan semangat mengikuti pembelajaran.
- 3) Ada sebagian siswa yang masih diam saja, karena mengharapkan temennya yang melakukannya.
- 4) Minat belajar siswa kurang mendekati indicator yang sudah diterapkan yaitu nilai persentase sebanyak 70%.

Jadi pada tahapan ini hasil pengamatan minat belajar siswa masih kurang dan masih belum memenuhi kriteria indikator keberhasilan,

sehingga dalam proses belajar mengajar memakai media *Pop-up Book* dapat diperbaiki pada tindakan siklus II.

e. Hasil Test Tulis Siklus I

Pada hasil test tulis ini dapat diperoleh dari poin-poin menyentuh jumlah nilai yang didapat dari persiswa terhadap soal-soal yang dilakukan selepas pelaksanaan tindakan. Dari hasil siklus I yang diperoleh melalui test pada pembelajaran IPA materi tata surya.

Tabel 4.15

Data Hasil Test Tulis Pada Siklus I

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Shafira	60	Tidak Tuntas
2	Kholifah	80	Tuntas
3	Aini	65	Tidak Tuntas
4	Fandi	65	Tidak Tuntas
5	Ahmad	70	Tuntas
6	Fasa	60	Tidak Tuntas
7	Alya	95	Tuntas
8	Rizqi	65	Tidak Tuntas
9	Azis	55	Tidak Tuntas
10	Wildan	80	Tuntas
11	Firman	75	Tuntas
12	Ilham	55	Tidak Tuntas
13	Ali	60	Tidak Tuntas
14	Nayla	75	Tuntas

15	Adi	65	Tidak tuntas
16	Abshor	70	Tuntas
17	Kurniawan	75	Tuntas
18	Rohmah	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1.220	
Rata-rata		67.7	

3. Deskripsi Penerapan Siklus II

a. Perancangan

Perancangan proses pembelajaran pada Siklus II ini, peneliti menyusun pelaksanaan yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran yaitu yang pertama adalah dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran IPA materi macam-macam planet yang ada didalam sistem tata surya dengan memakai media pembelajaran *Pop-up Book*, menyusun dan mempersiapkan lembar observasi, mempersiapkan lembar test pada pertemuan kedua.

b. Pengaplikasian Tindakan

Penerapan tindakan siklus II dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan pembelajaran, seperti siklus pertama pada pertemuan kedua peneliti menyebarkan lembar test kepada siswa. Dapat dideskripsikan dari pelaksanaan tindakan Siklus II :

Pengaplikasian siklus II dilakukan pada hari rabu tanggal 02 November 2022 dengan alokasi waktu (2x35 menit). Pada tahapan ini peneliti tetap bertugas sebagai observer/pengamat pada saat proses KBM,

sedangkan wali guru kelas VI bertindak sebagai pengajar dalam memimpin proses kegiatan pembelajaran.⁶ Pembelajaran ini dikhususkan pada peningkatan minat belajar siswa. Pada tahapan awal siklus II Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Pendahuluan

- a. Pada awal kegiatan pembelajaran Guru memberi salam kemudian mengajak semua siswa berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa,
- b. sebelum memulai pelajaran Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar supaya bisa menjadi orang yang berguna dan bermanfaat dikemudian hari,
- c. kemudian dilanjutkan dengan melakukan apersepsi tentang materi yang sudah diajarkan sebelumnya yaitu sistem tata surya.

2. Inti

- a. Siswa diminta untuk membaca buku yang sudah disediakan,
- b. Siswa melihat gambar sistem tata surya yang ditunjuk oleh guru memakai media *Pop-up Book*.
- c. Guru meminta salah satu siswa untuk maju menjelaskan poin-poin tentang ciri-ciri setiap planet.
- d. Setelah itu guru memberikan peluang kepada siswa yang lain untuk bertanya.
- e. Guru mengkondisikan siswa berkelompok seperti kemarin,

⁶ Dokumentasi pada saat pelaksanaan Siklus I

- f. Siswa berdiskusi tentang macam-macam planet yang ada didalam tata surya,
- g. kemudian siswa menerangkan hasil diskusi kelompok didepan kelas,
- h. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya, setelah itu hasil pelajaran dievaluasi dengan sebuah pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipelajari.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari,
- b. guru membuka pertanyaan sebelum menutup pelajaran.
- c. Guru memimpin siswa untuk berdo'a bersama sebelum pulang.

c. Observasi

Berdasarkan pengawasan siklus II secara keseluruhan. Maka observasi aktivitas siswa dan observasi aktivitas guru perlu di lakukan kembali dalam pelaksanaan proses pembelajaran menakai media pembelajaran *Pop-up Book*.

1) Observasi Aktivitas Guru

Observasi yang dilakuknn oleh peneliti bertujuan untuk mengetahui aktifitas guru saat menngunakan media *Pop-up Book* pada pembelajaran IPA yang berpedoman pada lembar observasi aktivitas guru.

Tabel 4.16

Skor Observasi Aktivitas Guru pada pembelajaran IPA

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru memimpin siswa berdo'a dan mengecek kehadiran siswa				√	
2	Guru memberikan apersepsi tentang materi "tata surya"				√	
3	Guru mengajak siswa bernyanyi "matahari" agar siswa termotivasi			√		
4	Guru menjelaskan materi memakai media <i>Pop-up Book</i> dengan baik dan jelas					√
5	Guru memuji siswa yang semangat mengikuti pelajaran				√	
6	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan.				√	
7	Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum pulang					√
Skor Total		29				
Skor Minimum		7				
Skor Maksimum		35				
Persentase Observasi Aktivitas Guru		82.8%				

Keterangan :

Sangat Kurang: 1
 Kurang : 2
 Cukup : 3
 Baik : 4
 Sangak Baik : 5

Daru tabel 4.16 diatas memperoleh hasil observasi guru pada siklus II pada pembelajaran IPA memakai media pembelajaran *Pop-up Book* diperoleh skor 29 dengan skor minimum 7 dan skor maksimum 35. Sedangkan persentasi aktivitas guru mencapai 82.8% yang diperoleh dari jumlah skor aktivitas dibagi jumlah skor maksimum kemudian di x100.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi ini memiliki tujuan untuk melihat aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar pada pembelajaran IPA menggunakan media *Pop-up Book*. Pengamatan aktifitas ini berpedoman pada aktivitas siswa yang terdapat 4 aspek pengamatan. Berikut adalah lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II di lihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.17

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa			
		1	2	3	4
1	Shafira	√	√	√	-
2	Kholifah	√	√	√	√
3	Aini	√	√	-	√
4	Fandi	-	√	√	√
5	Ahmad	√	√	√	√
6	Fasa	√	√	√	-
7	Alya	√	√	√	√
8	Rizqi	√	√	√	-
9	Azis	√	√	-	√

10	Wildan	√	√	√	√
11	Firman	√	√	√	√
12	Ilham	√	-	√	√
13	Ali	√	√	-	√
14	Nayla	√	√	√	√
15	Adi	√	-	√	-
16	Abshor	√	√	√	√
17	Kurniawan	√	√	√	-
18	Rohmah	√	√	-	√

Keterangan :

1. Menyimak penjelasan guru
2. Tertarik
3. Siswa berpartisipasi
4. Siswa aktif bertanya

Tabel 4.18

Data Hasil Minat Belajar Siswa Menggunakan Media *Pop-up Book*

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Shafira	5	4	3	4	16
2	Kholifah	5	5	5	5	20
3	Aini	4	3	5	4	16
4	Fandi	4	5	3	2	14
5	Ahmad	5	4	4	5	18
6	Fasa	3	4	3	3	13
7	Alya	5	4	5	5	19
8	Rizqi	4	3	3	4	14
9	Azis	4	3	3	3	13
10	Wildan	5	4	5	3	17
11	Firman	4	3	4	5	16
12	Ilham	4	3	4	2	13

13	Ali	5	4	3	4	16
14	Nayla	5	5	5	5	20
15	Adi	4	4	5	3	16
16	Abshor	4	5	4	5	18
17	Kurniawan	5	4	4	4	17
18	Rohmah	4	4	3	4	16
Jumlah		79	71	72	70	292

Keterangan :

Sangat Kurang: 1
 Kurang : 2
 Cukup : 3
 Baik : 4
 Sangak Baik : 5

Ditunjukkan pada tabel 4.18 diatas bahwa tingkat minat belajar siswa secara jumlah skor indikator adalah 292 sudah dikatakan baik dari pada yang sebelumnya, pada indikator A yaitu perasaan senang dengan skor 79, pada indikator B yaitu ketertarikan dengan skor 71, pada indikator C yaitu perhatian dengan skor 72, dan indikator D yaitu keterlibatan dengan skor 70. Dengan rata-rata 16 . Dari 18 murid terdapat 15 murid yang sudah dikatakan berhasil. Jadi dapat dibuktikan dari data keberhasilan minat belajar siswa pada tabel 4.18 diatas. Nilai KKM siswa kelas VI SDN Blumbungan I adalah 70. Siswa yang dapat nilai ≥ 70 sudah lebih banyak dari pada siswa yang dapat nilai ≤ 70 . Siswa yang berhasil mencapai KKM sudah mencapai 83.3% Dari seluruh siswa.

Tabel 4.19

Data Ketuntasan Minat Belajar Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Shafira	80	Tuntas
2	Kholifah	100	Tuntas
3	Aini	80	Tuntas
4	Fandi	70	Tuntas
5	Ahmad	90	Tuntas
6	Fasa	65	Tidak Tuntas
7	Alya	95	Tuntas
8	Rizqi	70	Tuntas
9	Azis	65	Tidak Tuntas
10	Wildan	85	Tuntas
11	Firman	80	Tuntas
12	Ilham	65	Tidak Tuntas
13	Ali	80	Tuntas
14	Nayla	100	Tuntas
15	Adi	80	Tuntas
16	Abshor	90	Tuntas
17	Kurniawan	85	Tuntas
18	Rohmah	80	Tuntas
Jumlah		1.460	
Rata-rata		81.1%	

Pada nilai siswa diatas dapat diperoleh dari hasil jumlah skor indikator siswa keseluruhan dibagi jumlah skor maksimal 20 dan dikali 100. Contoh Nayla pada tabel 4.18 data hasil minat belajar siswa pada indikator A (Perasaan Senang) memperoleh nilai 5, Indikator B (Ketertarikan) memperoleh nilai 5, indikator C (Perhatian) memperoleh nilai 5, indikator D (keterlibatan) memperoleh nilai 5, kemudian dijumlah. Nilai yang diperoleh alya adalah $5+5+5+5=20$, yang 20 ini dibagi skor maksimal

yaitu 20 dan dikali 100, maka hasilnya 100. Kemudian nilai umumnya terdapat dari jumlah seluruh nilai siswa dibagi jumlah seluruh siswa. Contoh 1.460 dibagi 18 hasilnya 81.1.

Dari nilai evaluasi tersebut dapat dihitung persentase ketuntasan siswa. Hasil perhitunga tersebut dapat dilihat dibawah ini:

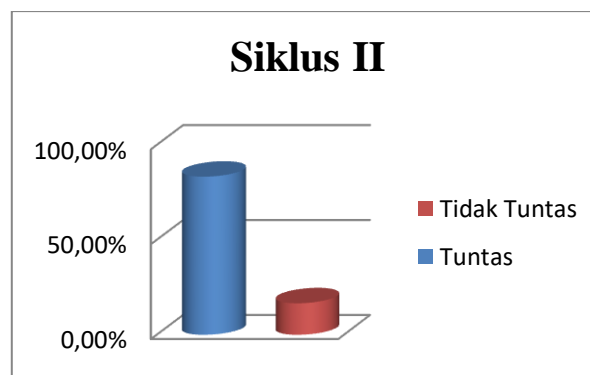
Tabel 4.20

Persentase Ketuntasan Siswa Siklus II

No	Ketuntasan	Pra Siklus	
		Jumlah	Persen
1	Tuntas	15	83.3%
2	Tidak Tuntas	3	16.6%

Untuk mengetahui hasil persentase ketuntasan siswa pada tabel 4.20 diperoleh banyaknya murid yang tidak berhasil yaitu 15 siswa dibagi seluruh siswa kelas VI yaitu 18 dan dikali 100, hasilnya 83.3%, begitupun sebaliknya siswa yang tidak tuntas yaitu 3 smurid dibagi semua jumlah siswa kelas VI yaitu 18 kemudian dikali 100, hasilnya 16.6%.

Gambar 4.3. *Diagram Minat Belajar Siswa pada Siklus II*



d. Refleksi

Kegiatan refleksi ini ditujukan untuk melihat tindakan yang dilaksanakan dari siklus II dapat memperoleh pengembangan dari siklus pertama I. Berdasarkan hasil penelitian, dalam proses pembelajaran memakai media *Pop-up Book* pada siklus kedua II dinilai sudah baik dan berhasil. Jadi dapat diamati dari hasil observasi aktivitas siswa yang sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu rata-rata minat belajar mencapai lebih dari 70%. Setelah melihat hasil tersebut maka pemberian tindakan pada penelitian dicukupkan pada siklus II kedua.

e. Hasil test Tulis Siklus II

Pada hasil test tulis ini dapat diperoleh dari angka-angka mengenai jumlah nilai yang didapat dari persiswa terhadap soal-soal yang dilakukan setelah diterapkannya tindakan. Dari hasil siklus II yang diperoleh melalui test pada pembelajaran IPA materi tata surya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21

Data Hasil Test Tulis Pada Siklus II

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Shafira	85	Tuntas
2	Kholifah	90	Tuntas
3	Aini	80	Tuntas
4	Fandi	75	Tuntas
5	Ahmad	85	Tuntas
6	Fasa	60	Tidak Tuntas
7	Alya	100	Tuntas

8	Rizqi	75	Tuntas
9	Azis	65	Tidak Tuntas
10	Wildan	85	Tuntas
11	Firman	80	Tuntas
12	Ilham	65	Tidak Tuntas
13	Ali	80	Tuntas
14	Nayla	100	Tuntas
15	Adi	80	Tuntas
16	Abshor	90	Tuntas
17	Kurniawan	80	Tuntas
18	Rohmah	85	Tuntas
Jumlah		1.460	
Rata-rata		81.1%	

C. Pembahasan

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang mempunyai tujuan untuk membangkitkan minat belajar siswa memakai media *Pop-up Book* pada pembelajaran IPA kelas VI di SDN Blumbungan I Larangan Pamekasan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus, setiap siklus ada tahapannya diantaranya adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan siklus II ini yakni untuk memperbaiki dari siklus I dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah hasil semangat/minat belajar siswa pada saat proses belajar mengajar dan nilai LKPD atau lembar test sesudah melaksanakan pembelajaran.

Dapat dilihat hasil pemeriksaan minat belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas VI selama proses belajar mengajar persentase secara menyeluruh dapat diamati dibawah ini.

Tabel 4.22

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivita Siswa

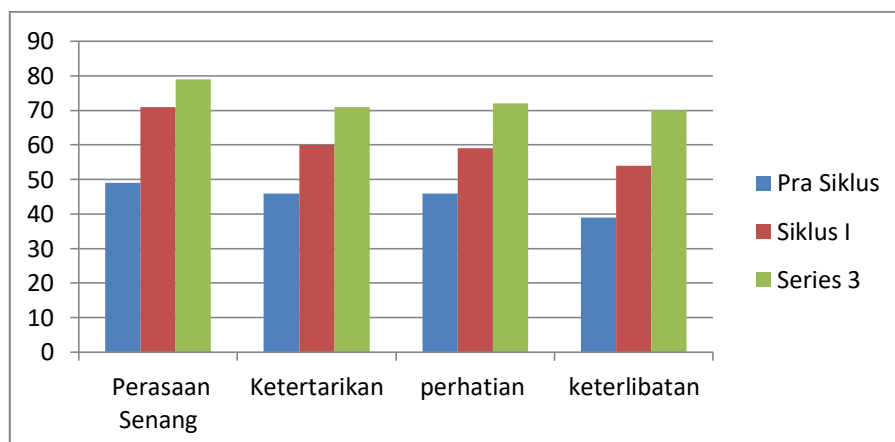
Menggunakan media *Pop-up Book*

No	Indikator	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Perasaan Senang	49	71	79
2	Ketertarikan	46	60	71
3	Perhatian	46	59	72
4	Keterlibatan	39	54	70
Jumlah		181	244	292
Rata-rata		10	13	16

Sebagaimana telah ditunjukkan pada table 4.22 Terjadi peningkatan minat belajar siswa mulai dari awal pra siklus, siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan media pop-up book dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VI SDN Blumbungan I Larangan Pamekasan.

Adapun rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dapat disajikan sebagai berikut:

Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa



1. Pada pelaksanaan pra siklus melalui test minat belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya memakai media *Pop-up book* kelas VI SDN Blumbungan I dengan 4 Indikator diantaranya adalah: 1) perasaan senang dengan skor 49, 2) ketertarikan dengan skor 46, 3) perhatian dengan skor 46 dan 4) dengan skor 39. Hasilnya 181 dengan golongan masih rendah dengan rata-rata 10.
2. Pada pelaksanaan siklus I melalui test minat peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya memakai media *pop-up book* kelas VI SDN Blumbungan I dengan 4 indikator diantaranya adalah: 1) perasaan senang dengan skor 71, 2) ketertarikan dengan skor 69, 3) perhatian dengan skor 59 dan 4) keterlibatan dengan skor 54. Hasilnya 244 dengan golongan sedang dengan rata 13.
3. Pada pelaksanaan siklus II melalui test minat peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya memakai media *pop-up book* kelas VI SDN Blumbungan I dengan 4 indikator diantaranya adalah: 1) perasaan senang dengan skor 79, 2) ketertarikan dengan skor 71, 3) perhatian dengan skor 72,

dan 4) keterlibatan dengan skor 70. Hasilnya adalah 292 dengan kategori minat peserta didik dikatakan cukup dengan rata-rata 16.

Tabel 4.23

**Rekapitulasi Hasil Peningkatan Minat Belajar Siswa
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

No	Ketuntasan	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Tuntas	1	5.5%	8	44.4%	15	83.3%
2	Tidak Tuntas	17	94.4%	10	55.5%	3	16.6%

Dapat ditunjukkan pada tabel 4.22 diatas bahwa hasil persentase ketuntasan minat belajar siswa meningkat pada pra siklus ke siklus I dan lebih berkembang lagi pada siklus II. Pada Pra siklus persentase minat belajar siswa adalah 5.5%, sedangkan siklus I sebesar 44.44% dan mengalami keberhasilan pada siklus II yaitu sebanyak 83.33% dapat ditampilkan dibawah ini.

Gambar 4.5 *Diagram hasil minat belajar siswa
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II*

