

## ABSTRAK

Desi Utari Dewi Indah Sari, 2024, “*Pelaksanaan Kurikulum Madrasah Miftahul Ulum Nurul Amin Tamberu Daya Sokobanah Sampang*”, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, pembimbing: Dr. Buna’i, S.Ag dan Dr. Abd. Mukhid, M.Pd

Kata kunci: Pelaksanaan, Kurikulum dan Madrasah Diniyah.

Pendidikan Islam yang diajarkan di lembaga atau yayasan Islam maupun di Madrasah Diniyah selalu memotivasi peserta didiknya untuk menguasai, memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam sebagai bekal untuk menghadapi tantangan dan perubahan zaman sehingga nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dapat menyatu dengan jiwa peserta didik dan diresapi dan menjadi terbiasa dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu Madrasah Diniyah harus sangat diperhatikan sehingga pendidikan yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum dan tujuan yang dicita-citakan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah; Bagaimana pelaksanaan kurikulum di Madrasah Diniyah Nurul Amin Tamberu Daya Sokobanah Sampang dan faktor pendukung dan penghambat di Madrasah Diniyah tersebut? Untuk menjawab fokus permasalahan tersebut dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Lokasi yang dipilih sebagai sasaran penelitian ialah lembaga Madrasah Diniyah Nurul Amin Tamberu Daya Sokobanah Sampang. pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan interview (wawancara) secara mendalam, observasi atau (pengamatan), dan dokumentasi terhadap sumber-sumber terkait. Analisis data pada saat dan setelah penelitian berlangsung menggunakan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Diniyah Nurul Amin sebagai Madrasah ranting pondok pesantren Miftahul Ulum Panyepen melaksanakan kurikulum yang telah ditetapkan antara lain kitab, batas-batas kitab yang diajarkan, pelaksanaan ujian sesuai dengan ketentuan dari pihak pesantren dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang diwajibkan bagi setiap Madrasah ranting dari pondok pesantren Miftahul Ulum Panyepen tersebut serta mengadakan program musyawarah agar dapat melaksanakan kurikulum tersebut dengan baik. Faktor penghambat dalam melaksanakan kurikulum di Madrasah Nurul Amin yaitu: 1. Kurikulum yang dirasa sulit dan pelajaran tidak mudah difahami sehingga pelajaran harus diulang hingga murid faham. 2. Berlangsungnya ujian akhir tahun yang bersamaan dengan kegiatan imtihan. Dan faktor pendukungnya yaitu: 1. adanya kegiatan musyawarah, 2. Tingkat kedisiplinan murid dan guru, 3. Dukungan wali murid dan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas kurikulum ini sangat layak untuk dipertahankan dan dijalankan karenanya murid memiliki disiplin yang tinggi, lebih aktif dan giat belajar serta ustadz pengajar juga lebih semangat mengajar dan menuntaskan pelajaran sesuai dengan ketentuan yang ada. Kegiatan musyawarah juga sangat diperlukan untuk terus dilaksanakan mengingat kegiatan musyawarah tersebut sangat membantu dalam terlaksananya kurikulum dengan baik dan tuntas.

## مستخلص البحث

ديسي اوتاري ديوي انداه ساري, ٢٠٢٤, " تطبيق منهج مدرسة مفتاح العلوم نورالأمين تامبيرو دايا سوكوباناه سامبانج", البحث, التعليم الديني الإسلامي, الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية, مشرفان: الدكتور بوناعي الماجستير و الدكتور عبد المخيط الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: التطبيق و المنهج

رأت الباحثون أن التربية الإسلامية التي يتم تدريسها في المؤسسات وفي المدارس الدينية تحفيز الطلاب على إتقان وفهم وممارسة الدين الإسلامي لمواجهة المستقبل يمكن دمجها مع نفوس الطلاب واستيعابها والتعود عليها في الحياة اليومية. ولهذا السبب، يجب أن تولى المدرسة الدينية اهتمامًا كثيرًا حتى يكون التعليم الذي يتم تطبيقه متوافقًا مع المنهج والأهداف المرجوة.

فبالك, رات الباحثة تبحث عن كيفية عملية المنهج في مدرسة مفتاح العلوم نورالأمين تامبيرو دايا سوكوباناه سامبانج و كيفية عوامل الحاجز و عوامل الداعمة في عملية المنهج بمدرسة مفتاح العلوم نورالأمين تامبيرو دايا سوكوباناه سامبانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هي المنهج الوصفي بالمدخل النوعي. مجتمع هذا البحث هو مؤسسة مدرسة نورالأمين تامبيرو دايا سوكوباناه سامبانج. وطرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. وفي تحليل البيانات المشكولة فاستعملت الباحثة طريقة تحليل البيانات النوعية.

تظهر نتائج البحث أن مدرسة دينية نور الأمين باعتبارها مدرسة فرعية من مدرسة مفتاح العلوم بانبيين تنفذ منهجًا تم تحديده، الكتب، وحدود التي يتم تدريسها، وإجراء الامتحانات وفقًا ومتابعة الأنشطة المطلوبة لكل مدرسة فرع من مدرسة مفتاح العلوم بانبيين الإسلامية الداخلية وعقدت برنامجًا للمداورات حتى يمكن تنفيذ المنهج بشكل جيد .  
العوامل التي تعيق تنفيذ المنهج في مدرسة نور الأمين هي : ١ . يعتبر المنهج صعبًا والدروس ليست سهلة الفهم لذا يجب تكرار الدروس حتى يفهم الطلاب ٢ . تجرى امتحانات نهاية العام بالتزامن مع أنشطة التقليد . والعوامل الداعمة هي : ١ . وجود أنشطة تداولية، ٢ . مستوى انضباط الطلاب والمعلمين، ٣ . الدعم من أولياء والمجتمع .

بناءً على ذلك، يعد هذا المنهج مناسبًا جدًا لإستمرار و تطبيقه، وبالتالي يتمتع الطلاب بانضباط عالٍ، وأكثر نشاطًا واجتهادًا في الدراسة، كما يكون المعلمون أكثر حماسًا للتدريس وإكمال الدروس وفقًا للأحكام الحالية . تعتبر أنشطة المداورات أيضًا ضرورة جدًا للاستمرار في تنفيذها نظرًا لأن أنشطة المداورات مفيدة جدًا في تطبيق المنهج بشكل جيد وكامل .