

## ABSTRAK

Dewi Maisaroh, 2023, *penerapan model Realistics Mathematic Education (RME) pada pemahaman siswa dalam pembelajaran bangun datar kelas IV di MI Sumber Bungur Al-Khalili*, Skripsi, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing Mohammad Hefni, M.Si.

**Kata Kunci:** Penerapan Model RME, Pemahaman siswa.

Pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang kurang diminati pada sebagian besar siswa, karena siswa menganggap pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit dimengerti, hal tersebut perlu adanya motivasi dan kreatifitas guru dalam memilih model dan media pembelajaran agar siswa semangat dalam belajar, model pembelajaran sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran, seperti halnya pada pembelajaran bangun datar kelas IV menggunakan penerapan model RME. Dalam penelitian ini terdapat tiga fokus yaitu: *Pertama* Langkah-langkah penerapan model RME pada belajar bangun datar kelas IV MI Sumber Bungur Al-Khalili, *Kedua* Pemahaman siswa pada pembelajaran bangun datar kelas IV MI Sumber Bungur Al-Khalili melalui penerapan model RME, *Ketiga* Kelebihan dan kekurangan dalam penerapan model RME pada pembelajaran bangun datar kelas IV MI Sumber Bungur Al-Khalili.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi serta menggunakan triangulasi sumber dan metode, dengan subyek penelitiannya adalah guru kelas, kepala sekolah, 5 siswa kelas IV MI Sumber Bungur Al-Khalili. sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan melakukan keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, *Pertama* Langkah-langkah penerapan model RME pada pembelajaran bangun datar kelas IV dengan membuat RPP terlebih dahulu, lalu membuat model dan media pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual pada siswa, memberikan contoh kepada siswa, serta menugaskan siswa dan meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual, meminta siswa untuk mendiskusikan atau mengoreksi hasil dari masalah kontekstual tersebut, selanjutnya *Kedua* pemahaman siswa pada pembelajaran bangun datar Kelas IV di MI Sumber Bungur Al-Khalili dengan dilihat dari hasil belajar siswa, siswa mampu menjawab masalah kontekstual dengan tepat dengan begitu siswa dapat memahami materi dengan mudah sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan sesuai yang diharapkan, serta selanjutnya *Ketiga* adapun kelebihan dalam pembelajaran bangun datar ini yaitu semangat siswa dalam belajar dengan begitu akan lebih mudah bagi guru dalam memulai proses pembelajaran, serta motivasi dan kemampuan guru dalam memilih model dan media pembelajaran ini sangat penting karena dalam tercapainya pembelajaran yang efektif dilihat dari kemampuan guru dalam memilih model dan media pembelajaran, sedangkan kekurangannya yaitu adanya siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, adanya siswa yang mengejek teman sebangkunya, serta adanya siswa yang berbicara sendiri.