

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI KONDISI AWAL

Pada bab ini peneliti sebelum mendeskripsikan keadaan di kelas V SDN Kadur 2 Pamekasan, peneliti lebih dahulu mencari informasi mengenai data yang ada di sekolah melalui metode observasi serta dokumentasi. Dari hasil tersebut peneliti mendapatkan informasi diantaranya:

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Kadur 2
Nama Kepala Sekolah	: Imam Sugianto, S.Pd.SD.
Operator Sekolah	: Ria Novita Maysita
NPSN	: 20526808
NSS	: 101052612002
NPWP	: 001205863608000
Kode Pos	: 69355
Jenjang	: Sekolah Dasar
Status	: Negeri
Alamat	: Jl. Cendana Kadur Pamekasan

2. Visi

Terbentuknya manusia berilmu pengetahuan yang memiliki kecerdasan intelektual, emosional, berbudaya dan berwawasan teknologi dengan berlandaskan iman dan taqwa.

3. Misi

Berdasarkan visi yang ada maka ditemuoh upaya-upaya dari sekolah untuk meningkatkan keterampilan, ilmu pengetahuan yang diperoleh dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreassi sesuai dengan bakat dan kemampuannya.

Diantaranya dengan cara:

- a) Melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran bernuansa PAKEM.
- b) Melahirkan generasi yang cerdas aktif dan bijaksana dalam segala bidang dengan membangun rasa saling memiliki dan meningkatkan rasa tanggung jawab.
- c) Meningkatkan dan mengembangkan kecerdasan intelektual, emosional dan religi dalam bidang keilmuan.
- d) Mengembangkan sekolah sebagai pusat penddikan dan kebudayaan dengan menanamkan nilai-nilai kemanusiaan dan demokrasi.
- e) Menciptakan suasana sekolah yang kondusif dan komunikasi yang baik dengan warga sekolah, lingkungan sekitar.
- f) Menumbuh kembangkan iklim kompetisi yang sehat dengan menanamkan konsep dasar IPTEK untuk pendidikan lebih lanjut.

4. Dewan Guru

Tabel 4.1
Dewan Guru SD Negeri Kadur 2 Pamekasan

No	Nama Guru	Gelar	Jabatan
1	Imam Sugiyanto	S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2	St. Subaidah	S.Pd	Gur Kelas
3	Akh. Surahman	S.Pd.i	Guru PAI
4	Abd. Rahman	S.Pd	Guru PJOK
5	Susantin Fajariyah	S.Pd	Guru Kelas
6	Nur Fadilah	S.Pd	Guru Kelas
7	Siti Aisyah	S.Pd	Guru Kelas
8	Moh. Ruslan Hadi Wijaya	S.Pd	Guru Kelas
9	Saudatur Radiyah	S.Pd	Guru Kelas
10	Sundari	S.Pd	Guru Mapel
11	Sri Wantinigsih	S.Pd	Guru Kelas
12	Supriadi	S.Pd	Guru Kelas
13	A. Fandi Siswanto	S.Pd	Guru Mapel

14	Abdus Salam	S.Pd	Guru Mapel
15	Ria Novita Maysita	S.Kom	Guru Mapel
16	Eny Sriwanti	S.Pd	Guru Mapel

5. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.2
Sarana dan prasarana SDN Kadur 2 Pamekasan

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1	Kantor	Baik
2	Ruang BelajarSiswa (Kelas)	Baik
3	Perpustakaan	Baik
4	Kantin	Baik
5	Kamar Mandi/Toilet	Baik

Melalui hasil pengamatan dari peneliti pada hari Selasa 14 Februari 2023 dapat dipaparkan bahwasanya sarpras yang ada di SDN Kadur 2 bisa dikatakan baik dan layak untuk digunakan. Dengan penelitian Tindakan kelas ini peneliti melakukan observasi serta dokumentasi dalam proses belajar di SDN Kadur 2 Pamekasan. Kegiatan ini dilaksanakan guna mengetahui kondisi ketika proses pembelajaran khususnya menulis karangan narasi.

Sebagai penentu dari hasil observasi dan dokumentasi atau pengamatan yang dilakukan peneliti dengan guru kelas, pembelajaran menulis karangan narasi bisa tergolong kurang maksimal dengan catatan kurangnya akurasi waktu yang ditetapkan serta peningkatan minat siswa dalam menulis narasi, strategi ataupun media yang digunakan serta penentuan waktu dalam penulisan narasi dapat tergolong rancu yang disebabkan anak-anak lebih dominan terhadap bahasa daerah yang menjadi topik bahasan dalam setiap hari dan kurangnya peningkatan siswa dalam menulis karangan narasi.

Bedasarkan dari hasil penelitian pendahuluan maka peneliti merasa perlu mengadakan tindak lanjut dalam proses pembelajaran menulis karangan narasi, sehingga dalam pembelajaran siswa bisa meraih hasil yang kondusif serta efektif agar hasil belajar siswa mencapai KKM.

B. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Tindakan pada Siklus 1

a. Perencanaan

Proses perencanaan dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Menyiapkan RPP
2. Menyiapkan materi ajar
3. Menyediakan lembar observasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Penerapan dalam fase ini peneliti menggunakan metode resitasi. Landasan utama yang dilakukan peneliti sebelum memulai pembelajaran melalui pendekatan dengan siswa sehingga siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajarannya. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran serta proses pembelajaran dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya. Berikut merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus 1.

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
- 2) Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas
- 3) Guru memberikan penjelasan disertai dengan tujuan dari pembelajaran itu sendiri.
- 4) Guru meminta siswa untuk menyimak penjelasannya dengan baik.
- 5) Guru memberikan materi kepada siswa tentang menulis karangan narasi.
- 6) Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara, membaca, berlatih, berdiskusi.
- 7) Guru memberikan ketentuan waktu dalam menyelesaikan tugas sesuai jam pelajaran.
- 8) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati Bersama.

- 9) Guru meminta siswa mendiskusikan hasil karangan dengan teman sebangku.
- 10) Guru menyuruh siswa untuk membacakan hasil karangan di depan kelas.
- 11) Guru melakukan refleksi bersama siswa terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.
- 12) Guru memberikan kesimpulan dari pelajaran.
- 13) Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

Pada pertemuan siklus 1 yang berlangsung dilaksanakan pada hari rabu 15 februari 2023 guru kelas yang bertindak sebagai pengamat dalam proses belajar mengajar serta mengamati kinerja kelas dan aktifitas siswa.

c. Observasi

Kegiatan observasi ini dilaksanakan oleh guru bersama observer. Didalam kegiatan ini yaitu bertujuan untuk mengamati aktifitas siswa dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamat akan mencontreng lembar pengamatan berdasarkan pedomannya yaitu diantaranya:

1. Aktif (Ya) : siswa atau guru melaksanakan kegiatan sesuai ketentuan.

2. Tidak Aktif (Tidak) : siswa atau guru tidak melaksanakan kegiatan sesuai ketentuan.¹

Melalui ketentuan observasi yang terlaksana dalam penelitian ini dapat dijabarkan kedalam bentuk tabel maka diperoleh dari hasil pengamatan itu sendiri sebagai berikut:

Tabel 4.3
Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.	✓		Siswa berdoa dengan baik
2	Siswa mengkondisikan kelas dengan tertib.	✓		Siswa merapikan tempat duduk
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tepat.	✓		Siswa menyimak dengan seksama
4	Siswa aktif mencatat materi yang disampaikan guru.	✓		Mencatat penjelasan guru
5	Siswa aktif bertanya ketika pelajaran berlangsung.		✓	Siswa tidak aktif dalam bertanya

¹ Ansori Ibrohim, *Jejak Inovasi Pembelajaran Ips Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*, (Yogyakarta, Leutika Prio, 2018),79

6	Siswa mengikuti anjuran guru dalam pembelajaran.	✓		Siswa mematuhi guru
7	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan bergantian.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru
8	Siswa diam dan tenang ketika dalam pembelajaran		✓	Siswa keluyuran didalam kelas
9	Siswa tepat waktu dalam mengikuti pelajaran.	✓		Siswa tidak ada yang terlambat
10	Siswa mengerjakan tugas dari guru.	✓		Siswa antusias mengerjakan tugas
11	Siswa menyelesaikan tugas sesuai arahan guru.		✓	Siswa tidak menyelesaikan tugas
12	Siswa mentaati aturan yang ditetapkan guru.		✓	Siswa tidak disiplin di dalam kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{12} \times 100\% \\
 &= 66.6\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh observer dari kegiatan/aktivitas guru dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 4.4
Pedoman Observasi Aktivitas GuruSiklus 1

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓		Mengucapkan salam dan doa
2	Guru menyiapkan alat dan bahan media yang digunakan	✓		Alat dsan media sudah disiapkan
3	Guru menjelaskan materi tentang menulis karangan narasi	✓		Materi dijelaskan kepada siswa
4	Guru memperkenalkan media cerita gambar pada siswa	✓		Media digunakan saat pembelajaran
5	Guru menjelaskan isi dari media cerita bergambar kepada siswa.		✓	Isi tidak jelaskan pada siswa
6	Guru memberikan contoh karangan narasi pada siswa.	✓		Guru menuliskan contoh di papan tulis
7	Guru menanyakan kefahaman kepada siswa	✓		Siswa memhami penjelasan guru

8	Guru memberikan tugas menulis karangan narasi pada siswa	✓		Tugas diberikan kepada siswa
9	Guru menentukan waktu pengerjaan tugas	✓		Waktu ditentukan oleh guru
10	Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai aturan.	✓		Siswa menyelesaikan tugas
11	Guru menyampaikan isi sesuai tujuan yang ingin dicapai.		✓	Tujuan dan isi tidak disampaikan
12	Guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pelajaran.		✓	Kesimpulan materi tidak disampaikan

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase aktivitas guru} &= \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{9}{12} \times 100\% \\
 &= 75\%
 \end{aligned}$$

Berikut merupakan hasil dari penelitian menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Kadur 2 Pamekasan pada siklus 1 yang dilaksanakan pada hari Rabu 15 Februari 2023. Dengan hasil yang dapat ditetapkan sebagai berikut :

Tabel 4.5
Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1

No	Nama Responden	Kriteria Penilaian					Skor	Keterangan
		Gagasan	Isi	Bahasa	Gaya	Ejaan		
1	Abd Mahbubi	30	15	10	10	3	68	Belum Mencapai KKM
2	Ach Syauqi	30	20	10	10	4	74	Mencapai KKM
3	A Labib	30	20	15	10	3	78	Mencapai KKM
4	Feby Maulidia	25	18	15	5	2	65	Belum Mencapai KKM
5	Hendra Tri F	30	10	10	5	2	57	Belum Mencapai KKM
6	Linda Kamalia	30	20	10	10	3	73	Mencapai KKM
7	M Jazilun N	30	15	15	10	2	72	Mencapai KKM
8	Moh Isrovil	33	22	15	12	3	85	Mencapai KKM
9	Moh Azril M	20	10	10	5	2	47	Belum Mencapai KKM
10	Moh Ilham	33	20	15	10	2	80	Mencapai KKM
11	Moh Ilzam K	25	15	10	10	2	62	Belum

								Mencapai KKM
12	Moh K Anwar	20	10	10	10	3	53	Belum Mencapai KKM
13	Mukhtarullah	30	20	12	10	3	75	Mencapai KKM
14	M Nasruddin	25	10	10	5	2	52	Belum Mencapai KKM
15	Moh Wildan	25	15	10	7	3	60	Belum Mencapai KKM
16	Nadila S Putri	30	20	15	10	5	80	Mencapai KKM
17	Naufal Abdur	25	10	10	10	3	58	Belum Mencapai KKM
18	Nuzulul Huda	30	20	15	10	3	78	Mencapai KKM
19	Suaibatul H	25	10	10	5	2	52	Belum Mencapai KKM
20	Widdatul H	30	10	10	5	2	57	Belum Mencapai KKM
21	Yusrin Nufuz	30	18	10	10	3	71	Mencapai KKM
22	Zainul Fahmi	25	15	10	5	3	58	Belum

								Mencapai KKM
Jumlah							1,455	
Rata-rata							66,13	

$$\begin{aligned}
 \text{Daya serap klasikal} &= \frac{NS}{S.NI} \times 100\% \\
 &= \frac{1.455}{2200} \times 100\% \\
 &= 66,13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Ketuntasan Belajar} &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{10}{22} \times 100\% \\
 &= 45.45\%
 \end{aligned}$$

d. Refleksi

Refleksi pada siklus 1 ini digunakan sebagai tolak ukur dalam melihat kemampuan siswa pada penelitian siklus 1, hasil kajian yang diperoleh ini dapat dikatakan adanya kekurangan dari peneliti dalam memberikan materi dan menarik minat siswa dalam menulis karangan narasi. Adapun kekurangan yang dilalui perlu di tindak lanjuti dengan status perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi ini merupakan hasil antara peneliti dengan guru kelas agar menemukan solusi dalam memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari peneliti dan guru kelas diketahui adanya penyebab kurangnya keberhasilan pembelajaran pada siklus 1 yaitu peneliti kurang mampu mengkondisikan suasana kelas dan kurangnya ketegasan dan penekanan dalam menyelesaikan dan pengumpulan tugas, hal ini sdapat ditemui ketika pelajaran berlangsung dengan adanya kemonotonan dari siswa kurang aktif dalam bertanya dan tidak selesai ketika ketentuan waktu sudah sampai. Asumsi yang diberikan dari guru kelas kepada peneliti yaitu dengan memberikan hiburan serta game mini serta memberikan apresiasi kepada siswa yang menyelesaikan tugas sesuai jam yang ditentukan, sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian keterampilan menulis karangan narasi melalui metode resitasi pada siklus 1 diperoleh dengan hasil yang murni.

Analisis menulis karangan narasi siklus 1

Melalui hasil analisi pada siklus 1 dapat diketahui tingkat kemampuan siswa yang tercapai dan yang belum tercapai, adapun dari semua siswa yang mengikuti pembelajaran bisa dikatakan baik dengan catatan tingkat keberhasilan lebih tinggi dari tingkat ketidak berhasilan siswa dalam menulis karangan narasi. Pada bagian ini menggolongkan keberhasilan siswa dalam 3 tingkatan. Pertama yaitu keberhasilan rendah dari 40-50 dan tingkat keberhasilan sedang yaitu

siswa yang memperoleh nilai dari 51-65, sedangkan keberhasilan tinggi yaitu siswa yang mencapai nilai KKM atau diatas nilai KKM.

a. Hasil menulis anak tingkat rendah

Terdapat dari hasil tingkat rendah ini merupakan hal yang perlu diperbaiki oleh peneliti dalam melakukan pembelajaran. Melalui penggunaan huruf kapital serta isi dan ejaan yang kurang baik dan benar, maka perlu latihan ataupun perbaikan pada siklus berikutnya.

b. Hasil menulis anak tingkat sedang

Dari hasil ini dapat diketahui siswa memiliki tingkatan sudah baik. Sudah baik dalam penggunaan gagasan yang disampaikan dalam menulis karangan narasi, namun terdapat beberapa kesalahan yaitu dalam penggunaan huruf kapital dan penempatan ejaan yang baik serta penulisan kurang rapi.

c. Hasil menulis anak tingkat tinggi

Pada hasil ini dapat dicantumkan anak yang sudah mencapai KKM bahkan ada yang diatas nilai KKM. Dalam penulisan karangan narasi siswa pada tingkatan ini dapat dikatakan cukup baik karena sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal. .

Dari nilai evaluasi tersebut dapat diketahui presentasi keberhasilan siswa pada siklus 1 yang terlaksana pada tanggal 15 Februari 2023 di kelas V SDN Kadur 2 pada tabel berikut:

Tabel 4.6
Persentase Ketuntasan Siswa Siklus 1

No	Ketuntasan Siswa	Jumlah siswa	Persentase
1	Tuntas	10	45.45%
2	Tidak Tuntas	12	54.54%

Hasil ini merupakan nilai murni dari penelitian siswa kelas V di SDN Kadur 2 Pamekasan pada tanggal 15 Februari 2023. Dari data ini diketahui siswa belum bisa mencapai nilai KKM secara keseluruhan dalam satu kelas, maka dihasilkan data keberhasilan pada tingkat 45.45% dan ketidak tuntas siswa pada tingkat 54.54%. dengan hasil ini maka peneliti melakukan perbaikan pada tahap siklus berikutnya guna meningkatkan kemampuan pesertadidik.

2. Deskripsi Tindakan Siklus 2

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada siklus ini merupakan perbaikan dari siklus 1 adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat RPP
- 2) Persiapkan materi yang akan di gunakan
- 3) Membuat aturan penugasan

b. Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan penelitian sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dari pelajaran sekolah serta persetujuan dari guru kelas

V. Kegiatan penelitian pembelajaran di siklus 2 ini dilaksanakan pada 17 Februari 2023 dengan hasil sebagai berikut :

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- 2) Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- 3) Guru meminta siswa untuk disiplin didalam kelas.
- 4) Guru memberikan penjelasan disertai dengan tujuan dari pembelajaran itu sendiri.
- 5) Guru memberika motivasi sebelum masuk kedalam materi pembelajaran.
- 6) Guru meminta siswa untuk menyimak penjelasannya dengan baik.
- 7) Guru memberikan materi kepada siswa tentang menulis karangan narasi.
- 8) Guru memberikan contoh karangan narassi kepada siswa di papan tulis.
- 9) Guru membagikan contoh karangan narasi buku cerita berwarna kepada siswa.
- 10) Guru menerangkat terkait karangan narasi yang ada didalam buku cerita itu sendiri.
- 11) Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan cara, membaca, berlatih, berdiskusi.
- 12) Guru memberikan tugas menulis karangan narsi kepada siswa dengan ketentuan waktu yang ditentukan.

- 13) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati Bersama.
- 14) Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
- 15) Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan semua tugas karangan yang sudah mereka tulis dan presentasikan.
- 16) Guru melakukan refleksi bersama siswa terhadap pembelajaran yang sudah di pelajari.
- 17) Guru memberikan kesimpulan dari pelajaran.
- 18) Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

Pada penerapan siklus 2 ini merupakan perbaikan pembelajaran dari pembelajaran yang ada di siklus 1. Proses penelitian ini dilaksanakan pada tanggal jumat 17 Februari 2023. Yang mana peneliti pada penelitian ini didampingi oleh guru kelas V yang berpegang sebagai pengamat.

c. Observasi

Observasi ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru bersama peneliti yang mana dalam hal ini merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengamati aktifitas siswa dan guru kelas selama proses pembelajaran. Diperoleh hasil pengamatan sebagai berikut.

1. Observasi Siswa

Proses observasi siswa ini merupakan komponen yang dilakukan oleh pengamat dengan observer untuk mengetahui seperti apa

aktifitas siswa di dalam kelas ketika pembelajaran menulis karangan narasi. Adapun hasil dari obserfasi itu sendiri sebagai berikut:

Tabel 4.7
Pedoman Observasi Aktivitas SiswaSiklus 2

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.	✓		Siswa berdoa dengan baik
2	Siswa mengkondisikan kelas dengan tertib.	✓		Siswa merapikan tempat duduk
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tepat.	✓		Siswa menyimak dengan seksama
4	Siswa aktif mencatat materi yang disampaikan guru.	✓		Mencatat penjelasan guru
5	Siswa aktif bertanya ketika pelajaran berlangsung.	✓		Siswa bertanya yang kurang dipahami
6	Siswa mengikuti anjuran guru dalam pembelajaran.	✓		Siswa mematuhi guru
7	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan bergantian.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru

8	Siswa diam dan tenang ketika dalam pembelajaran	✓		Siswa tenang didalam kelas
9	Siswa tepat waktu dalam mengikuti pelajaran.	✓		Siswa tidak ada yang terlambat
10	Siswa mengerjakan tugas dari guru.	✓		Siswa antusias mengerjakan tugas
11	Siswa menyelesaikan tugas sesuai arahan guru.	✓		Siswa menyelesaikan tugas
12	Siswa mentaati aturan yang ditetapkan guru.	✓		Siswa disiplin di dalam kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{12} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

2. Observasi Guru

Tahap observasi dalam tahap ini merupakan isi dari aktivitas guru dalam mengajar selama pembelajaran berlangsung. Observasi ini dilakukan oleh pengamat terhadap pendidik supaya diketahui hasil dari pembelajaran pada hari itu sendiri sebagai berikut.

Tabel 4.8
Pedoman Observasi Aktivitas GuruSiklus 2

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓		Mengucapkan salam dan doa
2	Guru menyiapkan alat dan bahan media yang digunakan	✓		Alat dan media sudah disiapkan
3	Guru menjelaskan materi tentang menulis karangan narasi	✓		Materi dijelaskan kepada siswa
4	Guru memperkenalkan media cerita gambar pada siswa	✓		Media digunakan saat pembelajaran
5	Guru menjelaskan isi dari media cerita bergambar kepada siswa.	✓		Materi dan isi di jelaskan pada siswa
6	Guru memberikan contoh karangan narasi pada siswa.	✓		Guru menuliskan contoh di papan tulis
7	Guru menanyakan kefahaman kepada siswa	✓		Siswa memhami penjelasan guru
8	Guru memberikan tugas menulis karangan narasi pada siswa	✓		Tugas diberikan kepada siswa

9	Guru menentukan waktu pengerjaan tugas	✓		Waktu ditentukan oleh guru
10	Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai aturan.	✓		Siswa menyelesaikan tugas
11	Guru menyampaikan isi sesuai tujuan yang ingin dicapai.	✓		Tujuan dan isi disampaikan
12	Guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pelajaran.	✓		Guru memberikan kesimpulan materi

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase aktivitas guru} &= \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{12} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Berikut merupakan hasil dari penelitian menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Kadur 2 Pamekasan pada siklus 2 yang dilaksanakan pada hari Jumat 17 Februari 2023. Dengan hasil ini merupakan hasil penerapan pembelajaran menulis karangan narasi setelah melakukan perbaikan pada siklus 1 dengan hasil yang dapat ditetapkan sebagai berikut:

Tabel 4.9
Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2

No	Nama Responden	Kriteria Penilaian					Skor	Keterangan
		Gagasan	Isi	Bahasa	Gaya	Ejaan		
1	Abd Mahbubi	30	20	10	10	3	73	Mencapai KKM
2	Ach Syauqi	35	20	10	10	4	79	Mencapai KKM
3	A Labib	35	22	15	10	5	87	Mencapai KKM
4	Feby Maulidia	25	20	15	10	4	74	Mencapai KKM
5	Hendra Tri F	30	20	10	10	2	72	Mencapai KKM
6	Linda Kamalia	35	20	10	10	4	79	Mencapai KKM
7	M Jazilun N	30	20	15	10	4	79	Mencapai KKM
8	Moh Isrovil	35	22	15	12	4	88	Mencapai KKM
9	Moh Azril M	20	10	10	10	2	52	Belum Mencapai KKM
10	Moh Ilham	33	20	15	10	4	82	Mencapai KKM
11	Moh Ilzam K	30	15	12	10	3	70	Mencapai KKM
12	Moh K Anwar	30	20	15	10	3	78	Mencapai KKM
13	Mukhtarullah	30	20	15	10	4	79	Mencapai KKM

14	M Nasruddin	30	15	15	10	3	73	Mencapai KKM
15	Moh Wildan	30	20	10	10	4	74	Mencapai KKM
16	Nadila S Putri	35	20	15	10	5	85	Mencapai KKM
17	Naufal Abdur	30	20	10	10	3	73	Mencapai KKM
18	Nuzulul Huda	33	20	15	10	5	83	Mencapai KKM
19	Suaibatul H	30	20	10	10	2	72	Mencapai KKM
20	Widdatul H	30	20	10	10	3	73	Mencapai KKM
21	Yusrin Nufuz	33	22	10	10	5	80	Mencapai KKM
22	Zainul Fahmi	30	20	10	10	3	73	Mencapai KKM
Jumlah							1,678	
Rata-rata							76,27	

$$\begin{aligned}
 \text{Daya serap klasikal} &= \frac{NS}{S.NI} \times 100\% \\
 &= \frac{1.678}{2200} \times 100\% \\
 &= 76,27
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Ketuntasan Belajar} &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{22} \times 100\% \\
 &= 95.45\%
 \end{aligned}$$

d. Refleksi

Setelah melalui dari proses pembelajaran, observasi dan evaluasi dari hasil belajar siswa, dilanjutkan dengan refleksi. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus sebelumnya memiliki perubahan pada siklus ke 2. Dapat diketahui bahwa siswa memiliki perubahan kedalam hal yang lebih positif dan peneliti bisa dikatakan lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang diperoleh peneliti telah melaksanakan prosedur pembelajaran yang sesuai. Pada awalnya siswa terlihat ramai dan tidak kondusif didalam kelas serta siswa tidak mampu mengkondisikan waktu yang ditentukan, namun peneliti bisa mengkondisikan hal itu. Dari hal itu dapat diketahui siswa lebih antusias dan tepat waktu untuk menyelesaikan karangan narasi melalui metode resitasi walaupun masih ada siswa yang belum mampu untuk menulis karangan narasi.

Meliputi hasil pengamatan dan diskusi yang dilakukan peneliti dan pengamat dapat diperoleh hasil yang maksimal disebabkan dari hasil penelitian mengalami peningkatan yang lebih baik dan dapat dikatakan berhasil memenuhi kriteria ketercapaian yang telah ditentukan. Keberhasilan itu sendiri ditunjang dengan kondisi siswa yang semakin meningkat dalam menulis karangan narasi.

Analisi Menulis Karangan Narasi Siklus 2

Peneliti memberikan analisis dari hasil karangan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Kadur 2 Pamekasan, melalui kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Berikut merupakan analisis menulis karangan narasi siswa pada siklus 2.

a. Hasil menulis anak absen 9

Melalui hasil yang diperoleh dari anak tersebut memiliki peningkatan namun anak tersebut dapat dikatakan tidak tuntas karena belum mencapai nilai KKM, anak ini memiliki kekurangan dalam menulis dan membaca maka dibutuhkan bimbingan husus dari guru kelas itu sendiri.

b. Hasil menulis anak absen 1

Anak nomor absen 1 memiliki peningkatan dari yang sebelumnya, meskipun dalam penyampaian isi serta ejaan bisa dikatakan sedang atau cukup. Masih terdapat kesalahan dalam penempatan titik dan koma sebagai tanda baca serta penggunaan huruf kapital, namun masih dapat dikatakan cukup dan baik karena sesuai dengan prosedur nilai KKM.

c. Hasil menulis anak absen 8

Progresifitas siswa absen 8 ini bisa dikatakan baik, dari pertemuan sebelumnya memiliki peningkatan yang baik disebabkan anak tersebut memiliki peningkatan baik dari pengemukakan isi dari suau karangan ataupun ejaan yang digunakan dalam karangan menulisnya sehingga bisa menjadi nilai tertinggi dibandingkan siswa yang lainnya.

Berikut merupakan hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus 2 yang dilaksanakan pada hari rabu tanggal 17 Februari 2023 dengan hasil perbaikan yang terlaksana pada siklus 1 sebagai berikut:

Tabel 4.10
Persentase Ketuntasan Siswa Siklus 2

No	Ketuntasan Siswa	Jumlah siswa	Persentase
1	Tuntas	21	95,45%
2	Tidak Tuntas	1	0,45%

Hasil ini merupakan nilai murni dari penelitian siswa kelas V di SDN Kadur 2 Pamekasan pada tanggal 17 Februari 2023. Penelitian ini merupakan perbaikan dari siklus sebelumnya.

C. PEMBAHASAN

Hasil penelitian diatas merupakan hasil yang diperoleh secara murni di SDN Kadur 2 Pamekassan. Maka didapatkan hasil tersebut melalui analisis data pada siklus 1 dan siklus 2 diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 sebesar 45.45% dan memiliki peningkatan pada siklus 2 menjadi 95.45%.
- 2) Nilai rata-rata yang diperoleh siswa memiliki peningkatan dari 66 menjadi 76 pada siklus 2.
- 3) Persentase aktivitas siswa didalam kelas dapat diketahui dengan peningkatan dari 66.6% pada siklus 1 dan meningkat pada siklus 2

menjadi 100%. Hal ini dapat dikatakan menjadi nilai positif dengan meningkatnya keaktifan siswa didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung.

- 4) Hasil penelitian ini merupakan hasil dari penelitian yang diselenggarakan di SDN Kadur 2 Pamekasan melalui siklus 1 dan siklus 2. Melalui hasil yang diperoleh maka dapat diketahui penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa melalui dari hasil penelitian siklus 1 dan dilanjutkan dengan siklus 2 telah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan. Maka dari itu peneliti memutuskan untuk menghentikan penelitian dengan catatan dari hasil penelitian ini dikatakan tercapai dan berhasil.

Berikut merupakan hasil dari rekapitulasi persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2.

Tabel 4.11
Persentase Ketuntasan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

No	Ketuntasan Siswa	Siklus 1		Siklus 2	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	Tuntas	10	45.45%	21	95,45%
2	Tidak Tuntas	12	54.54%	1	0,45%

Hasil ini menunjukkan adanya dampak positif terhadap siswa, terbukti dengan adanya peningkatan dari siklus 1 dengan hasil yang

diperoleh di siklus 2. Dengan menggunakan metode resitasi terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan ketepatan waktu pengumpulan tugas yang telah ditentukan pendidik, maka hasil penelitian ini dikatakan meningkat dan berhasil sehingga peneliti memberhentikan penelitian ini pada siklus 2 di SDN Kadur 2 Pamekasan.

Melalui hasil penelitian ini peneliti dapat memberikan asumsi kepada pendidik di SDN Kadur 2 bahwasanya penggunaan metode resitasi tersebut dapat memberikan perubahan serta peningkatan dalam kemampuan menulis karangan narasi dengan ketentuan waktu yang diberikan oleh peserta didik, dengan hal itu sehingga siswa bisa meminimalisir waktu dalam mengerjakan tugas dan memberikan rasa tanggung jawab sepenuhnya kepada siswa guna menyelesaikan tugas yang diberikan guru.