

ABSTRAK

Vina Kisnaini Herla Putri, 2023, *Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SD Plus Nurul Hikmah*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Mohammad ImamSufiyanto S.Si.,M.Pd.

Kata Kunci: Full Day School, Konsentrasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakngi oleh penerapan sistem *full day school* yang memiliki sisi negatif dan sisi positif. Sisi positifnya jam belajar lebih lama dibanding bermain sehingga bisa meningkatkan prestasi akademik dan non akademik. Sisi negatifnya anak merasa bosan ketika pembelajaran yang terlalu lama, sehingga psikis dan fisik anak terganggu. Pembelajaran yang lama membuat anak seusia SD fisiknya mudah lelah dan letih sehingga konsentrasi belajarnya terganggu. Konsentrasi merupakan model utama bagi siswa dalam menerima materi dan juga kunci kesuksesan dalam pelaksanaan pembelajaran. maka peneliti membahas 2 permasalahan: *pertama*, apakah terdapat terdapat pengaruh sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah. *Kedua*, seberapa besar pengaruh sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Subjek penelitian ini merupakan siswa dari SD Plus Nurul hikmah, sampel penelitian berjumlah 45 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah dengan mencari “r” hitung dan “r” kerja pada rumus *product moment* dan tabel *product moment*, seteah itu di cocokkan pada nilai tabel interpretasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*, terdapat pengaruh antara sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah yang dimana terdapat hasil kolerasi antara variabel X dan Y dapat dilihat pada interpretasi data “r” hitung lebih besar dari “r” tabel pada taraf signifikan 5% ($0,249 > 0,306$) dengan hasil ini menyatakan bahwa pengaruh antara sistem *full day school* memiliki pengaruh signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi berada pada rentang “rendah” diantara dua variabel. *Kedua*, besar pengaruh sistem full day school terhadap konsentrasi siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah terdapat pengaruh namun termasuk dalam kategori rendah dibuktikan dari “r” kerja yang dimana hasilnya 0,306 di cocokkan pada tabel interpretasi “r” product moment yaitu dari 0,200-0,400 termasuk penafsiran rendah.