

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Dalam mendeskripsikan data saya sebagai penulis mencantumkan tentang lembaga yang di teliti dan tentang data penelitian sebagai berikut:

1. Lembaga yang diteliti

b. Sejarah SD Plus Nurul Hikmah Pamekasan

Cikal bakal pesantren Nurul Hikmah telah dirintis sejak awal abad ke-19 M. Perintisnya bernama K. Abd Latif, yang lebih dikenal orang dengan panggilan K. Parseh dalam bahasa Indonesia, parseh berarti tunas kelapa, karena sejak awal, K. Abd Latif berkeinginan untuk mendidik dan mengasuh anak-anak muda menjadi tunas pembela perjuangan bangsa yang masih hidup dalam penjajahan. Pada masa-masa awal anak-anak muda didik K. Parseh untuk mengaji dilanggar secara tradisional, sehingga pesantren dikenal karena panggilan pengasuhnya (pesantren K. Parseh) atau lokasinya (pesantren Jaran Duko).

SD Plus Nurul Hikmah ini berdiri pada tahun 1998, pertama didirikan berada di lokasi Jl. Kemuning 1/13 Pamekasan menempati gedung tersebut ditempati untuk dua lembaga tidak masalah karena jam belajarnya berbeda, yakni SD Plus Nurul Hikmah pagi sampai dengan siang hari dan MI/TPA siang/sore hari.

Pada tahun 2000 berkat upaya keras dari Yayasan Usman Al-Farisy dan para pengelola SD Plus Nurul Hikmah serta dukungan masyarakat, ia dapat mengembang SD Plus ke lokasi yang baru. Lokasi yang ditempati sekarang ini hasil dari kerjasama dengan Yayasan Dharmasiswa Madura (YMD), lokasi yang lama akan ditempati RA/TK Al-Qur'an Nurul Hikmah dan MI/TP Al-Qur'an Nurul Hikmah.

Di SD Plus Nurul Hikmah ini diterapkan "Kawasan Pendidikan" demi terciptanya lingkungan yang kondusif untuk belajar. Para pengantar dan penjemput hanya boleh sampai di depan pintu gerbang saja. Hal ini selain untuk menjaga keamanan dan kenyamanan belajar siswa terhindar dari kebisingan kendaraan. Seorang satpam yang telah ditugasi khusus untuk mengatur keamanan selalu siap dan siaga dan melayani setiap saat selama jam efektif.

SD Plus Nurul Hikmah ini merupakan salah satu Sekolah Dasar favorit di kota Pamekasan, karena sebagian besar masyarakat sudah mengakui dan mengetahui keberadaan SD Plus Nurul Hikmah ini baik dari pengelolaan, tenaga pendidikannya, prestasi dan fasilitasnya sangat cukup baik. Dan juga SD Plus ini menerapkan Sekolah Full Day School pada tahun 1998, yang dimana Sekolah dari pagi sampai sore hari, tapi penerapan ini hanya untuk kelas 4, 5, dan 6 saja, untuk kelas 1, 2, dan 3 dari pagi sampai duhur saja. Alasan menerapkan Full Day School, dari awal

berdirinya memang mau menerapkan Full Day School , juga “Plus”
itu sebagai acuan untuk berbeda dengan Sekolah yang lainnya.

c. Profil Sekolah/ Madrasah

➤ Nama Sekolah : SD Plus Nurul Hikmah

➤ Nomor Statistik Sekolah : 104052601065

➤ Propinsi : Jawa Timur

➤ Otonomi Daerah : -

➤ Status: Swasta

➤ Kecamatan : Pamekasan

➤ Desa Kelurahan : Baru Rambat Kota

➤ Jalan dan Nomor: Jl. P. Sudirman

No. 07 Pamekasan

➤ Kode Pos: 96313

➤ Telepon : 0324-331875

➤ Faxeimile/Fax: 0324-321031

➤ Daerah : Perkotaan

➤ Status Sekolah : Swasta

➤ Kelompok Sekolah : A

➤ Akreditasi: Diakui

➤ Surat Keputusan/SK : No.

175/BAP.S/M/SK/X/15

➤ Tanggal Keputusan SK: 27 Oktober 2015

➤ Penerbitan SK ditanda taangani:Ketua BAN-S/M JawaTimur

➤ Tahun Berdiri : 1 Juli 1998

- Kegiatan Belajar Mengajar: Pagi-Sore
- Bangunan Sekolah : Bukan Milik Sendiri
- Lokasi Sekolah: Perkotaan
- Jarak ke Pusat Kecamatan : 1 Km
- Jarak ke Pusat Otda : 1 Km
- Terletak Pada Lintasan : Kabupaten

d. Visi dan Misi Sekolah

- Visi sekolah

Visi SD Plus Nurul Hikmah: “ Terwujudnya Santri yang Bertaqwa dan Berprestasi”.

Visi SD Plus Nurul Hikmah mengharapkan peserta didik yang lebih menyetukan ketaqwaan sebelum prestasi. Namun, prestasi bukan berarti tidak diperhitungkan dalam lembaga ini. Melahirkan peserta didik menjadi warga Negara yang taat dan berakhlakul karimah, berakhlak, dan berbudi pekerti luhur lebih diutamakan karena lebih mempermudah pendidik dalam memahami materi pelajaran kepada peserta didik kedepannya.

Setelah itu, harapan lembaga tersebut prestasi serta mampu bersaing di segala bidang dengan lembaga lain dalam berbagai hal baik dalam berbagai hal baik dalam *life skill education*, akademik, seni atau dalam bidang olahraga, serta berpengetahuan yang cukup sebagai bekal masuk Sekolah Menengah Pertama dan memiliki keterampilan yang dapat

menunjang kehidupannya dalam masyarakat, dengan sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu melaksanakan ibadah wajib dengan tertib.
- 2) Sopan dan ramah terhadap guru, keluarga, sesama teman dan masyarakat menurut norma-norma Islam.
- 3) Terampil dalam perilaku keagamaan dan terampil sosial dalam menunjang kehidupan.

➤ Misi Sekolah:

Misi SD Plus Nurul Hikmah yaitu sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan Ibadah dengan Istiqomah
- 2) Membiasakan Akhlaqul Karimah
- 3) Memperoleh Prestasi Akademik dan Non Akademik
- 4) Melaksanakan Pembelajaran yang mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.

e. Kegiatan dan Struktur Organisasi

➤ Kegiatan di SD Plus Nurul Hikmah

- 1) Kegiatan di Bidang kurikulum
 - a) Mengadakan Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester
 - b) Mengadakan Ulangan Harian
 - c) Mengikuti seminar tentang pelatihan untuk menjadi pendidik profesional
- 2) Kegiatan di Bidang Kesiswaan
 - a) Mengadakan Pentas Seni

- b) Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler seperti Pramuka
- c) Mengikuti beberapa lomba tingkat Madura, Jawa Timur, Nasional, dan Internasional

3) Pengembangan Diri Ekstrakurikuler

Di lembaga SD Plus Nurul Hikmah terdapat beberapa jenis ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler di lembaga tersebut benar-benar dilakukan sebuah pelatihan yang serius. Tidak jarang siswa siswi di SD Plus Nurul Hikmah mereka menjuarai beberapa lomba dari pelatihan ekstrakurikuler yang sudah dilatih susah payah oleh mereka. Dalam pemelihan ekstrakurikuler juga dipasrahkan kepada siswa, tergantung dari bakat dan minat dari siswa itu sendiri.

Kegiatan ekstrakurikuler SD Plus Nurul Hikmah di bagi menjadi dua, yakni sebagai berikut:

a) Kegiatan ekstrakurikuler wajib

- Pramuka

b) Kegiatan ekstrakurikuler pilihan

- Teater
- Bina lukis
- Bina tari
- Pencak silat
- Futsal
- Menulis
- Minikrat

c) Kegiatan Bimbel (bimbingan belajar) tiap minggu 1 kali (mata pelajaran IPA dan Matematika). Kegiatan ini dilakukan semua kelas, lalu dari masing-masing kelas dipilih 5 terbaik dan lima orang tersebut yang kemudian mendapatkan bombing dari guru yang bersangkutan.

4) Program Pembiasaan Lembaga

Mencakup kegiatan yang bersifat Pembina karakter peserta didik yang dilakukan secara rutin, spontan, dan keteladanan. Rutinitas kegiatan yang dilakukan sudah terjadwal sebagai berikut:

- a. Penjemputan siswa siswi oleh guru yang terjadwal setiap pagi untuk menyambut kedatangan siswa yang menunggu di dekat pagar atau pintu masuk
- b. Siswa dengan tertib mencium tangan guru yang telah berada di pintu masuk SD
- c. Melaksanakan shalat dhuha berjemaah
- d. Kegiatan tertib baris berbaris sebelum masuk ke dalam kelas secara bergiliran disertai doa bersama yang kemudian mencium tangan pendidik yang akan mengajar
- e. Melaksanakan shalat duhur dan ashar berjemaah
- f. Senam pagi setiap hari Jum'at yang dilakukan oleh seluruh warga SD Plus Nurul Hikmah

g. Memimpin doa sebelum memulai dan menutup KBM secara bergantian sesuai urutan absen setiap hari.

Pembiasaan ini dilakukan setiap waktu belajar di sekolah.

Seluruh guru ditugaskan untuk membina program yang sudah ditetapkan oleh sekolah.

➤ Struktur Organisasi Sekolah

1. Ketua Yayasan : H. Moh. Imam Ghazali, S.Ag
2. Kepala sekolah : Syaiful Bahri, S.Pd
3. Wakil Kepala Sekolah : Ira Andriani, S.Pd
4. Kaur Tata Usaha : Latiful Rahiem, S.E
5. Kaur Kurikulum : Sri Astutik, S.Pd
6. Kaur Kesiswaan : Erwin Yulastutik, S.Si
7. Kaur Humas : Viskya Faradish, S.Pd
8. Kaur Sarana dan Prasarana : Mohammad Azhar, M.Pd
9. Bendahara BOS : Ainul Yakin, S.Pd.I
10. Benda RKAS : Fani Desy Lestari, S.Pd
11. Lab. Komputer : Ach. Darori, S.Pd
12. Lab. IPA : Ulfa Qurratul Aini, S.Pd
13. Kelembagaan : Jailani, S.Pd
14. Perpustakaan : Nurul Istiqomah, S.Psi

2. Data Penelitian

Pada penelitian ini, menggunakan dua variabel yaitu:

X = *Full Day School*(Variabel bebas/ *independent variable*)

Y = Konsentrasi belajar (Variabel terikat/ *dependent variable*)

Jumlah populasi pada penelitian yang dijadikan sebagai sampel sebanyak 45 siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah. Pengumpulan data yang digunakan adalah angket (kuesioner) untuk mengukur seberapa besar pengaruh *Full Day School* terhadap konsentrasi belajar. Jumlah keseluruhan siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah sebanyak 216 Siswa kelas tinggi. Berikut data responden siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah:

Tabel 4.1 Nama Responden

No	Nama Siswa	Kelas
1	Qanitah Adzra	IV A
2	R.A. Arsy Mutia Balqis	IV A
3	Moh. Azka Wildani Alif	IV A
4	Zhafran Badruzzaman	IVA
5	Rayhanun Nabila Al Arif	IV A
6	Balqisia Afiqa Islami Faisol	IV B
7	Faeyza Athalla Alfiandra	IV B
8	Nuril Salsabila	IV B
9	Raysha Nazneen	IV B
10	Arkhan Athariz	IV B
11	Xtzarro Kwansza Dachlan	IV C
12	Naura Faradila Ayu	IV C
13	Rafa Febrian Pratama	IV C

14	Firzadella Viantika	IV C
15	Muhammad Syaqif Abrori	IV C
16	Fawwas Rizqi Aditya Rifa'i	V A
17	Alvino Hasan Asyam Winata	V A
18	Muhammad Ilyas Alamsyah	V A
19	Falih Abqari Ghozi	V A
20	Queena Chalista Riyadi	V A
21	Verika Fathina Zelma	V B
22	Daffa Ardanu Huda	V B
23	Aulia Hisyam Askuripson	V B
24	Akhmad Fakhurrazi	V B
25	Khansa Talisyah Salim	V B
26	Gandhi Rafael	V C
27	Firdatin Nu'ma	V C
28	Zabbrinanniza Az Zahwa	V C
29	Amalia Nabila	V C
30	Satrio Firmansyah Riadi	V C
31	Liviana Zahrotul Amaliyah	VI A
32	Praseptyan Putera Absulistyawan	VI A
33	Indah Maylia Safna	VI A
34	M. Aniq Zafnan Ayyasi N.f.	VI A
35	Muhammad Noval Hidayat	VI A
36	Fandy Nazrillah Arifin	VI B

37	Abdiella Afraz Attauri	VI B
38	Maulana Raihan Firmansyah	VI B
39	Andine Nadia Sakdiyana	VI B
40	Gaitsanajwa Nurulika	VI B
41	Shabrina Azka Imana	VI C
42	Moh. Ikhwan	VI C
43	Putera Irjayani Rahman	VI C
44	Asiva Maulidya Kamila	VI C
45	Djasmine Nazhifa Siahay	VI C

B. Pembuktian Hipotesis

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel yaitu, variabel X “*Full Day School*” dan variabel Y “Konsentrasi Belajar” yang diluapkan dalam berbagai pertanyaan kedalam bentuk angket, yang sudah terlampirkan dari hasil jawaban dari responden sebagai berikut:

1. Angket *Full Day School*

Berikut data hasil jawaban angket dari variabel X yaitu “*Full Day School*” dengan 20 dan 45 responden, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2 Jawaban Responden *Full Day School* (Vx)

NO	BUTIR PERTANYAAN																				JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B
1	a	b	b	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	14	6
2	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	17	3
3	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	14	6
4	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	17	3
5	a	b	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a	11	9
6	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	17	3
7	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	18	2
8	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	15	5
9	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	14	6
10	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
11	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
12	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
13	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a	16	4
14	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	16	4
15	a	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	15	5
16	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	17	3
17	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	14	6
18	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
19	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	16	4
20	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
21	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	a	16	4
22	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	15	5
23	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	17	3
24	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	15	5
25	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	a	b	15	5
26	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	15	5
27	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	17	3
28	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	15	5
29	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	15	5
30	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	16	4
31	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	17	3
32	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	18	2
33	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	17	3
34	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	18	2
35	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	18	2
36	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	20	0
37	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	20	0
38	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	20	0
39	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
40	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	20	0
41	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
42	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	b	9	11
43	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	17	3
44	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	15	5
45	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	18	2

Keterangan:

- a: Jawaban “iya”
- b: Jawaban “tidak”
- NO: Responden

2. Angket Konsentrasi Belajar

Berikut data hasil jawaban angket dari variabel Y yaitu “Konsentrasi Belajar” dengan 20 soal dan 45 responden, dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 4.3. Jawaban Responden Konsentrasi Belajar (Vy)

NO	BUTIR PERTANYAAN																				JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B
1	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	15	5
2	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	16	4
3	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	18	2
4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	17	3
5	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	15	5
6	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	16	4
7	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	15	5
8	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	18	2
9	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	15	5
10	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	12	8
11	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	16	4
12	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	18	2
13	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	15	5
14	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	17	3
15	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	14	6
16	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	15	5
17	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	15	5
18	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	19	1
19	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	b	a	b	b	a	14	6
20	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	17	3
21	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	14	6
22	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
23	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	15	5
24	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	14	6
25	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	12	8
26	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	20	0
27	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	15	5
28	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	15	5
29	a	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	14	6
30	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	19	1
31	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	15	5
32	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	14	6
33	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	14	6
34	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	18	2
35	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	16	4
36	a	b	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	b	b	b	11	9
37	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	b	14	6
38	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	14	6
39	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	15	5
40	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	18	2
41	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	14	6
42	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	15	5
43	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a	14	6
44	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	16	4
45	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	14	6

Keterangan :

- a: Jawaban “iya”
- b: Jawaban “tidak”
- NO: Responden

Tabel 4.4. Skor Jawaban Full Day School (Vx)

NO	ALTERNARIF JAWABAN		SKOR JAWABAN		JUMLAH
	A	B	AX1	BX0	
1	14	6	14	0	14
2	15	5	15	0	15
3	19	1	19	0	19
4	17	3	17	0	17
5	16	4	16	0	16
6	17	3	17	0	17
7	15	5	15	0	15
8	20	0	20	0	20
9	18	2	18	0	18
10	15	5	15	0	15
11	14	6	14	0	14
12	17	3	17	0	17
13	19	1	19	0	19
14	19	1	19	0	19
15	18	2	18	0	18
16	15	5	15	0	15
17	16	4	28	0	16
18	19	1	16	0	19

19	18	2	18	0	18
20	15	5	15	0	15
21	16	4	16	0	16
22	16	4	16	0	16
23	12	8	12	0	12
24	15	5	15	0	15
25	15	5	15	0	15
26	18	2	18	0	18
27	15	5	15	0	15
28	18	2	18	0	18
29	16	4	16	0	16
30	19	1	19	0	19
31	14	6	14	0	14
32	17	3	17	0	17
33	16	4	16	0	16
34	16	4	16	0	16
35	19	1	19	0	19
36	19	1	19	0	19
37	19	1	19	0	19
38	15	5	15	0	15
39	16	4	16	0	16
40	14	6	14	0	14
41	16	4	16	0	16
42	17	3	17	0	17
43	17	3	17	0	17
44	15	5	15	0	15
45	18	2	18	0	18

Keterangan:

1. AX1 : A: Jawaban “iya”

X: Varibel X (*Full Day School*)

1 : Nilai Skor Jawaban

2. BX0 : A : Jawaban “tidak”

X: Variabel X (*Full Day School*)

0 : Nilai Skor Jawaban

Tabel 4.5. Skor Jawaban Konsentrasi Belajar (Vy)

NO	JAWABAN ALTERNATIF		SKOR JAWABAN		JUMLAH
	A	B	AY1	BY0	
1	15	5	15	0	15
2	16	4	16	0	16
3	18	2	18	0	18
4	17	3	17	0	17
5	15	5	15	0	15
6	16	4	16	0	16
7	15	5	15	0	15
8	18	2	18	0	18
9	15	5	15	0	15
10	12	8	12	0	12
11	16	4	16	0	16
12	18	2	18	0	18
13	15	5	15	0	15
14	17	3	17	0	17
15	14	6	14	0	14
16	15	5	15	0	15

17	15	5	15	0	15
18	19	1	19	0	19
19	14	6	14	0	14
20	17	3	17	0	17
21	14	6	14	0	14
22	19	1	19	0	19
23	15	5	15	0	15
24	14	6	14	0	14
25	12	8	12	0	12
26	20	0	20	0	20
27	15	5	15	0	15
28	15	5	15	0	15
29	14	6	14	0	14
30	19	1	19	0	19
31	15	5	15	0	15
32	14	6	14	0	14
33	14	6	14	0	14
34	18	2	18	0	18
35	16	4	16	0	16
36	11	9	11	0	11
37	14	6	14	0	14
38	14	6	14	0	14
39	15	5	15	0	15
40	18	2	18	0	18
41	14	6	14	0	14
42	15	5	15	0	15
43	14	6	14	0	14
44	16	4	16	0	16

45	18	2	18	0	18
----	----	---	----	---	----

Keterangan:

1. AY1: A: Jawaban “iya”

Y: Variabel Y (Konsentrasi Belajar)

1: Skor Nilai Jawaban

2. BY0: B: Jawaban “tidak”

Y: Variabel Y (Konsentrasi Belajar)

0: Skor Nilai Jawaban

Tabel 4.6. Analisis Hipotesis

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	14	15	196	225	210
2	15	16	225	256	240
3	19	18	361	324	342
4	17	17	289	289	289
5	16	15	256	225	240
6	17	16	289	256	272
7	15	15	225	225	225
8	20	18	400	324	360
9	18	15	324	225	270
10	15	12	225	144	180
11	14	16	196	256	224
12	17	18	289	324	306
13	19	15	361	225	285

14	19	17	361	289	323
15	18	14	324	196	252
16	15	15	225	225	225
17	16	15	256	225	240
18	19	19	361	361	361
19	18	14	323	196	252
20	15	17	225	289	255
21	16	14	256	196	224
22	16	19	256	361	304
23	12	15	144	225	165
24	15	14	225	196	210
25	15	12	225	144	180
26	18	20	324	400	360
27	15	15	225	225	225
28	18	15	324	225	270
29	16	14	256	196	224
30	19	19	361	361	361
31	14	15	196	225	210
32	17	14	289	196	238
33	16	14	256	196	224
34	16	18	256	324	288
35	19	16	361	256	304
36	19	11	361	121	209
37	19	14	361	196	266
38	15	14	225	196	210
39	16	15	256	225	240
40	14	18	196	324	224
41	16	14	256	196	224

42	17	15	289	225	255
43	17	14	289	196	238
44	15	16	225	256	240
45	18	14	324	196	254
Jumlah	744	696	12.342	10.964	11.535

Pada tabel 4.6 diatas hasil dari data angket yang merupakan kumpulan jawaban beserta hasil skor pada angket. Selanjutnya merupakan hasil pengujian hipotesis dengan menganalisis data-data tersebut dengan menggunakan rumus *product moment*.

Namun sebelum dimasukkan dalam rumus *product moment*, langkah yang harus dilakukan terlebih dahulu adalah memasukkan skor angket yang terdapat pada tabel 4.4 dan tabel 4.5 ke dalam tabel persiapan menghitung “r” kerja. Berikut ini hal-hal yang harus diperhatikan adalah:

- a. Menjumlahkan subjek penelitian, didapatkan dari N.
- b. Dijumlahkan dengan angka variabel dari $\sum X$.
- c. Menjumlahkan nilai variabel dari $\sum Y$.
- d. Mengalikan nilai variabel X dengan skor Y (yaitu: XY), sesudah rampung kemudian dijumlahkan, didapatkan $\sum XY$.
- e. Menguadratkan seluruh skor variabel X (yaitu X^2) dan setelah selesai lalu dijumlahkan diperoleh X^2 .
- f. Semua nilai variabel Y dikuadratkan (yaitu: Y^2) dan semuanya dijumlahkan, diperoleh Y^2 .

Berdasarkan hasil tabel yang tertera di bawah ini:

$$N = 45$$

$$\sum X = 744$$

$$\sum Y = 696$$

$$\sum X^2 = 12.342$$

$$\sum Y^2 = 10.964$$

$$\sum XY = 11.535$$

Mencari koefisien korelasi dengan memakai rumus product moment agar terlihat apakah hubungan variabel X dan Y kuat atau lemah.

Yakni sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{45(11.535) - (744)(696)}{\sqrt{45(12.342) - (744)^2} \sqrt{45(10.964) - (696)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{519.075 - 517.128}{\sqrt{(555.390 - 553.536)(493.380 - 484.416)}}$$

$$= \frac{1.452}{\sqrt{(1.854) - (8.964)}}$$

$$= \frac{1.452}{\sqrt{16.619.256}}$$

$$= \frac{1.452}{4.076}$$

$$= 0,306$$

Pertama, memberi interpretasi bagi r_{xy} dengan memakai tabel nilai “r” product momen agar dapat menguji kebenaran sementara yaitu dengan membandingkan hasil perhitungan dengan r_{xy} , dengan nilai “r” pada tabel koefisien “r” product moment. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.7. Harga kritik dari “r” *product moment*

<i>Degree of freedom</i>	Interval kepercayaan
	5%
43	0,294

Sumber: Annisa Us Sholehah, 2022³⁸

Sebelum mencari nilai “r” maka awalnya harus mencari derajat bebas (db/df) yakni dengan menggunakan rumus ($db/df = N - Nr$). Dimana N yaitu jumlah dari responden sebanyak 45 siswa dan Nr berarti banyaknya variabel yang jumlahnya ada 2 variabel, jadi $N - Nr = 45 - 2 = 43$. Apabila telah ditemukan derajat bebasnya dilanjutkan dengan melihat pada nilai “r” product moment didapatkan df sebesar 43, maka dari itu db/df sebesar 43 di dapatkan rtabel taraf signifikan sebesar $5\% = 0,294$.

Melalui perhitungan statistik yang diperoleh $r_{xy} = 0,306$ selanjutnya di tabel “r” product moment pada taraf signifikansi $5\% = 0,294$. Dari sini bisa disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) termasuk dalam kategori rendah. Menentukan kategori rendah pada tariff signifikansi 5% terdapat pengaruh namun termasuk kategori rendah yang dimana tidak semua siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah berpegaruh dalam sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar.

Kedua, dalam mengetahui berapa besar pengaruh dari sistem full day school terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus

³⁸ Annisa Us Sholehah. “Pengaruh Majelis Taklim Terhadap Pembentukan Akhlak Di Lingkungan Masyarakat Pada Majelis Maulid Wat Ta’lim Riyadlul Jsnnah Koordinator Desa Trasak Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan”. Skripsi, IAIN Madura, 2022

Nurul Hikmah, dengan melihat dari hasil $r_{xy} = 0,306$ dikonsultasikan pada tabel, dampak antara r yaitu berada diantara 0,200-0,400 yang menunjukkan bahwa sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah. Tabel interpretasi nilai “ r ” *product moment* sebagai berikut:

Tabel 4.8 interpretasi “ r ” *product moment*

Besarannya dari Nilai “ r ” <i>product moment</i>	Interpretasi (penafsiran)
0,000-0,200	Sangat rendah
0,200-0,400	Rendah
0,400-0,600	Agak rendah
0,600-0,800	Cukup
0,800-100	Tinggi

Sumber: Sugiyono, 2019³⁹

Hasil perhitungan “ r ” kerja memperoleh nilai 0,306. Jika dicocokkan sama tabel interpretasi diatas nilai “ r ” kerja terletak diantara 0,200-0,400 dengan interpretasi kategori rendah. Hal itu berarti hipotesis kedua yang diajukan diterima. Dengan demikian, sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah berpengaruh negatif namun termasuk dalam kategori rendah.

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, 56.

Hasil dari angket point yang berpengaruh adalah ada sebagian siswa kelas tinggi yang merasa ngantuk saat pembelajaran di siang hari, ada juga yang tidak fokus mengikuti pelajaran pada jam terakhir, ada juga yang merasa bosan, pusing, lelah saat mengikuti pelajaran di siang hari, ada juga yang berbicara dengan teman teman sebangkunya ketika guru menjelaskan, dan ada juga yang bermain sendiri ketika merasa capek mengikuti pembelajaran.

C. Pembahasan

1. Pengaruh sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah

Berdasarkan data dan hasil penelitian untuk mengetahui pengaruh sistem *full day school* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah. Pertama peneliti menyebarkan angket kepada siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah dengan 20 item pertanyaan pada variabel X (*full day school*) dan 20 item pertanyaan variabel Y (konsentrasi belajar) kepada 45 responden yang dimana kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah ada 12 kelas, kelas IV (a,b,c,d), kelas V (a,b,c,d), dan kelas VI (a,b,c,d), peneliti hanya mengambil 45 siswa dengan mengambil sampel kelas IV, V, VI (a,b,c) masing-masing 5 responden per kelas. Sehingga penelitian membutuhkan waktu 1 minggu, ketika peneliti menyebarkan angket tidak semua kelas yang bisa disebarkan angket tersebut dengan kendala banyak kelas yang masih melaksanakan ulangan harian yang bergantian dengan waktu yang tidak bersama. Sehingga penelitian

memperpanjang waktu sampai penyebaran angket disebarakan dengan tuntas.

Kedua, setelah semua angket sudah terisi peneliti mulai menghitung jawaban responden yang menjawab “iya” berapa dan menjawab “tidak” berapa kemudian peneliti memberi skor setiap jawaban, ketika jawab “iya” skornya 1, ketika jawab “tidak” skornya 0 seperti yang sudah tercantum pada uji hipotesis diatas. Selanjutnya setelah selesai peneliti langsung mengujinya dengan menggunakan rumus product moment hasil yang diperoleh $r_{xy} = 0,306$ kemudian dicocokkan pada tabel “r” product moment pada taraf signifikansi 5% = 0,294 dapat dilihat pada interpretasi nilai “r” product moment bahwa 0,200-0,400 termasuk kategori rendah. Dengan mengetahui pengaruh tidaknya mencari “r” setelah itu mencari derajat bebas (db/df) yaitu dengan rumus $db/df = N-Nr$. Dimana N adalah jumlah responden sebanyak 45 dan Nr adalah banyaknya variabel yang berjumlah 2. Sehingga $N-Nr = 45-2 = 43$, setelah diketahui derajat bebasnya selajutnya melihat pada tabel “r” *product moment*, dengan db/df sebesar 43 diperoleh harga tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,294. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) bisa dikatakan ada pengaruh sistem full day school terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah, diterima namun dalam kategori yang rendah.

Maksudnya rendah disini saat peneliti observasi yang melihat langsung dilapangan bahwa anak kelas tinggi di SD Plus Nurul

Hikmah tidak semua konsentrasi belajarnya terganggu karena guru disana sangat telaten memberi pembelajaran dan menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak merasa bosan dan tetap memperhatikan, meskipun jam pembelajaran di siang hari guru tersebut mempersiapkan metode dan strategi pembelajaran dengan baik.

Hal ini selaras dengan hasil penelitian Ria Aviana dalam bentuk jurnal dengan judul, “Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang”. Menurunnya tingkat konsentrasi belajar siswa berada pada saat jam pelajaran terakhir disebabkan karena kondisi kelas panas sehingga siswa sibuk berkipas-kipasan dari pada mendengarkan penjelasan guru, siswa merasa lapar, dan ngantuk.⁴⁰

Hal ini diperkuat oleh Baharuddin dalam jurnal komunikasi pendidikan Anggit Grahito Wicaksono, ”Fenomena Full Day School Dalam Sistem Pendidikan Indonesia”. Bahwas ekolah yang bersistem *Full Day School* tidak hanya berbasis sekolah formal melainkan juga informal dengan sistem yang diterapkan sangat menyenangkan (tidak kaku atau monoton). Guru dituntut untuk kreatif dan inovatif. Full day school ini identik dengan permainan tujuannya agar proses belajar mengajar penuh dengan suasana kegembiraan.⁴¹

⁴⁰ Ria Aviana, “Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di Negeri 2 Batang”, *Jurnal Pendidikan Sains*, Universitas Muhammadiyah Malang, Vol. 3. No. 1. (2015):32, DOI: <https://doi.org/10.26714/jps.3.1.2015.30-33>

⁴¹ Ibid. 13

2. Seberapa Besar Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SD Plus Nurul Hikmah

Hasil analisis diatas menunjukkan bahwa pengaruh sistem full day school terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah, memiliki pengaruh yang bersegnifikan dengan kategori rendah. Dikatakan rendah karena siswa disana tidak semuanya konsentrasinya terganggu.

Seberapa besar sistem penerapan full day school terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah dibuktikan langsung pada “r” kerja sebesar 0,306 yang dicocok pada tabel, dampak antara r yaitu berada diantara 0,200-0,400 yang menunjukkan bahwa sistem full day school berpengaruh namun termasuk kategori rendah.

Berdasarkan hasil diatas dengan pernyataan bahwa sistem full day school berpengaruh namun kategori rendah terhadap konsentrasi belajar siswa kelas tinggi di SD Plus Nurul Hikmah berbagai kemungkinan sebagai berikut:

1. Siswa memiliki jam tidur sedikit sehingga konsentrasi saat pembelajaran di sekolah kemudian harinya menurun.
2. Sistem pembelajaran guru yang sangat baik dengan metode dan strategi yang menarik untuk dijarkam kepada siswa, seperti membentuk kelompok diskusi, memeberi permainan, memberiapersepsi di saat mengajar dan sebagainya sehingga siswa tetap mengikuti pembelajaran dengan baik tanpa merasa jenuh.

Hal ini di perkuat oleh Kadek Irayasa dari Jurnal Nalar pendidikan dengan judul “Kajian Sistem Sekolah Sehari Penuh (Full Day School) di SMAN 11 Makassar”. Bahwa sekolah dengan sistem *full day school* harus memiliki jadwal yang baik, proses pembelajaran harus memiliki strategi yang baik serta sekolah harus memiliki fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran dan pendalaman materi. Karena pada umumnya peserta didik akan mudah merasa jenuh jika seharian belajar di sekolah.⁴²

Kemudian dikuatkan oleh Djaali dari Skripsi Cahyaningtiyas pada judul “Pengaruh Lama Berada Di Sekolah (Full Day) Terhadap Personal Sosial Anak Usia Sekolah DI SMP 7 Muhammadiyah Surakarta ” bahwa sekolah full day menghabiskan waktu 8 jam di sekolah, hampir seharian penuh di sekolah sehingga akan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan sebaya diluar sekolah (lingkungan) dengan hal tersebut membuat anak mudah lelah, atensi konsentrasinya mudah terganggu,dan mengganggu fisik anak.

⁴² Kadek Irayasa, “Kajian Sistem Sekolah Sehari Penuh (*Full Day School*)Di SMAN 11 Makassar”, *Jurnal Nalar Pendidikan* , Universitas Negeri Malang, Vol.7. No.1. (2019): 2,<https://doi.org/10.26858/jnp.v7i1.9392>