

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Kondisi Awal**

##### **1. Profil Sekolah**

RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan berdiri pada tanggal 15 Juli 2013 yang di rintis oleh bapak H.Wahid, M.M selaku pemerhati pendidikan AUD, beliau berinisiatif mendirikan PAUD melihat banyak nya anak usia dini dari usia 2-5 tahun di jalan Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan yang belum mendapatkan rangsangan khusus dalam mengembangkan setiap tahap perkembangannya.

Pada saat pertama kali sekolah dibuka peserta didik berjumlah 125 orang dengan fasilitas alat bermain, UKS, Aula, Toilet, Musolla, Kantor, Ruang guru, Perpustakaan Sekolah, Dan Kantin Sekolah dengan jumlah guru 14 orang.

##### **2. Status Satuan Lembaga RA**

- a) Nama Lembaga : RA AS-SAKINAH
- b) Alamat / Desa : Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih
- c) Kecamatan : Pamekasan
- d) Kabupaten : Pamekasan
- e) Provinsi : Jawa Timur
- f) Kode Pos : 69316
- g) No Telepon : -
- h) Nama Yayasan : Al - Wahid

- i) Status Sekolah : -
- j) Status Lembaga : Swasta
- k) No SK Kelembagaan : -
- l) NSM : 101235280558
- m) NPSN : 69898181
- n) Tahun Didirikan : 15 Juli 2013
- o) Status Tanah : Milik Sendiri
- p) Luas Tanah : 888 m<sup>2</sup>
- q) Nama Kepala Sekolah : Hafsaton, S.Pd
- r) No SK Kepala Sekolah : 065/XII/WID/SK/2019
- s) Masa Kerja Kepala Sekolah : 01 Tahun
- t) Status KREDITASI : -
- u) No dan SK Akreditasi : -

### **3. Visi Dan Misi**

#### **a. Visi**

Menjadikan anak lebih percaya diri, cerdas, mandiri , kreatif, dan inovatif serta mewujudkan generasi muslim yang Sholeh dan Sholehah, beriman, bertaqwa, serta berakhlakul karimah.

#### **b. Indikator Visi RA AS-SAKINAH**

- 1) Terbiasa berperilaku dan melakukan sesuatu sesuai ajaran islam.
- 2) Terbiasa melakukan kegiatan sendiri serta memiliki rasa percaya diri.
- 3) Terbiasa peduli terhadap lingkungan sekitar.
- 4) Terbiasa beraksi dan berinovasi

**c. Misi**

- 1) Membiasakan anak melakukan kegiatan Ubudiyah ( baca Al-Quran, dzikir, dan sholawat nabi ) dalam rangka meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- 2) Melaksanakan kurikulum nasional berbasis lingkungan sekolah.
- 3) Menyelenggarakan rutinitas kegiatan yang dapat melatih kreativitas anak.
- 4) Memberikan pendidikan dengan kasih sayang yang tulus dan menanamkan norma, etika, moral, dan intelektual sejak dini.

**d. Tujuan RA AS-SAKINAH**

- 1) Membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa, kreatif, inovatif, mandiri, dan percaya diri.
- 2) Mengembangkan potensi kecerdasan spiritual , intelektual, emosional, sosial, peserta didik pada masa emas pertumbuhannya dalam lingkungan bermain yang indukatif dan menyenangkan.
- 3) Membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik pesikis maupun fisik.

**4. Program Khusus Dan Pendukung**

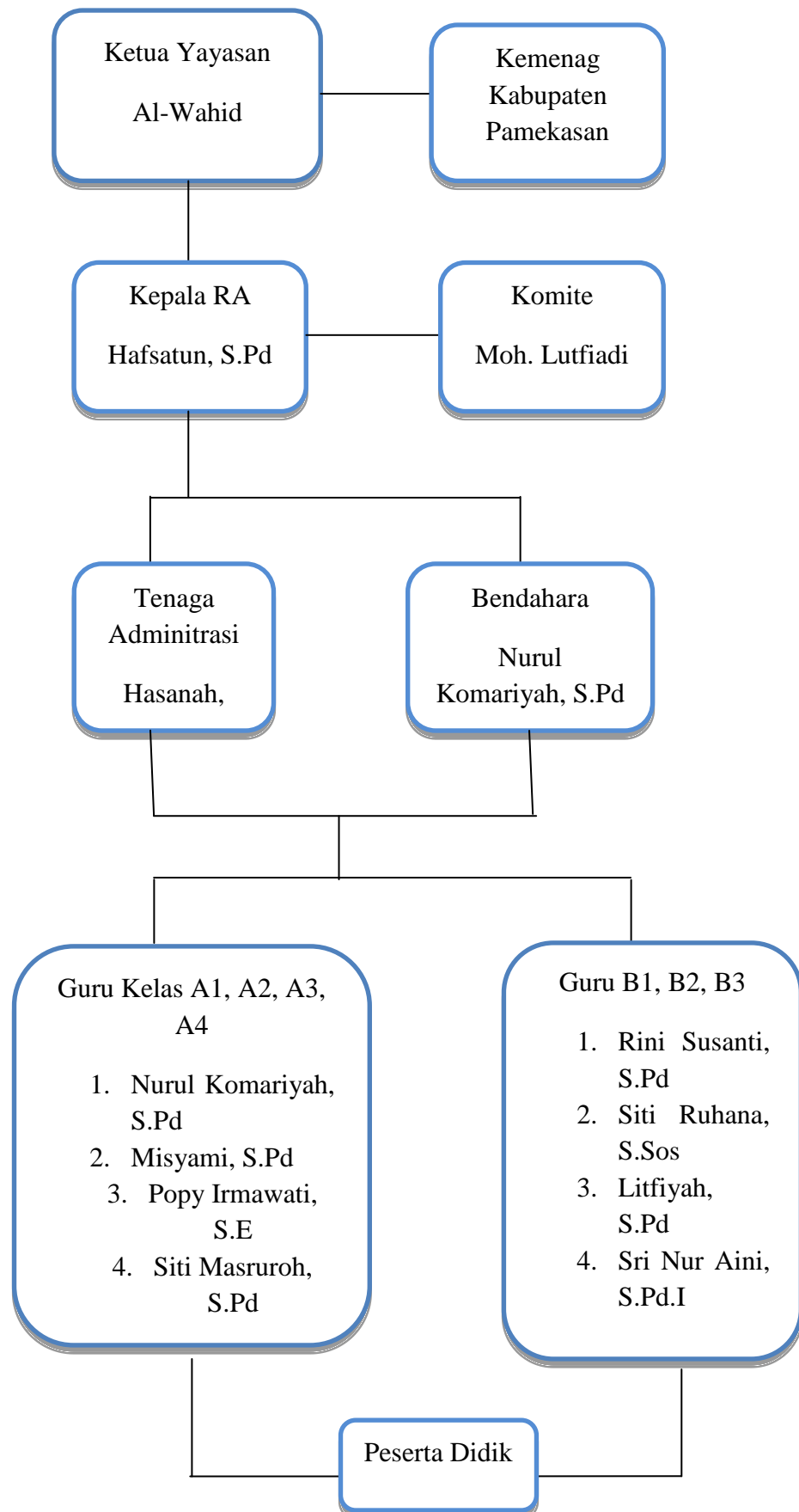
RA AS-SAKINAH mengembangkan program khusus sebagai program unggulan dari satuan PAUD ini berupa :

- 1) Hafalan Surat - Surat Pendek

- 2) Gerak dan Lagu
- 3) Sambutan Pagi
- 4) Upacara Bendera
- 5) Ekstra Kurikuler
- 6) Bimbingan Belajar
- 7) Silaturahmi
- 8) Ngaji Klasikal

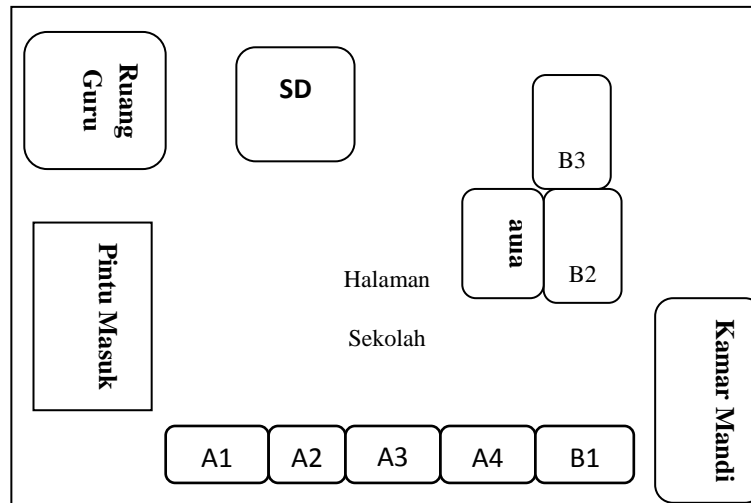
## 5. Struktur Kepengurusan RA AS-SAKINAH

Gambar 4.2



## 6. Peta Gedung

Gambar 4.3



### B. Hasil Penelitian

#### a) Deskripsi prasiklus

Penelitian melakukan pengamatan terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelas B di RA AS-SAKINAH, hasil yang diperoleh pada kemampuan awal sebelum dilakukannya penelitian tindakan kelas dan akhir setelah dilakukannya penelitian tindakan kelas hasil penelitian tersebut nantinya akan dibandingkan setelah menggunakan media plastisin. Perbandingan tersebut bertujuan untuk menunjukkan adanya peningkatan sebelum dan sesudah dilakukannya penelitian tindakan kelas. Obsrvasi 5 juli 2022, pada saat itu tema pembelajarannya adalah binatang ciptaan Allah dengan sub tema binatang peliharaan dan dengan sub sub tema angsa. Pada tahap ini peneliti sebagai observer dan guru yang melakukan bimbingan serta stimulasi untuk mengoptimalkan

keterampilan berbahasa pada anak kelas B RA AS-SAKINAH  
Bugih Kab Pamekasan.

Hasil kemampuan prasiklus pada tanggal 5 juli 2022  
dengan menggunakan lembar observasi ceklist yaitu sebagai  
berikut :

**Tabel 1**  
**Prasiklus perkembangan bahasa pada anak kelas B uia**  
**5-6 tahun di RA AS-SAKINAH jl Dirgahayu No 4 Bugih Kab**  
**Pamekasan**

No	Nama	Aspek Yang Diamati				Bintang	Kreteria
		A	B	C	D		
1.	Dafa	√	-	-	-	1	BB
2.	Faisal	√	√	-	-	2	MB
3.	Syifa	√	-	-	√	2	MB
4.	Keysha	√	-	-	-	1	BB
5.	Wulan	√	-	-	-	1	BB
6.	Alghi	√	-	-	-	1	BB
7.	Zavier	√	-	-	-	1	BB

8.	Azka	√	√	√	-	3	BSB
9.	Dizar	√	-	-	-	1	BB
10.	Alfu	√	-	-	-	1	BB
11.	Fian	√	-	√	√	3	BSB
12.	Rafa	√	-	-	-	1	BB
13.	Dira	√	√	√	√	3	BSH
14.	Risma	√	-	-	-	1	BB
15.	Yoga	√	-	-	-	1	BB

**Keterangan Aspek Yang Diamati :**

- a) Anak dapat membentuk huruf A-T
- b) Anak dapat membentuk huruf A-Z
- c) Anak dapat membentuk huruf A-J
- d) Anak dapat membentuk huruf A-E

**Hasil penilaian :**

BB : 10 Anak

MB : 2 Anak



BSH : 1 Anak

BSB : 2 Anak

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada prasiklus dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan bermain plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu Anak dapat membentuk huruf A-Z. Sedangkan pada aspek B yaitu Anak membentuk huruf A-E, ada 1 orang yang mampu melakukannya. Pada aspek C yaitu Anak dapat membentuk huruf A-J ada 2 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D yaitu Anak dapat membentuk huruf A-T ada 2 anak yang mampu melakukannya.

Berdasarkan data yang sudah diperoleh pada prasiklus dapat diketahui bahwa penggunaan media plastisin dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun yang kurang berkembang secara maksimal. Hal ini yang menjadi landasan peneliti untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di

RA-ASSAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab  
Pamekasan.

## **b) Deskripsi Penelitian Siklus I**

### **1) Perencanaan**

Perencanaan tindakan siklus I dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang disusun secara bersama dengan guru kelas lainnya, kemudian dikonsultasikan untuk mendapat persetujuan dari kepala sekolah. Rencana pelaksanaan penelitian mulai dari tanggal 20 juli hingga 25 juli 2022

Adapun tahap perencanaan pada siklus I meliputi kegiatan sebagai berikut :

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) sebagai acuan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
- b. Mempersiapkan instrument penelitian, instrument yang digunakan berupa lembar observasi, doumentasi, dan test
- c. Menyiapkan media yang dibutuhkan berupa plastisin warna dan kertas yang sudah diberi nama sayuran.

### **2) Pelaksanaan**

Pelaksanaan siklus I terdiri dari 3 kali pertemuan. Dimulai dari pukul 07:00 – 10.30 WIB, pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu 20 juli 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari jum'at 22 juli 2022, dan pertemuan

ketiga dilaksanakan pada hari senin 25 juli 2022 dengan tema sayuran. Hasil penelitian dalam siklus ini diperoleh melalui tahap observasi dan pengisian lembar ceklis.

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu 20 juli 2022, dimulai pukul 07:00 – 10:30 WIB. Sebelum dilaksanakan penelitian, Guru mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian. Media yang digunakan dalam kegiatan ini adalah plastisin dan kertas yang diberi nama sayuran.

Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan berbaris berbaris di depan kelas masing-masing kemudian membaca do'a sebelum masuk kedalam kelas, setelah membaca do'a dilanjutkan dengan membaca hadist-hadist. Setelah selesai semuanya kemudian masuk kedalam kelas dan berdo'a sebelum belajar, setelah itu dilanjutkan melakukan apersepsi tentang tema pembelajaran hari itu, anak dikondisikan untuk menyimak penjelasan Guru. Sebelum masuk ke pembelajaran anak diajak bernyanyi.

Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan inti, guru menjelaskan tentang tema pembelajaran tersebut yaitu empat sehat lima sempurna sub tema sayuran, lalu guru menjelaskan tentang macam – macam sayuran. Setelah itu guru menjelaskan bagaimana membuat bentuk sayuran menggunakan media plastisin, selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung ,

guru membimbing dan memotivasi anak – anak yang mengalami kesulitan dan mengikuti langkah – langkah untuk membentuk sayuran tersebut. setelah selesai anak – anak diajak untuk mencuci tangannya sampai bersih. Pada hari itu, lalu bersiap – siap berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam.

Dari pertemuan kesatu sampai ketiga disiklus I dilakukannya kegiatan evaluasi dengan sistem test tentang pembelajaran hari itu, setelah itu anak – anak bersiap untuk berdo'a lalu pulang kerumah masing-masing.

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus I dipertemuan pertama dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 2 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-E ada 2 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-T ada 2 anak yang mampu melakukannya,

Pertemuan kedua dilaksanakan pada 22 juli 2022 dimulai pukul 07:00 – 10:30. Sebelum dilakukan penelitian, guru mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Media yang digunakan dalam kegiatan ini adalah plastisin warna dan kertas yang sudah di beri nama sayuran.

Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan berbaris didepan kelas, berdo'a kemudian bernyanyi lagu yang sesuai dengan tema hari ini. Kemudian guru membimbing anak – anak untuk menghafal surat – surat pendek dan menghafal huruf hijaiyah. Dilanjutkan dengan menerangkan materi hari ini dan anak dikondisikan untuk menyimak penjelasan peneliti.

Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan inti, guru menjelaskan tentang tema sayuran dan menjelaskan cara membentuk berbagai jenis sayuran, selama proses pembelajaran berlangsung, guru membimbing dan memotivasi anak – anak yang mengalami kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah membentuk plastisin tersebut. setelah selesai anak diajak untuk mencuci tangan hingga bersih, lalu anak bermain permainan *puzzle* di dalam kelas. Pada kegiatan akhir guru melakukan evaluasi test mengenai macam – macam sayuran. Setelah itu bersiap-siap untuk berdo'a serta mengucapkan salam dan lanjut pulang.

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus I dipertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-E ada 3 anak yang mampu

melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 3 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-T ada 3 anak yang mampu melakukannya.

Pertemuan ketiga dilakukan pada 25 juli 2022 dimulai pukul 07:00 – 10:30 wib. Sebelum dilaksanakannya penelitian, guru mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan. Seperti biasa sebelum masuk kedalam kelas dan memulai pelajaran anak-anak berbaris didepan kelas dengan rapi mengikuti intruksi dari guru, kemudian membaca do'a bersama sebelum masuk kelas ,setelah itu dilanjutkan dengan bernyanyi dan masuk kedalam kelas. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam dan memberikan intruksi membaca do'a sebelum belajar. Kemudian dilanjutkan dengan membaca nama-nama bulan, dan pembelajaran dimulai.

Kegiatan selanjutnya kegiatan inti, guru menjelaskan tentang tema sayuran dan menjelaskan cara membentuk berbagai jenis sayuran, selama proses pembelajaran berlangsung, guru membimbing dan memotivasi anak – anak yang mengalami kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah membentuk plastisin tersebut. setelah selesai anak diajak untuk mencuci tangan hingga bersih, lalu anak bermain permainan lego di dalam kelas. Pada kegiatan akhir peneliti melakukan evaluasi test mengenai macam – macam sayuran.

Setelah itu bersiap-siap untuk berdo'a serta mengucapkan salam dan lanjut pulang.

Berikut ini adalah data hasil observasi perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun Di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan melalui kegiatan yang menggunakan media plastisin di siklus I pertemuan 1 sampai ke 3

**Tabel 2**

**perkembangan bahasa pada anak kelas B usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu No 4 Bugih Kab Pamekasan**

No	Nama	Aspek Yang Diamati				Bintang	Kriteria
		A	B	C	D		
1	Dafa	√	√	-	-	2	MB
2	Faisal	√	-	-	-	1	BB
3	Syifa	√	√	-	-	2	MB
4	Keysha	√	√	-	-	2	MB
5	Wulan	√		-	-	1	BB
6	Alghi	√	√	-	-	2	MB
7	Zavier	√	√	-	-	2	BSh
8	Azka	√	-	√	-	2	BSh
9	Dizar	√	-	-	-	1	BB

10	Alfu	√	-	√	-	2	BSH
11	Fian	√	-	-	√	2	BSB
12	Rafa	√	-	√	-	2	BSB
13	Dira	√	-	-	√	2	BSB
14	Risma	√	-	-	-	1	BB
15	Yoga	√	-	-	√	2	MB

**Keterangan Aspek Yang Diamati**

- a) Anak dapat membentuk huruf A-Z
- b) Anak dapat membentuk huruf A-T
- c) Anak dapat membentuk huruf A-J
- d) Anak dapat membentuk huruf A-E

**Hasil Penelitian :**

BB : 4 anak

MB : 5 anak

BSH : 3 anak

BSB : 3 anak

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat baik



Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus I dipertemuan ketiga dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z., sedangkan pada aspek B yaitu anak A-T ada 5 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 3 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-E ada 3 anak yang mampu melakukannya.

### **3) Tahap Pengamatan**

Hasil pengamatan pertemuan pertama dengan menggunakan lembar observasi yang menyebutkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan pastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan yaitu, anak yang belum berkembang ada 9 anak dari 15 anak, anak yang mulai berkembang ada 2 anak dari 15 anak, anak yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak dari 15 anak, sedangkan anak yang berkembang sangat baik ada 2 anak dari 15 anak.

Hasil pengamatan pertemuan kedua dengan menggunakan lembar observasi yang menyebutkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan yaitu, anak yang belum berkembang ada 6 anak dari 15 anak, anak yang mulai berkembang ada 3 anak dari 15 anak, anak

yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak dari 15 anak, sedangkan anak yang berkembang sangat baik ada 3 anak dari 15 anak.

Hasil pertemuan ketiga dengan menggunakan lembar observasi yang menyebutkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan yaitu, anak yang belum berkembang ada 4 anak dari 15 anak, anak yang mulai berkembang ada 5 anak dari 15 anak, anak yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak dari 15 anak, sedangkan anak yang berkembang sangat baik ada 3 anak dari 15 anak.

Hasil pengamatan penggunaan media plastisin dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan, pada siklus I dari pertemuan pertama, kedua, dan ketiga di setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila 15 anak mampu mencapai kriteria perkembangan BSH (Berkembang Sesuai Harapan), berikut ini lembar observasi peningkatan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun pada siklus I sebagai berikut :

**Tabel 3**  
**Peningkatan Bahasa Pada Anak Kelas B Usia 5-6**  
**Tahun**

No	Nama	Aspek Yang Diamati				Bintang	Kriteria
		A	B	C	D		
1	Dafa	√	-	-	-	1	BB
2	Faisal	√	√	-	√	3	BSH
3	Syifa	√	-	-	-	1	BB
4	Keysha	√	√	-	-	2	MB
5	Wulan	√	√	-	-	2	MB
6	Alghi	√	√	-	-	2	MB
7	Zavier	√	√	-	-	2	MB
8	Azka	√	-	-	√	2	MB
9	Dizar	√	-	-	-	1	BB
10	Alfu	√	-	-	-	1	BB
11	Fian	√	-	√	√	3	BSH
12	Rafa	√	√	-	-	2	BSB
13	Dira	√	-	√	√	3	BSH
14	Risma	√	-	√	-	2	BSB
15	Yoga	√	√	-	-	2	BSB

**Keterangan Aspek Yang Diamati :**

- a) Anak dapat membentuk huruf A-T
- b) Anak dapat membentuk huruf A-Z
- c) Anak dapat membentuk huruf A-J
- d) Anak dapat membentuk huruf A-E

**Hasil penelitian :**

BB : 4 anak

MB : 5 anak

BSH : 3 anak

BSB : 3 anak

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus I dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-T ada 5 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 3 anak yang mampu melakukannya.

Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-E ada 3 anak yang mampu melakukannya.

#### **4) Refleksi**

Berdasarkan penelitian pada siklus ke I peneliti menyimpulkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun melalui media plastisin masih kurang berkembang, hal ini dikarenakan kurangnya daya imajinasi anak dalam membuat bentuk huruf dan mengenal bentuk huruf menggunakan media plastisin. Untuk itu peneliti melakukan refleksi terhadap kegiatan pada siklus I yang hasilnya diperoleh sebagai berikut :

- a) Beberapa anak mengalami kesulitan saat membentuk atau menjiplak huruf yang mana menggunakan koordinasi mata dan tangan.
- b) Masih banyak anak-anak yang belum mampu mengingat atau menghafal bentuk huruf abjad yang hampir sama bentuk nya
- c) Ada anak yang responnya kurang dalam pembelajaran yang menggunakan media pastisin.
- d) Peneliti harus memperhatikan dan memotivasi anak agar memberikan komunikasi yang baik.

Pada siklus I terdapat kekurangan di dalam pembelajaran yang membuat hasil penelitian pada siklus I kurang mencapai kriteia. Kekurang pada siklus I seperti,

anak kurang memahami materi pembelajaran, anak kurang mampu mengingat bentuk huruf, serta anak kurang mampu membentuk huruf menggunakan plastisin.

Oleh karena itu, kriteria hasil penilaian dari penelitian siklus I kurang memuaskan dan belum mencapai kriteria perkembangan yang peneliti harapkan, maka peneliti melanjutkan pada siklus ke II dengan tujuan agar anak dapat mengingat dan menghafal bentuk huruf dengan maksimal melalui media plastisin. Pada siklus ke II guru membuat strategi baru, yang digunakan didalam pembelajaran. Seperti guru membentuk kelompok didalam pembelajaran yang mana pada setiap kelompok berisi 5 anak. Dengan adanya perubahan metode pembelajaran peneliti mengharapkan perubahan pada perkembangan bahasa anak yaitu, dengan mencapai standart sekolah 85%, sehingga pada tingkat tersebut anak dikatakan mampu serta mencapai kriteria penilaian perkembangan bahasa.

### **c) Deskripsi Penelitian Siklus II**

#### **1) Perencanaan**

Pada siklus kedua ini peneliti memperbaiki rencana pembelajaran yang akan dilakukan, pada siklus kedua ini diharapkan lebih baik lagi dalam mengembangkan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Bugih No 4 Kab Pamekasan. perencanaan

pelaksanaan penelitian siklus ke II di mulai pada tanggal 1 hingga 5 agustus 2022. Dalam penelitian di siklus kedua ini perlu adanya perbaikan langkah-langkah rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan, langkah-langkah perbaikan tersebut yaitu sebagai berikut :

- a) Membuat rencana pembelajaran harian (RPPH) sebagai acuan peneliti dalam pembelajaran
- b) Mempersiapkan instrument penelitian, instrument yang digunakan berupa lembar observasi
- c) Menyiapkan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran berupa plastisin warna dan kertas nama sayuran
- d) Anak duduk di lantai dan membentuk kelompok agar saat melakukan pembelajaran menggunakan plastisin anak lebih mudah melakukannya.

## **2) Pelaksanaan**

Pelaksanaan siklus kedua terdiri dari 3 kali pertemuan, yang dimulai dari pukul 07:00 – 10:30 WIB pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 1 Agustus 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu tanggal 3 agustus 2022, pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari jum'at tanggal 5 agustus 2022. Dengan tema empat sehat lima sempurna, hasil penelitian dalam siklus ini di peroleh melalui tahap observasi dan pengisian lembar ceklist.

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 1 agustus 2022, dimulai dari pukul 07:00 – 10:30 WIB. Sebelum dilakukannya penelitian Guru mempersiapkan segala sesuatu yang dbutuhan dalam penelitian. Media yang digunakan dalam kegiatan ini ialah media plastisin dan kertas yang berisi nama buah-buahan.

Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan berbaris bersama di depan kelas masing-masing kemudian dilanjutkan dengan membaca do'a sebelum masuk kedalam kelas setelah itu dilanjutkan membaca hadist kebersihan dan setelah selesai masuk kedalam kelas serta duduk ditempat masing-masing. Setelah itu dilanjutkan dengan membaca do'a sebelum belajar, setelah selesai peneliti melakukan apersepsi tentang tema pembelajaran hari itu. Anak – anak di kondisikan untuk menyimak penjelasan guru, sebelum masuk kepada materi pembelajaran guru bertanya kepada anak tentang jenis-jenis buah-buahan.

Pada kegiatan ini guru menjelaskan tentang tema pembelajaran tersebut yaitu kesukaan ku dengan subtema buah-buahan, dan menjelaskan bahwa kegiatan akan dilakukan dengan membuat bentuk buah-buahan yang tidak terlalu sulit dengan bentuk yang berbeda dan warna warna yang berbeda pula. Selain membuat bentuk buah-buahan anak anak juga diberi kegiatan membentuk nama buah yang ada dikertas,



selama proses kegiatan berlangsung guru membimbing dan memberi motivasi. Anak dalam mengikuti langkah-langkah membentuk huruf dan buah-buahan. Setelah selesai anak diajak untuk mencuci tangannya sampai bersih. Pada kegiatan akhir, peneliti melakukan evaluasi terhadap anak-anak dengan menggunakan test, Setelah melakukan evaluasi anak-anak bersiap untuk pulang.

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus II dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z . Semua anak mampu melakukan aspek membentuk huruf, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 2 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-E ada 1 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-T ada 2 anak yang mampu melakukannya.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu tanggal 3 Agustus 2022 dimulai pukul 07:00 - 10:30 WIB, sebelum penelitian dimulai guru melakukan lakukan persiapan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Media yang akan digunakan dalam penelitian ini ialah media plastisin dan juga kertas yang telah berisi nama buah-buahan.

Kegiatan awal pada hari itu anak-anak berbaris dengan rapi didepan kelas, kemudian membaca do'a sebelum masuk ke dalam kelas. Setelah itu anak-anak menyanyikan lagu yang sesuai dengan tema hari ini, kemudian setelah selesai anak-anak dikondisikan dan duduk ditempatnya masing-masing.

Selanjutnya kegiatan inti, didalam kegiatan inti ini guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari pada hari ini. Materi pada hari ini tentang buah-buahan dan belajar membentuk buah-buahan, selama proses pembelajaran berlangsung guru membimbing dan memberi motivasi kepada anak-anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Setelah kegiatan selesai anak-anak diajak untuk mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir hingga bersih, setelah itu anak-anak bermain permainan puzzle dan lego, pada kegiatan terakhir guru melakukan evaluasi kepada anak-anak dengan test. Test dilakukan agar anak semakin faham terhadap apa yang telah dipelajari pada hari ini, serta guru dapat menilai pencapaian kemampuan pada anak disetiap pertemuan, setelah melaksanakan evaluasi anak-anak membereskan peralatan sekolahnya dan bersiap untuk pulang dan membaca do'a sebelum pulang.

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus II pertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu

pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z. Semua anak mampu melakukan aspek membentuk huruf, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-T ada 3 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 2 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-E ada 2 anak yang mampu melakukannya.

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Jum'at tanggal 5 Agustus 2022 dimulai dari pukul 07:00 - 10:30 WIB, sebelum dilaksanakannya penelitian guru mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran media yang digunakan adalah plastisin warna dan kertas yang beri nama buah-buahan.

Kegiatan awal pembelajaran diawali dengan berbaris di depan kelas dan membaca do'a sebelum masuk kelas, serta menyanyi bersama-sama. Setelah itu anak-anak masuk dan duduk di kursi masing-masing, selanjutnya anak-anak membaca hafalan surah-surah pendek dan setelah selesai barulah dimulai pembelajaran pada hari itu. Sebelum dimulainya pembelajaran guru menjelaskan tentang pembelajaran hari itu, serta bagaimana cara membuat bentuk buah-buahan dan huruf.

Selanjutnya ialah kegiatan inti, setelah menjelaskan materi pada hari ini guru memberi kegiatan kepada anak-anak sesuai dengan tema pembelajaran pada hari ini. Selama pembelajaran

berlangsung guru membimbing dan memberikan motivasi kepada anak-anak agar anak-anak mampu melakukan kegiatan tersebut dengan baik dan benar. Setelah selesai melakukan kegiatan anak-anak diajak untuk mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir hingga bersih, setelah selesai mencuci tangan anak-anak bermain bola kecil yang berwarna-warni, setelah semua kegiatan selesai guru melakukan evaluasi kepada anak-anak dengan menggunakan test. Test dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dan perkembangan bahasa anak dengan menggunakan media plastisin.

Berikut ini adalah hasil dari data observasi perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan melalui kegiatan plastisin disiklus ke II pertemuan ketiga (3).

**Tabel4**

**Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Kelas B Usia 5-6 Tahun Menggunakan Plastisin Di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan**

No	Nama	Aspek Yang Diamati				Bintang	Kriteria
		A	B	C	D		
1	Dafa	√	√	√	√	4	BSH
2	Faisal	√	-	√	-	2	MB
3	Syifa	√	-	√	-	2	MB
4	Keysha	√	√	-	-	2	MB
5	Wulan	√	√	-	-	2	MB

6	Alghi	√	√	√	√	4	BSH
7	Zavier	√	√	√	-	3	BSB
8	Azka	√	√	√	√	4	BSH
9	Dizar	√	√	√	-	3	BSB
10	Alfu	√	-	√	√	3	BSB
11	Fian	√	√	√	√	4	BSH
12	Rafa	√	√	√	√	4	BSH
13	Dira	√	√	√	-	3	BSB
14	Risma	√	-	-	√	2	MB
15	Yoga	√	√	√	-	3	BB

**Keterangan Aspek Yang Diamati :**

- a) Anak dapat membentuk huruf A-Z
- b) Anak dapat membentuk huruf A-T
- c) Anak dapat membentuk huruf A-E
- d) Anak dapat membentuk huruf A-J

**Hasil Penelitian :**

BB : 0 Anak

MB : 5 Anak

BSH : 5 Anak

BSB : 5 Anak

**Ketrerangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus II pertemuan ketiga dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z. Semua anak mampu melakukan aspek membentuk huruf, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-T ada 5 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 5 anak yang mampu melakukannya. Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-E ada 5 anak yang mampu melakukannya.

**3) Pengamatan**

Hasil pengamatan pertemuan pertama dengan menggunakan lembar observasi yang menyebutkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan pastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan yaitu, anak yang belum berkembang ada 10 anak dari 15 anak, anak yang mulai berkembang ada 2 anak dari 15 anak, anak yang berkembang sesuai harapan ada 2

anak dari 15 anak, sedangkan anak yang berkembang sangat baik ada 2 anak dari 15 anak.

Hasil pengamatan pertemuan kedua dengan menggunakan lembar observasi yang menyebutkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan yaitu, anak yang belum berkembang ada 8 anak dari 15 anak, anak yang mulai berkembang ada 3 anak dari 15 anak, anak yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak dari 15 anak, sedangkan anak yang berkembang sangat baik ada 2 anak dari 15 anak.

Hasil pertemuan ketiga dengan menggunakan lembar observasi yang menyebutkan bahwa perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Kab Pamekasan yaitu, anak yang belum berkembang ada 0 anak dari 15 anak, anak yang mulai berkembang ada 5 anak dari 15 anak, anak yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak dari 15 anak, sedangkan anak yang berkembang sangat baik ada 5 anak dari 15 anak.

Dari hasil pengamatan penggunaan media plastisin dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun menggunakan plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan, pada siklus II

dari pertemuan pertama, kedua, dan ketiga di setiap pertemuannya sudah mengalami peningkatan.

**Keterangan Aspek Yang Diamati :**

- a) Anak dapat membentuk huruf A-Z
- b) Anak dapat membentuk huruf A-T
- c) Anak dapat membentuk huruf A-J
- d) Anak dapat membentuk huruf A-E

**Hasil Penelitian :**

BB : 0 Anak

MB : 3 Anak

BSH : 9 Anak

BSB : 3 Anak

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan 4 aspek yang peneliti amati pada siklus II dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z. Semua anak mampu melakukan aspek membentuk huruf, sedangkan pada aspek B yaitu anak dapat membentuk huruf A-J ada 3 anak yang mampu melakukannya pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-T ada 9 anak yang mampu melakukannya.



Sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-E ada 3 anak yang mampu melakukannya.

#### **4) Refleksi**

Berdasarkan hasil evaluasi kegiatan Plastisin di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan mampu meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun. Perbaikan yang di lakukan pada siklus II sangat mempengaruhi keterampilan berbahasa dan komunikasi anak serta menambah pengetahuan anak mengingat bentuk huruf yang hampir sama. Hasil observasi pada Siklus II menunjukkan peningkatan perkembangan bahasa pada anak usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan telah mencapai kriteria perkembangan BSH (Berkembang Sesuai Harapan).

#### **C. Pembahasan**



Dari gambar tersebut dapat diketahui bahwa anak mampu membentuk huruf abjad dan menyusunnya sesuai dengan urutannya, yang mana di dalam kegiatan ini anak bisa mengingat bentuk huruf yang berbeda beda. Ada beberapa anak yang masih belum bisa mengingat atau mengenal huruf dengan baik karena mereka masih belum bisa membedakan bentuk huruf yang sama seperti huruf “b” dengan huruf “d”.



Dari gambar diatas dapat diketahui bahwa anak selain mampu membentuk huruf , anak juga mampu membentuk buah dan sayur seperti yang dicontohkan oleh guru.



Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa anak mampu mengikuti bentuk susunan kata yang ada di kertas, dan anak juga mampu membacanya dengan baik.

Data yang sudah diperoleh pada prasiklus dapat diketahui bahwa penggunaan media plastisin dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab. Pamekasan , hal ini menjadi landasan peneliti untuk

meningkatkan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan.

Hasil dari penelitian siklus I cukup memuaskan namun belum mencapai kriteria perkembangan yang peneliti harapkan. Dari siklus pertama dapat diketahui bahwa ada hambatan yang dialami oleh sebagian anak, hambatan tersebut adalah anak kurang mampu mengingat bentuk huruf yang hampir sama. Ada 4 anak yang mengalami kesulitan dalam mengenal bentuk huruf.

Berdasarkan 4 aspek yang diamati pada siklus I dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z serta menyusunnya sesuai urutannya. Semua anak mampu melakukan aspek membentuk huruf dan menyusun sesuai dengan urutannya. Sedangkan pada aspek B yaitu anak membentuk huruf A-T ada 5 anak yang mampu melakukannya, sedangkan pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-J Ada 3 anak yang mampu melakukannya, sedangkan pada aspek D anak dapat membentuk huruf A-E ada 3 anak yang mampu melakukannya.

. maka peneliti melanjutkan penelitian ke siklus ke II dengan tujuan agar anak dapat meningkatkan perkembangannya secara maksimal melalui media plastisin.

Hasil observasi pada siklus II menunjukkan peningkatan perkembangan bahasa anak kelas B usia 5-6 tahun di RA AS-SAKINAH Jl Dirgahayu Gg VII No 4 Bugih Kab Pamekasan. pada siklus kedua ini perkembangan bahasa anak meningkat yang mana anak sudah mampu

mengingat bentuk huruf dan mampu menyusunnya sesuai dengan urutannya.

Berdasarkan 4 aspek yang diteliti pada siklus II dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan kegiatan plastisin yang paling mudah dilakukan oleh anak yaitu pada aspek A yaitu anak dapat membentuk huruf A-Z semua anak yang mampu melakukannya. Pada aspek B yaitu anak membentuk huruf A-J, ada 3 anak yang mampu melakukannya. Pada aspek C yaitu anak dapat membentuk huruf A-T ada 9 anak yang mampu melakukannya sedangkan pada aspek D yaitu anak dapat membentuk huruf A-E ada 3 anak yang mampu melakukannya.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di atas, peneliti dapat menghitung presentase perkembangan bahasa anak. Adapun rumus yang digunakan menurut Ngalim Purwanto (2006 : 102) presentase dapat dicari dengan menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

**Keterangan :**

P = Angka Presentase

F = Skor Mentah Yang Diperoleh Anak

N = Skor Maksimum

100 % = Nilai Konstan

**Tabel 5**

**Tabel Perbandingan Presentase Penilaian Prasiklus, Siklus I, Siklus II**

<b>NO</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Prasiklus</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Siklus II</b>
1.	Belum Berkembang (BB)	66,6 %	53,2%	0 %
2.	Mulai Berkembang (MB)	13,3 %	40,8%	53,3 %
3.	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	6,66%	40%	93,3%
4.	Berkembang Sangat Baik (BSB)	13,3%	40%	53,3 %

Dari tabel perbandingan di atas dapat diketahui bahwa ada peningkatan perkembangan bahasa anak, yang mana dapat dilihat pada tabel perbandingan di atas pada proses prasiklus, siklus I, serta siklus II.

**Tabel Perbedaan Intruksi Atau Perlakuan**

<b>SIKLUS I</b>	<b>SIKLUS II</b>
A. Metode pembelajaran Individu B. Menghafal Nama Bulan C. Melakukan Kegiatan secara individu : a. Membentuk huruf menggunakan plastisin b. Menyusun huruf abjad sesuai dengan urutannya c. Anak mengingat bentuk	a. Metode pembelajaran Individu b. Menghafal Nama Bulan c. Melakukan Kegiatan secara kelompok : 1. Membentuk huruf menggunakan plastisin secara berkelompok 2. Menyusun huruf abjad

huruf yang bentuknya hampir sama	sesuai dengan urutannya secara berkelompok
d. Menanyakan kegiatan pada hari ini	3. Saling memberi pendapat
e. Memperkuat konsep materi hari ini	4. Menanyakan kegiatan pada hari ini Memperkuat konsep materi hari ini