

ABSTRAK

Qusyairi 2020, Penerapan Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN Bugih 3 Pamekasan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing Mohammad Thoha, M.Pd.I

Kata Kunci: Komunikasi, Metode *Role Playing*, Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hubungan komunikasi yang dilakukan oleh siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru. Hal itu disebabkan karena rasa malu, tidak percaya diri, serta *low intelligence quotient* yang dimiliki siswa. Kondisi ini membuat mereka terhambat dalam melakukan komunikasi. Sehingga perlu ada penerapan metode yang sesuai dengan pelajaran bahasa Indonesia yaitu metode *Role Playing*. Dalam penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode *Role Playing* dan hasil penerapan metode *Role Playing* pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa kelas IV SDN Bugih 3 Pamekasan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV B SDN Bugih 3 Pamekasan yang berjumlah 43 orang. Model PTK ini menggunakan Model Kemmis & Mc Taggart, 1982, dan model ini dilakukan dengan beberapa siklus. Dan yang menjadi indikator keberhasilan tindakan kelas disini ditandai dengan adanya perubahan kearah perbaikan dalam proses pembelajaran. Sebagai indikator yang dicapai siswa dalam penelitian ini adalah suatu tindakan dibandingkan dengan standart minimal yang ditentukan yaitu 85 % dari jumlah siswa yang mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian ini siswa dikatakan berhasil jika memiliki nilai 70. Penelitian ini, antara peneliti dan guru kelas IV SDN Bugih 3 Pamekasan mengadakan kolaborasi untuk menentukan kriteria yang digunakan dalam keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Dan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian tindakan kelas disini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan dan pada setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan meliputi: mengembangkan RPP menyiapkan lembar instrumen kemampuan siswa, implementasi tindakan meliputi tindakan penelitian pada pembelajaran yang dilakukan secara fleksibel, observasi yang dilakukan saat proses pembelajaran, dan refleksi yang dilakukan untuk memikirkan dan mengkaji hasil tindakan pada kegiatan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II maka diketahui bahwa metode *role playing* dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa kelas IV SDN Bugih 3 Pamekasan, yaitu, *pertama*, Pra tindakan menunjukkan bahwa kemampuan berkomunikasi siswa masih berada di posisi rendah dengan nilai 629 dan rata-rata 58,32%. *Kedua*, Siklus I nilai siswa naik mencapai 749 dengan rata-rata 70,04%. *Ketiga*, Siklus II dengan jumlah nilai 1.113 dan rata-rata mencapai 76%. Sehingga disimpulkan bahwa penerapan metode *role playing* dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa kelas IV SDN Bugih 3 Pamekasan.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena dengan limpahan rahmat serta taufiqnya peneliti ini dapat terselesaikan, sehingga dapat tersusun skripsi berjudul **“Penerapan Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN Bugih 3 Pamekasan”**, dengan tepat waktu.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang menderang.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Gelar Sarjana SI pada Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak baik berupa bimbingan, motivasi, saran, moral maupun material yang sangat berguna, karena itu penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura Pamekasan yang telah memberikan surat pengantar penelitian untuk memperoleh data-data penelitian pendidikan.
2. Dr. Atiqullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan rekomendasi berupa surat tugas penelitian sehingga penelitian ini terselesaikan.
3. Aflahah M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) setia menjadi mitra belajar penulis.
4. Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk selalu memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

5. Para Dosen IAIN Madura Pamekasan yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan kepada penulis. Khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Kedua orang tua tercinta bapak Hamsus, S.Pd.I dan ibu Hatija, S.Pd.I kalian adalah malaikat di bumi dan penyemangat hidup *ter-the best* yang dengan kasih sayang merawat, mendoakan dan mensupport penulis tanpa henti untuk terus mencari dan mencari ilmu pengetahuan dimanapun dan kapanpun. Untuk Bapak dan Ibu terimakasihku tak terhingga yang sudah menjadi penyemangat pribadiku, kalam tak pernah mengeluh hanya demi mewujudkan cita-cita anakmu.
7. Saudara laki-laki dan perempuanku Hariyanto Han's dan Mayyinah serta Mistiyah, kalian adalah saudara-saudaraku yang selalu membuat keheningan rumah menjadi keramaian. Terimakasih tanpa kalian aku hanyalah anak Bungsu yang rindu akan sejuknya sebuah persaudaraan.
8. Seluruh staf-staf guru di SDN Bugih 3 termasuk kepada kepala sekolah Ibu Siti Jamus M, S.Pd. SD yang sudah menerima saya untuk meneliti di lembaga tersebut dan Ibu Eny Fauziah, M.Pd selaku guru kelas IV B yang sudah banyak membantu saya dalam proses pembelajaran, dan Bapak Aries Sulistiawan, S.Pd.SD, M.Pd selaku pembimbing saya di sekolah SDN Bugih 3 Pamekasan dan yang banyak membantu proses peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas ta'dzim dan bantuan yang sudah kalian berikan. *May God repay all your kindness.*
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Bugih 3 yang telah banyak berperan aktif dalam proses pembelajaran, kalian sudah mengajarkan saya bahwa tujuan menjadi

seorang guru tidak hanya mengajar tapi juga mendidik. Dengan demikian penelitian dan tugas penyusunan skripsi bisa terselesaikan dengan baik.

10. Untuk Risqiyah *My Wife...for me you are the best in this heart, thank you so much*. Terimakasih sudah menjadi wanita tersholehah, wanita yang penuh kedewasaannya membimbing dan mensupportku menyelesaikan rintangan kehidupan dengan penuh rasa kesabaranmu. *May God repay all your kindness*.
11. Saudara tak sedarahku Halimatus Sa'diyah, Abd Hafidz, Rizal Wijaya, Afni Nuria I.M, *thank you for being a part of my life* kalian yang apa adanya. Jujur dalam menilaiku, tanpa harus berpura-pura manis, kalian yang selalu mendengarkan segala permasalahanku, melewati masa-masa sulit ataupun senang bersama-sama, yang selalu hadir tanpa diminta, menyediakan waktu untukku. Kebaikan kalian tidak bisa kusebut semuanya.
12. Teman-teman PGMI Angkatan 2016, bagi saya kalian konco terheboh di seluruh jagad raya ini. Terimakasih sudah memberikan warna dalam kehidupanku di kampus kita tercinta IAIN Madura, kebersamaan kita, kegembiraan kita, kehebohan kita, tidak akan pernah luput dalam sejarah. Walaupun terdapat perbedaan di antara kita tapi dengan semua itu mengajarkanku tentang roda kehidupan yang terus berjalan dan semuanya akan indah pada waktunya. Semuga kita sukses bersama. *Aamiin*.

Semoga Allah membalas segala kebaikan mereka dan mengkatikan kebaikan yang lebih dari padanya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu segala kritik dan saran masih kami harapkan.

Pamekasan, 08 April 2020

Penulis

Qusyairi