

## ABSTRAK

Atik Hidayati Putri, 2023, Pengembangan Budaya Religius dalam Membangun Kecerdasan Spiritual Siswa di MA Al-Djufri Blumbungan Pamekasan dan di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Atiqullah, S.Ag., M.Pd. dan Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si.

Kata Kunci: Budaya Religius, Kecerdasan Spiritual.

Dalam konteks pendidikan, pengembangan kecerdasan spiritual tampaknya terjadi kelemahan atau kesalahan, dikarenakan pendekatan, strategi dan metode yang digunakan masih mengarah pada intelektual. Budaya religius dalam tatanan masyarakat merupakan hal wajib yang harus ada dan harus diciptakan, begitu pula dalam lembaga pendidikan karena lembaga pendidikan sebagai lembaga yang berfungsi mentransformasikan pendidikan nilai dan karakter yang menjadi pilar kehidupan masyarakat, dengan sisi lainnya tujuan budaya religius adalah mewujudkan dan mengembangkan IQ dan SQ secara bersamaan secara berimbang. MA Al-Djufri Blumbungan Pamekasan dan MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan merupakan madrasah yang terkenal dengan penerapan budaya religiusnya yang sangat bagus dalam membangun kecerdasan spiritual siswanya.

Ada dua permasalahan dalam penelitian ini yakni: Bagaimana penerapan serta apa saja faktor pendukung dan penghambat kegiatan budaya religius dalam membangun kecerdasan spiritual siswa. Untuk menjawab permasalahan ini dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi, lokasi penelitian memilih di MA Al-Djufri Blumbungan Pamekasan dan MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi nonpartisipan, wawancara semi terstruktur dan metode dokumentasi terhadap sejumlah sumber terkait. Analisis data dilakukan selama dan setelah penelitian berlangsung dengan menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya: Budaya religius di jenjang Madrasah Aliyah seperti setiap ada perayaan hari besar Islam dan kegiatan yang dilakukan sehari-hari kegiatannya seperti 3S (senyum sapa salam), sholat dhuha berjama'ah, shalat dzuhur berjama'ah, mengaji juz amma dan asmaul husna sebelum pelajaran dimulai, dan jum'at beramal, istighasah bersama, serta membaca Kafaratul Majlis ketika mau pulang sekolah. Pelaksanaan kegiatan budaya religius dalam membangun kecerdasan spiritual siswa ialah kurangnya kesadaran warga madrasah atas tanggung jawab dan kewajiban dalam melaksanakan kegiatan budaya religius. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan budaya religius ada tiga faktor: faktor keluarga, faktor lingkungan dan faktor teman sebaya.

## ABSTRACT

Atik Hidayati Putri, 2023, Development of Religious Culture in Building Students' Spiritual Intelligence at MA Al-Djufri Blumbungan Pamekasan and at MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan, Thesis, Islamic Religious Education (PAI) Masters Program (S2) Postgraduate IAIN Madura, Supervisor: Dr. H. Atiqullah, S.Ag., M.Pd. and Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Sc.

Keywords: Religious Culture, Spiritual Intelligence.

In the context of education, the development of spiritual intelligence seems to have weaknesses or errors, because the approaches, strategies and methods used are still intellectual. Religious culture in the social order is a mandatory thing that must exist and must be created, as well as in educational institutions because educational institutions are institutions that function to transform value and character education which are the pillars of society's life, on the other hand, the aim of religious culture is to realize and develop IQ and SQ simultaneously in balance. MA Al-Djufri Blumbungan Pamekasan and MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan are madrasas which are famous for their excellent application of religious culture in developing the spiritual intelligence of their students.

There are two problems in this research, namely: How to implement it and what are the supporting and inhibiting factors for religious cultural activities in building students' spiritual intelligence. To answer this problem, research was carried out using a qualitative approach with a phenomenological type, the research location was MA Al-Djufri Blumbungan Pamekasan and MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Data collection was carried out using non-participant observation methods, semi-structured interviews and documentation methods for a number of related sources. Data analysis was carried out during and after the research using an interactive analysis model.

The results of this research show that: Religious culture at the Madrasah Aliyah level, such as every Islamic holiday celebration and daily activities such as 3S (smiles and greetings), midday prayer in congregation, noon prayer in congregation, reciting juz amma and asmaul husna before lessons start, and Fridays of charity, istighasah together, and reading Kafaratul Majlis when coming home from school. The implementation of religious cultural activities in building students' spiritual intelligence is a lack of awareness among madrasah residents of their responsibilities and obligations in carrying out religious cultural activities. There are three supporting and inhibiting factors in implementing religious cultural activities: family factors, environmental factors and peer factors.

## خلاصة

عتيق هدايتي بوتري، ألفين واثنان وثلاثة، تنمية الثقافة الدينية في بناء الذكاء الروحي للطلاب في ماجستير الجوفري بلومبونجان باميكاسان وفي ماجستير سمير بونجور باكونج باميكاسان، أطروحة، برنامج دراسة برنامج الماجستير للدراسات العليا، المشرف: د. . إتش. عتيق IAIN Madura التعليم الديني الإسلامي و. د. هج. واقعة المسروره، ماجستير S.Ag. ،M.Pd. ،الله،

.الكلمات المفتاحية: الثقافة الدينية، الذكاء الروحي

وفي سياق التعليم، يبدو أن تنمية الذكاء الروحي بها نقاط ضعف أو أخطاء، لأن الأساليب والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لا تزال فكرية. إن الثقافة الدينية في النظام الاجتماعي أمر إلزامي يجب أن يوجد ويجب خلقه، وكذلك في المؤسسات التعليمية لأن المؤسسات التعليمية هي مؤسسات تعمل على تحويل التربية القيمية والشخصية التي هي ركائز حياة المجتمع، من جهة أخرى، الهدف من الثقافة الدينية هو تحقيق وتطوير معدل الذكاء والاصطناعي في نفس الوقت بشكل متوازن. هذه المدرسة هي مدرسة تشتهر بتطبيقها الممتاز للثقافة الدينية في تنمية الذكاء الروحي لطلابها

هناك مشكلتان في هذا البحث وهما: كيفية تنفيذه وما هي العوامل الداعمة والمعوقة للأنشطة الثقافية الدينية في بناء الذكاء الروحي لدى الطلاب. للإجابة على هذه الإشكالية، تم إجراء البحث باستخدام المنهج النوعي ذو النوع الظاهري، وتم اختيار موقع البحث في المدرسة. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة غير المشاركة والمقابلات شبه المنظمة وطرق التوثيق لعدد من المصادر ذات الصلة. تم إجراء تحليل البيانات أثناء وبعد البحث باستخدام نموذج التحليل التفاعلي

المدرسة العالية هي مثل كل مرة يكون فيها احتفال بعطلة إسلامية والأنشطة التي يتم تنفيذها يوميًا تشمل (الابتسامات والتحيات)، وصلاة الضحى في جماعة، وصلاة الظهر في جماعة، وتلاوة جزء عم وأسماء الحسنى قبل بدء الدروس، وصلاة الجمعة الصلوة والاستغاثة معًا وقراءة كفارة المجلس عند العودة من المدرسة إلى المنزل. إن تنفيذ الأنشطة الثقافية الدينية في بناء الذكاء الروحي للطلاب هو نقص الوعي بين سكان المدرسة بمسؤولياتهم والتزاماتهم في تنفيذ الأنشطة الثقافية الدينية. هناك ثلاثة عوامل داعمة ومثبطة في تنفيذ الأنشطة الثقافية الدينية: العوامل العائلية، والعوامل البيئية، وعوامل الأقران