

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN**

Bab ini membahas hasil statistik berdasarkan instrument yang sudah ada yaitu tes dan kuesioner yang dilakukan oleh peneliti. Serta dalam penelitian ini membahas deskripsi data, Pembuktian Hipotesis, dan Pembahasan.

#### **A. Deskripsi Data**

Setelah mengumpulkan data yang peneliti butuhkan dalam penelitian ini, peneliti akan mempresentasikan data berdasarkan instrument sebelumnya yaitu diambil dari TK Dharma Wanita Pakong. Dilakukan pada tanggal 6-9 Maret 2023

Data yang telah dijelaskan oleh peneliti yaitu hasil kuesioner sebagai media untuk mengumpulkan data terkait dengan variabel X dan hasil tes untuk mengumpulkan data berhubungan dengan variabel Y.

##### **1. Hasil data Kuisisioner (angket)**

Dalam hal ini peneliti membuat pedoman angket sebanyak 26 eksemplar yang ditunjukkan pada siswa kelompok TK Dharma Wanita Pakong angket disini digunakan untuk mencari hasil data variabel X (Media Pembelajaran Bussy Book), sedangkan pemberian skor dari masing-masing item peneliti menggunakan skala skor 1-4, penjelasannya yaitu sebagai berikut:

Jawaban (a) mendapat skor 4

Jawaban (b) mendapat skor 3

Jawaban (c) mendapat skor 2

Jawaban (d) mendapat skor 1

Adapun hasil angket tersebut dapat dilihat dalam table sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Data Hasil Angket**

**Variabel X (Hubungan Media Pembelajaran Bussy Book)**

No	Frekuensi Jawaban				Skor Angket				Jumlah
	A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
1	7	0	2	1	28	0	4	1	33
2	5	0	2	3	20	0	4	3	27
3	6	0	2	2	24	0	4	2	30
4	1	0	8	1	4	0	16	1	21
5	4	0	3	3	16	0	6	3	25
6	5	0	3	2	20	0	6	2	28
7	1	0	1	8	4	0	2	8	14
8	3	0	4	3	12	0	8	3	23
9	6	0	2	2	24	0	4	2	30
10	4	0	2	4	16	0	4	4	24
11	7	0	2	1	28	0	4	1	33
12	6	0	2	2	24	0	4	2	30
13	4	0	2	4	16	0	4	4	24
14	3	0	2	5	12	0	4	5	21
15	1	0	1	8	4	0	2	8	14
16	1	0	1	7	4	0	2	7	13
17	4	0	2	4	16	0	4	4	24
18	3	0	3	4	12	0	6	4	22
19	4	0	2	4	16	0	4	4	24
20	6	0	2	2	24	0	4	2	30
21	6	0	2	2	24	0	4	2	30
22	0	0	2	8	0	0	4	8	12

<b>23</b>	7	0	2	1	28	0	4	1	33
<b>24</b>	6	0	2	2	24	0	4	2	30
<b>25</b>	7	0	2	1	28	0	4	1	33
<b>26</b>	0	0	2	8	0	0	4	8	12
<b>Jumlah</b>									<b>635</b>

Berdasarkan tabel diatas peneliti mengetahui bahwa total skor angket dari 26 siswa yaitu 635.

a. Kuesioner Validitas

Validitas yaitu berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Suatu tes atau instrument pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurannya. Peneliti menggunakan validitas isi dimana pertanyaan pada kuesioner mewakili semua kemungkinan pertanyaan yang bisa ditanyakan tentang isi tujuan dari penelitian ini. Sebelum memberikan kuesioner peneliti telah memastikan instrument ini dengan menunjukkan kepada pembimbing dalam skripsi ini. Dan ini dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan validitas kuesioner. Kuesioner ini valid karena pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan konsep penelitian ini. Peneliti dalam melakukan validitas isi yaitu menggunakan dengan pertanyaan atau tes yang bisa ditanyakan dari penelitian ini.

b. Kuesioner Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang berarti sejauhmana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran

hanya dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama. Reliabilitas digunakan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dapat diandalkan. Keandalan jawaban kuesioner dalam penelitian ini secara statistic disetujui untuk membantu peneliti dalam menghitung keandalan kuesioner menggunakan rumus spearman brown. Jadi, Peneliti membuat tabel item ganjil dan genap dari skor kuesioner siswa, tabel menyajikan tanggapan siswa dalam korelasi Hubungan Media Pembelajaran Bussy Book.

**Tabel 4.2**

**Skor Jawaban Kuesioner/angket Angka Ganjil dan Genap.**

No	Distribusi Jawaban										X	Y	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ganjil	Genap	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	12
2	2	1	4	4	4	2	4	1	4	4	18	12	30
3	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	18	12	30
4	2	4	4	1	1	2	4	1	4	1	15	9	24
5	2	1	2	4	4	2	4	1	4	1	16	9	25
6	4	4	2	1	1	2	2	1	4	1	13	9	22
7	2	4	2	1	1	2	4	4	2	1	11	12	23
8	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	18	12	30
9	2	2	2	4	4	2	2	1	4	1	14	10	24
10	4	4	2	4	1	2	4	1	4	4	15	15	30
11	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
12	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	12	12	24
13	2	1	4	4	1	2	1	1	4	1	12	9	21
14	2	1	4	4	1	2	4	1	4	1	15	9	24
15	2	1	4	1	4	2	4	4	4	4	18	12	30

16	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	12	12	24
17	2	1	4	4	1	2	1	4	4	4	12	15	27
18	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	12
19	2	1	4	4	1	2	1	1	4	1	12	9	21
20	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	8	6	14
21	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	8	6	14
22	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
23	4	4	2	4	1	2	4	1	4	4	15	15	30
24	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	12
25	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
26	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
<b>Jumlah</b>											<b>352</b>	<b>283</b>	<b>635</b>

Berdasarkan tabel diatas, peneliti mengetahui bahwa jumlah siswa yang bergabung dalam kuesioner ini yaitu Sembilan belas ( $N=26$ ), sedangkan skor itemitem ganjil (X) yaitu 352, sedangkan item (Y) yaitu 283, dan jumlah data mereka adalah 635. Setelah menghitung kuesioner skor jawaban ganjil dan genap, peneliti menghitung Koefisien antara dua split-half yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Tabel Persiapan untuk Menemukan Koefisien Product Moment**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	6	6	36	36	30
2	15	15	225	225	210
3	18	15	324	225	270
4	18	15	324	225	270
5	6	6	36	36	36
6	18	12	324	144	216

7	18	16	324	144	216
8	16	9	256	81	144
9	15	9	225	81	135
10	14	10	196	100	140
11	11	12	121	144	132
12	13	9	169	81	117
13	18	12	324	144	216
14	15	15	225	225	225
15	18	15	324	225	270
16	12	12	144	144	144
17	12	9	144	81	108
18	15	9	225	81	135
19	18	12	324	144	216
20	12	12	144	144	144
21	12	15	144	225	180
22	12	9	144	81	108
23	6	6	36	36	36
24	8	6	64	36	48
25	8	6	64	36	48
26	18	15	324	225	270
<b>N</b>	<b>352</b>	<b>283</b>	<b>5190</b>	<b>3349</b>	<b>4085</b>

Berdasarkan hasil dari tabel ini, peneliti mendapat beberapa poin yaitu sebagai berikut:

$$\sum X = 352 \qquad \sum Y = 283$$

$$\sum X^2 = 5190 \qquad \sum Y^2 = 3349$$

$$\sum XY = 4085$$

Langkah selanjutnya, peneliti menghitung skor total  $\sum X^2 = 5190$  dan  $\sum Y^2 = 3349$ . Dari hasil tabel, dapat diketahui total skor kuadrat

deviasi  $\sum XY = 4085$ . Kemudian, peneliti menghitung angka menjadi formula *product moment*. Menganalisis data sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2) - (\sum X)^2 \cdot (N \cdot \sum Y^2) - (\sum y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \times 4.085 - (352) \cdot (283)}{\sqrt{(26 \times 5.190) - (352)^2 \cdot (26 \times 3349) - (283)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{106.210 - 99.616}{\sqrt{11.036 \times 6.985}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.594}{\sqrt{77.086.460}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.594}{8.779,89}$$

$$r_{xy} = 0,751$$

Berdasarkan hasil di atas, peneliti mengetahui bahwa nilai "r<sub>xy</sub>" adalah 0,751. Kemudian, peneliti menghitung nilai dalam keandalan Formula Sperman Brown untuk mengetahui hasil kuesioner dapat dipercaya atau tidak. Analisis data disediakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21}}{(1 + r_{1/21})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0.751}{1 + 0.751}$$

$$r_{11} = \frac{1.502}{1.751}$$

$$r_{11} = 0,857$$

Hasil dari "r<sub>11</sub>" adalah 0,857. Untuk mengetahui apakah instrument itu andal atau tidak, peneliti berkonsultasi dengan nilai "r<sub>11</sub>" ke r<sub>table</sub> dari *product moment*. Jika nilai "r<sub>11</sub>" lebih tinggi dari nilai "r<sub>table</sub>", jadi kuesionernya bisa diandalkan.

**Tabel 4.4**

**Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment**

No	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478

Kemudian, setelah penelitian memeriksa nilai  $r_{11}$  ke “ $r_{table}$ ”, peneliti tahu bahwa nilai  $N = 26$  adalah  $r_{11}$  (0,857) lebih tinggi dari “ $r_{table}$ ” (0,388) pada interval kepercayaan 95%. Jadi instrument yang digunakan untuk mengukur hubungan media pembelajaran “bussy book” dapat diandalkan.

## 2. Hasil Data Tes

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tes pada anak TK Dharma Wanita Pakong untuk Hubungan Media Pembelajaran Bussy Book. Dan tes ini dilakukan untuk mendapatkan skor Y variabel (penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia). Peneliti tes ini dinilai dengan mengacu pada 10 indikator yang telah ditetapkan peneliti. Sedangkan pemberian skor peneliti menggunakan skala skor 1-4, penjelasannya sebagai berikut:

Berkembang sangat baik (BSB) = 4

Berkembang sesuai harapan (BSH) = 3

Mulai berkembang (MB) = 2



Belum berkembang (BB) = 1

Sehingga hasil tes membentuk Hubungan Media Pembelajaran Bussy book yang dilakukan oleh 26 orang anak dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Data Hasil Tes**

**(Variabel Y) Penguasaan Kosa Kata Bahasa Indonesia**

No	Frekuensi Jawaban				Skor Angket				Jumlah
	BSB	BSH	MB	BB	BSBx4	BSHx3	MBx2	BBx1	
1	1	6	3	0	4	18	6	0	28
2	1	5	4	0	4	15	8	0	27
3	1	5	4	0	4	15	8	0	27
4	6	3	1	0	24	9	2	0	35
5	6	3	1	0	24	9	2	0	35
6	6	3	1	0	24	9	2	0	35
7	8	1	1	0	32	3	2	0	37
8	4	5	1	0	16	15	2	0	33
9	4	6	0	0	16	18	0	0	34
10	7	3	0	0	28	9	0	0	37
11	1	6	3	0	4	18	6	0	28
12	1	6	3	0	4	18	6	0	28
13	1	5	4	0	4	15	8	0	27
14	1	7	2	0	4	21	4	0	29
15	1	6	3	0	4	18	6	0	28
16	1	7	2	0	4	21	4	0	29
17	1	7	2	0	4	24	4	0	29
18	1	8	1	0	4	24	2	0	30
19	1	6	3	0	4	18	6	0	28
20	1	6	3	0	4	18	6	0	28

<b>21</b>	1	5	4	0	4	15	8	0	27
<b>22</b>	1	5	4	0	4	15	8	0	27
<b>23</b>	1	6	3	0	4	18	6	0	28
<b>24</b>	1	7	2	0	4	21	4	0	29
<b>25</b>	1	5	4	0	4	15	8	0	27
<b>26</b>	1	6	3	0	4	18	6	0	28
<b>Jumlah</b>									<b>778</b>

Berdasarkan tabel diatas, peneliti mengetahui bahwa total nilai siswa sebanyak 26 anak yang melaksanakan tes adalah 778

a. Uji Validitas

Intstrumen Tes ini juga menggunakan validitas isi untuk memeriksa validitas tes. Peneliti juga telah memastikan instrument ini dengan menunjukkan kepada pembimbing. Dan juga telah menunjukkan kepadasalah satu guru di TK Dharma Wanita Pakong. Dan ini dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan validitas tes. Tes ini valid karena item-item yang digunakan untuk menilai penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia.

b. Uji Reliabilitas

**Tabel 4.6**

**Skor Tes Media Pembelajaran Bussy Book dari Ganjil dan Genap**

No	Distribusi Jawaban										X	Y	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ganjil	Genap	
1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	15	13	28
3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	15	12	27

4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	13	14	27
5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	17	18	35
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	18	17	35
7	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	19	16	35
8	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	18	19	37
9	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	18	16	34
10	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	16	17	33
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	19	18	37
12	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	13	14	27
13	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	16	11	27
14	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
15	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
16	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	14	13	27
17	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	13	11	24
18	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	14	14	28
19	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	14	15	29
20	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	15	14	29
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	16	14	30
22	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
23	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	16	12	28
24	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	14	13	27
25	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	16	13	29
26	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	15	13	28
<b>Jumlah</b>											<b>400</b>	<b>373</b>	<b>773</b>

Langkah selanjutnya yaitu cara yang sama, setelah mengetahui tabel diatas. Peneliti mendapatkan beberapa skor yang dilakukan oleh siswa. Dengan nilai ganjil (X) yaitu 400 dan skor genap (Y) yaitu 373 sehingga jumlah data yaitu 773 Kemudian, peneliti menghitung koefisien antara dua split-half sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Tabel persiapan untuk Menemukan Koefisien Product Moment**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	14	14	196	196	182
2	15	13	225	169	184
3	15	12	225	144	180
4	13	14	169	196	182
5	17	18	289	324	306
6	18	17	324	289	306
7	19	16	361	256	304
8	19	18	361	324	342
9	16	17	256	289	272
10	18	16	324	256	288
11	18	19	324	361	342
12	14	14	196	196	196
13	14	14	196	196	196
14	14	13	196	169	182
15	13	11	169	121	143
16	14	14	196	196	196
17	14	15	196	225	210
18	15	14	225	196	210
19	16	14	256	196	224
20	14	14	196	196	196
21	16	12	256	144	192
22	14	13	196	169	182
23	16	13	256	169	208
24	15	13	225	196	195
25	16	11	256	121	176
26	13	14	169	196	182
<b>N</b>	<b>400</b>	<b>373</b>	<b>6238</b>	<b>5463</b>	<b>5801</b>

Berdasarkan hasil dari tabel ini, peneliti mendapat beberapa poin sebagai berikut:

$$\sum X = 400 \quad \sum Y = 373$$

$$\sum X^2 = 6238 \quad \sum Y^2 = 5463$$

$$\sum XY = 5801$$

Langkah selanjutnya, peneliti menghitung skor total  $\sum X^2 = 6238$  dan  $\sum Y^2 = 5436$ . Dari tabel di atas, bisa diketahui skor total kuadrat deviasi ( $\sum XY = 5801$ ). Kemudian, peneliti menghitung angka menjadi formula *product moment*. Menganalisis data sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2) - (\sum X)^2 \cdot (N \cdot \sum Y^2) - (\sum y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \times 5801 - (400) \cdot (373)}{\sqrt{(26 \times 6238) - (400)^2 \cdot (26 \cdot 5463) - (373)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{150.826 - 149.200}{\sqrt{162.188 - (160.000) \times 142.038 - 139.129}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.626}{6.364.892}$$

$$r_{xy} = \frac{1.626}{2.522,87}$$

$$r_{xy} = 0,644$$

Seperti data sebelumnya dalam kuersioner, dari hasil di atas, peneliti mengetahui bahwa nilai “ $r_{xy}$ ” yaitu 0,644 kemudian, peneliti menghitung nilai dalam reliabilitas formula Spearman Brown untuk mengetahui hasil tes yang reliabel atau tidak. Analisis data adalah disediakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21}}{(1 + r_{1/21})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0.644}{1 + 0.644}$$

$$r_{11} = \frac{1.288}{1.644}$$

$$r_{11} = 0,783$$

Kemudian, peneliti menghitung skor setelah mengetahui nilai “ $r_{11}$ ” yaitu 0,783 ke  $r_{table}$  untuk *product moment*. Jika nilai  $r_{table}$  lebih rendah dari nilai “ $r_{11}$ ”, maka tesnya bisa diandalkan.

**Tabel 4.8**

**Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment**

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478

Setelah memeriksa nilai “ $r_{11}$ ” ke “ $r_{table}$ ”, peneliti tahu bahwa nilai “ $r_{11}$ ” (0,783) lebih tinggi dari “ $r_{table}$ ” (0,388) pada interval kepercayaan 95% dan (0,496) pada interval kepercayaan 99%. Jadi instrument yang digunakan untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia yang dipengaruhi oleh hubungan media pembelajaran bussy book dapat diandalkan.

### 3. Data Hasil Dokumentasi

Adapun instrument dokumentasi peneliti ini digunakan untuk mengetahui nama-nama atau identitas peserta didik yang akan dijadikan sampel atau untuk mengetahui nama-nama peserta didik kelompok A dan B TK Dharma Wanita dan juga mendokumentasikan atau mengambil foto-foto pada saat anak melihat media Bussy Book dan menjawabnya. Untuk dokumentasi berbentuk foto-foto dapat dilihat di lampiran. Sedangkan data dari peserta didik kelompok A dan B TK Dharma Wanita dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**Nama-nama Siswa Kelompok A dan B TK Dharma Wanita Pakong**

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Moh. Arkhan Elfatih	L
2	Moh. Azhar Maulana	L
3	Zafira Niswatun Jinan	P
4	Damar Ahnaf Zikri R.	L
5	Afika Hana Zakira	P
6	Zafran Ayatur Rauf	L
7	Arsyla Romesa	P
8	Fitri Nuraini	P
9	Daffa Adriel	L
10	Moh. Khairul Fikri	L
11	Amalia Putri	P
12	Aisyah Ayu Dia Inara	P
13	Naura Syifa Almira	P
14	Azril Rahandika	L
15	Ahnaf Rabbani	L

16	Humaida Hasna	P
17	Khaira Faradina	P
18	Moh. Rizqi Mirza	L
19	Devril Saifullah	L
20	Moh. Rafka Arsyah	L
21	Septian Angga	L
22	Siti Nuriyah Talita	P
23	Itausurur	P
24	Balqis Amalia	P
25	Moh. Malik Ibrahim	L
26	Moh. Fahri Hasbullah	L

## B. Pembuktian Hipotesis

Setelah mengklasifikasikan dari kata skala penilaian di atas, maka Langkah selanjutnya yang penulis lakukan yaitu menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus *product moment*. Namun sebelum dianalisis, mengingat hasil data tersebut masih bersifat mentah, maka terlebih dahulu data tersebut dimasukkan kedalam tabel persiapan mencari “r” kerja. Untuk lebih kongretnya maka proses penghitungan tersebut dapat dilihat pada tabel persiapan mencari “r” kerja sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

### **Persiapan Mencari Korelasi Product Moment**

No	X	Y	X <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	XY
1	33	28	1089	784	9365
2	14	29	196	841	6165
3	30	27	11700	9477	10530
4	12	27	1728	8748	3888
5	33	28	11979	8624	10164



6	33	28	10890	7840	9240
7	12	27	1296	6561	2916
8	30	27	7200	5832	6480
9	30	35	6300	8575	7350
10	25	35	3750	7350	5250
11	24	35	2880	6125	4200
12	24	37	2304	5476	3552
13	23	33	1587	3267	2277
14	22	34	968	2312	1496
15	30	37	900	1369	1110
16	30	28	23400	20384	21840
17	33	28	27225	19600	23100
18	24	27	13824	17496	15552
19	21	29	10143	19343	14007
20	24	28	12672	17248	14784
21	30	29	18900	17661	18270
22	24	29	11520	16820	13920
23	27	30	13851	17100	15390
24	21	28	7938	14112	10584
25	12	28	2448	13328	5712
26	14	27	3136	11664	6048
<b>N</b>	<b>635</b>	<b>778</b>	<b>226725</b>	<b>289903</b>	<b>246686</b>

Dari tabel persiapan mencari “r” kerja di atas, dapat diketahui bahwa:

1. Jumlah sampel (N) = 26
2. Jumlah nilai variabel X ( $\sum X$ ) = 635
3. Jumlah nilai variabel Y ( $\sum Y$ ) = 778
4. Nilai ( $\sum X^2$ ) = 226725
5. Nilai ( $\sum Y^2$ ) = 289903

6. Nilai  $(\sum XY) = 246686$

Selanjutnya dari hasil pengolahan data diatas sudah siap untuk dimasukkan pada rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2) - (\sum X)^2 \cdot (N \cdot \sum Y^2) - (\sum y)^2}}$$
$$r_{xy} = \frac{26 \times 246686 - (635) \cdot (778)}{\sqrt{(26 \times 226725) - (635)^2 \cdot (26 \times 289903) - (778)^2}}$$
$$r_{xy} = \frac{6.413,863 - 494,030}{\sqrt{6.010,638 \times 6.932,194}}$$
$$r_{xy} = \frac{5.919,863}{\sqrt{41.666,908}}$$
$$r_{xy} = \frac{5.919,863}{6.454,990}$$
$$r_{xy} = 0,917$$

Setelah mengetahui nilai “r” kerja yaitu sebesar 0,917 maka akan digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dijabarkan dimuka, yaitu:

1. Apakah ada hubungan media pembelajaran “Bussy Book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong ?
2. Seberapa besar hubungan media pembelajaran “Bussy Book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong?

Adapun untuk mengetahui hubungan media pembelajaran “bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong, nilai “r” kerja dibandingkan

dengan “r” harga kritik *product moment* baik dari interval kepercayaan 95%. Adapun tabelnya sebagai berikut:

**Tabel 4.11**

**Tabel Harga Kritik “r” Product Moment**

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478

Kemudian Langkah berikutnya adalah membandingkan “r” kerja yang diperoleh melalui rumus analisi *product moment* yakni (0,917) dengan “r” tabel harga kritik *product moment*. Dari tabel tersebut diketahui bahwa “r” tabel harga kritik pada N= 26 dalam interval kepercayaan 95% di peroleh nilai (0,388) dan pada interval kepercayaan 99% diperoleh nilai sebesar (0,496). Jika “r” kerja sebesar 0,917 dibandingkan dengan nilai tabel harga kritik *product moment* baik pada interval kepercayaan 95% maupun pada interval kepercayaan 99%, maka nilai “r” kerja tersebut lebih besar dari pada nilai “r” tabel, berarti nilai “r” kerja signifikan. Dengan demikian, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang peneliti ajukan yang berbunyi apakah ada hubungan media pembelajaran “bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong **diterima**.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar hubungan media pembelajaran “bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong, maka nilai “r” kerja yang diperoleh sebesar (0,917) terlebih dahulu juga dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai “r” *product moment*. Menurut Anas Sudiyono yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.12**

**Interpretasi Nilai “r” Product Moment**

<b>Besarnya “r” Product Moment (<math>r_{xy}</math>)</b>	<b>Interpretasi</b>
0,00-0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi tetapi sangat lemah, atau sangat rendah (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y).
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah dan rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan tinggi.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dengan mencocokkan dari hasil “r” kerja sebesar (0,917) maka interpretasi berada diantara 0,90 – 1,00 maka dari itu dapat diketahui dengan interpretasi bahwa anatar variabel X dan variabel Y ada korelasi/hubungan yang cukup maka dari itu, dari hipotesis kerja yang diajukan peneliti yang berbunyi apakah ada hubungan media pembelajaran

“bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong dapat dipandang dengan interpretasi sangat tinggi.

### C. Pembahasan

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah *pertama*, Apakah ada atau tidaknya hubungan media pembelajaran “Bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong. *Kedua*, Seberapa besar hubungan media pembelajaran “bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong.

Dan Adapun setelah diadakan analisis dari data skala penelitian (tes dan angket), sebagaimana dimuka dapat diketahui bahwa nilai “r” kerja memiliki nilai positif sebesar 0,917 nilai “r” yang sebesar 0,917 adalah lebih besar dari kritik “r” *product moment* baik dalam interval kepercayaan 95% maupun interval kepercayaan 99% yaitu dimana  $N = 26$ , maka dapat diketahui interval kepercayaan 95% adalah 0,388 dan dalam interval kepercayaan 99% adalah 0,496. Jika dibandingkan dengan “r” kerja 0.917 maka dapat diketahui bahwa hasilnya positif dan signifikan. Begitu juga dengan “r” kerja dicocokkan dengan interpretasi “r” *product moment* yang berada di antara 0,90- 0,100 memiliki hubungan yang sangat tinggi.

Dari analisis di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan hubungan media pembelajaran “bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong sangat tinggi. Dari hasil data yang menggunakan metode

statistic dengan rumus *product moment* diperoleh angka sebesar 0,917. Hasil ini setelah dibandingkan dengan “r” kerja *product moment* pada subjek (N) = 26 baik pada interval kepercayaan 95% (0,388) maupun 99% (0,496), maka “r” kerja lebih besar dari “r” harga kritik *product moment*. Hipotesis alternatif (Ha) yang peneliti pilih yaitu yang berbunyi apakah ada hubungan media pembelajaran “bussy book” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Dharma Wanita Pakong dapat **diterima**.

