

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksprimen

Satuan Pendidikan : SDN JAMBRINGIN 3
 Kelas/ Semester : II / Ganjil
 Tema/ Sub Tema : 2 (Bermain di Lingkungan) / 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)
 Muatan Terpadu : Matematika
 Pertemuan ke- : 1
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan	3.8.1 Menjelaskan definisi bilangan cacah

<p>bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 50 dalam kehidupan sehari hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>3.8.2 Menyebutkan contoh bilangan cacah</p> <p>3.8.3 Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang dan pembagian sebagai pengurangan berulang serta kebalikan dari perkalian</p> <p>3.8.4 Menentukan hasil perkalian bilangan cacah dengan batas hasil kali sampai dengan 50</p> <p>3.8.5 Menentukan hasil pembagian bilangan cacah dengan batas hasil kali sampai dengan 50.</p> <p>3.8.6 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah</p>
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengar siswa dapat menjelaskan apa itu bilangan cacah dengan benar.
2. Dengan menyimak siswa dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian dengan benar dan dapat menyelesaikan masalah permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.
3. Dengan menyimak, siswa dapat mengaitkan perkalian dan pembagian.
4. Dengan *reward* siswa dapat termotivasi menjawab soal dan pertanyaan tentang perkalian dan pembagian dengan hasil kali sampai dengan 50 dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi dan contoh bilangan cacah.
2. Definisi perkalian dan pembagian

3. Perkalian dan pembagian dengan hasil kali sampai 50 dan kaitannya dalam kehidupan sehari - hari
4. Mengaitkan perkalian dan pembagian.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student center*

Metode : Pemberian *reward*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/Bahan :

- a. Pensil
- b. Spidol/Marker
- c. Papan tulis

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Guru Kelas 2
- b. Buku Siswa Kelas 2
- c. Diri Anak Sendiri
- d. Lingkungan Sekolah (Pengalaman)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui lagu dan gerakan (Orientasi) • Melakukan komunikasi kehadiran siswa. • Menginformasikan materi yang akan dipelajari kepada siswa yaitu “perkalian dan pembagian dengan hasil kali sampai dengan 50” • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman atau pengetahuan peserta didik (Apersepsi). • Mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat (Motivasi) 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mendengarkan dan Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa , 	25 Menit

	<p>seperti apa itu bilangan cacah?</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan apa yang dimaksud dengan bilangan cacah• Guru menjelaskan cara menentukan hasil pembagian dan perkalian di papan tulis dan juga memberi penjelasan cara menghitung cepat menggunakan jari tangan.• Guru menyuruh siswa untuk mengajukan pertanyaan apabila ada yang tidak dimengerti setelah itu memberikan pujian kepada siswa yang berani bertanya.• Guru mencoba menceritakan sebuah permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.• Guru menunjukkan media benda konkrit yang berupa permen kepada siswa.• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan mengaitkan perkalian dan pembagian dengan permen tersebut.• Guru meminta bantuan 5 orang siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan media konkrit permen untuk membuktikan jawaban yang dijawab oleh beberapa siswa tadi itu benar atau salah• Siswa lainnya diminta untuk memperhatikan dan secara tidak langsung juga ikut bantu menghitung.• Guru memberikan permen dan bintang kepada siswa yang menjawab benar pertanyaan guru.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Di akhir, guru dan siswa melakukan beberapa kali tanya jawab atau siswa adu cepat menjawab pertanyaan dari guru • Guru langsung memberikan bintang dan permen ketika ada siswa yang dengan cepat menjawab pertanyaan dengan benar. • Guru memberikan hadiah di depan kelas kepada siswa yang dari awal pembelajaran sampai akhir mendapat paling banyak bintang. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menyebutkan materi yang telah dipelajari. • Guru menutup dengan pembacaan hamdalah bersama-sama. • Guru mengucapkan salam penutup 	5 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan mulai dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

CGuru Kelas II



Johan Arifin, S.Pd

Pamekasan, 26 Agustus 2020

Peneliti



Ilham Akbarianto
NIM. 20170701051025

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SDN JAMBRINGIN 3
Kelas/ Semester	: II / Ganjil
Tema/ Sub Tema	: 2 (Bermain di Lingkungan) / 1 (Bermain di Lingkungan Rumah)
Muatan Terpadu	: Matematika
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 20 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali	3.8.1 Menjelaskan definisi bilangan cacah
	3.8.2 Menyebutkan contoh bilangan

<p>sampai dengan 50 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>cacah</p> <p>3.8.3 Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang dan pembagian sebagai pengurangan berulang serta kebalikan dari perkalian</p> <p>3.8.4 Menentukan hasil perkalian bilangan cacah dengan batas hasil kali sampai dengan 50.</p> <p>3.8.5 Menentukan hasil pembagian bilangan cacah dengan batas hasil kali sampai dengan 50.</p> <p>3.8.6 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah</p>
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengar siswa dapat menjelaskan apa itu bilangan cacah dengan benar.
2. Dengan menyimak siswa dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian dengan benar dan dapat menyelesaikan masalah permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.
3. Dengan menyimak, siswa dapat mengaitkan perkalian dan pembagian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi dan contoh bilangan cacah.
2. Definisi perkalian dan pembagian
3. Perkalian dan pembagian dengan hasil kali sampai 50 dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengaitkan perkalian dan pembagian.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student center*

Metode : Pemberian *reward*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/Bahan :

- a. Pensil
- b. Spidol/Marker
- c. Papan tulis

2. Sumber Belajar : a. Buku Guru Kelas 2

- b. Buku Siswa Kelas 2
- c. Lingkungan Sekolah (Pengalaman)
- d. Diri Anak Sendiri

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui lagu dan gerakan (Orientasi) • Melakukan komunikasi kehadiran siswa. • Menginformasikan materi yang akan dipelajari kepada siswa yaitu “perkalian dan pembagian dengan hasil kali sampai dengan 50” • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman atau pengetahuan peserta didik (Apersepsi). • Mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat (Motivasi) 	3 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mendengarkan dan Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa , seperti apa itu bilangan cacah? 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan apa yang dimaksud dengan bilangan cacah • Guru menjelaskan cara menentukan hasil pembagian dan perkalian di papan tulis dan juga memberi penjelasan cara menghitung cepat menggunakan jari tangan. • Guru menyuruh siswa untuk mengajukan pertanyaan apabila ada yang tidak dimengerti • Guru mencoba menceritakan sebuah permasalahan sehari hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian. • Guru menunjukkan media benda konkrit yang berupa permen kepada siswa. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan mengaitkan perkalian dan pembagian dengan permen tersebut. • Guru meminta bantuan 5 orang siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan media konkrit permen untuk membuktikan jawaban yang dijawab oleh beberapa siswa tadi itu benar atau salah • Siswa lainnya diminta untuk memperhatikan dan secara tidak langsung juga ikut bantu menghitung. • Di akhir, guru dan siswa melakukan beberapa kali tanya jawab atau siswa adu cepat menjawab pertanyaan dari guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menyebutkan 	2 Menit

	<p>materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup dengan pembacaan hamdalah bersama-sama. • Guru mengucapkan salam penutup 	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan mulai dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

Guru Kelas II



Johan Arifin, S.Pd

Pamekasan, 26 Agustus 2020

Peneliti



Ilham Akbarianto
NIM. 20170701051025

Lampiran 3

ANGKET PEMBERIAN REWARD

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
3. Isilah dengan jujur.
4. Berikan tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia yang menurut anda merupakan jawaban yang paling tepat.
5. Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu senang dengan perkataan-perkataan yang baik seperti “hebat!”, “luar biasa!”, “bagus sekali!”, “kamu pintar!”?		
2	Apakah kamu senang dengan gambar atau simbol seperti bintang ☆ ?		
3	Apakah kamu senang dengan senyuman dan anggukan dari guru?		
4	Apakah kamu senang jika diberi tepuk tangan dan acungan jempol?		
5	Apakah kamu senang guru berkata yang baik seperti “kamu pintar”, “kamu rajin”, “kamu hebat” kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan benar		
6	Apakah kamu senang Guru mmemberikan simbol ☆ kepada siswa yang menjawab		

	pertanyaan guru dengan benar?		
7	Saat kamu berhasil menjawab pertanyaan dengan benar apakah kamu senang, jika guru menempel bintang bawahnamamu?		
8	Apakah kamu senang guru memberikan benda-benda seperti permen, pensil, buku kepada siswa yang punya tanda bintang paling banyak?		
9	Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan berusaha bisa mendapatkan hadiah lagi?.		
10	Apakah kamu senang jika hadiah yang kamu terima dilihat oleh teman-teman?		
11	Apakah saat mendapatkan hadiah, kamu akan menceritakannya kepada orang tuamu?		
12	Apakah saat temanmu mendapatkan hadiah, kamu ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan temanmu?.		
13	Jika dengan rajin bisa mendapatkan hadiah, maka apakah kamu ingin jadi anak yang rajin?.		
14	Jika ada temanmu yang mendapatkan hadiah, apakah kamu juga ingin mendapatkannya juga?.		
15	Apakah mendapatkan hadiah membuat kamu semangat belajar, dan ingin mendapatkannya setiap hari?		

Lampiran 4

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
3. Isilah dengan jujur.
4. Berikan tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia yang menurut anda merupakan jawaban yang paling tepat.
5. Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Saya memperhatikan saat ibu guru menjelaskan pelajaran dikelas		
2	Saya benar-benar mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru dirumah.		
3	Saya senang pada pelajaran jika diberi hadiah (reward) saat belajar dikelas.		
4	Jika guru akan memberi hadiah pada anak yang mendapat nilai tinggi, saya juga akan semangat untuk belajar agar mendapat nilai tinggi.		
5	Saya merasa senang mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru.		

6	Saya semangat untuk belajar Jika ibu guru memberikan hadiah saat belajar dikelas.		
7	Saya merasa puas dengan tugas yang di berikan ibu guru.		
8	Saya rajin belajar meski hasil latihan saya sudah bagus.		
9	Saya langsung mengerjakan soal-soal latihan dari ibu guru saat belajar.		
10	Saya selalu fokus pada saat pembelajaran berlangsung. Tidak bicara sendiri, tidak asik bermain sendiri.		

Lampiran 5

HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Nama Siswa kelas 3	No Butir										Skor total	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Amelia Jumaari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Dewi Eka Laili	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
3	Fitria Aini	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	64
4	Umar Faruk	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	9
5	Mohammad Alfian	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	64
6	Syaiful Rijal	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	64
7	A.Abiona Hasan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	Afika Rismawati	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	9
9	Amelia Ningsih	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	9
10	Chairun Nisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	Fitrih Yatik	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	9
12	Lailatus Saadah	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	64
13	Muhammad Ansori	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	25
14	Nurud Diana	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	16
15	Puspita	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	64
16	Pricilia Widayati	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	9
17	Robiyanto	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	9
18	Syarifah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	64
19	Siti Maufiroh	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	49
20	Sofiyatus Sa'diyah	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	25
	Jumlah :	14	9	14	13	12	11	12	13	13	15	126	934

Lampiran 6

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET MOTIVASI BELAJAR

Soal	Mp	Mt	St	p	q	p/q	$\sqrt{(p/q)}$	rpbis	rtabel	Kesimpulan
S1	7,214286	6,3	2,648	0,7	0,3	2,33333	1,52753	0,52741	0,444	Valid
S2	7,666667	6,3	2,648	0,45	0,55	0,81818	0,90453	0,46684	0,444	Valid
S3	7,5	6,3	2,648	0,7	0,3	2,33333	1,52753	0,69223	0,444	Valid
S4	7,230769	6,3	2,648	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,47901	0,444	Valid
S5	7,333333	6,3	2,648	0,6	0,4	1,5	1,22474	0,47793	0,444	Valid
S6	7,545455	6,3	2,648	0,55	0,45	1,22222	1,10554	0,51998	0,444	Valid
S7	7,5	6,3	2,648	0,6	0,4	1,5	1,22474	0,55502	0,444	Valid
S8	7,461538	6,3	2,648	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,59778	0,444	Valid
S9	7,615385	6,3	2,648	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,67695	0,444	Valid
S10	7,2	6,3	2,648	0,75	0,25	3	1,73205	0,58869	0,444	Valid

Lampiran 7

HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Diketahui : $k = 10$

$$\sum pq = 2,265$$

$$\begin{aligned} V_t &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= \frac{934 - \frac{(126)^2}{20}}{20} \\ &= \frac{934 - \frac{15876}{20}}{20} \\ &= \frac{934 - 793,8}{20} \\ &= 7,01 \end{aligned}$$

Ditanya : $r_{11} = \dots \dots \dots ?$

$$\begin{aligned} \text{Dijawab} : r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right) \\ &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(\frac{7,01 - 2,265}{7,01} \right) \\ &= 1,111 \times 0,677 \\ &= 0,752 \end{aligned}$$

Kemudian hasil perhitungannya dibandingkan dengan r product-moment dengan $N = 20$, berarti r_{tabel} nya adalah 0,444 dengan taraf signifikansi 5%. Oleh karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,752 > 0,444$ maka dapat disimpulkan instrumen Angket motivasi belajar tersebut reliabel. Kemudian jika dilihat dari interpretasi nilai r maka reliabilitas instrumen angket ini berada di kategori cukup yaitu berada diantara 0,600 sampai dengan 0,800 .

Lampiran 8

HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	No Butir										Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Sitti Hoimasula	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
2	Moh. Harish Hardiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
3	Moh Rohman Hakim	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70
4	Shohibul Farhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
5	Arini Hidayati	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70
6	Mohammad Alifullah	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
7	Zainollah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
8	Moh. Rian Wahyudi	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80
9	Renie Noviyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

B. HASIL ANGKET KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	HASIL ANGKET KELAS KONTROL										Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Abdul Fatah	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70
2	Nuril Aprianti	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	60
3	Fardatul Hikmah	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	50
4	Moh. Yusuf	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	40
5	Izzul Fikril Ali	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50
6	Moh. Izdadul Hoir	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	60
7	M. Ifdol Al Rusman	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	40
8	Moh. Ainor Rosit	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	50
9	Irene Destiana	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	60

Lampiran 9

REKAPITULASI HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN

HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN			
No	Nama Siswa	Nilai	X²
1	Sitti Hoimasula	70	4900
2	Moh. Harish Hardiansyah	90	8100
3	Moh Rohman Hakim	70	4900
4	Shohibul Farhan	90	8100
5	Arini Hidayati	70	4900
6	Mohammad Alifullah	80	6400
7	Zainollah	90	8100
8	Moh. Rian Wahyudi	80	6400
9	Renie Noviyana	100	10000
	Rata-rata	82,22222222	61800
	Simpangan Baku	10,92906421	
	Jumlah	740	

B. HASIL ANGKET KELAS KONTROL

HASIL ANGKET KELAS KONTROL			
No	Nama Siswa	Nilai	X²
1	Abdul Fatah	70	4900
2	Nuril Aprianti	60	3600
3	Fardatul Hikmah	50	2500
4	Moh. Yusuf	40	1600
5	Izzul Fikril Ali	50	2500
6	Moh. Izdadul Hoir	60	3600
7	M. Ifdol Al Rusman	40	1600
8	Moh. Ainor Rosit	50	2500
9	Irene Destiana	60	3600
	Jumlah	480	26400
	Rata-rata	53,33333333	
	Simpangan Baku	10	

Lampiran 10

HASIL UJI NORMALITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. HASIL UJI NORMALITAS ANGKET KELAS EKSPERIMEN

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	70	-1,118322849	0,131714566	0,333333333	0,201618768
2	70	-1,118322849	0,131714566	0,333333333	0,201618768
3	70	-1,118322849	0,131714566	0,333333333	0,201618768
4	80	-0,203331427	0,419437997	0,555555556	0,136117559
5	80	-0,203331427	0,419437997	0,555555556	0,136117559
6	90	0,711659995	0,761662327	0,888888889	0,127226562
7	90	0,711659995	0,761662327	0,888888889	0,127226562
8	90	0,711659995	0,761662327	0,888888889	0,127226562
9	100	1,626651417	0,948094424	1	0,051905576

Berdasarkan perhitungan $L_{(hitung)} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ pada tabel diatas, nilai terbesar $L_{(hitung)}$ ialah 0,201618768. Kemudian nilai $L_{(hitung)}$ terbesar dibandingkan dengan L_{tabel} dengan $N = 9$, berarti L_{tabel} nya adalah 0,271 dengan taraf signifikansi 5%. Oleh karena $L_{(hitung)} < L_{tabel}$ yaitu 0,201618768. < 0,271 maka dapat disimpulkan data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal

B. HASIL UJI NORMALITAS ANGKET KELAS KONTROL

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	40	-1,333333333	0,09121122	0,222222222	0,131011002
2	40	-1,333333333	0,09121122	0,222222222	0,131011002
3	50	-0,333333333	0,36944134	0,555555556	0,186114215
4	50	-0,333333333	0,36944134	0,555555556	0,186114215
5	50	-0,333333333	0,36944134	0,555555556	0,186114215
6	60	0,666666667	0,747507462	0,888888889	0,141381426
7	60	0,666666667	0,747507462	0,888888889	0,141381426
8	60	0,666666667	0,747507462	0,888888889	0,141381426
9	70	1,666666667	0,952209648	1	0,047790352

Berdasarkan perhitungan $L_{(hitung)} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ pada tabel diatas, nilai terbesar $L_{(hitung)}$ ialah 0,186114215. Kemudian nilai $L_{(hitung)}$ terbesar dibandingkan dengan L_{tabel} dengan $N = 9$, berarti L_{tabel} nya adalah 0,271

dengan taraf signifikansi 5%. Oleh karena $L_{\text{(hitung)}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu $0,186114215 < 0,271$ maka dapat disimpulkan data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Lampiran 11

HASIL UJI HOMOGENITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{(S_1)^2}{(S_2)^2}$$

$$\begin{aligned} S_{\text{kel.eksprimen}} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9 \cdot 61800 - (740)^2}{9(9-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{556200 - 547600}{9(8)}} \\ &= \sqrt{\frac{8600}{72}} \\ &= \sqrt{119,44} \\ &= 10,93 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_{\text{kel.kontrol}} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9 \cdot 26400 - (480)^2}{9(9-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{237600 - 230400}{9(8)}} \\ &= \sqrt{\frac{7200}{72}} \\ &= \sqrt{100} \\ &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{(S_1)^2}{(S_2)^2} \\ &= \frac{(10,93)^2}{(10)^2} \\ &= \frac{119,46}{100} \\ &= 1,1946 \end{aligned}$$

dk pembilang $n_a - 1 = 9 - 1 = 8$

dk penyebut $n_c - 1 = 9 - 1 = 8$

$$F_{\text{tabel}} = 3,44$$

Berdasarkan perhitungan diatas, nilai F_{hitung} ialah 1,1946. Kemudian nilai F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} dengan dk pembilang $n_a - 1$ dan dk penyebut $n_c - 1$, yaitu F_{tabel} nya adalah 3,44. Oleh karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,1946 < 3,44$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel yang diambil mempunyai varian yang homogen.

Lampiran 12

HASIL UJI HIPOTESIS (UJI T) ANGKET MOTIVASI BELAJAR

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{82,22 - 53,33}{\sqrt{\frac{(9-1)119,46 + (9-1)100}{9+9-2} \left(\frac{1}{9} + \frac{1}{9}\right)}} \\
 &= \frac{28,89}{\sqrt{\frac{955,68 + 800}{16} \left(\frac{2}{9}\right)}} \\
 &= \frac{28,89}{\sqrt{\frac{1755,68}{16} \left(\frac{2}{9}\right)}} \\
 &= \frac{28,89}{\sqrt{109,73 \times 0,22}} \\
 &= \frac{28,89}{\sqrt{24,14}} \\
 &= \frac{28,89}{4,91} \\
 &= 5,884
 \end{aligned}$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,120$$

Berdasarkan perhitungan diatas, nilai t_{hitung} ialah 5,884. Kemudian nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dengan taraf kesalahan 5% yaitu t_{tabel} nya adalah 2,120 Oleh karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $5,884 > 2,120$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian penghargaan (*reward*) terhadap motivasi belajar siswa atau dengan kata lain (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

Lampiran 13

HASIL ANGKET PEMBERIAN PENGHARGAAN (REWARD) KELAS EKSPERIMEN

Nama Siswa	No Butir															Skor Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Sitti Hoimasula	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Moh. Harish Hardiansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
Moh Rohman Hakim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
Shohibul Farhan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
Arini Hidayati	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
Mohammad Alifullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Zainollah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
Moh. Rian Wahyudi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
Renie Noviyana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87

Lampiran 14

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES
MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-5
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Mata Pelajaran : Matematika **Nama** :

Kelas / Semester : III / Ganjil **No Absen** :

Alokasi Waktu : 15 menit **Hari / Tanggal** :

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Isilah identitas anda pada lembar soal yang disediakan diatas ini.
2. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d yang kamu anggap benar.
4. Setelah pekerjaan selesai, Periksa kembali lembar jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.


1. $1 \times 1 = \dots$

Hasil dari operasi hitung perkalian diatas adalah.....

- a. 1
- b. 3
- c. 6
- d. 7

2. Semua bilangan yang dikali dengan angka 1 maka hasilnya adalah...

- a. Dua kali lipat
- b. Tiga kali lipat
- c. Bilangan itu sendiri
- d. Ditambah satu

3.  Gambar tersebut jika ditulis dalam oprasi perkalian menjadi.....

- a. 4×2
- b. 2×2
- c. 3×2
- d. 1×2

4. $\times 2 = 10$

Agar bisa mengisi titik-titik yang diatas, angka yang sangat tepat adalah....

- a. 5
- b. 8
- c. 4
- d. 2

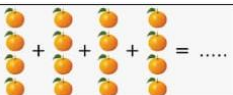
5. $\times 3 = 12$

Agar bisa mengisi titik-titik yang diatas, angka yang sangat tepat adalah....

- a. 8
- b. 5
- c. 4
- d. 7

6. Operasi perkalian dibawah ini yang hasilnya 15 adalah....

- a. 4×3
- b. 6×3
- c. 5×3
- d. 7×3

7.  Gambar tersebut jika ditulis dalam operasi perkalian

menjadi....

- a. 2×4
- b. 3×4
- c. 5×4
- d. 4×4

8. Operasi hitung dibawah ini yang hasilnya benar adalah....

- a. $1 \times 5 = 6$
- b. $3 \times 5 = 18$
- c. $2 \times 5 = 10$
- d. $4 \times 5 = 17$

9. Pak ali sudah membeli 5 kardus roti. Di setiap kardusnya itu berisi 5 buah roti.

Jadi berapa jumlah keseluruhan roti yang sudah dibeli pak ali sekarang....?

- a. 20 roti
- b. 10 roti
- c. 25 roti
- d. 30 roti

10. Adi membeli 4 kantong kelereng. Di setiap kantong itu isinya 5 buah

kelereng. Jadi berapakah jumlah keseluruhan kelereng yang sudah dibeli adi....

- a. 20
- b. 12
- c. 8

- d. 15
11. $1 : 1 = \dots$
Hasil dari operasi hitung pembagian diatas adalah.....
- a. 2
 - b. 1
 - c. 5
 - d. 4
12. $4 : 1 = \dots$
Hasil dari operasi hitung pembagian diatas adalah.....
- a. 5
 - b. 6
 - c. 4
 - d. 8
13. $8 : 2 = \dots$
Hasil dari operasi hitung pembagian diatas adalah.....
- a. 12
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
14. $\dots : 2 = 6$
Agar bisa mengisi titik-titik yang diatas, angka yang sangat tepat adalah.....
- a. 12
 - b. 18
 - c. 15
 - d. 20
15. $\dots : 3 = 7$
Agar bisa mengisi titik-titik yang diatas, angka yang sangat tepat adalah.....
- a. 17
 - b. 13
 - c. 15
 - d. 21
16. Operasi pembagian dibawah ini yang hasilnya 8 adalah....
- a. $20 : 3$
 - b. $12 : 3$
 - c. $24 : 3$
 - d. $25 : 3$
17. Operasi pembagian dibawah ini yang hasilnya 10 adalah....
- a. $30 : 4$
 - b. $40 : 4$
 - c. $20 : 4$
 - d. $25 : 4$
18. Operasi hitung pembagian dibawah ini yang hasilnya benar adalah....

- a. $30 : 5 = 6$
 - b. $30 : 5 = 8$
 - c. $30 : 5 = 7$
 - d. $30 : 5 = 9$
19. Aldi mempunyai 40 kelereng dan ia ingin sekali membagikannya kepada 4 temannya secara merata, maka masing masing teman Aldi akan mendapatkan berapa kelereng...?
- a. 10 kelereng
 - b. 5 kelereng
 - c. 20 kelereng
 - d. 15 kelereng
20. Ibu memiliki 50 kue dan ingin memasukkannya kedalam 5 toples secara merata, jadi masing-masing toples berisi...
- a. 15 kue
 - b. 9 kue
 - c. 16 kue
 - d. 10 kue

...Selamat Mengerjakan...

Lampiran 15**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES**

1. a
2. c
3. c
4. a
5. c
6. c
7. d
8. c
9. c
10. a
11. b
12. c
13. b
14. a
15. d
16. c
17. b
18. a
19. a
20. d

Lampiran 16

HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Nama Siswa Kelas 3	No Butir																				Skor Total	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Amelia Jumaari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
2	Dewi Eka Laili	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	25	
3	Fitria Aini	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	225	
4	Umar Faruk	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	100	
5	Mohammad Alfian	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36	
6	Syaiful Rijal	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324	
7	A.Abiona Hasan	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	36	
8	Afika Rismawati	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
9	Amelia Ningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256	
10	Chairun Nisa	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49	
11	Fitrih Yatik	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289	
12	Lailatus Saadah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	289	
13	Muhammad Ansori	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8	64	
14	Nurud Diana	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	81	
15	Puspita	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	289	
16	Pricilia Widayati	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	196	
17	Robiyanto	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16	256	
18	Syarifah	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	169	
19	Siti Maufiroh	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	49	
20	Sofiyatus Sa'diyah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	25	
	Jumlah:	12	12	11	12	11	13	13	12	13	12	13	11	13	12	11	14	10	13	12	12	242	3406

Lampiran 17

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES

Soal	Mp	Mt	St	p	q	p/q	$\sqrt{(p/q)}$	rpbis	rtabel	Kesimpulan
S1	14,5833	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,622101	0,444	Valid
S2	14,25	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,538597	0,444	Valid
S3	14,2727	12,1	4,889	0,55	0,45	1,22222	1,105542	0,491315	0,444	Valid
S4	14,4167	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,580349	0,444	Valid
S5	15,0909	12,1	4,889	0,55	0,45	1,22222	1,105542	0,676329	0,444	Valid
S6	14,2308	12,1	4,889	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,593935	0,444	Valid
S7	14,0769	12,1	4,889	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,551052	0,444	Valid
S8	13,75	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,413342	0,444	Tidak Valid
S9	14,2308	12,1	4,889	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,593935	0,444	Valid
S10	14,1667	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,517721	0,444	Valid
S11	13	12,1	4,889	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,250868	0,444	Tidak Valid
S12	14,8182	12,1	4,889	0,55	0,45	1,22222	1,105542	0,614658	0,444	Valid
S13	13,7692	12,1	4,889	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,465285	0,444	Valid
S14	13,8333	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,434218	0,444	Tidak Valid
S15	13,4545	12,1	4,889	0,55	0,45	1,22222	1,105542	0,306301	0,444	Tidak Valid
S16	13,7143	12,1	4,889	0,7	0,3	2,33333	1,527525	0,504369	0,444	Valid
S17	13,8	12,1	4,889	0,5	0,5	1	1	0,347719	0,444	Tidak Valid
S18	13,8462	12,1	4,889	0,65	0,35	1,85714	1,36277	0,486727	0,444	Valid
S19	14,25	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,538597	0,444	Valid
S20	14,1667	12,1	4,889	0,6	0,4	1,5	1,224745	0,517721	0,444	Valid

Lampiran 18

HASIL UJI RELIABILITAS TES

Diketahui : $k = 20$

$$\sum pq = 4,735$$

$$\begin{aligned} V_t &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= \frac{3406 - \frac{(242)^2}{20}}{20} \\ &= \frac{3406 - \frac{58564}{20}}{20} \\ &= \frac{3406 - 2928,2}{20} \\ &= 23,89 \end{aligned}$$

Ditanya : $r_{11} = \dots \dots \dots ?$

$$\begin{aligned} \text{Dijawab} : r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right) \\ &= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{23,89 - 4,735}{23,89} \right) \\ &= 1,053 \times 0,801 \\ &= 0,844 \end{aligned}$$

Kemudian hasil perhitungannya dibandingkan dengan r product-moment dengan $N = 20$, berarti r_{tabel} nya adalah 0,444 dengan taraf signifikansi 5%. Oleh karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,844 > 0,444$ maka dapat disimpulkan instrumen tes tersebut reliabel. Kemudian jika dilihat dari interpretasi nilai r maka reliabilitas instrumen tes ini berada di kategori tinggi yaitu berada diantara 0,800 sampai dengan 1,00.

Lampiran 19

SOAL POST TEST

MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-5

TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Mata Pelajaran : Matematika Nama :

Kelas / Semester : II / Ganjil No Absen :

Alokasi Waktu : 15 menit Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Isilah identitas anda pada lembar soal yang disediakan diatas ini.
2. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d yang kamu anggap benar.
4. Setelah pekerjaan selesai, Periksa kembali lembar jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.


1. $1 \times 1 = \dots$

Hasil dari operasi hitung perkalian diatas adalah.....

- a. 1
- b. 3
- c. 6
- d. 7

2. Semua bilangan yang dikali dengan angka 1 maka hasilnya adalah...

- a. Dua kali lipat
- b. Tiga kali lipat
- c. Bilangan itu sendiri
- d. Ditambah satu

3.  Gambar tersebut jika ditulis dalam oprasi perkalian menjadi.....

- a. 4×2
- b. 2×2
- c. 3×2
- d. 1×2

4. $\times 2 = 10$

Agar bisa mengisi titik-titik yang diatas, angka yang sangat tepat adalah....

- a. 5
- b. 8
- c. 4
- d. 2

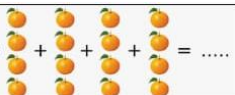
5. $\times 3 = 12$

Agar bisa mengisi titik-titik yang diatas, angka yang sangat tepat adalah....

- a. 8
- b. 5
- c. 4
- d. 7

6. Operasi perkalian dibawah ini yang hasilnya 15 adalah....

- a. 4×3
- b. 6×3
- c. 5×3
- d. 7×3

7.  Gambar tersebut jika ditulis dalam oprasi perkalian

menjadi....

- a. 2×4
- b. 3×4
- c. 5×4
- d. 4×4

8. Pak ali sudah membeli 5 kardus roti. Di setiap kardusnya itu berisi 5 buah roti.

Jadi berapa jumlah keseluruhan roti yang sudah dibeli pak ali sekarang....?

- a. 20 roti
- b. 10 roti
- c. 25 roti
- d. 30 roti

9. Adi membeli 4 kantong kelereng. Di setiap kantong itu isinya 5 buah

kelereng. Jadi berapakah jumlah keseluruhan kelereng yang sudah dibeli adi....

- a. 20
- b. 12
- c. 8
- d. 15

10. $4 : 1 = \dots$

Hasil dari operasi hitung pembagian diatas adalah....

- a. 5
- b. 6
- c. 4

- d. 8
11. $8 : 2 = \dots$
Hasil dari operasi hitung pembagian diatas adalah.....
- a. 12
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
12. Operasi pembagian dibawah ini yang hasilnya 8 adalah...
- a. $20 : 3$
 - b. $12 : 3$
 - c. $24 : 3$
 - d. $25 : 3$
13. Operasi hitung pembagian dibawah ini yang hasilnya benar adalah...
- a. $30 : 5 = 6$
 - b. $30 : 5 = 8$
 - c. $30 : 5 = 7$
 - d. $30 : 5 = 9$
14. Aldi mempunyai 40 kelereng dan ia ingin sekali membagikannya kepada 4 temannya secara merata, maka masing masing teman Aldi akan mendapatkan berapa kelereng...?
- a. 10 kelereng
 - b. 5 kelereng
 - c. 20 kelereng
 - d. 15 kelereng
15. Ibu memiliki 50 kue dan ingin memasukkannya kedalam 5 toples secara merata, jadi masing-masing toples berisi...
- a. 15 kue
 - b. 9 kue
 - c. 16 kue
 - d. 10 kue

Lampiran 20**KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST**

1. a
2. c
3. c
4. a
5. c
6. c
7. d
8. c
9. a
10. c
11. b
12. c
13. a
14. a
15. d

Lampiran 21

HASIL TES (POST TEST) KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

A. HASIL TES KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	No Butir															Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Abdul Fatah	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	67	
2	Nuril Aprianti	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	73
3	Fardatul Hikmah	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	60
4	Moh. Yusuf	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8	53
5	Izzul Fikril Ali	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	67
6	Moh. Izdadul Hoir	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	60
7	M. Ifdol Al Rusman	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	53
8	Moh. Ainor Rosit	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10	67
9	Irene Destiana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10	67

B. HASIL TES KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	No Butir															Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Sitti Hoimasula	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80
2	Moh. Harish Hardiansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	73
3	Moh Rohman Hakim	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	87
4	Shohibul Farhan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
5	Arini Hidayati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
6	Mohammad Alifullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	87
7	Zainollah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	80
8	Moh. Rian Wahyudi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
9	Renie Noviyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93

Lampiran 22

REKAPITULASI NILAI TES (POST TEST)

A. HASIL TES KELAS EKSPERIMEN

HASIL POST TEST KELAS EKSPERIMEN			
No	Nama Siswa	Nilai	X ²
1	Sitti Hoimasula	80	6400
2	Moh. Harish Hardiansyah	73	5329
3	Moh Rohman Hakim	87	7569
4	Shohibul Farhan	87	7569
5	Arini Hidayati	93	8649
6	Mohammad Alifullah	87	7569
7	Zainollah	80	6400
8	Moh. Rian Wahyudi	93	8649
9	Renie Noviyana	93	8649
	Rata-rata	85,88888889	66783
	Simpangan Baku	6,990072325	
	Jumlah	773	

B. HASIL TES KELAS KONTROL

HASIL POST TEST KELAS KONTROL			
No	Nama Siswa	Nilai	X ²
1	Abdul Fatah	67	4489
2	Nuril Aprianti	73	5329
3	Fardatul Hikmah	60	3600
4	Moh. Yusuf	53	2809
5	Izzul Fikril Ali	67	4489
6	Moh. Izzadul Hoir	60	3600
7	M. Ifdol Al Rusman	53	2809
8	Moh. Ainor Rosit	67	4489
9	Irene Destiana	67	4489
	Jumlah	567	36103
	Rata-rata	63	
	Simpangan Baku	6,910137481	

Lampiran 23

HASIL UJI NORMALITAS TES

A. HASIL UJI NORMALITAS TES KELAS EKSPERIMEN

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	73	-1,843884911	0,032599957	0,111111111	0,078511154
2	80	-0,842464658	0,199763957	0,333333333	0,133569376
3	80	-0,842464658	0,199763957	0,333333333	0,133569376
4	87	0,158955596	0,563148071	0,666666667	0,103518596
5	87	0,158955596	0,563148071	0,666666667	0,103518596
6	87	0,158955596	0,563148071	0,666666667	0,103518596
7	93	1,017315813	0,845498392	1	0,154501608
8	93	1,017315813	0,845498392	1	0,154501608
9	93	1,017315813	0,845498392	1	0,154501608

Berdasarkan perhitungan $L_{(hitung)} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ pada tabel diatas, nilai terbesar $L_{(hitung)}$ ialah 0,154501608. Kemudian nilai $L_{(hitung)}$ terbesar dibandingkan dengan L_{tabel} dengan $N = 9$, berarti L_{tabel} nya adalah 0,271 dengan taraf signifikansi 5%. Oleh karena $L_{(hitung)} < L_{tabel}$ yaitu $0,154501608 < 0,271$ maka dapat disimpulkan data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal

B. HASIL UJI NORMALITAS TES KELAS KONTROL

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	53	-1,447149211	0,073927569	0,222222222	0,148294653
2	53	-1,447149211	0,073927569	0,222222222	0,148294653
3	60	-0,434144763	0,332091661	0,444444444	0,112352784
4	60	-0,434144763	0,332091661	0,444444444	0,112352784
5	67	0,578859684	0,718658072	0,888888889	0,170230816
6	67	0,578859684	0,718658072	0,888888889	0,170230816
7	67	0,578859684	0,718658072	0,888888889	0,170230816
8	67	0,578859684	0,718658072	0,888888889	0,170230816
9	73	1,447149211	0,926072431	1	0,073927569

Berdasarkan perhitungan $L_{(hitung)} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ pada tabel diatas, nilai terbesar $L_{(hitung)}$ ialah 0,170230816. Kemudian nilai $L_{(hitung)}$ terbesar dibandingkan dengan L_{tabel} dengan $N = 9$, berarti L_{tabel} nya adalah 0,271 dengan taraf

signifikansi 5%. Oleh karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu $0,170230816 < 0,271$ maka dapat disimpulkan data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 24

HASIL UJI HOMOGENITAS TES

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{(S_1)^2}{(S_2)^2}$$

$$\begin{aligned} S_{\text{kel.eksprimen}} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9 \cdot 66783 - (773)^2}{9(9-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{601047 - 597529}{9(8)}} \\ &= \sqrt{\frac{3518}{72}} \\ &= \sqrt{48,86} \\ &= 6,99 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_{\text{kel.kontrol}} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9 \cdot 36103 - (567)^2}{9(9-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{324927 - 321489}{9(8)}} \\ &= \sqrt{\frac{3438}{72}} \\ &= \sqrt{47,75} \\ &= 6,91 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{(S_1)^2}{(S_2)^2} \\ &= \frac{(6,99)^2}{(6,91)^2} \\ &= \frac{48,86}{47,75} \\ &= 1,0233 \end{aligned}$$

dk pembilang $n_a - 1 = 9 - 1 = 8$

dk penyebut $n_c - 1 = 9 - 1 = 8$

$F_{\text{tabel}} = 3.44$

Berdasarkan perhitungan diatas, nilai F_{hitung} ialah 1,0233. Kemudian nilai F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} dengan dk pembilang $n_a - 1$ dan dk penyebut $n_c - 1$, yaitu F_{tabel} nya adalah 3,44. Oleh karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,0233 < 3,44$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel yang diambil mempunyai varian yang homogen.

Lampiran 25

HASIL UJI HIPOTESIS (UJI T) DATA TES (POST TEST)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{85,89 - 63}{\sqrt{\frac{(9-1)48,86 + (9-1)47,75}{9+9-2} \left(\frac{1}{9} + \frac{1}{9}\right)}} \\
 &= \frac{22,89}{\sqrt{\frac{390,88 + 382}{16} \left(\frac{2}{9}\right)}} \\
 &= \frac{22,89}{\sqrt{\frac{772,88}{16} \left(\frac{2}{9}\right)}} \\
 &= \frac{22,89}{\sqrt{48,31 \times 0,22}} \\
 &= \frac{22,89}{\sqrt{10,63}} \\
 &= \frac{22,89}{3,26} \\
 &= 7,02
 \end{aligned}$$

$$t_{tabel} = 2,120$$

Berdasarkan perhitungan diatas, nilai t_{hitung} ialah 7,02. Kemudian nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dengan taraf kesalahan 5% yaitu t_{tabel} nya adalah 2,120. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,02 > 2,120$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian penghargaan (*reward*) terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 26

TABEL NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 27

TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 28

TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 29

TABEL F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20

Lampiran 30

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371

Website: www.iainmadura.ac.id; e-mail: info@iainmadura.ac.id**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : ILHAM AKBARIANTO ..

Semester/NIM : VI/ 20170701051025

Prodi : PGMI

Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Siswa
pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SDN Panglegur III
Tlanakan Pamekasan

Dosen Pembimbing : Fatimatuz Zahroh, M. Pd

Pamekasan, 16 Maret 2020
Kaprod PGMI

Aflahah, M.Pd
NIP. 198402012011012014

Lampiran 31



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
 Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-1862/In.38/FT/TL.00/03/2020

Nama : Ilham Akbarianto
 NIM : 20170701051025
 Dosen Pembimbing : Fatimatuz Zahroh
 Prodi : PGMI
 Judul Penelitian : Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas II SDN PAnglegur III Tlanakan Pamekasan
 Nomor Kontak : 087854620858
 Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen,
 2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 16 Maret 2020

Dekan,



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

NB : Surat tugas ini diserahkan kepada Admin Fakultas Tarbiyah dan ybs.

Lampiran 32



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nomor: B- 2908/In.38/FT/TL.00/08/2020

Dengan ini, Dekan Fakultas Tarbiyah Menerangkan bahwa Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Ilham Akbarianto
Semester / NIM : VII / 20170701051025
Fakultas / Prodi : Tarbiyah
Dosen Pembimbing : Fatimatuz Zahroh

Yang bersangkutan atas kesepakatan dengan pembimbing melakukan perubahan judul skripsi dari

SEMULA : Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SDN Panglegur III Tlanakan Pamekasan

MENJADI : Pengaruh Pemberian Penghargaan (*Reward*) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SDN Jambringin 3 Proppo Pamekasan

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk menjadi maklum.

Pamekasan, 14 Agustus 2020

Dekan



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

Lampiran 33



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

Pamekasan, 24 Agustus 2020

Nomor : B- 2990 /In.38/FT/TL.00/08/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala Sekolah SDN Jambringin 3
Di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar Mahasiswa berikut ini:

Nama	: Ilham Akbarianto
NIM	: 20170701051025
Semester	: VII (Tujuh)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah
	Pengaruh Pemberian Penghargaan (<i>reward</i>) terhadap Motivasi
Judul Skripsi	: Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SDN Jambringin 3 Proppo Pamekasan
Pembimbing	: Fatimatuz Zahroh, M. Pd

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/Ibu. Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.


Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan, 24 Agustus 2020



D. Atiqullah
NIP. 197305041999031015

Lampiran 34



PEMERINTAH KABUPATEN PAMEKASAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI JAMBRINGIN 3
KECAMATAN PROPPO KABUPATEN PAMEKASAN
Jalan Raya Proppo-Pamekasan

SURAT KETERANGAN
420.2/07/432.301.5.13/2020


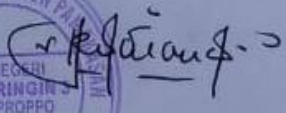
Kepala SDN Jambringin 3 menerangkan bahwa:

Nama : ILHAM AKBARIANTO
NIM : 20170701051025
Fakultas : Tarbiyah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


telah melakukan penelitian pada tanggal 25-26 Agustus 2020 di SDN Jambringin 3 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Pengaruh Pemberian Penghargaan (Reward) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SDN Jambringin 3 Proppo Pamekasan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 26 Agustus 2020
Kepala SDN Jambringin 3



USDIA IRIANA, S. Pd
NIP. 19620629 198112 2 001

Lampiran 35


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBİYAH
 Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
 Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

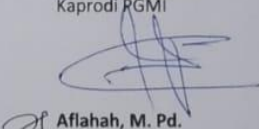
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
 No: B-3204/In.38/FT.7/PP.00.9/09/2020

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) menerangkan bahwa karya ilmiah berikut:

Judul : Pengaruh Pemberian Penghargaan (Reward)
 Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika
 Kelas II di SDN Jambringin 3 Proppo Pamekasan
 Penulis : Ilham Akbarianto
 NIM : 20170701051025
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Setelah dilakukan deteksi palagiasi, pada tanggal 9 September 2020, maka ditemukan tingkat plagiasinya sebesar 10%, sehingga dinyatakan **Layak/Belum Layak*** untuk dipergunakan Mengikuti Ujian Skripsi**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 9 September 2020
 Kaprodi PGMI

Aflahah, M. Pd.
NIP: 198402012011012014

Keterangan:

- * Dipilih salah satu
- ** Diisi sesuai keperluan pembuatan surat keterangan ini





Lampiran 36**RENTETAN PENELITIAN LAPANGAN**






Penelitian lapangan dengan judul Pengaruh Pemberian Penghargaan (*Reward*) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SDN Jambringin 3 Proppo Pamekasan dilaksanakan selama dua hari yaitu pada tanggal 25-26 Agustus 2020. Adapun rentetan penelitian yang dilaksanakan di SDN Jambringin 3 ialah sebagai berikut:

1. Selasa 25 Agustus 2020 : Uji coba soal tes dan soal angket pada kelas 3 dari jam 07.30-08.00.
2. Rabu 26 Agustus 2020 : Melakukan perlakuan pada kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional dari jam 07.00-07.20 dan melakukan perlakuan pemberian penghargaan pada kelas eksperimen dari jam 07.50-08.25

Lampiran 37

Kartu Kegiatan Bimbingan

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	Jumat, 17 Juli 2020	Judul Penelitian dan Jenis Penelitian	
	Selasa, 21 Juli 2020	Isi proposal	
	Kamis, 30 Juli 2020	Revisi Proposal	
	Selasa, 4 Agustus 2020	ACC	

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	3/9/2020	skripsi bab 1-4	
	5/9/2020	Revisi Pertama	
	8/9/2020	Revisi kedua	
	9/9/2020	Cek Turnitin	
	10/9/2020	ACC	

Lampiran 38

Dokumentasi Kelas Eksperimen



Dokumentasi Kelas Kontrol



NB: Dokumentasi siswa tidak menggunakan seragam sekolah, karena pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada saat *new normal* COVID-19