

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

Paparan data adalah uraian data yang diperoleh peneliti di lapangan. Data diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Berikut ini akan dipaparkan data yang diperoleh dilapangan tentang pemanfaatan media youtube dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al Muqri Prenduan Sumenep.

1. Profil Sekolah

Adapun Profil Sekolah Di SMA Al Muqri Yaitu :

Nama Sekolah : SMAS Al Muqri Prenduan

NPSN : 20529936

Jenjang Pendidikan : SMA

Status Sekolah : Swasta

Alamat Sekolah : JL. SIMPANG TIGA PRENDUAN

RT/RW : 3/1

Kode Pos : 69465

Kelurahan : Prenduan

Kecamatan : Kec. Pragaan

Kabupaten / Kota : Kab. Sumenep

Provinsi : Prov. Jawa Timur

Negara : Indonesia

Posisi Geografis : -7,0929 Lingtang Bujur

2. Visi dan Misi SMA Al Muqri Prenduan

a. Visi

Taqwa, Cerdas, Terampil, Berprestasi, dan Berjiwa Aswaja (Ahlussunnah Wal Jamaah)

b. Misi

- 1) Menuju Kehidupan Yang Selalu Diridhai Oleh Allah SWT
- 2) Menciptakan Generasi Yang Responstif, Tanggap Kebutuhan Umat
- 3) Menyongsong Masa Depan Berahlaqul Karimah
- 4) Menciptakan Manusia Yang Sukses Dalam Bidang Akademisi
- 5) Berprilaku Yang Sesuai Dengan Ajaran AL-Qur'an Dan Sunnah Rasul

3. Tujuan Sekolah

- 1) Unggul Dalam Kegiatan Keagamaan Dan Kepedulian Sekolah
- 2) Unggul Dalam Perolehan Nilai
- 3) Unggul Dalam Penerapan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, Terutama Bidang Sains Dan Matematika
- 4) Unggul Dalam Lomba Olahraga Dan Kesenian
- 5) Unggul Dalam Kebersihan Dam Penghijauan Sekolah

Pada bagian ini peneliti ingin memaparkan data-data yang telah peneliti temukan di lapangan. Dalam proses pengumpulan data-data di lapangan peneliti telah menelaah dan mengumpulkan hasil pengamatan di lapangan tentunya dengan fokus utama dalam penelitian ini. Penelitian ini dilakukan dengan seksama untuk memperoleh sasaran yang tepat dalam mengatasi fokus permasalahan yang ada, adapun fokus penelitian, yaitu : (1) bagaimana pemanfaatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep, (2) bagaimana kelebihan dan

hambatan media *youtube* terhadap keterampilan berbicara bahasa indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep, (3) bagaimana solusi dari hambatan media *youtube* dalam keterampilan berbicara bahasa indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep.

Adapun teknik dalam pengumpulan data yaitu menggunakan tehnik dokumentasi, wawancara, dan observasi. Pada saat ingin melakukan penelitian, pertama-tama peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada kepala sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian. Peneliti melakukan penelitian pada tanggal 27 Agustus 2022 sampai 10 September 2022. Ketika peneliti melakukan obeservasi pada saat pembelajaran berlangsung peneliti hanya sebagai pengamat di mana peneliti tidak ikut berinteraksi dengan siswa pada saat pembelajaran agar peneliti dapat lebih mudah memahami hasil temuan yang ada dalam lapangan. Adapun kelas yang menjadi target atau sasaran dari penelitian ini yaitu kelas XI IPS. Peneliti juga melakukan dokumentasi sebagai bukti nantinya bahwa peneliti benar-benar melakukan observasi langsung di kelas XI IPS di SMA AL-Muqri, selain melakukan observasi dan dokumentasi peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa kelas XI IPS maupun guru bahasa indonesia untuk mengumpulkan data-data.

Peneliti melakukan penelitian dengan memulai tahapan observasi di SMA Al-Muqri Prenduan, peneliti disini hanya sebagai pengamat saja dari penggunaan media *youtube* terhadap keterampilan berbicara pada siswa, sebelum proses pembelajaran dimulai dengan menggunakan media *youtube* guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang berkenaan dengan media yaitu RPP, Jurnal mengajar, Absensi siswa, buku, dan laptop. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran , setelah itu guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan di pelajari oleh siswa. Sebelum guru melakukan kegiatan

pembelajaran guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku tulis serta buku paketnya masing-masing dan guru memulai pelajaran Bahasa Indonesia dalam menggunakan media *youtube* yang ditampilkan di laptop. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengamatan langsung (observasi) hal ini merupakan tahapan yang paling efektif untuk mengetahui proses kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, peneliti memperoleh berbagai macam data dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Oleh karena itu peneliti akan menjelaskan dan memaparkan hasil temuan data-data pada saat di lapangan, data tersebut akan dijelaskan dengan masing-masing fokus penelitian agar lebih mudah memahami hasil temuan pada saat observasi dilapangan. Berikut merupakan pemaparan hasil temuan dilapangan berdasarkan fokusnya masing-masing.

1. Pemanfaatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep

Dalam proses belajar mengajar perlu adanya dukungan media pembelajaran supaya lebih mudah memaksimalkan tujuan yang hendak dicapai. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan ataupun informasi yang ingin disampaikan kepada siswa, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami informasi tersebut. Dengan adanya media besar kemungkinan bagi guru untuk mencapai tujuan atau tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang populer pada saat ini yaitu *youtube*, *youtube* merupakan satu media yang sering digunakan karena *youtube* merupakan situs web yang mudah di akses. Dengan adanya media ini siswa dapat lebih mudah memahami karena dalam situs web ini terdapat suara dan gambar sehingga membuat siswa tertarik dengan media ini yaitu *youtube*.

Di sekolah Al-Muqri Prenduan Sumenep sudah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* di mana guru memberikan arahan untuk melihat materi di *youtube* untuk lebih mudah menambah wawasan materi yang dijelaskan oleh guru, dengan demikian siswa lebih mudah terampil dalam berbicara. Pada saat observasi di lapangan ada salah satu siswa yang mungkin mempunyai keterbatasan yaitu tidak terlalu bisa dalam membaca sehingga sulit untuk berbicara, dengan adanya media *youtube* ini siswa tersebut dapat mendengarkan materi dari *youtube* sehingga dapat memahami dengan saksama, walaupun tidak bisa terampil dalam berbicara setidaknya siswa tersebut dapat memahami materi yang telah dijelaskan. Tentunya *youtube* memiliki manfaat yang dapat diperoleh oleh siswa maupun oleh guru karena mempermudah tujuan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil temuan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia yakni Bapak M. Badri, S.Pd terkait dengan pemanfaatan media *youtube* dalam keterampilan berbicara bahasa Indonesia, beliau mengatakan:

“menurut saya pemanfaatan media *youtube* ini sangat berguna dan berperan sangat penting apalagi saat kemaren pandemi siswa melakukan sekolah daring di mana *youtube* dapat mempermudah siswa memahami materi yang saya sampaikan ataupun materi yang akan saya jelaskan minggu depan, setelah siswa lebih memahami materi maka siswa akan lebih terampil dalam berbicara misalnya, bertanya atau menjelaskan materi pembelajaran”¹

Sehubungan dengan pemaparan diatas guru bahasa Indonesia di SMA AL Muqri Prenduan Sumenep terkait dengan pemanfaatan media *youtube* dalam keterampilan berbicara merupakan sangat berguna bagi siswa, hal ini merupakan suatu sistem pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru untuk mempermudah pemahaman siswa.

¹M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

Perkembangan teknologi kini semakin mudah untuk di akses oleh guru ataupun siswa, kemudahan dalam mengakses bisa dikatakan kita dapat melakukannya sehari-hari. Dengan demikian proses pembelajaran siswa dan guru dapat menggunakan media dan metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan yang ada, banyak sekali media-media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan yang bisa dicapai. Dalam proses pembelajaran media merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan, dengan adanya media ini merupakan faktor pendukung sehingga nantinya siswa dapat menangkap informasi yang disampaikan, salah satunya yaitu media *youtube*. *Youtube* merupakan situs web berbasis audio visual yang mana didalamnya terdapat suara ataupun gambar yang dapat membuat siswa lebih tertarik dan mudah dalam menyimak, dengan adanya *youtube* siswa dapat mencari penjelasan atau materi yang telah disampaikan oleh guru bahkan siswa dapat mempelajari materi yang akan dijelaskan pada minggu berikutnya sehingga siswa dapat mempelajari materi tersebut dan lebih mudah terampil dalam berbicara, baik bertanya ataupun menjelaskan materi. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara kepada guru bahasa Indonesia Bapak M. Badri, S.Pd tentang media *youtube* menjadi pendukung dalam meningkatkan keterampilan berbicara, yang mana beliau berkata:

“bisa dikatakan *youtube* merupakan faktor pendukung dalam siswa terampil berbicara dengan adanya media *youtube* ini anak-anak dapat mempelajari kembali materi yang telah saya jelaskan, terlebih lagi dalam mempersiapkan materi berikutnya anak-anak atau siswa dituntut mempelajari materi itu sehingga siswa memiliki pandangan atau informasi mengenai materi itu. Karena nanti sebelum pembelajaran dimulai ada sesi tanya jawab seputar materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari”²

Maka adanya media ini dalam pembelajaran nantinya siswa akan sangat mudah ketika diminta untuk mempresentasikan hasil belajar yang telah dipelajari materi dari *youtube*. Hal ini

²M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

sangat memungkinkan siswa terampil dalam berbicara apabila siswa benar-benar mempelajari materi yang telah disampaikan.

Hal itu juga diperkuat dari hasil wawancara langsung dengan kepala sekolah Ibu Ulfatul Juhairiyah,SH yang mengungkapkan bahwa:

“Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ada juga guru yang menggunakan media youtube karena disekolah ini sudah menyediakan labtop dan jaringan internet sebagai media pembelajaran karena dalam sekolah siswa tidak dibolehkan menggunakan atau membawa HP (*handphone*) kesekolah, untuk itu guru menggunakan laptop”³

Hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwasanya pihak sekolah sudah menyediakan fasilitas jaringan internet serta labtop sebagai media pembelajaran, tujuannya untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran, hal ini dilakukan oleh kepala sekolah untuk meminimalisir keterhambatan atau kegagalan dalam proses belajar mengajar. Kepala sekolah mengungkapkan dengan adanya media *youtube* ini semoga hasil yang didapat sesuai dengan apa yang beliau harapkan.

Walaupun media *youtube* sebagai alternatif yang dilakukan guru untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar, guru juga harus memperhatikan konten ataupun video yang akan diperlihatkan kepada siswa. Karena konten yang menarik dan mudah dipahami dapat menambah minat dan motivasi belajar khususnya dengan menggunakan *youtube*. *Youtube* merupakan situs yang menyediakan layanan berupa video yang mana banyak video-video yang ada dalam situs ini, untuk itu guru sangat berperan penting memilihkan video yang terbaik untuk siswanya.

Penggunaan media pembelajaran di SMA AL Muqri masih terbatas yang mana siswa tidak dibolehkan menggunakan atau membawa HP (*handphone*) kesekolah, untuk itu guru menggunakan laptop untuk memperlihatkan materi yang ada di *youtube*. Setelah memperlihatkan

³Ulfatul Juhairiyah, Kepala Sekolah SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

video guru dapat memberi arahan untuk mempelajari materi selanjutnya dirumahnya masing-masing agar nanti siswa mempunyai informasi ataupun wawasan sehingga mudah terampil dalam berbicara. Terkait dengan konten khusus yang menjadi pendukung dalam keterampilan berbicara

Bapak M. Badri, S.Pd beliau menyampaikan :

“sebenarnya tidak ada konten yang khusus untuk meningkatkan keterampilan berbicara hanya saja saya memperlihatkan konten ataupun video kepada siswa yang sesuai dengan materi pembelajaran. Semisal nantinya siswa mencari informasi dari berbagai video itu lebih bagus karena semakin banyak menonton materi dari video yang berbeda akan menambah wawasannya pula.”⁴

Pernyataan di atas dalam pemilihan konten yang tepat akan membuat siswa dapat antusias dalam belajar sehingga nantinya siswa dapat terampil dalam berbicara. Selain hasil dari wawancara kepada guru bahasa Indonesia tersebut, peneliti juga memperkuat data dengan melakukan observasi langsung yang terjadi pada saat proses belajar mengajar pada hari Selasa 30 Agustus 2022. Peneliti melakukan pengamatan terkait dengan konten khusus yang dapat mendukung dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa khususnya kelas XI IPS.

“terkait dengan konten yang dipilih dalam menjelaskan materi benar adanya guru terlebih dahulu mempersiapkan atau memilih konten yang ada di *youtube*. hal itu dilakukan oleh guru agar materi yang akan dipilih merupakan materi tidak terlalu melebar sehingga nantinya siswa akan sedikit sulit memahami materi. Konten yang dipilih oleh guru bahasa Indonesia yaitu konten singkat, jelas, dan padat. Sehingga siswa dapat lebih mudah memahami informasi yang disampaikan dalam video *youtube* tersebut.”⁵

⁴M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

⁵Observasi langsung, pada tanggal 30 agustus 2022 di ruang guru SMA Al Muqri Prenduan Sumenep



Sumber: Penerapan media youtube dalam pembelajaran

Paparan tersebut merupakan hasil observasi langsung di dalam kelas XI IPS di SMA AL Muqri Prenduan terkait dengan konten yang dapat mendukung dalam terampil berbicara, khususnya dalam pemanfaatan media *youtube* dalam kemampuan berbicara bahasa Indonesia. Adapun konten yang dapat dijadikan bahan ajar yaitu di chanel Efrilya official <https://youtu.be/vMezeOimlv0> .

Dengan menggunakan media *youtube* dalam pembelajaran di SMA Al Muqri Prenduan Sumenep siswa diharapkan dapat mempresentasikan hasil belajar dengan baik. Hal sesuai dengan paparan guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas XI IPS di SMA AL Muqri Prenduan.

“Dalam pembelajaran ini siswa diharapkan mampu untuk mempresentasikan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *youtube* sebagai bahan ajar. Siswa dapat belajar praktek ceramah dengan baik. media ini saya rasa sangat bermanfaat bagi siswa, hal ini dilakukan agar siswa dapat mengetahui tehnik dalam berceramah sehingga nantinya siswa mulai berani untuk berbicara”.⁶

Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya media *youtube* sebagai media pembelajaran siswa dapat dengan mudah memahami bagaimana materi ceramah dan bagaimana cara tehnik berceramah yang baik, sehingga nantinya siswa dapat terampil dalam berbicara.

⁶M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

Setelah selesai menggunakan media *youtube* dalam pembelajaran ada beberapa siswa memaparkan tentang bagaimana hasil yang didapat. Yang mana siswa Khairul Anam menyatakan :

“setelah saya menyimak pembelajaran praktek ceramah menggunakan media *youtube* saya lebih memahami bagaimana cara berceramah dengan baik dan benar. Hal ini juga dapat menambah wawasan dan rasa percaya diri saya karena di *youtube* saya bisa melihat contoh ceramah yang baik dan benar”⁷

Siswa yang bernama Najmur Rabbani juga menyampaikan terkait hasil yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* :

“dengan bapak menggunakan media *youtube* sebagai media pembelajaran sangat membantu saya untuk berceramah dengan baik. Saya jadi tau bagaimana cara berceramah yang baik itu seperti apa. Karena sudah ada contoh dan teknik ceramah sehingga nantinya saya dapat mengikuti langkahnya agar hasilnya maksimal”⁸

Adapun siswa lainnya yang bernama Rofik menyampaikan hasil yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* :

“saya rasa dengan guru menggunakan media ini saya lebih tertarik dan lebih semangat dalam belajar dibandingkan dengan guru yang berceramah saja. Karena dalam video ini dikemas secara menarik sehingga saya tidak merasa bosan pada saat menyimak pembelajaran”⁹

Begitupun dengan siswa lainnya yang bernama Asy’ari juga menyampaikan pernyataan yang hamper sama, yaitu :

“dalam proses belajar mengajar saya lebih senang ketika guru menggunakan media *youtube* hal ini dikarenakan penjelasan dalam media tersebut sangat membantu saya dalam

⁷Khairul Anam, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

⁸Najmur Rabbni, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

⁹Rofik, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

memahami materi yang disampaikan. Dalam media tersebut saya dapat melihat langkah-langkah yang dapat saya tiru sehingga nantinya saya dapat melatih kepercayaan diri saya”¹⁰

Paparan di atas dapat disimpulkan bahwasanya media *youtube* sangat berperan penting dalam pembelajaran, disamping dapat mempermudah guru dalam proses belajar mengajar siswa juga dapat lebih mudah memahami materi yang akan disampaikan hal ini terbukti ketika siswa diberikan penjelasan dan contoh video ceramah di *youtube* siswa dapat mengikuti langkah atau tehniknya sehingga nantinya mendapatkan hasil yang maksimal.

Dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan media *youtube* diharapkan siswa akan mendapatkan bahan ajar yang baik sehingga nantinya siswa dapat terampil dalam berbicara pada saat pembelajaran. Hal ini peneliti temui pada saat observasi langsung pada kelas XI IPS di SMA Al Muqri Preduan Sumenep, setelah guru selesai melakukan absensi kepada siswa, guru memberikan materi sekilas kepada siswa kemudian guru memberikan video materi yang ada di media *youtube*. Guru Bahasa Indonesia memanfaatkan media pembelajaran sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran hal itu digunakan agar siswa lebih tertarik dan lebih bisa memahami materi yang disampaikan.¹¹

Setelah guru menampilkan materi pembelajaran menggunakan media laptop siswa lebih antusias menyimak pembelajaran dibandingkan dengan hanya guru menyampaikan dengan metode ceramah. Dengan adanya media *youtube* siswa lebih bersemangat karena dalam pembelajaran ini siswa dapat melihat gambar dan suara. Hal ini peneliti temukan pada saat melakukan observasi dalam kelas kelas XI IPS di SMA Al Muqri Preduan Sumenep, ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi siswa tidak

¹⁰ Asy'ari, siswa kelas XI SMA Al Muqri Preduan, wawancara langsung (1 September)

¹¹ Observasi langsung, pada tanggal 30 agustus 2022 di kelas XI IPS SMA Al Muqri Preduan Sumenep

mendengarkan dengan baik, bahkan ketika guru menjelaskan ada beberapa siswa yang sedang menulis pada saat pembelajaran. Namun ketika guru memperlihatkan materi pembelajaran yang ada di *youtube* dengan menggunakan laptop siswa antusias mendengarkan serta menyimak dengan baik.¹²

Dari hasil temuan observasi diatas dapat disimpulkan bahwasanya tehnik serta metode dalam proses pembelajaran sangatlah penting untuk diperhatikan, dalam hal ini siswa lebih menyukai guru menggunakan media pada saat pembelajaran dibandingkan dengan hanya berceramah saja.

Pada saat siswa menyimak materi di laptop peneliti dapat menemukan bahwa : siswa menyimak materi yang ada di *youtube* menggunakan media laptop peneliti melihat siswa dapat lebih bersemangat dibandingkan dengan guru berbicara saja. Namun, karena ukuran laptop yang kecil membuat siswa harus berdesak-desakan agar dapat melihat gambar yang diperlihatkan.¹³

Dari temuan diatas dapat disimpulkan bahwasanya walaupun di sekolah Al Muqri Preduan Sumenep belum menggunakan proyektor bukan berarti itu menjadi sebuah alasan untuk guru tidak bisa mengembangkan media pembelajaran. Untuk itu pihak sekolah memberikan fasilitas jaringan internet dan laptop sebagai media pembelajaran di dalam kelas.

Pemanfaatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara sangat berpengaruh besar terhadap kemampuan berbicara siswa, hal ini karena dalam media *youtube* guru dapat menjelaskan materi serta memberikan contoh dan teknik dalam berbicara misalnya seperti berceramah. Dalam media ini sudah banyak materi-materi yang memberikan arahan agar bisa berceramah dengan baik sehingga nantinya siswa dapat melatih diri dalam terampil berbicara.

¹² Observasi langsung, pada tanggal 30 agustus 2022 di kelas XI IPS SMA Al Muqri Preduan Sumenep

¹³ Observasi langsung, pada tanggal 30 agustus 2022 di kelas XI IPS SMA Al Muqri Preduan Sumenep

observasi langsung pada kelas XI IPS di SMA Al Muqri Prenduan Sumenep : siswa mengamati materi dengan menggunakan media tersebut dan menyimak langkah-langkah ataupun tehnik dalam berceramah yang baik. Siswa dapat meniru serta mengikuti langkah-langkahnya, dengan langkah tersebut siswa dapat lebih percaya diri dan lebih bersemangat dalam berceramah.¹⁴

Dalam proses pembelajaran setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* sebagai bahan ajar kemudian guru meminta untuk siswa mempresentasikan hasil belajar yang di dapat dengan menggunakan media ini, hal ini sejalan dengan hasil observasi pada kelas XI IPS di SMA Al Muqri Prenduan Sumenep : ketika guru sudah menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* siswa diminta untuk mempresentasikan hasil belajar, ada 14 orang siswa dalam kelas XI IPS di SMA AL Muqri. Siswa tersebut bergantian mempresentasikan hasil belajar dengan berceramah. Hal itu dilakukan guru untuk melatih siswa dapat terampil dalam berbicara.¹⁵

Data tersebut menunjukkan bahwa *youtube* merupakan alat yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran karena media ini dapat mendorong siswa untuk terampil dalam berbicara. Siswa dan guru diharapkan untuk bisa memanfaatkan media *youtube* ini sehingga nantinya mendapatkan hasil yang diinginkan.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari observasi dan wawancara terdapat beberapa temuan yang ditemukan oleh peneliti saat meneliti di sekolah SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep diantaranya:

- a. Meningkatkan kemampuan siswa dan mempermudah pemahaman siswa dalam berbicara Bahasa Indonesia dalam pemanfaatan media *youtube*.

¹⁴ Observasi langsung, pada tanggal 30 agustus 2022 di kelas XI IPS SMA Al Muqri Prenduan Sumenep

¹⁵ Observasi langsung, pada tanggal 04 September 2022 di kelas XI IPS SMA Al Muqri Prenduan Sumenep

- b. Membuat siswa lebih tertarik dan mudah dalam menyimak dalam pelajaran Bahasa Indonesia.
- c. Sebagai media alternatif untuk mempermudah guru dalam proses belajar mengajar.

2. Kelebihan dan hambatan media *youtube* terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Indonesia pada kelas XI di SMA Al muqri Prenduan Sumenep

Di era yang modern ini, perkembangan teknologi dan internet kini semakin berkembang. Di mana internet merupakan hal yang dapat membantu kita dalam berbagai aspek, misalnya *youtube* dapat memberikan informasi dan dapat pula memberikan hiburan kepada siswa.

Dengan adanya perkembangan zaman yang terus berkembang metode dan media dalam belajar mengajar harus sesuai dengan perkembangan yang ada, sehingga nantinya dalam proses belajar mengajar dapat lebih mudah dengan menggunakan metode dan media yang paling tepat. Pada saat ini *youtube* sangat familiar bahkan dapat dikatakan *youtube* dapat kita akses dalam setiap harinya, untuk itu pada saat observasi di SMA Al Muqri Prenduan media *youtube* merupakan media yang paling tepat untuk dijadikan media pembelajaran karena sangat mudah untuk di akses oleh siswa. Media *youtube* dipilih karena memiliki banyak kelebihan yaitu diantaranya : (1) video yang ada di *youtube* merupakan sumber informasi sehingga nantinya cocok digunakan sebagai media pembelajaran, (2) mudah di akses oleh semua orang. Hanya memerlukan suatu data internet maka *youtube* sudah dapat di akses sepuasnya oleh semua orang, (3) *youtube* merupakan media yang dapat menyalurkan kreativitas seseorang sehingga nantinya media dapat menumbuhkan rasa percaya diri terhadap seseorang, (4) media ini dapat dijadikan skill dalam bidang tertentu baik itu berpidato, puisi, atau berbicara, (5) dengan adanya siswa terampil dalam berbicara dan kemudian di unggah di *youtube* maka media ini akan menjadi ladang penghasilan bagi siswa walaupun hanya dengan modal berbicara. Dari pernyataan di atas hal ini sesuai dengan hasil wawancara kepada

guru bahasa Indonesia Bapak M. Badri, S.Pd terkait dengan kelebihan dari media *youtube* dalam keterampilan berbicara bahasa Indonesia :

“ada banyak kelebihan media *youtube* dalam keterampilan berbicara yaitu *youtube* sebagai sarana informasi sehingga siswa dapat dengan mudah mencari materi yang ada dalam media *youtube*, siswa dapat mencari beberapa materi sehingga nantinya dapat terampil dalam berbicara. Dan dalam media *youtube* banyak tutorial skill dalam berbicara sehingga siswa dapat memilih konten sesuai yang diinginkan, terlebih lagi dalam media *youtube* terdapat audio visual yang mana dapat membuat siswa tertarik untuk menontonnya. Satu hal lagi *youtube* dapat dijadikan sebuah wadah untuk berkarya misalnya berpidato, puisi, ceramah, atau menjelaskan materi, selain bisa melatih dalam skill berbicara nanti dapat pula sebagai sumber penghasilan.”¹⁶

Paparan diatas menunjukkan bahwa media dalam pembelajaran sangat berperan penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan, hal ini dilakukan guru agar siswa mendapatkan dorongan motivasi sehingga nantinya siswa lebih bersemangat dalam belajar. Media *youtube* sangat cocok digunakan karena biasanya video yang ada di *youtube* dibuat semenarik mungkin sehingga nantinya siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran.

Media *youtube* merupakan media audio visual yang mana cocok digunakan untuk media pembelajaran karena menggabungkan media audio (suara) dan media visual (gambar). Pemilihan media ini dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah pembelajaran dan media pembelajaran penting dilakukan untuk mengetahui apakah media tersebut cocok atau tidak dengan materi akan disampaikan kepada siswa. Walaupun media *youtube* ini memiliki banyak kelebihan tentunya juga memiliki kekurangan bagi siswa, diantaranya yaitu : (1) banyaknya konten yang sama sehingga nantinya siswa dapat memilih konten yang layak untuk ditonton, (2) banyak konten yang berisi hoax atau informasi yang tidak benar. Dari hasil wawancara kepada guru bahasa Indonesia

¹⁶M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

bapak Bapak M. Badri, S.Pd terkait dengan kekurangan dari pemanfaatan media *youtube* beliau menyatakan:

“menurut saya kekurangan dari media *youtube* yaitu banyaknya informasi ataupun konten tentang materi pembelajaran sehingga nantinya siswa sulit untuk memilih konten yang benar, apalagi dalam konten video *youtube* terkadang informasinya meluas sehingga membuat siswa bingung untuk memahaminya”¹⁷

Pernyataan tersebut menunjukkan selain media *youtube* memiliki beberapa kelebihan maka dapat pula memiliki kekurangan, untuk itu guru sangat berperan penting untuk memberikan arahan supaya siswa dapat tidak salah dalam memilih konten.

Saat proses belajar mengajar pasatinya ada kendala ataupun hambatan saat proses pembelajaran baik dari segi penuturan, metode, ataupun media yang digunakan. Untuk itu guru dituntut untuk kreatif dalam mengajar sehingga memberikan hasil yang maksimal, terlebih lagi menggunakan media *youtube* dalam keterampilan berbicara bahasa Indonesia. Adapun hambatan yang dapat terjadi saat proses belajar mengajar menggunakan media *youtube* menurut bapak M. Badri, S.Pd dari hasil wawancara menuturkan :

“hambatannya yaitu kurangnya sarana dan prasarana misalnya akses jaringan internet yang terkadang tidak stabil sehingga nantinya proses pembelajaran menjadi terhambat. Dan kurangnya minat dan motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran.”¹⁸

selain hasil wawancara kepada guru bahasa Indonesia diatas ada beberapa wawancara terhadap siswa tentang pembelajaran bahasa Indonesia terkait dengan kendala apa yang kamu rasakan saat belajar bahasa Indonesia? Yang pertama Muhammad Khobir Farisi A dia menyampaikan

“kendala yang saya alami pada saat pembelajaran yaitu pada saat diminta untuk menjelaskan materi ataupun bertanya”¹⁹

¹⁷M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

¹⁸M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

¹⁹Muhammad Khobir Farisi A, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

Adapun siswa lainnya yang bernama Moh. Ali Hidayaturohman, juga menyampaikan pendapatnya tentang hal tersebut yaitu :

“saya sering merasa bosan dan mengantuk pada saat pembelajaran bahasa Indonesia karena penjelasan materi guru yang terlalu melebar”²⁰

Begitupun dengan siswa yang bernama Moh. Deki Alani juga menyampaikan hasil wawancara yang tidak jauh berbeda, siswa ini mengatakan :

“kendala yang saya alami pada saat pembelajaran bahasa Indonesia saya terkadang merasa bingung dengan materi yang dijelaskan oleh guru karena menurut saya bahasa Indonesia tidaklah mudah untuk dipahami terkadang materi pembelajaran terlihat sama”²¹

Adapun wawancara selanjutnya terkait dengan apakah siswa kesulitan dalam berbicara pada saat pembelajaran bahasa Indonesia? Siswa yang bernama Ach. Sais mengatakan :

“kadang-kadang sulit, karena saya tidak mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru terlebih lagi saya merasa gugup dalam berbicara bahasa Indonesia”²²

Terkait dengan pertanyaan di atas Moh. Zaki Nabili juga menuturkan hal yang hampir serupa yaitu :

“saya sering merasa kesulitan dalam berbicara pada saat pembelajaran bahasa Indonesia karena saya merasa malu dan gugup untuk berbicara apalagi bahasa yang sering saya pakai adalah bahasa Madura sehingga saya terbata-bata saat berbicara bahasa Indonesia pada saat pembelajaran”²³

Berbeda dengan siswa yang bernama Asy’ari, terkait dengan apakah kamu kesulitan dalam berbicara saat pembelajaran bahasa Indonesia? Ia menyampaikan :

“tidak, karena bahasa Indonesia adalah bahasa saya sendiri apalagi ketika guru menjelaskan serta ditambah dengan media youtube sebagai bahan ajar sehingga saya bisa mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru”²⁴

²⁰ Moh. Ali Hidayaturohman, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

²¹ Moh. Deki Alani, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

²² Ach. Sais, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

²³ Moh. Zaki Nabili, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

²⁴ Asy’ari, siswa kelas XI SMA Al Muqri Prenduan, wawancara langsung (1 September)

Hasil wawancara peneliti menemukan beberapa kelebihan dalam pemanfaatan media youtube dalam pembelajaran keterampilan berbicara yaitu sebagai berikut:

- a. *Youtube* sebagai sarana informasi sehingga siswa dengan mudah dapat mencari materi yang ada dalam media *youtube*.
- b. Siswa dapat mencari beberapa materi sehingga dapat terampil dalam berbicara.
- c. *Youtube* merupakan media yang dapat menyalurkan kreativitas seseorang sehingga media dapat menumbuhkan rasa percaya diri terhadap siswa.
- d. Dalam media *youtube* banyak tutorial skill dalam berbicara sehingga siswa dapat memilih konten yang diinginkan.

Ada juga hambatan dalam pemanfaatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara yaitu, Faktor penghambat dalam pelaksanaan media *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia belum maksimal pelaksanaannya karena kurangnya kebutuhan media, kondisi media waktu pelaksanaan dan fasilitas seperti jaringan internet stabil seperti *indihome*. Ada juga hambatannya yaitu siswa tidak diperbolehkan membawa HP (*hand phone*) di sekolah.

3. Solusi dari hambatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa indonesia di kelas XI SMA AL-Muqri Prenduan Sumenep

keterampilan berbicara dalam bahasa Indonesia merupakan suatu keterampilan bahasa yang perlu dikuasai dengan baik, karena keterampilan ini merupakan suatu indikator yang terpenting bagi keberhasilan siswa dalam belajar bahasa. Dengan menguasai materi yang baik bisa menumbuhkan rasa percaya diri sehingga lebih mudah dalam terampil berbicara khususnya bahasa Indonesia. Untuk itu dalam proses belajar mengajar dibutuhkan strategi serta metode dan media yang tepat sesuai dengan berkembangnya teknologi pada saat ini, media berbasis *youtube* salah satunya yang sering digunakan dalam sistem belajar mengajar.

Media *youtube* memang memiliki banyak manfaat dalam pembelajaran karena dalam situs web ini memiliki gambar dan suara sehingga membuat siswa tertarik dan merasa tidak bosan karena materi yang dijelaskan singkat dan padat. Selain mempermudah dalam pembelajaran media *youtube* bukan berarti tidak memiliki kekurangan, salah satunya yaitu kurangnya akses jaringan internet di sekolah. Oleh sebab itu solusi dari hambatan tersebut yaitu dengan cara pihak sekolah memberikan fasilitas jaringan internet sehingga nantinya guru dapat dengan mudah menggunakan media *youtube* sebagai bahan pembelajaran. Terkait dengan solusi dari hambatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia bapak M. Badri, S.Pd menuturkan :

“adapun solusi dari hambatan tersebut sebenarnya ada 2 cara. Yang pertama yaitu pihak sekolah memberikan fasilitas jaringan internet yang baik dan laptop untuk menggunakan *youtube* sebagai bahan pembelajaran, dan yang kedua apabila ada siswa yang rumahnya tinggal di pedalaman sehingga susah mendapatkan jaringan internet maka siswa tersebut bisa belajar kelompok dengan siswa lainnya”²⁵

Wawancara diatas menunjukkan bahwasanya tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan jika siswa mempunyai niat serta motivasi belajar maka hambatan menggunakan media *youtube* bisa dengan mudah di atasi.

Selain dari data di atas peneliti juga memperkuat hasil penelitian dengan melakukan observasi. Dari hasil observasi terkait dengan solusi dari hambatan menggunakan media *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu :

“hasil observasi peneliti menemukan dua solusi dari hambatan menggunakan media *youtube* yaitu dengan memberikan fasilitas jaringan internet yang stabil, terkadang ketika melakukan pembelajaran menggunakan media *youtube* gambar menjadi pecah dan tidak bagus karena tidak stabilnya jaringan internet. Terlebih lagi yaitu laptop, dari hasil observasi peneliti melihat kurangnya laptop yang bisa dijadikan media pembelajaran”.²⁶

²⁵M. Badri, Guru Bahasa Indonesia SMA AL-Muqri Prenduan, (30 Agustus 2022)

²⁶Observasi langsung, pada tanggal 30 agustus 2022 di ruang guru SMA Al Muqri Prenduan Sumenep

Paparan diatas peneliti melihat dengan memberikan fasilitas jaringan internet yang stabil dan media laptop yang memadai maka proses pembelajaran menggunakan media youtube untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa akan lebih mudah untuk dicapai.

Hambatan yang dialami diatas pasti terdapat solusi yang dilakukan oleh guru kelas maupun pihak sekolah. Pada dasarnya pemecahan masalah bersasaran pada perbaikan kualitas upaya tersebut dapat meningkatkan kualitas proses pendidikan dan pengalaman belajar siswa, supaya belajar mengajar dapat berjalan dengan maksimal. Salah satu solusi untuk mengatasinya dengan menggunakan fasilitas lain yang mendukung seperti paket data atau adanya wifi dari sekolah. Ada juga beberapa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu:

- a. Upaya dari media pembelajaran, media pembelajaran dalam proses mengajar mengajar harus memperhatikan kondisi siswa sehingga nantinya penggunaan media yang tepat dapat menghasilkan indikator yang ingin dicapai.
- b. Upaya dari sarana dan prasarana, sarana dan prasarana yang memadai merupakan hal penting yang tidak bisa dipisahkan untuk menunjang keberhasilan dalam belajar untuk itu sarana dan prasarana yang baik akan lebih bisa mendapatkan hasil yang maksimal.
- c. Upaya meningkatkan kompetensi guru di bidang teknologi dalam pemanfaatan media *youtube*, guru dituntut untuk selalu berkembang dengan adanya teknologi yang semakin canggih, sehingga nantinya guru dapat memberikan metode serta media yang paling cocok dalam proses pembelajaran.

B. Pembahasan

Pada pembahasan ini peneliti akan mengintegrasikan hasil penelitian dengan teori yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya. Sebagaimana yang telah ditegaskan dari data yang diperoleh baik melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Diidentifikasi agar sesuai dengan tujuan yang diharapkan, dari hasil tersebut dikaitkan dengan teori yang ada dan dibahas sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti akan mengaitkan dengan teori dari hasil temuan penelitian di dalam kelas yaitu tentang pemanfaatan media *youtube* dalam keterampilan berbicara Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI di SMA Al-Muqri Prenduan Sumenep.

Pemanfaatan media *youtube* ini sangat berguna dan berperan sangat penting apalagi saat pandemi siswa melakukan sekolah daring di mana *youtube* dapat mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan ataupun materi yang akan dijelaskan pada minggu depan, setelah siswa lebih memahami materi maka siswa akan lebih terampil dalam berbicara contohnya, bertanya atau menjelaskan materi pembelajaran.

Selaras dari paparan di atas, menurut Asyar dalam bukunya menyatakan : manfaat dari penggunaan media dalam kegiatan dan proses pembelajaran adalah memperbanyak pemahaman siswa dalam suatu materi, sehingga siswa memiliki banyak pilihan sesuai dengan ciri-ciri ataupun kebutuhan mereka. Adapula menurut Arsyad mengatakan bahwa dalam proses belajar mengajar manfaat dari penggunaan media adalah informasi serta pesan dapat di sampaikan dengan jelas,

perhatian siswa lebih fokus, dan dapat mengatasi ruang dan waktu.²⁷ Dalam hal ini media merupakan hal penting dalam proses pembelajaran karena media dapat mempermudah pemahaman siswa dalam menangkap pesan yang hendak disampaikan, media yang sering dipakai yaitu *youtube* yang mana didalamnya terdapat gambar dan suara sehingga nantinya siswa dapat tertarik dalam belajar. Terlebih lagi dalam media ini siswa dapat dengan mudah mencari informasi-informasi yang diinginkan sehingga nantinya siswa mendapatkan banyak wawasan dan terampil dalam berbicara.

Dalam proses pembelajaran sebaiknya guru memberikan video yang sekiranya membuat siswa tertarik dan mempermudah siswa dalam menyimak karena dari situlah yang membuat siswa bisa memanfaatkan media *youtube* dalam proses keterampilan berbicara. Dari paparan tersebut menunjukkan bahwa selaras dengan yang dikatakan oleh Sianipar yaitu *youtube* merupakan database video yang paling populer di dunia internet, dan merupakan situs video yang menyediakan berbagai informasi berupa gambar bergerak dan bisa diandalkan. Situs ini memang disediakan bagi mereka yang ingin melakukan pencarian informasi video dan menontonnya langsung.²⁸ Dengan menggunakan media *youtube* ini mempermudah siswa dalam mencari informasi dan materi yang diinginkan. Sehingga siswa nantinya mempunyai wawasan mengenai materi tersebut sehingga siswa dapat terampil dalam berbicara. Pemilihan video sangat penting bagi guru karena dengan menunjukkan video materi jelas, singkat, dan padat dapat membuat siswa lebih mudah mengerti tentang materi yang disampaikan. Pemilihan video sebelumnya dilakukan oleh guru terlebih dahulu, guru dapat memilih dan memilah video yang

²⁷Devy Handayani, "Pemanfaatan Youtube pada saat Pandemi Covid-19 untuk Media Pembelajaran bahasa Inggris dalam meningkatkan vocabulary dan pemahaman siswa", *jurnal pendidikan*, Vol 4 No 2, 2020. 14

²⁸ Fransiska Timoria Samosir, Dwi Nurina Pitasari, Purwaka, Purwadi Eka Tjahjojo, *Efektifitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi di Fakultas FISIP Universitas Bengkulu)*, Universitas Bengkulu, Vol. 4, No. 2, 2018. 86

paling cocok ditayangkan sehingga nantinya siswa dapat dengan mudah menyimak informasi ataupun pesan dari video tersebut, pemilihan video pembelajaran di *youtube* tentunya dapat merangsang pemikiran siswa sehingga apabila video yang ditampilkan kurang bagus maka hasilnya tidak akan maksimal.

Bisa dikatakan, *youtube* merupakan faktor pendukung dalam siswa terampil berbicara dengan adanya media *youtube* ini anak-anak dapat mempelajari kembali materi yang telah dijelaskan, terlebih lagi dalam mempersiapkan materi berikutnya anak-anak atau siswa dituntut mempelajari materi itu. Sehingga siswa memiliki pandangan atau informasi mengenai materi selanjutnya. Karena nanti sebelum pembelajaran dimulai ada sesi tanya jawab seputar materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. Dalam hal ini media *youtube* merupakan situs web berbasis audio dan gambar sehingga sangat cocok digunakan karena dalam media ini dikemas secara menarik sehingga nantinya siswa dapat tertarik dan termotivasi untuk belajar menggunakan media ini. Hal ini terbukti ketika guru menggunakan media *youtube* ini siswa lebih antusias menyimak materi pada saat pembelajaran.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ada juga guru yang menggunakan media *youtube* karena disekolah ini sudah menyediakan laptop dan jaringan internet sebagai sarana media pembelajaran sebab dalam sekolah siswa tidak dibolehkan menggunakan atau membawa HP (*handphone*), untuk itu guru menggunakan laptop sebagai gantinya. Pemilihan media laptop dipilih oleh sekolah guna untuk menunjang keberhasilan dalam menggunakan media *youtube* karena di sekolah Al Muqri siswa tidak boleh membawa HP, hal ini dilakukan agar siswa lebih fokus pada saat guru menjelaskan dan memberikan arahan.

Penggunaan media *youtube* dapat membangkitkan antusiasme para siswa. Diantara beberapa temuan lapangan yang ditemukan peneliti pada kelas XI IPS di SMA Al Muqri, peneliti

menemukan bahwa rata-rata siswa lebih antusias menggunakan media *youtube* dari pada belajar melalui metode ceramah, karena siswa sering merasa jenuh dan bosan ketika guru yang menjelaskan. Beberapa temuan ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa media pembelajaran mempengaruhi suasana belajar siswa, dengan media pembelajaran siswa lebih mudah menyerap materi dan lebih senang dalam proses pembelajaran dan juga dapat menghilangkan kejenuhan dalam belajar. Hasil penelitian juga dijelaskan bahwa siswa lebih menyukai dan lebih memahami materi ketika menggunakan media pembelajaran dibandingkan dengan guru yang menjelaskan atau berceramah saja. Hal ini juga dijelaskan dalam buku media pembelajaran yang ditulis oleh Asnawir, dimana dengan menggunakan media pembelajaran materi yang dijelaskan oleh guru dapat mempunyai nilai lebih dibandingkan dengan berceramah.²⁹

2. Kelebihan dan hambatan media *youtube* terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Indonesia pada kelas XI di SMA Al muqri Prenduan Sumenep

Youtube merupakan situs video yang sering kita akses bahkan bisa setiap hari, hal ini tentu ada dampak negatif ataupun positif kepada penggunanya. Untuk itu ada beberapa kelebihan dan kekurangan video dari *youtube* dalam pembelajaran. Kelebihan video dari *youtube* dalam pembelajaran diantaranya :

- a. Potensial yaitu *youtube* merupakan situs yang paling populer di dunia internet saat ini yang mampu memberikan edit *value* terhadap *education* atau pendidikan.
- b. Praktis yaitu *youtube* mudah digunakan dan dapat diikuti oleh semua kalangan termasuk siswa dan guru.

²⁹ Asnawir and Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002. 152

- c. Informative yaitu *youtube* memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, kebudayaan, dll.
- d. Interaktif yaitu *youtube* memfasilitasi kita untuk berdiskusi ataupun melakukan tanya jawab bahkan meriview sebuah video pembelajaran.
- e. *Shareable* yaitu *youtube* memiliki fasilitas HTML, Embed kode video pembelajaran yang dapat di *share* di jejaring sosial seperti *instagram*, *WhatsApp*, *facebook*, *twitter*, dan juga blog atau *website*.
- f. Ekonomis yaitu *youtube* gratis untuk semua kalangan.

Berdasarkan dari teori diatas maka peneliti akan mengaitkan berdasarkan hasil temuan peneliti di dalam kelas yaitu tentang pemanfaatan media *youtube* dalam keterampilan berbicara Bahasa Indonesia sebagai berikut:

Ada banyak kelebihan media *youtube* dalam keterampilan berbicara yaitu *youtube* sebagai sarana informasi sehingga siswa dapat dengan mudah mencari materi yang ada dalam media *youtube* sesuai yang diinginkan, siswa dapat mencari beberapa materi sehingga nantinya dapat terampil dalam berbicara. Dan dalam media *youtube* banyak tutorial skill dalam berbicara sehingga siswa dapat memilih konten sesuai yang diinginkan, terlebih lagi dalam media *youtube* terdapat audio visual yang mana dapat membuat siswa tertarik untuk menontonnya. Satu hal lagi *youtube* dapat dijadikan sebuah wadah untuk berkarya misalnya berpidato, puisi, ceramah, atau menjelaskan materi, selain bisa melatih dalam skil berbicara nanti dapat pula sebagai sumber penghasilan. Menurut Riska mengatakan media *youtube* merupakan media yang berbasis *Blended Learning* merupakan pembelajaran yang mana penggunanya dapat memilih materi pembelajaran berdasarkan minatnya sendiri, sehingga belajar menjadi lebih

menyenangkan, tidak membosankan penuh motivasi, semangat dan menarik perhatian. Meski demikian guru di dalam kelas tetap membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam memilih konten yang sesuai dengan materi pembelajaran.³⁰

Dari paparan diatas menunjukkan bahwa hal ini sejalan dengan teori diatas, dimana *youtube* merupakan sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembelajaran, terlebih lagi media ini dapat dijadikan potensial edit *value* sehingga nantinya siswa dapat lebih percaya diri khususnya dalam berbicara Bahasa Indonesia.

Adapun hambatan dalam penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran ini dari pihak guru dan peserta didik yaitu sama-sama terkendala masalah sinyal dan paket data. Sinyal di lingkungan sekolah atau dirumah pada saat menonton video *youtube* mungkin sedikit tidak stabil, begitu pula dengan paket data yang tidak selalu bisa terbeli dikarenakan kemampuan atau kondisi ekonomi siswa tidak sama dan terbatas.³¹

Berdasarkan dari teori diatas maka peneliti akan mengaitkan dengan hasil temuan peneliti di dalam kelas yaitu tentang hambatan media *youtube* dalam keterampilan berbicara Bahasa Indonesia.

Hambatannya yaitu kurangnya sarana dan prasarana misalnya akses jaringan internet yang tidak stabil karena tidak maksimal saat dilakukan sehingga nantinya proses pembelajaran menjadi terhambat. Dan kurangnya minat dan motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran. Dalam hal ini hambatan dalam pemanfaatan media *youtube* merupakan hal yang harus diperhatikan bagi guru dan bagi sekolah, dengan pihak sekolah memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang maksimal tentunya hasil dari

³⁰Riska Ulandari, Dkk. "Youtube Sebagai Media Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19" *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 19 No 1, 2021. 27

³¹Sistadewi, "penggunaan media *youtube* dalam pembelajaran Bahasa indonesia pada masa sekolah tatap muka terbatas". *Jurnal pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia* Vol.10 No.2 Oktober 2021, 192-193.

pemanfaatan media *youtube* dalam pembelajaran akan mencapai tingkat keberhasilan yang lebih maksimal pula.

3. Solusi dari hambatan media *youtube* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa indonesia di kelas XI SMA AL-Muqri Prenduan Sumenep

Dalam proses belajar mengajar di dalam kelas, guru berperan penting dalam menunjang keberhasilan indikator yang ingin dicapai, hal ini bertujuan agar dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran. Selain guru, sarana dan prasarana juga merupakan faktor penting penunjang dalam keberhasilan pembelajaran.

Adapun solusi dari hambatan tersebut sebenarnya ada 2 cara. Yang pertama, yaitu pihak sekolah memberikan fasilitas jaringan internet yang baik dan laptop untuk menggunakan *youtube* sebagai bahan pembelajaran, dan yang kedua, apabila ada siswa yang rumahnya tinggal di pedalaman sehingga susah mendapatkan jaringan internet maka siswa tersebut bisa belajar kelompok dengan siswa lainnya. Selaras dari hasil temuan penelitian hal ini sejalan dengan pemaparan Riska Ulandari yaitu pemerintah atau lembaga pendidikan memberikan fasilitas kepada siswa khususnya siswa dan guru agar dapat mengakses informasi melalui media *daring* dengan mudah dan dalam memberikan materi pembelajaran, harus ada bimbingan dan dampingan dari orang tua agar siswa benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik.³² Dari hasil paparan di atas dapat disimpulkan terkait bahasa Indonesia dengan solusi dari hambatan media *youtube* dalam kemampuan berbicara pada siswa yaitu dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana adalah sebuah perangkat peralatan, bahan, perabot yang secara langsung digunakan dalam sebuah kegiatan atau aktivitas. Sebab sarana menjadi sebuah kelengkapan keperluan dalam menjalankan sebuah

³²Riska Ulandari, Dkk. "Youtube Sebagai Media Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19" *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 19 No 1, 2021. 28-29.

kegiatan atau aktivitas, Bafadal. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses. Sedangkan menurut Osahon sarana pembelajaran yaitu semua peralatan serta kelengkapan yang langsung digunakan dalam proses pendidikan yang memudahkan. Menurut Mulyasa prasarana pembelajaran adalah semua komponen yang secara tidak langsung menunjang jalannya pendidikan disekolah.³³

³³Saniatu Nisail Jannah, "Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa". (Jurnal Pendidikan Menegemen Perkantoran) Vol. 3 No. 1, Januari 2018. Hal 65