

ABSTRACT

Khoirul Anam, 2023, *The Implementation of Contextual Teaching and Learning in Reading Comprehension at Ninth Grade of SMPN 1 Pangarengan*, Thesis, English Learning program (TBI), Tarbiyah Department (TBI), State Islamic institute of Madura (IAIN Madura), Advisor: S. Sumihatul Ummah Ms., M.Pd

Key Word: *Contextual Teaching and Learning, Reading Comprehension*

Contextual teaching and learning is a conception of teaching and learning that helps teacher relate subject matter content of real word situations and motivates students to make connections between knowledge and its applications to their lives as society and family members, learning to be more meaningful and real. That a teacher can help his students to be able to understand the relationship between materials at school and experiances in real life. At the same time this is very important because with correlating materials that can be found with the student life, not only for the student but also for the materials will serve functionally and it would be closely embedden in the memory of the student, so the student will remember it.

The objective of this research are how the teacher implements contextual teaching and learning in reading comprehension, what are the advantages of implementation of contextual teaching and learning in reading comprehension, and what are the disadvantages of implementation of contextual teaching and learning in reading comprehension at ninth grade of SMPN 1 Pangarengan.

In this research the researcher used qualitative approach and the kind of research is descriptive qualitative and collect the data from the observation, interview and documentation while the analysis data use Miles and Hiberman theory there are data condensation, data display and conclusion verification.

The result of this study shows that the teacher implement contextual teaching and learning in reading comprehension that it can help the teacher to more excited to learn in the learning process, make the lessons more interesting, and make students actively discuss with their group discussion in the classroom.

The reading comprehension material that has been learned; will be easier for students to understand, more meaningful learning, to create teamwork and confidence in themselves to solve the problems, and to increase the ability discussion with other students and to share the knowledge as a problems solution in the classroom.

The result of this study, shows that the implementation of contextual teaching and learning in reading comprehension began from introduction activities, coming to main activities by explanation of material dividing students

into groups. give the task and making presentation about the taks in the reading text and closing activities, the advantages of the implementation of contextual teaching and learning in reading comprehension are this method give motivation and interest, the student feel easier to understand, more meaningful learning, confidence in themselves to solve the problems, to increase the ability discussion with other students and to share the knowledge as a problems solution in the classroom.

ABSTRAK (Bahasa Indonesia)

Khoirul Anam, 2023, *Penerapan Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pemahaman membaca* di kelas sembilan SMPN 1 Pangarengan, Sikripsi, Tadris Bahasa Inggris (TBI), Program Study Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Tarbiyah (TBI), Pembimbing: S. Sumihatul Ummah Ms., M.Pd

Key Word: Penerapan Metode CTL, Pemahaman Membaca

Contextual Teaching and Learning adalah konsep pembelajaran yang membantu guru mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata; dan memotivasi siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai masyarakat dan anggota keluarga, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan nyata. Seorang guru dapat membantu siswanya untuk dapat memahami hubungan antara materi yang di pelajari di sekolah dengan pengalaman di kehidupan nyata. Selain itu hal ini sangat penting karena dengan materi yang mempunyai hubungan dapat siswa temukan di kehidupannya, tidak hanya untuk siswa tetapi juga untuk materi yang dipelajari akan berfungsi secara fungsional dan akan melekat erat dalam memori siswa, sehingga siswa. akan mengingatnya.

Tujuan penelitian ini adalah bagaimana guru melaksanakan pembelajaran dan pengajaran kontekstual dalam pemahaman membaca, apa saja keunggulan pelaksanaan pembelajaran dan belajar mengajar kontekstual dalam pemahaman membaca, dan apa saja kelemahan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kontekstual dalam pemahaman membaca di kelas Sembilan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data dari observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan analisis datanya menggunakan teori Miles dan Hiberman yaitu berupa kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan / verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru menerapkan Pembelajaran Kontekstual dalam pembelajaran pemahaman bacaan sehingga dapat membantu guru untuk lebih bersemangat belajar dalam proses pembelajaran, membuat pembelajaran lebih menarik, dan membuat siswa aktif berdiskusi dengan diskusi kelompoknya dalam pembelajaran di kelas.

Materi pemahaman bacaan yang telah dipelajari; Siswa akan lebih mudah memahami, belajar lebih bermakna, menciptakan kerjasama tim dan percaya diri dalam memecahkan masalah, serta meningkatkan kemampuan berdiskusi dengan siswa lain dan berbagi pengetahuan sebagai solusi masalah di kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan pengajaran kontekstual dalam pemahaman membaca dimulai dari kegiatan pengenalan. kemudian kegiatan utama dengan penjelasan materi, membagi siswa

menjadi kelompok, memberikan tugas dan mempresentasikan tentang teks dalam kegiatan membaca teks dan penutupan, keuntungan dari pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kontekstual dalam pemahaman membaca adalah metode ini memberikan motivasi dan minat, siswa merasa lebih mudah untuk memahami, pembelajaran lebih bermakna, percaya diri dalam menyelesaikan masalah, meningkatkan kemampuan berdiskusi dengan siswa lain dan berbagi pengetahuan sebagai solusi masalah di kelas