

## ABSTRACT

Latifatul Isnaini, 2024, *Teachers Feedback in Teaching English at The Seventh Grade of SMPN 3 Pamekasan*, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, The State Islamic Institute of Madura, Advisor Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd.

### **Keyword : Teachers Feedback, Teaching English**

Oftentime found that boredom occurs in every learning activities. This is caused by students reduced enthusiasm for learning, students feel bored and do not focus on the material. So that the learning atmosphere in class is less fun. As a motivator for students, an attempt to restore students enthusiasm to be more motivated in learning, one of which is by implementing feedback in teaching English to seven grade at SMPN 3 Pamekasan.

Based on this, there are two focuses of this research are what feedback teachers used in teaching English at the seven grade of SMPN 3 Pamekasan, and how the implementation of teachers feedback in teaching English at the seven grade of SMPN 3 Pamekasan.

The researcher used descriptive qualitative method, the data showed in descriptive method because it needed to describe the implementation of teachers feedback in teaching English at the seven grade of SMPN 3 Pamekasan. The data sources in this study were obtained from observation, interview, and documentation at SMPN 3 Pamekasan to English teachers and students.

The result of this study indicate that the seven grade of English teacher at SMPN 3 uses the application of teachers feedback to students in the English teaching process. Teachers feedback that teachers implemented feedback to student in teaching English in the form of positive feedback and corrective feedback. Positive teachers feedback given by the teachers to students is appreciating students for their efforts and persistence in learning such as diligently doing assignment and correct answer. Corrective teachers feedback given by teachers to students in criticism and suggestions so that students are more active in learning and also guide students to increase in the learning motivation. The English teacher of seven grade in implementation of Teacher's Feedback using three stage such as pre teaching, while teaching, and post teaching. In pre teaching the teacher guide students to open the class as pray together, and the teacher ask students about the previous material to know so far understanding students and going to the next stage is while teaching, in while teaching the teacher start to implemented feedback to students, and giving the material. The last stage is post teaching, the teacher close the teaching learning before it the teacher test the students understanding about the material, and the last pray together.

The implementation of teachers feedback, the teachers motivate students to be more active in learning English. Students sometimes feel bored when learning takes place because of monotonous learning but the teacher provides a solution to try implemented feedback to students and the result can restore students learning concentration. In addition to using games or others, the implemented of teachers feedback can restore the concentration of seven grade students at SMPN 3 Pamekasan.

## ABSTRAK

Latifatul Isnanini, 2024, “Umpan Balik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Kelas 7 di SMPN 3 Pamekasan”, Skripsi, Program Pembelajaran Mengajar Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd.

### **Kata Kunci : Umpan Balik Guru, Mengajar Bahasa Inggris**

Seringkali ditemukan kejenuhan yang terjadi dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena siswa berkurang semangat belajarnya, siswa merasa jenuh dan tidak fokus pada materi. Sehingga suasana belajar di kelas menjadi kurang menyenangkan. Sebagai motivator bagi siswa, diperlukan suatu upaya untuk mengembalikan semangat siswa agar lebih termotivasi dalam belajar, salah satunya dengan umpan balik dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada siswa kelas tujuh di SMPN 3 Pamekasan.

Berdasarkan hal tersebut, terdapat dua fokus penelitian ini yaitu apa saja umpan balik yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Inggris di kelas tujuh SMPN 3 Pamekasan, dan bagaimana umpan balik guru dalam mengajar bahasa Inggris di kelas tujuh SMPN 3 Pamekasan.

Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif, data yang ditampilkan dalam metode deskriptif karena diperlukan untuk mendeskripsikan umpan balik guru dalam pengajaran bahasa Inggris di kelas tujuh SMPN 3 Pamekasan. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi di SMPN 3 Pamekasan dan hasil interview kepada guru bahasa Inggris dan siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris kelas tujuh di SMPN 3 menggunakan umpan balik guru kepada siswa dalam proses pengajaran bahasa Inggris. Umpan balik guru yang diterapkan oleh guru kepada siswa dalam pengajaran bahasa Inggris berupa umpan balik positif dan umpan balik korektif. Umpan balik positif yang diberikan oleh guru kepada siswa adalah dengan mengapresiasi siswa atas usaha dan kegigihan mereka dalam belajar. Sedangkan umpan balik korektif guru kepada siswa berupa kritikan dan saran atas hasil kerja siswa agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan membimbing siswa untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru bahasa Inggris kelas tujuh dalam umpan balik guru menggunakan tiga tahap yaitu pre teaching, whilse teaching, dan post teaching. Pada pre teaching guru membimbing siswa untuk membuka kelas dengan berdoa bersama, dan guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dan masuk ke tahap selanjutnya yaitu whilse teaching, dalam whilse teaching guru memberikan umpan balik kepada siswa dan memberikan materi. Tahap terakhir adalah post teaching, guru menutup pembelajaran sebelum itu guru menguji pemahaman siswa tentang materi, dan yang terakhir berdoa bersama.

Dalam penerapan umpan balik guru memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar bahasa inggris. Siswa terkadang merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung karena process belajar mengajar yang monoton namun guru memberikan solusi untuk menerapkan umpan balik kepada siswa dan hasilnya dapat mengembalikan konsentrasi belajar siswa. selain menggunakan game atau lainnya penerapan umpan balik guru tersebut dapat mengembalikan konsentrasi belajar siswa kelas tujuh di SMPN 3 Pamekasan.