

ABSTRAK

Alfaina Maulinda, 2023, *Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Pelajaran Merancang Karya Ilmiah pada Siswa Kelas XI SMAN 3 Pamekasan*, Program Study Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: M. Arifin Alatas, M.Pd.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Inkuiri, Karya Ilmiah

Strategi pembelajaran inkuiri adalah pembelajaran yang melibatkan seluruh kemampuan peserta didik secara maksimal untuk mencari dan menyelidiki sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga peserta didik dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan percaya diri. Strategi pembelajaran inkuiri ini menekankan pada proses mencari dan menemukan. Karya ilmiah ialah salah satu bentuk karya tulis. Karya ilmiah merupakan suatu tulisan yang membahas suatu permasalahan secara ilmiah yang dilakukan seorang penulis atau peneliti.

Dalam penelitian ini terdapat tiga fokus penelitian yaitu pertama, bagaimana perencanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam merancang karya ilmiah pada siswa kelas XI SMAN 3 Pamekasan. Kedua, bagaimana pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam pelajaran merancang karya ilmiah pada siswa kelas XI SMAN 3 Pamekasan. Ketiga, bagaimana hasil penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam pelajaran merancang karya ilmiah pada siswa kelas XI SMAN 3 Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informannya adalah guru Bahasa Indonesia dan siswa SMAN 3 Pamekasan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan strategi pembelajaran inkuiri dalam pelajaran merancang karya ilmiah pada siswa kelas XI SMAN 3 Pamekasan yaitu guru harus mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti prota, prosem, silabus, dan RPP, guru juga menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan dan juga memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan. (2) Siswa lebih mudah paham karena siswa berperan aktif dalam memecahkan suatu persoalan dengan sendirinya. (3) siswa bisa mengingat pemahamannya karena didasari dari hasil berfikir dan menemukan sendiri jawaban dari persoalan yang diberikan. Dari hasil pemahamannya siswa sudah bisa dalam merancang sebuah karya ilmiah berdasarkan jenis, struktur, dan kelengkapan isinya.

