

ABSTRACT

Syaiful Bahri, 2022, *Analysis of Theacher's Pedagogic Competence in Teaching English to 5th Grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep*, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, The State Islamic Institute Of Madura, Supervisor: Hj. S. Sumihatul Ummah MS, M. Pd.

Keywords: Teacher Pedagogic Competence, English Subject.

The professionalism of teachers in their work is an obligation for every teacher in schools, especially in English subject. The performance of teacher can be assessed from the process and results in learning. The Performance of Teacher is closely related to teacher competence. Law of the Republic of Indonesia No. 14 of 2005 concerning teachers and lecturers 1 paragraph (10) explains "competence is a set of knowledge, skills and behaviors that must be possessed, internalized and controlled by teachers or lecturers in carrying out professional duties". It is means that competence is a basic characteristic of a person that is related to cause and effect, so that it refers to effectiveness or high performance in certain jobs or situations. Teacher performance is the result of work in quality and quantity achieved in carrying out their duties in accordance with the responsibilities given to them. The most basic performance of English teachers is the management of English learning process, this is the most basic to success to make students more optimal in learning English at school. The research focus in this thesis research are: 1. How the teacher's pedagogic competence in teaching English at 5th Grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep. 2. What are the inhibiting factors that affect the pedagogic competence of teachers in teaching English to 5th grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep. 3. What are the supporting factors that affect the pedagogic competence of teachers in teaching English to 5th grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep.

The study involves a qualitative approach. To collect data researchers use observation methods, structured interviews and documentation. Whereas the data analysis used is the theory of miller and huberman which are the editors of data, data presentation and deduction. The study also conducted data verification through extension of population, diligence in observation and source trundation.

The results of the research on Analysis of Theacher's Pedagogic Competence in Teaching English to 5th Grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep are quite good. Judging from the implementation of English learning 90 minutes times allcation. And has three stages, namely: opening, core activities and closing. And has four teacher pedagogic competencies, namely: understanding the characteristics of students, designing the implementation of learning, developing student abilities and evaluating of learning. Inhibiting factors namely Lacks discipline between teachers or students and the differences of the students characters. And the supporting factors, namely recruiting the linear English teachers, adequate facilities and infrastructure, and good English learning design.

ABSTRAK

Syaiful Bahri, 2022, *Analysis of Theacher's Pedagogik Competence in Teaching English to 5th Grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep*, Skripsi, Tadris Bahasa Inggris, Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing: Hj. S. Sumihatul Ummah MS, M. Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Bahasa Inggris

Profesionalitas guru dalam bekerja merupakan kewajiban bagi setiap guru di sekolah khususnya pada pelajaran bahasa inggris. Kinerja seorang guru dapat dinilai dari proses dan hasil dalam pembelajaran. Kinerja guru erat kaitannya dengan kompetensi guru. Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen 1 ayat (10) menerangkan “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”. Artinya kompetensi adalah karakteristik dasar dari seseorang yang saling berhubungan sebab akibat, sehingga merujuk pada efektivitas dan atau kinerja tinggi dalam pekerjaan atau situasi tertentu. Kinerja guru merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja guru bahasa inggris yang paling pokok adalah pengelolaan proses pembelajaran bahasa inggris, hal ini merupakan kunci keberhasilan paling mendasar untuk membuat siswa lebih optimal dalam belajar bahasa inggris di sekolah. Focus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah: 1. Bagaimana kemampuan kompetensi pedagogic guru dalam mengajar bahasa inggris kelas V di MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep. 2. Apa factor penghambat yang mempengaruhi kemampuan kompetensi pedagogic guru dalam mengajar bahasa inggris siswa kelas V di MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep. 3. Apa factor pendukung yang mempengaruhi kemampuan kompetensi pedagogic guru dalam mengajar bahasa inggris siswa kelas V di MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara terstruktur dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah teori dari miller dan huberman yaitu redaksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan tringulasi sumber.

Hasil penelitian *Analysis of Theacher's Pedagogik Competence in Teaching English to 5th Grade of MI Husnul Khotimah Aengmerah Batuputih Sumenep* lumayan baik. Dilihat dari pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris yang berjalan dengan alokasi waktu 90 menit. Dan memiliki tiga tahapan, yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Dan memiliki empat kompetensi pedagogic guru, yaitu memahami karakteristik peserta didik, perancangan pelaksanaan pembelajaran, pengembangan kemampuan peserta didik dan evaluasi pembelajaran. Factor penghambatnya, Yaitu Kurang disiplin guru maupun murid dan Perbedaan karakter peserta didik. Dan factor

pendukung, yaitu tidak sembarang dalam perekrutan guru bahasa inggris, sarana dan prasarana yang cukup memadai, dan desain pembelajaran bahasa inggris yang baik.