

## الباب الأول

### التمهيد

#### أ. خلفية البحث

مهم الكتب في أنشطة التعليم والتعلم كإرشادات للمدرس في تقديم المادة، لأن الكتاب يمكن المعلم معرفة موضوعات المواضيع المناسبة للطلاب، بحيث الفهم الطلاب أكثر من المواد أن يبحث عن المدرس، لكن ليس كل الكتاب كلها كتب مستعملة، فالمواد تتماشى مع مستوى الطلاب، لذلك يصبح تحديا للمعلم لتصحيح ملاءمة المواد المادية في استخدام الكتاب.

اللغة العربية في زماننا اليوم في لغة دولية حيث لا يتم دراسة العديد من مصادر الأدب باستخدام اللغة العربية فقط ، بل يتم تعلم اللغة العربية لفهم وتفسير الآيات القرآنية والأحاديث والنصوص العربية و الآداب و المراجع والمصادر الأخرى باللغة العربية.

لليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو شيء واحد لا يمكن تحنيه ، لأن أهمية اللغة العربية لشعوب العالم عالية جدا في هذا اليوم . اما مسلم أو غير مسلم ويتضع ذلك من مؤسسات تعليم اللغة العربية في جميع أنحاء العالم مثل LIPIA جاكرتا ، ومعاهد تعليم اللغة العربية المملوكة لمؤسسة الخوري الإمارات العربية المتحدة المنتشرة إندونيسيا مثل سورابايا وسولو وماكاساروما لانج وباندونغ والكورية البستانيين في بلدنا المحبوب.<sup>1</sup>

المواد التعليمية في مادة مكتوبة التي تحتوي على المكونات الأساسية التي ناقش  
وانشطة التعليم المخطط في الاجتماع.<sup>٢</sup> . تحتوي المواد التعليمية على معلومات يمكن  
استخدامها كمصادر تعلم تعتمد على مناهج التعليم الأسس الوسطى أو الرفع.<sup>٣</sup>

وفي الرأي الآخر أن الكتاب الدراسي هو مصدر لطالب والمواد الدراسية، الذي  
تأليف العالم التعليم واللغوي، يختص للطلاب ليلاحظ الأهداف المتعون الذي يناسب  
با الرؤية والأهداف المتعون في كل الطبقات بل في الفصل الخاص وفي الوقت متعون<sup>٤</sup> .

كتاب الدراسي هو عناصر الذي يركز على عملية التعليم، لكن كتاب  
الدراسي يفتقر إلى الفوائد إذا لم يتم ترتيبها وتسليمها بطريقة جيدة. لأن الكتب  
الدراسي لها موقف في التعليم حتى نحصل وظائف الكتاب الدراسي. ومنها: أن  
الكتاب الدراسي هي واحدة من الأدوات لتوفير المعرفة للطلاب، في عالم التعليم  
الكتاب الدراسي إعطاء البصيرة للطلاب تناسب با الغرض التي تريد تحقيقها في عملية  
التعلم ، إعطاء المعرفة وتجربة مفيدة لتطوير قدرة الطالب حتى لدينا القدرة حاسم في  
التفكير ، تكون الكتاب الدراسي عملية التعلم المستمر لأنه مع الكتاب يستمر  
الطلاب التفاعل مع العلم بدون مساعدة والأموال المحدودة من الوقت والمكان،  
تأثير الكتاب الدراسي للمعلمين والطلاب في عملية التعليم لذلك أنشطتها اتجاهي،  
وظيفة الكتاب الدراسي للطلاب لتنمو الحماس للقراءة وفهم الكتب.

أما خاص لكتاب الدراسي الأساسية في التعليمية حتى في الدراسات العلمية  
كثرة في التعريف، أما الرأي National center for vocational education Ltd أن الكتاب

الدراسي هو شكل المواد المستخدمة في مساعدة المعلمين في المساعدة عملية التعلم في الفصل، اي شكل مواد الكتابة أو مواد غير مكتوبة°.

وفي رأي آخر، أن الكتاب الدراسي تشمل الكتب المختلفة وأدوات الدعم الذي يمكن أن يعطي المعرفة و كل شيء يستخدمه المعلمون في أنشطة التعلم مثل الكاسيت ، كتاب الإملاء، الكتب المدرسية من الحكومة ، كتيب الطالب ، كتب التمارين وغيرها°.

تعليم اللغة العربية ليس سهلا كما في الخيال ، هناك المشكلات الكثيرة التي تواجه في تعليم اللغة العربية. تظهر هذه المشكلات لأن العوامل من وجه الطلاب ويرى الطلاب أن اللغة العربية صعبة كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في اللغة العربية وفهمها ، ناهيك عن إتقان المواد اللغة العربية التي يعتيها المدرسون. في الواقع، أغلب الطلاب يعتبر أن اللغة العربية شبخا لأهم العربية. ويجب لنا أن نحلل تلك

للمنهج الدراسي و التخطيط، كتابة الكتب المدرسية يتوجه إلى تحويل المعرفة

قال أحمد شهيد في rancangan pembelajaran model elaborasi

العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الإعتبار عند تحديد المواد التعليمية في كتاب

---

Pratowo Andi, *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: PT. Interpratama Mandiri 2014) hal.138

Al Ghali Abdullah, Abdullah Abdul Hamid, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: nAkademia Permata 2012) hal. 11

Khairullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kemahiran Membaca dan Mendengar), Jurnal Sosial Budaya: Vol.08 No.02.2011, Hal 220

LKPP-UNHAS, *Bahan Ajar, Buku Ajar, Modul, dan Panduan Praktik*, (Makasar:2015), hlm.

والمفاهي، يجب ترتيب المواد التي سيتم توفيرها في تسلسل يجعل من السهل على

في  
في

Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)

الهاشمي التي نشرتها CV. Griya Matahari في

Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan Saintifik (SIT)

Kurikulum 2013) لصف الثاني، على أساس المدرسة الإسلامية المتكاملة تستخدم في

"

دايا باميكاسن رسمي بنا على المدرسة الإسلامية المتكاملة. والمدرسة الابتدائية الإسلامية

المضمون " تختار "

Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)"

في

التي . بخلفية

Cinta Berbahasa Arab "

الثاني (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)"

## ج. حدود البحث

ومسألة البحث في هذه الدراسة هي:

"Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan Saintifik .

الثاني في Kurikulum 2013) "

(SDIT)

. ملائمة محتويات المقرر مع المنهج في الثاني

(SDIT)

Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan .

الثاني في "Saintifik Kurikulum 2013)

.(SDIT)

## د. أهداف البحث

هي على النحو التالي :

Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan Saintifik " .

الثاني في "Kurikulum 2013)

.(SDIT)

. محتويات في الثاني

.(SDIT)

Cinta Berbahasa Arab .

الثاني في "(Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)

.(SDIT)

## هـ. أهمية البحث

أهمية البحث يحتوي على مساهمة ما سوف تعطي بعد القيام بالبحوث.

هذه الدراسة، وغيرها.

(

Cinta Berbahasa Arab (Pendekatan

.Saintifik Kurikulum 2013 )

. للحصول على نظرة عامة كاملة من ملائمة محتويات المقرر مع المناهج

Cinta Berbahasa Arab

"(Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) في الثاني

(SDIT)

(

يمكن إضافة البصيرة ومعرفة ترتيب المنهج والمناهج قيد

الإستخدام في الثاني

(SDIT) الأسوة لوانجان دايا باميكاسن والمادية التي تم بالفعل وفق

في الثاني

(SDIT)

التي تستخدم هذا الكتاب .

وجود هذا البحث من المتوقع أن يسهم التفكير والجديد في  
التدريس والتعليم في الأنشطة العربية، وبالإضافة إلى ذلك المتوقع أن  
توفر مزايا الدفع إلى في  
(SDIT)  
إستراتيجيات التعليم ألبية.

و. تحديد المصطلحات

إبتعاد عن الوقوع الأخطأ في الفهم، لابد في الباحثة أن يبين بعض  
:

: ما يفهم منها ولم تكن

على أنواع المتغيرات التي يمكن قياسها أو السياق الذي يتم

---

معجم اللغة العربية، المعجم الوجيز (معجم اللغة العربية، )  
جميع الحقوق محفوظة، المعجم منجد، بيروت، لبنان: لمكتب الشرقية،  
<sup>12</sup> Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data, ) Jakarta: Rajawali Pers, 2014) hal 283.

التي التي  
في المجتمع .

والعالي . في هذا البحث هو Cinta Berbahasa  
(Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) لطلاب الصف الثاني  
(SDIT)

باميكاسن التي المواد يتم فيه الكثير منها ليس وفق مناهج التي قيد  
Cinta Berbahasa Arab :  
(Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) . لطالب الصف الثاني المدرسة  
(SDIT) لصف الثاني بمدرسة الإبتدائية عدد

وفي هذا البحث، الباحثة يرجع إلى أربعة جوانب من ٨١  
: