

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan membahas dan memaparkan hasil penelitian tentang Efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan. Penyajian data pada bab ini meliputi Hasil dan Peembahasan.

A. Hasil Penelitian

Pada sub bab ini peneliti akan memaparkan tentang hasil penelitian yang dilakukan untuk menjawab persoalan dalam rumusan masalah yang telah ditentukan. Hasil penelitian pada sub bab ini meliputi deskripsi hasil penelitian dan pembuktian hipotesis.

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Pamekasan pada tanggal 11 Februari 2023 sampai 13 Maret 2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur Efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol.

Sebelum melakukan penelitian peneliti mengumpulkan berbagai informasi pendukung yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Sebagai informasi awal pada kegiatan penelitian ini akan disajikan data jumlah siswa pada lima tahun terakhir dan jumlah rombongan belajar pada saat dilakukan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada tahun ajaran 2022/2023.

Berikut ini disajikan secara ringkas tabel jumlah siswa SMPN 1 Pamekasan.

Tabel 4. 1 Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir SMPN 1 Pamekasan

Tahun	Jumlah Pendaftar Siswa Baru	Jumlah Siswa yang diterima	NUN diterima
2018/2019	292	292	Zonasi
2019/2020	320	320	Zonasi
2020/2021	338	320	Zonasi Prestasi
2021/2022	317	317	Zonasi Prestasi
2022/2023	321	321	Zonasi Prestasi

Sumber: SMPN 1 Pamekasan

Berikut ini disajikan secara ringkas tabel jumlah rombongan belajar tahun 2022/2023 SMPN 1 Pamekasan.

Tabel 4. 2 Jumlah Rombel Tahun 2022/2023

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	144	321
		P	177	
2	Kelas VIII	L	160	315
		P	155	
3	Kelas IX	L	151	318
		P	167	
Jumlah Peserta Didik				954

Sumber: SMPN 1 Pamekasan

Penentuan sampel sebagai subjek dalam penelitian ini dipengaruhi oleh perizinan yang diberikan oleh pihak sekolah kepada peneliti. Sampel yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa. Adapun untuk mengetahui nama-nama siswa yang menjadi subjek penelitian ini dapat dilihat pada lampiran tabel nama-nama siswa subjek penelitian.

Kegiatan penelitian ini dilakukan untuk mencari dan mengetahui data pada keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan. Materi yang dipakai

dalam melaksanakan penelitian ini adalah teks persuasi pada pembelajaran bahasa Indonesia bab ketujuh pada semester genap. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan oleh guru pengajar. Pemilihan materi teks persuasif dikarenakan isi materi terdapat kompetensi dasar yang berhubungan dengan penilaian keterampilan berbicara.

Adapun kompetensi dasar yang terdapat dalam materi teks persuasi adalah sebagai berikut.

- 3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.
- 4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca
- 3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca
- 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan

Setiap kompetensi dasar materi yang ditempuh dalam penelitian ini untuk kelas eksperimen menggunakan pembelajaran berbasis inkuiri dan

untuk kelas kontrol menggunakan konvensional seperti yang diterapkan oleh guru pengajar di SMPN 1 Pamekasan.

Keterampilan berbicara yang kompleks menjadi bahan penilaian sebagai data dalam penelitian terdapat pada kompetensi dasar 4.14 yakni setelah siswa membuat teks persuasi kemudian siswa mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat didepan kelas dan siswa yang lain. Peneliti dalam hal ini melakukan penilaian sesuai dengan penampilan siswa secara objektif.

Berdasarkan pengumpulan data yang telah dilakukan di SMPN 1 Pamekasan, data yang berhasil dikumpulkan dari kegiatan penelitian adalah nilai keterampilan berbicara siswa. Nilai diambil dari presentasi siswa pada materi teks persuasif dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan berbicara. Berikut ini disajikan tabel hasil penelitian dari kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7		
1	Adinda Orryza Novia Putri Syafina	3	3	3	4	4	4	3	24	86
2	Adrian Afrieliadi	3	3	4	2	3	4	3	22	79
3	Alfiana Zakiyatul Fikri	4	4	4	4	4	3	4	27	96
4	Alief Nawabil	3	3	2	3	3	3	3	20	71
5	Alyssa Risma Paramitha	4	2	3	3	3	4	3	22	79
6	Amelia Heriyanto	3	3	2	3	3	3	3	20	71
7	Anggi Margareta	3	2	3	3	3	3	3	20	71
8	Annisa Cahya Ramadhani	3	2	3	3	3	3	3	20	71
9	Asraful Miftah	3	4	3	3	4	3	3	23	82
10	Bima Satria Putra Rismawan	3	4	3	3	3	3	4	23	82
11	Bintang Davina Adinda Joanita	3	3	3	4	3	3	3	22	79

12	Cahyani Dwi Kartika	3	4	4	4	3	3	3	24	86
13	Chiko Hardelio Taher	3	3	3	3	3	3	3	21	75
14	Elvina Maulida Putri	3	4	3	3	3	3	3	22	79
15	Faradillah Fajrin	3	3	4	2	3	3	2	20	71
16	Febrian Hadi Sutrisno	4	4	3	4	4	4	4	27	96
17	Fiyhima Ainani Tajriyan	3	3	3	3	4	3	4	23	82
18	Habibie Nur Syafarudin	2	4	3	3	3	3	3	21	75
19	Heri Romadhoni	3	3	4	3	3	3	3	22	79
20	Intan Yuliyana	3	4	3	3	3	3	3	22	79
21	Jenius Yafnain Syah Putri	3	3	3	3	3	3	3	21	75
22	Lovely Ramadhani Mixta	3	3	3	4	3	3	3	22	79
23	Luna Zahratus Shita	3	2	3	3	3	3	3	20	71
24	Milzi Alifia Maulida	3	3	3	3	3	3	3	21	75
25	Moh Firman Fahriyanto	4	4	3	3	3	4	3	24	86
26	Mohammad Alvi Syahrin	4	4	4	4	3	4	4	27	96
27	Mohammad Nurul Hidayat	4	4	4	4	3	3	4	26	93
28	Nabila Putri Utami	3	4	4	3	3	3	3	23	82
29	Naufal Putra Herdiansyah	4	3	3	4	4	4	4	26	93
30	Naura Yasmita Dwi Septiandina	3	3	3	3	3	3	3	21	75
31	Shifa Aulia Natasya	4	3	4	3	3	3	3	23	82
32	Tantri Dinda Kurnia	3	4	4	4	3	3	3	24	86
										2582

Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7		
1	Ahsan Akbar Firmansyah	3	2	2	2	3	4	3	19	68
2	Aizza Rahmatin Nur Nadin	4	3	3	2	3	4	2	21	75

3	Akhdan Aimar	3	4	3	4	2	3	3	22	79
4	Alvian Pratama Ramadhani	2	2	3	2	3	3	2	17	61
5	Amanda Amalia Azizah	3	2	2	3	3	3	3	19	68
6	Ekania Nurul Fitria	3	4	3	4	2	3	3	22	79
7	Farika Ramadania	4	3	3	2	3	4	2	21	75
8	Ferdy Megiyanto	2	2	3	2	3	3	2	17	61
9	Gilang Akbar Syahputra Nasso	3	4	4	4	4	4	3	26	93
10	Holizatul Amalia	3	4	3	4	3	3	3	23	82
11	Jevian Styra Pratama	3	4	4	4	3	3	2	23	82
12	Moh. Fiki Alan Fajri	3	3	3	3	3	3	2	20	71
13	Mohammad Iqbal Ristriaanto	3	3	3	3	3	3	2	20	71
14	Mohammad Rifki Fajri Maulidi	3	2	3	2	4	4	2	20	71
15	Muhammad Fachry Annaufal	3	4	2	4	3	3	2	21	75
16	Muhammad Faizal Alfajri	3	2	3	3	3	3	2	19	68
17	Muhammad Rif'an Darul Adzkiyah	3	4	2	4	3	3	2	21	75
18	Nadhifa Maulidia	3	2	2	3	4	3	2	19	68
19	Nadya Zahwa	3	4	4	4	4	3	4	26	93
20	Nafil Beryl Fairuz	3	2	3	3	3	3	2	19	68
21	Raja Vahri Firmansyah	2	3	4	3	3	4	2	21	75
22	Raka Tri Ramdani	3	2	2	4	3	3	2	19	68
23	Rakha Naufal Ubaidillah	3	2	3	2	3	3	3	19	68
24	Reviana Zahra	4	3	4	3	4	3	3	24	86
25	Riana Maulidia	3	2	3	2	3	3	3	19	68
26	Rina Dwi Ramadanti	3	2	4	3	4	4	3	23	82
27	Sabrina Aura Putri Anam	4	4	4	4	4	3	4	27	96
28	Sultan Khalik Huda	3	2	3	2	4	4	2	20	71
29	Syakinah Adelia Putri	3	2	4	3	4	4	3	23	82
30	Yoga Adhyasta Zahran	3	3	3	3	3	3	2	20	71
31	Yunia Mamluatul Hasanah	2	2	3	3	4	4	3	21	75

2. Pembuktian Hipotesis

Pada sub bab ini akan dipaparkan hasil pembuktian hipotesis yang meliputi hasil uji normalitas, hasil uji homogenitas, hasil uji statistik non parametrik, dan signifikansi besar pengaruh.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan proses pembuktian yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data diperoleh dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak.⁶² Pada penelitian ini pengujian normalitas data dilakukan terhadap masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data diambil dari nilai keterampilan berbicara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah Kolmogorov-Smirnov. Nilai taraf signifikansi digunakan oleh peneliti adalah sebesar 5% atau 0,05.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kormogorolov-Smirnov yakni; Jika signifikansi menunjukkan $> 0,05$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Jika signifikansi menunjukkan $<0,05$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.⁶³

Berdasarkan hal tersebut maka perumusan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

⁶² Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017). h. 79

⁶³ Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017). h. 178

Adapun langkah-langkah dalam uji normalitas menggunakan aplikasi SPSS 20 adalah sebagai berikut:

1. Buat lembar kerja baru klik menu **File > New > Data**
2. Klik Tab **Variable View** dan buat variabel pertama dengan nama Hasil Keterampilan Berbicara dan variabel kedua buat dengan nama kelas.

<ul style="list-style-type: none"> • Name: Hasil • Type: Numeric • Width: 8 • Decimal: 0 • Label: Hasil Keterampilan • Value: None • Missing: None • Columns: 8 • Align: Right • Measure: Scale 	<ul style="list-style-type: none"> • Name: Kelas • Type: Numeric • Width: 8 • Decimal: 0 • Label: Kelas • Value: None • Missing: None • Columns: 8 • Align: Right • Measure: Measure
---	--
3. Klik Tab **Data View** dan isikan data sesuai dengan variabel yang telah dibuat.
4. Setelah itu, klik **Analyze > Descriptive Statistic > Explore**
5. Kemudian masukkan hasil pada kolom **Dependent List** dan kelas pada kolom **Factor List**
6. Kemudian tab **Plots** dan beri tanda centang pada **None** dan **Normality Plots wit Test**
7. Kemudian klik **Continue dan OK**

Berikut merupakan hasil uji normalitas data kelas eksperimen dan data kelas kontrol menggunakan aplikasi SPSS 20.

Tabel 4. 5 Uji Normalitas

Test Of Normality							
	Kelas	Kolmogrov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Keterampilan Berbicara	Kelas Eksperimen	.152	32	.059	.904	32	.008
	Kelas Kontrol	.177	31	.014	.917	31	.019

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh kelas eksperimen yakni 0,059. Sedangkan Nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh kelas kontrol yakni 0,014. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kelompok berdistribusi tidak normal. Hal itu terjadi karena signifikansi nilai kelas kontrol (Sig.) $0,014 < 0,05$ (tidak normal) meskipun signifikansi nilai kelas eksperimen (Sig.) $0,059 > 0,05$ (normal).

Berdasarkan pada hasil tersebut maka uji statistik parametrik tidak dapat dilanjutkan dan sebagai alternatif uji hipotesis yang dapat digunakan adalah uji statistik non-parametrik dengan menggunakan uji Mann-Whitney.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah proses uji statistik yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kelompok data bersumber dari populasi yang mempunyai varians sama. Uji ini juga dimaksudkan untuk meyakinkan bahwa data berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya.⁶⁴

⁶⁴ Nuryadi dkk. 89

Dalam perhitungan uji homogenitas, dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah jika nilai signifikansi menunjukkan $< 0,05$ maka data bersifat tidak homogen, hal itu pun berlaku sebaliknya.⁶⁵

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas penelitian ini, yakni;

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) pada *Based on Mean* $> 0,05$ maka data bersifat homogen.
- b. Jika nilai signifikansi (Sig.) pada *Based on Mean* $< 0,05$ maka data bersifat tidak homogen.

Tabel 4. 6 Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Keterampilan Berbicara	Based on Mean	.193	1	61	.662
	Based on Median	.329	1	61	.569
	Based on Median and with adjusted df	.329	1	60.803	.569
	Based on trimmed mean	.226	1	61	.636

Hasil uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS 20 menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) *Based on Mean* yang diperoleh adalah $0.662 > 0,05$ maka data yang diperoleh homogen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen dan memiliki varians yang sama dengan keragaman yang tidak jauh berbeda.

Meskipun demikian data tidak bisa dilanjutkan pada tes statistik parametrik dikarenakan normalitas data tidak memenuhi syarat uji, walaupun

⁶⁵ Dodit Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Data Dengan SPSS* (Jawa Tengah: Tahta Media Group, 2021).

data bersifat homogen. Alternatif uji hipotesis statistik yang digunakan adalah uji statistik non-parametrik dengan menggunakan uji Mann-Whitney.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dipakai untuk mengetahui apakah keterampilan berbicara kelas eksperimen berbeda secara signifikan (Sig.) dengan keterampilan berbicara pada kelas kontrol. Pada uji hipotesis ini peneliti menggunakan uji statistik non-parametrik yakni uji Mann-Whitney dengan menggunakan aplikasi SPSS 20. Uji Mann-Whitney dilakukan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua sampel atau kelompok data yang independen jika data pada salah satu atau kedua kelompok sampel tidak memenuhi uji normalitas.⁶⁶ Uji dua sampel pada statistik non parametrik Mann Whitney mempunyai tujuan yang sama dengan uji t pada statistik parametrik yakni untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang sama.⁶⁷

Adapun hipotesis yang dipakai dan diajukan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut.

Ha = Pendekatan inkuiri efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan

Taraf signifikansi perhitungan uji Mann Whitney berada pada rentang signifikansi 5% atau 0,05.⁶⁸ Dasar pengambilan keputusan yang digunakan dalam uji Mann-Whitney berdasarkan probabilitas yaitu:

⁶⁶ Sundayana. h. 153

⁶⁷ Singgih Santoso, *Statistik Nonparametrik* (Jakarta: Media Komputindo, 2010). h. 117

⁶⁸ Bunnaya Syifa Qolby, 'Uji Mann Whitney Dalam Statistika Non Parametrik', *Academia Edu* (Universitas Pasundan, 2014).

b. Jika nilai signifikansi Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

c. Jika nilai signifikansi Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak.⁶⁹

Langkah-langkah dalam uji Mann Whitney dengan menggunakan SPSS 20 adalah sebagai berikut:

1. Buat lembar kerja baru klik menu **File > New > Data**
2. Klik Tab **Variable View** dan buat variabel pertama dengan nama Hasil

Keterampilan Berbicara dan variabel kedua buat dengan nama kelas.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| • Name: Hasil | • Name: Kelas |
| • Type: Numeric | • Type: Numeric |
| • Width: 8 | • Width: 8 |
| • Decimal: 0 | • Decimal: 0 |
| • Label: Hasil Keterampilan | • Label: Kelas |
| • Value: None | • Value: None |
| • Missing: None | • Missing: None |
| • Columns: 8 | • Columns: 8 |
| • Align: Right | • Align: Right |
| • Measure: Scale | • Measure: Measure |

3. Klik Tab **Data View** dan isikan data sesuai dengan variabel yang telah dibuat.

4. Setelah itu, klik **Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 2 Independent Samples**

⁶⁹ Singgih Santoso, *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik Dengan SPSS* (Jakarta: Elex Media Computindo, 2005).

5. Masukkan Hasil keterampilan berbicara pada kotak **Test Variabel List**
6. Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
7. Pilih **Test Type** pilih **Mann Whitney U**
8. Klik tombol **Define Grouping**, kemudian isi **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2
9. Klik **Continue** dan **OK**

Tabel 4. 7 Uji Hipotesis

Test Statistics^a	
	Hasil Keterampilan Berbicara
Mann-Whitney U	288.500
Wilcoxon W	784.500
Z	-2.881
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variabel: Kelas

Berdasarkan hasil uji hipotesis statistik Mann-Whitney dengan menggunakan aplikasi SPSS 20 yang dilakukan pada nilai akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $0.004 < 0,05$. Dengan demikian nilai Sig. (2-tailed) 0.004 lebih kecil dari $0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dari itu dapat diartikan bahwa penerapan pendekatan inkuiri efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan.

d. Menentukan Besar Pengaruh

Upaya untuk mengetahui besar efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan yang terdapat pada penelitian ini adalah dengan mengukur *Effect Size*. *Effect Size* yang digunakan pada penelitian ini adalah rumus Cohen's d.

Edna dkk, memaparkan bahwa *Effect Size* adalah metode statistik yang dipakai untuk mengetahui rerata dan standar treatment yang digunakan pada sebuah studi atau penelitian.⁷⁰

Rentangan nilai perhitungan *effect size* pada rumus cohen's d adalah sebagai berikut.⁷¹

Tabel 4. 8 Rentangan Nilai Effect Size

Nilai	Interpretasi
0 - 0.20	Lemah
0.21 - 0.50	Kecil
0.51 - 1.00	Sedang
>1.00	Besar

Berikut ini disajikan perhitungan *effect size* menggunakan rumus cohen's.

$$\text{Rumus Cohen's } d = \frac{M_1 - M_2}{S_{gab}}$$

$$\text{Dengan rumus } S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$d = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

$$d = \frac{80.69 - 75}{\sqrt{\frac{(32 - 1)7.65^2 + (31 - 1)8.62^2}{32 + 31 - 2}}}$$

$$d = \frac{5.69}{\sqrt{\frac{(31)58.52 + (30)74.25}{61}}}$$

⁷⁰ Edna B Foa dan Keane Terence M, *Effective Treatments for PTSD*, 2nd edn (Britania Raya: Guilford Publications, 2009).

⁷¹ Suparman, Dadang Juandi, dan Maximus Tamur, 'Problem Based Learning for Mathematical Critical Thinking Skills: A Meta-Analysis', *Journal of Human University*, 48.2 (2021). h. 136

$$d = \frac{5.69}{\sqrt{\frac{1,814.35 + 2,227.74}{61}}}$$

$$d = \frac{5.69}{\sqrt{\frac{4,042.09}{61}}}$$

$$d = \frac{5.69}{\sqrt{66.26}}$$

$$d = 0.69$$

Dari hasil perhitungan *Effect Size* Uji Mann Whitney didapatkan sebesar 0,69 ketika diinterpretasikan dengan kriteria rentangan nilai cohen's d didapatkan bahwa 0.69 termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa benar terdapat efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan dengan rentang nilai 0.69 kategori sedang.

B. Pembahasan

Setelah pembuktian hipotesis dilakukan maka selanjutnya akan dibahas tentang Efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan sesuai dengan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas.

1. Penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan.

Pendekatan inkuiri merupakan rangkaian kegiatan yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran yang mana pada kegiatan pembelajaran guru melibatkan siswa untuk dapat berpikir kritis dan siswa diharapkan mampu memecahkan segala sistematika yang ada dalam pembelajaran.

Penerapan pendekatan inkuiri adalah bagian dari tingkat berpikir tinggi. Karena pada proses pembelajaran dengan pendekatan ini siswa dituntut untuk dapat menemukan sendiri jawaban dari segala problematika dalam pembelajaran. Pada proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan inkuiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual namun juga seluruh potensi yang ada seperti pengembangan emosional dan keterampilan.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri diawali dengan mengamati sebagai upaya dalam memahami konsep. Pada kegiatan inkuiri siklus yang umumnya dilakukan adalah proses pengamatan, proses bertanya, proses penyelidikan, proses analisis dan proses perumusan teori secara individu atau kelompok.⁷²

Menilik penelitian yang sudah dilakukan, pendekatan inkuiri sangat cocok untuk diterapkan pada pembelajaran materi bahasa Indonesia yaitu dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa. Materi ajar yang dipilih pada penelitian ini adalah pada teks persuasi.

Materi teks persuasi merupakan materi pelajaran bahasa Indonesia untuk kelas VIII SMP yang diajarkan pada semester genap di bab ke tujuh. Tujuan akhir dari materi ini adalah siswa dapat menulis secara mandiri teks persuasif sesuai dengan yang diajarkan untuk kemudian dapat di presentasikan.

Penelitian ini menggunakan jenis inkuiri terbimbing. Menurut Joyce dan Well langkah-langkah yang terdapat pada pembelajaran inkuiri terbimbing meliputi:

⁷² Suprihatiningrum. h. 164

Identifikasi dan menetapkan ruang lingkup masalah, penetapan hipotesis, uji rancangan percobaan dan interpretasi data, dan pengembangan kesimpulan.⁷³

Langkah-langkah yang dilakukan pada materi teks persuasi dengan menggunakan pendekatan inkuiri adalah sebagai berikut.

Pertama, Pendahuluan guru membuka materi dengan pendahuluan yakni cerita pembuka tentang pengalaman yang ada di sekitar siswa atau pengalaman yang pernah siswa lakukan terkait dengan materi yang dibahas yakni teks persuasi..

Contoh pembuka yang disampaikan kepada siswa adalah seperti:

“Dalam kegiatan sehari-hari diantara kita pasti pernah ditawarkan oleh seseorang untuk membeli barang dagangannya, atau kalian pasti pernah mendengar seorang calon anggota legislatif berkampanye dalam kontestasi politik”

Pada kegiatan pendahuluan ini juga dibentuk kelompok belajar, tujuan dari kelompok belajar ini adalah untuk dijadikan ruang dalam berdiskusi selama kegiatan pembelajaran.

Kedua Merumuskan masalah, pada tahap ini siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya dengan seluas-luasnya tentang hal yang berkaitan dengan materi teks persuasi, tujuan dari bertanya adalah untuk merumuskan masalah yang akan dibahas dalam materi teks persuasi. Setiap pertanyaan selanjutnya dirumuskan bersama untuk kemudian siswa mencari jawaban.

Ketiga merumuskan hipotesis, pada tahap ketiga ini siswa berdiskusi secara berkelompok untuk merumuskan hipotesis sesuai dengan perumusan masalah yang sebelumnya sudah dilakukan, setiap hipotesis yang ditemukan tidak langsung

⁷³ Kiky Chandra Silvia Anggraaini, *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Sosial* (Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2022). h. 24

diputuskan selanjutnya akan dijadikan bahan diskusi untuk menguji jawaban dengan kelompok siswa yang lain.

Keempat menguji jawaban, pada tahap ini setiap kelompok yang sudah berdiskusi kemudian mengajukan hipotesisnya untuk kemudian didiskusikan dengan kelompok yang lain. Siswa saling melontarkan pendapatnya dan tugas guru dalam hal ini adalah menjadi fasilitator dan memberikan arahan pada setiap jawaban yang dilontarkan siswa.

Kelima menarik kesimpulan, pada tahap ini setiap jawaban yang dilontarkan siswa berdasarkan rumusan masalah kemudian ditarik kesimpulan sebagai jawaban yang tetap. Jawaban yang tetap itulah menjadi acuan siswa dalam berpikir dan membuat karya teks persuasi secara mandiri sesuai dengan seluruh materi yang telah didiskusikan dan kemudian dipresentasikan didepan kelas dengan segala pengetahuan yang sudah didiskusikan selama pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan kegiatan penelitian yang dilakukan, penerapan pendekatan inkuiri efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal itu dikarenakan siswa lebih banyak mempunyai ruang dalam mengeksplorasi seluruh pengetahuan yang dimiliki dengan mencari sendiri jawaban yang menjadi persoalan dalam sebuah pembelajaran.

2. Besar nilai signifikansi efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan.

Data pada penelitian ini diperoleh bahwa kelas eksperimen bersifat normal dan kelas kontrol tidak normal. Hal itu dapat dibuktikan dengan nilai signifikansi yang diperoleh pada kelas eksperimen nilai signifikansi (Sig.) $0,059 > 0,05$ (normal)

dan kelas kontrol nilai signifikansi (Sig.) $0,014 < 0,05$ (tidak normal). Berdasarkan pada hasil tersebut maka data pada penelitian ini adalah tidak normal.

Pada nilai uji homogenitas diperoleh bahwa data bersifat homogen. Hal itu dapat dibuktikan dengan nilai signifikansi yang diperoleh. Signifikansi nilai menunjukkan (Sig.) *Based on Mean* adalah $0.193 > 0,05$ maka data yang diperoleh homogen.

Berdasarkan data hasil penelitian tentang Efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan dapat diketahui bahwa pendekatan inkuiri efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan. Hal itu dapat dibuktikan dengan nilai signifikansi yang diperoleh dalam uji hipotesis statistik nonparametric dengan memakai uji Mann-Whitney. Pada hasil uji diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0,004 < 0,05$. Dengan demikian nilai signifikansi *Sig. (2-tailed)* 0.004 lebih kecil dari 0.05 yang berarti H_0 ditolak dan (H_a) diterima.

Keefektifan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan berbicara siswa pada penelitian ini berkategori sedang. Kategori tersebut diperoleh dari hasil uji *effect size* yang menunjukkan nilai 0.69 yang berarti sedang. Uji *effect size* ini diperoleh dari penggunaan rumus Cohen's *d*.

Berdasarkan pembuktian hipotesis yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pendekatan inkuiri efektif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan berbicara siswa SMPN 1 Pamekasan.