

ABSTRAK

Ahmad Suwardi, 2024, *Metode Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Kedungdung Sampang*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Program Magister (2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing Dr. H. Abd. Mukhid, M.Pd. dan Dr. Nurul Hadi, Lc.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Fiqih, motivasi belajar.

Pendidikan akan maju salah satunya dengan adanya guru yang profesional, dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial dibidang pembangunan tidak lepas dari seorang guru. Berkaitan dengan ini sebenarnya guru memiliki peran yang unik sangat komplek dalam proses belajar mengajar dalam usahanya mengantarkan siswa ketaraf yang dicita-citakan. Oleh karenanya setiap rencana kegiatan harus dapat didudukkan dan dibenarkan semata-mata demi kepentingan siswa sesuai dengan profesi dan tanggung jawab.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: *Pertama*, Bagaimana Metode Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Fiqih Di MTs Miftahut Thullab Kedungdung Sampang?. *Kedua*, Apa saja kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Fiqih Di MTs Miftahut Kedungdung Sampang?. Untuk menjawab fokus permasalahan tersebut peneliti menggunakan penelitian pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Lokasi yang dipilih sebagai sasaran penelitian ialah lembaga Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Kedungdung Sampang. pengumpulan data dalam peneliti ini menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi atau (pengamatan), dan dokumentasi terhadap sumber-sumber terkait. Analisis data pada saat dan setelah penelitian berlangsung menggunakan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Metode yang digunakan guru mata pelajaran fiqih di MTs Miftahut Thullab Kedungdung Sampang dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ada tiga metode pembelajaran yaitu *Pertama*, metode ceramah yaitu metode yang menggunakan lisan dalam penyampaian materinya. *Kedua*, metode tanya jawab yaitu cara penyajian pelajaran dengan mengajukan pertanyaan baik dari guru atau siswa. *Ketiga*, metode diskusi/musyawarah yaitu proses tukar menukar informasi antara dua atau lebih seorang dalam memecahkan masalah. Kelebihan dan kekurangan pada metode yang digunakan guru mata pelajaran fiqih di MTs Miftahut Thullab antara lain, *Pertama*, Kelebihan metode ceramah yaitu guru menguasai arah pembicaraan didalam kelas, organisasi kelas sederhana, guru mudah mengatur tempat duduk siswa, dapat di ikuti jumlah murid banyak. Sedangkan kekurangannya yaitu guru tidak mengetahui pencapaian pemahaman siswa, kata-kata guru ditafsirkan lain oleh siswa, membuat siswa tidak kreatif. *Kedua*, kelebihan metode tanya jawab, pertanyaan menarik perhatian siswa, melatih mengembangkan daya pikir siswa, mengembangkan keberanian siswa, membantu siswa menemukan kebenaran, guru dapat melihat kemampuan setiap siswa. Kekurangan tanya jawab yaitu mudah

menyimpang dari pokok permasalahan, menimbulkan masalah baru, siswa merasa takut mengajukan pertanyaan, sukar membuat pertanyaan yang sesuai dengan pemahaman siswa. *Ketiga*, kelebihan metode diskusi yaitu memperluas wawasan siswa, meningkatkan kreativitas siswa, mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, menumbuhkan partisipasi siswa lebih aktif. Sedangkan kekurangannya yaitu diskusi akan dikuasi oleh siswa yang suka bicara, tidak dapat dipakai kelompok besar, siswa mendapat informasi terbatas, menyerap waktu yang banyak, guru tidak memahami cara siswa melakukan diskusi.

ABSTRACT

Ahmad Suwardi, 2024, *Fiqh Learning Methods in Increasing Students' Learning Motivation at Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Kedungdung Sampang*, Thesis, Islamic Religious Education (PAI) Study Program, Masters Program (2) Postgraduate IAIN Madura, Supervisor Dr. H. Abd. Mukhid, M.Pd. and Dr. Nurul Hadi, Lc.

Keywords: Learning Methods, learning motivation, Fiqh

Education will progress, one of the ways is by having professional teachers. In the teaching and learning process, which plays a role in the formation of potential human resources in the field of development cannot be separated from a teacher. In this regard, teachers actually have a unique, very complex role in the teaching and learning process in their efforts to bring students to the desired level. Therefore, every activity plan must be established and justified solely in the interests of students in accordance with their profession and responsibilities.

The problems in this research are: First, how do teachers' learning methods increase student learning motivation in Fiqh at MTs Miftahut Thullab Kedungdung Sampang? Second, what are the advantages and disadvantages of teacher learning methods in increasing student learning motivation in Fiqh at MTs Miftahut Kedungdung Sampang? To answer the focus of the problem, researchers used a qualitative research approach with a descriptive type. The location chosen as the research target was the Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Kedungdung Sampang institution. Data collection in this researcher uses unstructured interviews, observation or (observations), and documentation of related sources. Data analysis during and after the research took place using qualitative data analysis.

The results of the research show that: 1. There are three methods used by fiqh subject teachers at MTs Miftahut Thullab Kedungdung Sampang to increase students' learning motivation, namely first, the lecture method, namely the method that uses oral language to convey the material. Second, the question and answer method is a way of presenting lessons by asking questions from either the teacher or students. Third, the discussion/deliberation method, namely the process of exchanging information between two or more people in solving problems. The advantages and disadvantages of the method used by the fiqh subject teacher at MTs Miftahut Thullab include, Firstly, the advantages of the lecture method are that the teacher controls the direction of conversation in the class, the class organization is simple, the teacher easily arranges the students' seats, a large number of students can follow. Meanwhile, the disadvantage is that the teacher does not know the achievement of students' understanding, the teacher's words are interpreted differently by students, making students not creative. Second, the advantages of the question and answer method, questions attract students' attention, train to develop students' thinking power, develop students' courage, help students find the truth, teachers can see each student's abilities. The disadvantages of asking questions are that it is easy to deviate from the main problem, creates new problems, students feel afraid to ask questions, and it is difficult to make questions that are in line with students' understanding. Third, the advantages of the discussion method are

broadening students' horizons, increasing students' creativity, developing an attitude of respect for other people's opinions, fostering more active student participation. Meanwhile, the disadvantages are that discussions will be dominated by students who like to talk, cannot be used in large groups, students receive limited information, take up a lot of time, teachers do not understand how students carry out discussions.