

ملخص البحث

ألفة المسلمة، ٢٠٢٠، التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم التعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، البحث العلمي، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الأستاذ عمر بخاري الحاج الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التطبيق الإلتقائي، التعليم الذاتي، التعليم التعاوني، طرق التدريس اللغة العربية محاضر مادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، يتم تطبيق التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية لتسهيل الطلاب في فهم مادة طرق التدريس، في تطبيقه، يجب أن يتم على كل عملية تعليمية باسم العوامل الدوافع والمعوقات، وكذلك في تطبيق التعلم أجراها المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية لمادة طرق التدريس اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

يتضمن هذا البحث على مسألتين المذكورتين في حدود البحث، أولاً كيف التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان؟ الثانية، كيف ما عوامل الدوافع وعوامل المعوقات باستخدام التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية؟

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي أو النوعي، ومصادر البيانات في هذا البحث هو بعض الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية اي سبعة الطلاب. والطريقة المستخدمة في جمع تحقيق البيانات هي المقابلة المقننة وغير مقننة، والملاحظة المشاركة والتاريخ والوثائق. اما التاريخ والوثائق تتكون من: وظيفة بعض الطلاب و موضوع التعليمية. وتجري عملية جمع البيانات فيه تقريبا ثلاثة أشهر بدءاً من نوفمبر ٢٠١٩ إلى يناير ٢٠٢٠. اما المنهج المستخدم في تحليل البيانات هو منهج الدراسة الوصفية التحليلية.

وقد دلت على نتيجة هذا البحث مشكلات تطبيق التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

التطبيق التعليم الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان يتم تطبيق التعليم الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، ويمكن وصف ذلك على النحو التالي: يشكل المحاضرون مجموعات تتكون من عدة طلاب، ثم يحددون موضوع كل مجموعة، ويقدمون وصفًا عامًا لكل موضوع معين (محفز)، ثم يُطلب من الطلاب مناقشة الموضوعات التي تم تحديدها في مجموعات، بعد ذلك يقوم ممثلو المجموعات بتقديمها وفقًا لمواضيع كل منهم. يعمل المحاضرون فقط كمنسقين، يبحث الطلاب بشكل مستقل عن المواد التعليمية.

العوامل المعوقات باستخدام التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني تتكون: قلة استعداد الطلاب لقبول مادة طرق التدريس اللغة العربية في تطبيق التعليم الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، إختلاف الطلاب في فهم المادة، قلة الوقت المقرر عند القيام بالعمل، ظن الطلاب عن عدم وجود المراجع والمواد التعليمية ولكن المحاضر قد اعطاه، عدم الفهم بعض الطلاب عن توجهه. أما عوامل الدوافع: إتيان المراجع من الطلاب المرحلة السابقة، خلفية الطلاب من المعاهد الإسلامية أو سواها، للمدرس مهنية كافية عن المادة.

ABSTRAK

Ulfatul Muslimah, 2020, *Implementasi Pembelajaran Kolaboratif antara Pembelajaran Mandiri dan Pembelajaran Kelompok pada Matakuliah Thuruq Tadris al-Lughah al-'Arabiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Madura*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing : Dr. Umar Bukhory, H. M. Ag.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Mandiri, Pembelajaran Kelompok*

Dosen matakuliah thuruq tadris *al-Lughah al-'Arabiyah* Di IAIN Madura menerapkan metode pembelajaran kolaboratif antara pembelajaran mandiri dan pembelajaran kelompok, hal ini diterapkan untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami materi tersebut. Dalam penerapannya, setiap aktivitas pembelajaran tidak pernah lepas dari adanya factor pendukung dan penghambat, begitu pula yang diterapkan oleh dosen matakuliah thuruq tadris ini. Penelitian ini membahas dua poin penting didalamnya, yakni: pertama, Bagaimana implementasi pembelajaran kolaboratif antara pembelajaran mandiri dan pembelajaran kelompok pada matakuliah thuruq tadris *al-Lughah al-'Arabiyah* prodi pendidikan bahasa arab di IAIN Madura? kedua, apa factor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran kolaboratif antara pembelajaran mandiri dan pembelajaran kelompok pada matakuliah thuruq tadris *al-Lughah al-'Arabiyah* prodi pendidikan bahasa arab di IAIN Madura?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Sumber data diperoleh dari sebagian mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab semester lima yang berjumlah tujuh mahasiswa, teknik pengumpulan data diperoleh dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Jenis wawancara yang dilakukan adalah wawancara terstruktur dan tidak terstruktur, sedangkan jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipan. Dokumentasi ini berupa tugas mahasiswa, topic pembelajaran, penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu tiga bulan yang berlangsung dari bulan November 2019 sampai bulan januari 2020.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, penerapan pembelajaran kolaboratif antara pembelajaran mandiri dan pembelajaran kelompok dapat digambarkan sebagai berikut: Guru membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok diberikan subtema untuk dipelajari, memberikan instruksi bahwa setiap kelompok harus ada yang mewakili untuk maju dan memberikan gambaran umum terkait subtema yang sudah diberikan, setiap kelompok mendiskusikan subtema tersebut bersama kelompoknya, setelah itu setiap perwakilan dari kelompok tersebut maju dan menjelaskan materi yang sudah didiskusikan sebelumnya, guru hanya berperan sebagai fasilitator, sementara mahasiswa secara mandiri mencari dan mempersiapkan sumber belajarnya. *Kedua*, Faktor penghambat: minimnya persiapan mahasiswa dengan penggunaan metode kolaboratif ini, perbedaan tingkat pemahaman mahasiswa, minimnya estimasi waktu yang diberikan dosen saat mengerjakan tugas, adanya mis-mindset (prasangka negative) mahasiswa bahwa dosen tidak memberikan referensi sementara dosen sudah memberikan, tidak pahamnya beberapa mahasiswa terkait instruksi yang diberikan oleh dosen. Adapun factor pendukungnya: adanya referensi dari kakak tingkat/senior, latar belakang mahasiswa yang mayoritas alumni pondok pesantren, profesionalitas guru/dosen dalam menerapkan metode maupun penguasaan materinya.