

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قد عرضت الباحثة في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلها بالملاحظة و التأريخ والوثائق و المقابلة بين الباحثة و بعض الطلاب في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان. ثم بدأت الباحثة بيان ما حصلها من التأريخ والوثائق والملاحظة في تلك الجامعة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالجامعة المذكورة.

١. لمحة موجزة عن تأسيس جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

كانت الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية تقع في مدينة باميكاسان ومسافتها حوالي ثلاث آلاف أو ثلاث كيلو مترا من مدينة باميكاسان وتقع في جهة الجنوب بشارع بحلاوان أو بنجيقور وتغرب من قرية تالناكان، أي أمام الشارع بارومناس في جهة الشرقية.

كان تأسيس قسم تعليم اللغة العربية لايفصل عن تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية

سونان أمبيل باميكاسان التي أسست منذ التاريخ ٢٠ من يوليو سنة ١٩٦٦ الموافق بالتاريخ

٢ من ربيع الأخير سنة ١٣٨٦ هجرية. قد انتقلت الجامعة مكانا من شارع الشيخ الحاج واحد

هاشيم رقم ٢٨ باميكاسان إلى شارع بارويجايا باميكاسان سنة ١٩٧٧ والآن بنيت الجامعة بناء

جديدا في الشارع بغليقور كيلومتر ٤ قرية جيغوك باميكاسان، وغيّرت تسمية الجامعة من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل باميكاسان إلى الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان منذ إصدار قرار رئيس جمهور الإندونيسي رقم ١١ / ١٢ من مارس سنة ١٩٧٧ واسنادا بما يقرره جمهور رئيس الإندونيسي رقم ٢٨ من أبريل سنة ٢٠١٨ لقد بدلت تسمية الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان إلى جامعة مادورا الإسلامية الحكومية التي يفتتحه وزارة الشؤون الدينية لقمان حاكم سيف الدين في التاريخ ٥ من يوليو سنة ٢٠١٨

قد تطورت الجامعة تطورا سريعا على مرور الزمان بالنظر إلى تأسيس أربع كليات:
الأول: كلية التربية التي تشتمل على تسعة أقسام: قسم تعليم التربية والدينية (PAI)، قسم تعليم اللغة العربية (PBA)، قسم تدريس اللغة الإنجليزية (TBI)، قسم الإشراف الاجتماعي الإسلامي (MPI)، قسم إدارة التربية الإسلامية (MPI)، قسم تدريس اللغة الإندونيسية (TBIN)، قسم تدريس العلوم الاجتماعية (TIPS)، قسم معلمي مدرسة الإبتدائية (PGMI)، قسم معلمي الطفولة المبكرة (PIAUD)، الثاني: كلية الشريعة التي تشتمل على قسمين: قسم الأحوال الشخصية (AHS)، وقسم الحكومية الإقتصادية الشرعية (HES)، الثالث: كلية الإقتصادية والأعمال الإسلامية التي تشتمل على قسمين: قسم البتك الشرعية (PBS)، وقسم الإقتصاد الشرعية (ES)، الرابع: كلية أصول الدين والدعوة التي تشتمل على قسمين: قسم علوم القرآن والتفسير (IQT)، وقسم الإتصالات والبت الإسلامي (KPI).

ولا تقف الجامعة على تطوير التربية والتعليم نظريا وتطبيقا بالتطويرات بزيادة التعليم

المدرسة العليا/الماجستير في علم التربية الإسلامية (PAI) والأحوال الشخصية (HKI).

٢. الرؤية، والبعثة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

أ. الرؤية: دينية وتنافسية

الهدف من المفهوم الديني في رؤية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية هو أن يكون لسكان الحرم الجامعي شخصية دينية، ذات خصائص مشتركة: الفهم والإيمان والعيش والممارسة ونشر التعاليم الإسلامية مع مبدأ وسطية.

المفهوم التنافسي المشار إليه في رؤية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، وهو أن المؤسسة لديها القدرة التنافسية مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى على الصعيد الوطني والإقليمي والدولي في مجالات التعليم والتدريس، والإدارة المؤسسية، ونوعية الموارد البشرية، ومنتجات البحوث، وخدمة المجتمع، وكفاءة الدراسات العليا.

ب. البعثة

(١) تنظيم تعليم وتعلم ديني وتنافسي لتكوين خريجين إسلاميين، معتدلين، مختصين،

مستقلين، تنافسين، يحبون الوطن الأم

٢) إجراء البحوث ودراسة العلوم والتكنولوجيا الدينية الدينية التي هي دينية وتنافسية، من

أجل تحقيق تطور العلوم، ومصالحة الشعب، والقدرة التنافسية للأمة

٣) تنظيم خدمة المجتمع في مجال العلوم والتكنولوجيا الدينية الدينية والتنافسية، من أجل

خلق مجتمع مستقل ومنتج ومزدهر وإسلامي

ج. الأهداف

١) إنتاج الخريجين المتدينين، المعتدلين، الأكفاء، المستقلين، التنافسيين، ويحبون الوطن الأم.

٢) إنتاج المصنفات العلمية في مجال العلوم والتكنولوجيا الدينية الإسلامية - الدينية والمختصة،

من أجل تحقيق تطور العلوم والتكنولوجيا، وتحسين مصلحة الناس والقدرة التنافسية للأمة.

٣) إنتاج خدمة المجتمع في مجال العلوم والتكنولوجيا الدينية الإسلامية التي هي دينية وتنافسية،

من أجل خلق مجتمع مستقل ومنتج ومزدهر وإسلامي.

٣. الهيكل الإداري

الهيكل الإداري بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية:

١) مدير الجامعة: الدكتور الحاج محمد قاسم الماجستير

٢) رئيس القسم:

٣) رئيس برنامج الدراسة:

٤. أسماء المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية

باميكاسان

الرقم	اسم المدرسين
١	الأستاذ توفيق الرحمن
٢	الأستاذ رافيندري
٣	الأستاذ عين الحق نووي
٤	الأستاذ زكلول فطريان
٥	الأستاذة نور ديانا عريفة
٦	الأستاذة ميسارة
٧	الأستاذ ريجان ياسين
٨	الدكتور أحمد مخلص
٩	الأستاذ محسين الخلق
١٠	الأستاذ نور الهادي

الأستاذة ليلة الفطرية	١١
الأستاذ بودي حرتونوا	١٢
الأستاذة نهایة الرحمة	١٣

٥. عدد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس عام الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

عدد الطالبات	الفصل	المستوى	الرقم
٣٢	أ	الخامس	١
٣١	ب		٢

ذلك عدد الطلاب زيادة وحين نقصان أحيانا يدل على الجودة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى

الخامس عام الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

٦. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي التربوية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

الرقم	الإسم	الموقف
١	الأستاذ توفيق الرحمن	رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٢	الأستاذ رافيندري	سيكرتير قسم تعليم اللغة العربية
٣	الأستاذ عين الحق نووي	العضو قسم تعليم اللغة العربية
٤	الأستاذ زكلول فطريان	
٥	الأستاذة نور ديانا عريفة	
٦	الأستاذة ميسارة	
٧	الأستاذ ريجان ياسين	
٨	الدكتور أحمد مخلص	
٩	الأستاذ محسين الخلق	
١٠	الأستاذ نور الهادي	
١١	الأستاذة ليلى الفطرية	
١٢	الأستاذ بودي حرتونوا	
١٣	الأستاذة نهاية الرحمة	

ذلك الوثائق قد تم حتى الآن ويجعل الدعم على عملية التدريس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان. إيجاد هذه الوسائل واللوازم يجعل الدعم على عملية التدريس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

لحصول هذه الفقرة لقد قدمت الباحثة أسئلة متعلقة بأهداف البحث لمعرفة تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، و العوامل الدوافع والمعوقات باستخدام التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان. وكذلك تحليل المشكلات تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان بتلك الأسئلة توصل الباحثة إلى عديد من المعلومات وهي كما يلي:

أ. التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان.

لمعرفة كيفية تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي و التعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، أجرى الباحثة ملاحظات ومقابلات، وستتم شرح البيانات المتعلقة بتطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بدأ الباحثة من التخطيط والتنفيذ والتقييم كما يلي:

١. التخطيط

من نتائج الملاحظات والوثائق التي وضعها المحاضر لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان أعدت خططاً قبل التعلم في شكل خطط المنهج والدروس. ومع ذلك، عندما أدلى الباحثة بملاحظات في الفصل الدراسي، لم يتم تقديم خطة درس.

٢. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التطبيق الذي فعل بها المحاضر، في هذه المرحلة يتفاعل المحاضر في عملية التدريس من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم المختلفة، وكذلك استخدام المرافق الإعلامية. أثناء استخدام الوسائط واستخدامها في هذه المادة التدريسية، ركز فقط على أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ثم السبورة.

أما يتوافق تنفيذ أنشطة عملية التعليم بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية تقريبًا مع خطط المنهج الذي يعده المحاضر بمتطلبات زمنية تبلغ ٤٥×٢ دقيقة لكل اجتماع. فيما يلي شرح للباحثة تنفيذ أنشطة عملية التعليم التي تتكون من مقدمة الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. التمهيد.

من الملاحظات التي فعلها الباحثة لمادة طرق التدريس بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، لاحظ الباحثة أن المحاضر لمادة طرق التدريس، بدأ تعلمه بتحية السلام، ثم طلب المادة السابقة في ذلك الوقت (أنواع طرق التدريس اللغة العربية)، بعد ذلك يعين المحاضر طالبًا واحدًا لممارسة طريقة السمعية الشفوية، وطالبًا لا يمكنه ممارسة الطريقة التي تم تحديدها ثم تبقى الجملة حتى يتمكن من ذلك. في ذلك الوقت، تبين أن الطالب الذي تم تعيينه من قبل المدرس لممارسة الطريقة المطلوبة غير قادر على الممارسة بشكل جيد، وبالتالي كان عليه أن يقف أمام أصدقائه الآخرين. ثم قبل إدخال المادة، يقدم المدرس لطلابه تقدم شخص واحد يمثل أصدقائه الذين يمكنهم ممارسة هذه الطريقة. بعد دقيقة واحدة، كان هناك طالب تقدم لممارسة الطريقة التي يوجهها المدرس. تشرح الطالبة أن طريقة السمعية الشفوية هي إحدى الطريقة الشائعة في تعلم اللغة العربية حيث يشرح المعلم المواد التي يستمع إليها

الطلاب ويتابع ما ينقله المعلم. بعد ذلك، يعطي المدرس وقفة لمدة دقيقتين لإعطاء الحماس والدافع للتعلم للطلاب قبل الدخول إلى المادة التالية.

ب. الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يقوم المحاضر بتشكيل مجموعة من أربعة أشخاص، ويتم إعطاؤه خمس دقائق لمناقشة المجموعة حول طرق التدريس التي تمت دراستها سابقاً، بعد أن يتقدم شخص واحد من ممثل كل مجموعة لممارسة طريقة تعلم اللغة العربية، للمجموعات في حالة عدم وجود تمثيل أو خطأ في الممارسة، يجب أن تقف النتيجة في مجموعة واحدة، في الممارسة العملية، هناك مجموعة واحدة فقط نجحت في ممارسة طريقة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، في حين وقفت المجموعات الأخرى.

بعد ذلك، أوضح المحاضر مرة أخرى ذات الصلة طرق التدريس اللغة العربية التي تمت دراستها سابقاً من خلال ممارسة وإعطاء أمثلة.

ج. الأنشطة النهائية

في هذا النشاط، يشارك المحاضر موضوعات طرق التدريس اللغة العربية كلاً من الطرق العامة والأساليب الخاصة التي يجب دراستها وممارستها مع أصدقائهم، بحيث يمكن للطلاب في الاجتماع التالي التدرّب بشكل مباشر وفقاً لموضوعاتهم. بعد ذلك، يقوم

المحاضر بإغلاق المادة من خلال تضمين المهام الأسبوعية المكثفة) ثم ينهي المحاضرة بتحيةة السلام.

٣. التقييم

هذه المرحلة عبارة عن تقييم للتعلم، وهو التقييم الذي يستخدمه المدرس، أي عن طريق طرح سؤال في النهاية لمعرفة فهم قدرات الطلاب حول طريقة التدريس اللغة العربية.^١

في الاجتماع التالي، وجد الباحثة اختلافات، أي أن محاضر مادة طرق التدريس لم يستخدم التعليم الذاتي والتعليم التعاوني فقط كما كان في الاجتماع السابق، ولكن المحاضر طبق طريقة المباشرة، وهي: يناقش المحاضر المواد ذات الصلة المباشرة التي يجب دراستها، مثل، من خلال مخطط تم إنشاؤه في السبورة، إلى جانب ذلك، يقدم المحاضر أيضًا مراجع في شكل pdf باللغة العربية و ppt باللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب، بعد ذلك قال المحاضر أن كل طريقة لتعلم اللغة العربية التي تمت دراستها تم تكييفها مع مواد التدريس ومستواها، على سبيل المثال: أن مادة النحو التي تناقش "الكلام" كانت مناسبة لاستخدام مباشرة، يمكن ان تكون ايضا طريقة السمعية الشفوية في مرحلة الإعدادي.^٢

^١ الملاحظة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

^٢ الملاحظة يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩

في الاجتماع التالي، كان هناك اختلاف في التركيز على الطلاب المعينين، حيث يجب على الطلاب فهم المادة المقدمة، ويتضح ذلك عندما يطلب المحاضر من الطلاب أن يصفوا واحدًا تلو الآخر تعريف المصطلحات التعليمية المستمرة، التي تتكون من التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، التعليم عن بعد، التعليم الاستكشافي، التفاعلي، إلخ. يُطلب من الطلاب أو المجموعات الفردية فهم ما يتعلق بكل عملية التعلم، استنادًا إلى متطلبات التفاهم التي يتوقعها المحاضر، يبذل الطلاب قصارى جهدهم لفهم المواد جيدًا، ولا يقدم المحاضر مطالبًا قسرية فحسب، بل يوفر أيضًا عقوبات للطلاب الذين ليسوا جادين في التعلم، وتوفير مكافآت للطلاب القادرين على توفير فهم جيد، أي أعطاه كتب.^٣

في الاجتماع التالي، لا يختلف كثيرًا عن السابق، لا يزال تطبيق التعلم المستقل والمجموعات يتم بشكل تعاوني، ولا يزال الطلاب أيضًا يتشكلون مع مجموعات صغيرة بهدف تبادل الأفكار مع بعضهم البعض، حيث يتم منح الطلاب ١٥ دقيقة لممارسة الأساليب وفقًا للمواد عاقدة العزم، في الممارسة العملية لأنه في ذلك الوقت كان المحاضر خارج الغرفة، معتقدًا على الطلاب أنه حتى دون أن يراقبهم، فإن الطلاب سيتبعون التعليمات، فقد رأى الباحثون أن هناك بعض المجموعات التي لم تفهم التعليمات التي قدمها المحاضر، وكانت هناك أيضًا مجموعات تمارس فقط لمجموعاتهم الخاصة، بحيث لا تستطيع مجموعات أخرى كثيرة فهم المادة، نظرًا لأن

^٣ الملاحظة يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠١٩

المواد التي تشاركها كل مجموعة مختلفة، ولكن هناك أيضًا مجموعة تحاول أن تأخذ انتباه المجموعات الأخرى عندما يشرح الطريقة، مثل المعلم الذي يشرح المادة للطلاب، الطلاب من هو الذي يركز على الإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح، وسيقدم مكافآت. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من ممارسة الأساليب المحددة مسبقًا، يقوم المحاضر بعد ذلك بحساب المادة، ويكون مستعدًا لقبول الاستشارات من الطلاب خارج ساعات الدرس، وكذلك تضمين الواجبات المكثفة والواجبات الإلزامية في وقت واحد.^٤

في البحث التالي، لا يكون تطبيق الالتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني مرئيًا للغاية، لأنه دخل مرحلة العرض التقديمي أو مناقشة المقالة، وفي هذه الحالة، يُطلب من الطلاب ومجموعاتهم أن يناقشوا من خلال إعداد أنفسهم حقًا، دور المحاضر هو مجرد ميسر، والطلاب الذين يتبادلون تفاعلي بين المجموعات، في الممارسة العملية التي تجري في الفصل، لا تتوافق العروض التقديمية للطلاب مع التركيز على المناقشة، وكتبت في الورقة لا تتوافق مع عرض المواد والمخططات المقدمة، ولكن النقاش والسؤال والإجابة يستمران جيدًا. بعد انتهاء المناقشة، ينقل المحاضر ما ينقصه عرض المتحدث، وهذا يستخدم طريقة المباشرة.^٥

^٤ الملاحظة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩

^٥ الملاحظة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٩

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، تلقى تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية ردودًا مختلفة.

وهذا يتوافق مع ما قدمته الأخت فاطية:

تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني فعال للغاية ويمكن أن يفهم بسرعة لأنه يمكن أن يكون أكثر استقلالية وفرصة لي، ليكون أكثر نشاطًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون الدافع وراء فهمي لأنماط التعلم مثل ذلك هو أن تكون أكثر حماسة في التعلم ولو في البداية في البداية يمثل تحديات بالفعل ولكني كنت مكتئبًا للغاية، لكن عندما تم القيام بذلك جعلتنا في الواقع أفضل في استخدام الوقت بشكل جيد، فقد أكد على المهمة المعطاة لم يكن سوى أننا يمكن أن نتعلم بجدية".^٦

وهكذا سويًا بقول نزيلة:

"بالنسبة لي، فإن التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني أسهل في الفهم، لأن المحاضر هنا يعمل فقط كمسهل، بينما الطلاب الذين يبحثون عن مواد تعليمية بأنفسهم، بهذه الطريقة، قبل بدء المواد، لدينا بالفعل استعدادات مسبقة حتى نحتاج إلى التركيز فقط

^٦ المقابلة الشخصية مع فاطية، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الثلاثاء، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٩

عند إجراء التعلم. والتكيف مع الفهم الذي نقرأه بأنفسنا، في حين أن التعلم التعاوني يمكن

أن يجعلنا أكثر تفاعلا واحد والآخر.^٧

ولكن بيان مختلف جاء من الأخ فرحان:

"تطبيق الالتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس بالنسبة لي هو أمر غير مفهوم أكثر من فهمه، خاصة مع التعليم الذاتي، قد تختلف قدراتي عن الأصدقاء الآخرين، أحتاج إلى أفكار ومدخلات من الآخرين، عند تطبيق التعليم الذاتي، أشعر بالقلق، فهمي خاطئ، وأخشى أن تفكيري خاطئ، يختلف عن شكل التعليم التعاوني، وأنا أتفهمه ككل أكثر من التعليم الذاتي، لأن التعليم التعاوني يمكنه تبادل الأفكار بين أعضاء المجموعة حتى يتمكنوا من فهم المزيد".^٨

نفس الرد جاء من الأخت موليدا:

"شخصيا، لا أستطيع أن أفهم على الفور تنفيذ مثل هذا التعلم، لأنه في هذه الحالة يكون دور المحاضر فقط كميسر، والمحاضر يعطي فقط حافزا في البداية، ويفسر فقط بعد ذلك بقليل يعطي

^٧ المقابلة الشخصية مع نازلة، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الخميس، في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٩

^٨ المقابلة الشخصية مع فرحان، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (أ) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

مباشرة المهمة، في حين أن المهمة التي قدمها المحاضر ثقيلة جدا ليست قابلة للمقارنة مع المواد المقدمة ناهيك عن الوقت الإضافي للقيام بمهمة قصيرة للغاية أثناء دراستي مرارًا وتكرارًا لفهم.⁹

هناك العديد من الطرق التي يستخدمها المحاضر، وذلك لتسهيل فهم الطلاب للمواد،

هذا مشابه لما نقلته الأخت إيسفي روحانا سارة:

في تطبيق التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، يستخدم محاضر بطريقة مختلفة، بما في ذلك:

استكشافية، تلخيص جمعي، مباشرة، سمعية شفوية، وما إلى ذلك، في المتوسط، يستخدم جميع

أنواعها في المتوسط، على الرغم من ذلك لا تستخدم ١٠٠٪ معا.¹⁰

لاكتشاف مستوى فهم الطالب، يقوم المحاضر بتقييم مهمة التعلم، وفي هذه الحالة يطبق

المحاضر التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، بناءً على المهمة، وهذا يحصل على استجابة من الأخت

نور الحسنية:

"بالنسبة لي، في هذه الدورة، لا أفهم غالبًا غرض وأهداف المهمة التي قدمها المحاضر، على الرغم

من أن المهمة لا تزال قيد التنفيذ، إلا أنها في بعض الأحيان مجرد إجراء شكلي، وفهم أصدقائي

وأصدقائي مختلفون في بعض الأحيان، وبالتالي فإن الممارسات المستخدمة في هذا الفصل أيضا

ليس وفقا لتوقعات المحاضر، لأنه لا يفهم بالتعليمات التي يقدمها المحاضر والتي تجعل المناقشة

والعرض التقديمي التي جرت في الفصل الدراسي غير فعالة، ولكن على الرغم من أننا نفهم

⁹المقابلة الشخصية مع نور موليدا، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (أ) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

¹⁰المقابلة الشخصية مع إيسفي روحانا سارة، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

التعليمات المقدمة، فإن فهمنا للمواد في بعض الأحيان لا يكفي بتعليم الذاتي والتعليم التعاوني حتى يتم إنشاء المخطط ليس وفقاً للمقالة والعروض التقديمية المقدمة في الفصل".^{١١}

فيما يتعلق بهذا، قدم احمد مخلص كمحاضر لمدة طرق تدريس اللغة العربية أيضاً معلومات تتعلق بتطبيق التعليم الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق تدريس اللغة العربية:

"هناك بعض الأشياء التي أحتاج إلى تحضيرها في تطبيق التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق تدريس اللغة العربية بما في ذلك من خلال إعداد أحدث المراجع إلى جانب إعداد SAP (معايير التعلم) التي تختلف عن السنوات السابقة بحيث يكون هناك فارق بسيط جديد في التعلم، في تطبيق جميع طرق التعلم التعاون، أتعاون في وحدة موحدة في التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، وهذا يمكن أن يزيد من الدافع والاهتمام بالتعلم على الرغم من أنهم يقومون بذلك بالقوة، مثل القيام بالمهام الدراسية وما إلى ذلك. وقد تلقى هذا أيضاً استجابة مختلفة من الطلاب هناك الذين يحبونهم والذين لا يحبونهم، وهو أمر شائع في عملية التعلم".^{١٢}

ب. الدوافع والمعوقات باستخدام التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني

لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية

الحكومية.

^{١١} المقابلة الشخصية مع نور الحسنية، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (أ) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٢} المقابلة مع الدكتور احمد مخلص الماجستير في يوم الأحد، ٢٦ أبريل ٢٠٢٠

١. المعوقات التي واجهتها لمادة طرق التدريس اللغة العربية باستخدام التطبيق الإلتقائي

بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني

عند التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية

لا يعمل دائماً بشكل طبيعي، فمن المحتمل جداً أن توجد مشاكل وعقبات يواجهها

الطلاب في فهم المواد نظراً لاختلاف شخصية ومستوى فهم الطلاب.

استناداً إلى ملاحظات الباحثة، عندما حدثت الملاحظة، جاءت المعوقات التي يواجهها

الطلاب في التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة

العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان عمومًا من

طلاب داخليين كانوا أقل استعداداً^{١٣}.

ومع ذلك، عندما انتقلت الباحثة مباشرة إلى الميدان وأجرت مقابلات مع عدد من

طلاب بقسم تعليم اللغة العربية حصلت هذه الحقيقة على استجابة مختلفة بين طلاب بقسم

تعليم اللغة العربية، بعد عدة ردود متعلقة تثبيط في التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي

والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية.

جاء الرد الأول من الأخ فرحان، فقال:

^{١٣} الملاحظة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

"في رأبي، هناك تثبيط في التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية هذه ، لأن الكثير من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية دخلوا القسم الخطأ، وكثير منهم لم يكن لديهم فهم أساسي للغة العربية، بحيث تعلم مثل هذا سيجعل بعض الطلاب يشعرون بالضغط".^{١٤}

قويتها الشقيقة فاطية:

"في رأبي، فإن تطبيق مثل هذا التعلم جيد، إنه مجرد أن الوقت المقدر الذي قدمه المحاضر قصير جداً، في حين أن فهمنا مختلف، ناهيك عن توفير التحفيز فقط كمقدمة للمادة، وبعد إعطاء الواجبات التي تجعلنا نعترض بسبب قيود الوقت في العمل، والواجبات بالنظر إلى قدرتنا، على الرغم من الظروف القسرية والاكنتاب، ما زلنا ننهى المهمة في الوقت المحدد. في رأبي، من أجل التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية، سيكون من الأفضل أن يصف المحاضر المادة أيضاً بما فيه الكفاية، ثم يعطي فترة من الوقت لكي نفهمها جيداً، وبعد ذلك يعين المهام وفقاً لقدرات الطلاب ويعطي فترة من الوقت بما فيه الكفاية للقيام بذلك"^{١٥}

تم تسليم ردود إضافية أيضاً بواسطة احمد شرافي:

^{١٤} المقابلة الشخصية مع فرحان، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (أ) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٥} المقابلة الشخصية مع فاطية، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الثلاثاء، في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠١٩

"في رأبي، تختلف قدرات كل طالب، بعضها أعلى من المتوسط، بعضها متوسط، والبعض الآخر منخفض، لذلك عندما يتم التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية، فإنه غير مستقر، بالنسبة للطلاب الذين تزيد قدراتهم عن في المتوسط، قد يكون ذلك أفضل لأنه جزء من التحدي في عملية التعلم، بينما بالنسبة للطلاب ذوي القدرة المنخفضة مثلي على سبيل المثال، فإنه في الواقع مرهق للغاية ومكثب للغاية على الرغم من أنه من ناحية أخرى، فإنه من الجيد تحسين نفسي حتى أكون أكثر حماسة في التعلم . لا يمكن إنكار أن يكون لكل طالب تفرد خاص به، وله طريقة خاصة به لفهم المادة، ثم الجهد الذي قد يبذل هو أن المحاضر نفسه يجب أن يكون قادرًا على فهم اختلافات الشخصية هذه، وتحفيز الطلاب على التعرف على استقلالية التعلم، والوجود يمكن أن يكون التعاون المتبادل بين الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أعلى من المتوسط والطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة، في حين أن الطلاب الذين يدركون قدراتهم المحدودة، أكثر حماسة من خلال تجربة أكثر من الآخرين".^{١٦}

وقال إيسفي روحانا سيفاً أيضاً تعليق وهو تقريبا نفس اثنين، وقال:
"إذا كان الأمر بالنسبة لي، فهناك بالفعل العديد من المشاكل والعقبات التي تعترض تنفيذ مجموعات التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، بما في ذلك عدم وجود مراجع ومواد تعليمية

^{١٦} المقابلة الشخصية مع أحمد شرابي، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الثلاثاء، في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠١٩

محدودة، عندما لا يُسمح في صفنا أيضاً بإحضار الهواتف المحمولة إلى الغرفة، لذلك لا يمكنهم البحث على كوكل/ Google عندما يكون هناك نقص في المواد التعليمية أو هناك المواد التي يتم فهمها بشكل سيء إلى جانب وجود مراجع ليست هي نفسها كتيب المحاضر، ثم في التعلم التعاوني، لأقل فعالية، لأن الاختلافات في الفهم بين أعضاء المجموعة تصبح أحياناً عقبات، ثم في مجموعة واحدة أحياناً تكون المجموعة النشطة هي في الواقع الشخص الذي يكون نفس الشيء، حتى أن أعضاء المجموعة الذين اعتادوا على الهدوء لا يحصلون على فرصة للمشاركة بنشاط. في رأبي، سيكون من الأفضل إذا هناك تسامح مع إحضار الهواتف المحمولة إلى الفصل، ولكن لا يزال ذلك بنظر المحاضر، فهذا يعني أنه يجب إصدارها فقط عندما تكون هناك القدرة على تشغيل الهواتف المحمولة لتسهيل الحصول على المراجع وإخطار أنواع المراجع التي يمكن للطلاب قراءتها لتسهيل فهم المواد، بالإضافة إلى يوفر فرصاً للطلاب الذين نادراً ما ينشطون في الفصل " ١٧.

٢. الدوافع في تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدرس

اللغة العربية.

هناك العديد من العوامل الدوافع التي يمكن أن تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم

التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية، والتي يمكن أن تكون من محاضر داخليين أو طلاب أو

بيئة. وقال إنه سيتم نقل ما يلي حول العوامل الداعمة في التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية المستوى الخامس بقسم التعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، أولاً، انطلاقاً من بيان ألقاه الأخت إسفي روحانا سارة، قال:

"أحد العوامل الدوافع في تطبيق التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية، وهي المواد التعليمية والمراجع التي ستتم دراستها، يمكن للأصدقاء طلب ملفات على مستوى عالٍ، ويمكنهم استعارة الكتب ضدهم حتى يتمكن بعض أصدقائهم من هناك كتب ومواد تعليمية، والتي يمكن أن تدعم تطبيق هذا التعلم.¹⁸

ثم نقلت نفس الشقيقة فاطمة.

"في رأيي، فإن العوامل الدوافع لتطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بسبب خلفية الطلاب الذين لا يتمتعون جميعاً بالقدرة الأساسية على فهم اللغة العربية، وقد يشمل العديد منهم نفسي وأنا صعب للغاية لفهم بعض المواد في مادة طرق التدريس هذه الروايات، بحيث تكون في رأيي جزءاً من العوامل الدوافع في تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، بالإضافة إلى الطلاب الذين يسعون للتعرف على أنفسهم،

¹⁸ المقابلة الشخصية مع إسفي روحانا سارة، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

لديهم جهد لمعرفة المزيد يمكنهم أيضاً مناقشته مع الأصدقاء الآخرين ليكونوا قادرين على فهم مادة أو مهمة معينة بواسطة محاضر".^{١٩}

من التعليقات المذكورين أعلاه، قدمت نور موليدا تعليقات مختلفة تتعلق بالعوامل الدوافع في التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية المستوى الخامس بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان قال:

"العوامل الدوافع في تنفيذ هذا التعليم التعاوني هو محض من المحاضر أنفسهم، فهو يريد أن تطبيق مثل هذا التعلم يمكن أن تعادل قدرة الطلاب على حد سواء الخريجين وغير الخريجين، بحيث يكون جميع الطلاب تفاعلي على قدم المساواة، وليس فقط لأولئك الذين لديهم أساس علمي في اللغة العربية".^{٢٠}

فيما يتعلق بهذا، قدم احمد مخلص كمحاضر لمدة طرق تدريس اللغة العربية أيضاً معلومات تتعلق بعوامل الدوافع والمعوقات في تطبيق التعليم الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق تدريس اللغة العربية:

"العوامل المعوقات: الوقت المتاح، قدرات الطالب المختلفة، الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، إلتخ. الاهتمام والتحفيز الذي لا يظهر دائماً، وعدم الاهتمام بالقراءة وقراءة الكتب المحدودة التي يمكن للطلاب الوصول إليها

^{١٩} المقابلة الشخصية مع فاطمة، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (ب) يوم الثلاثاء، في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{٢٠} المقابلة الشخصية مع نور موليدا، طالبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس، الفصل (أ) يوم الأربعاء، في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٩

العوامل الدوافع: فضول الطالب القوي مصحوبًا بدافع ينشأ في الذات.^{٢١}

ب. نتائج البحث

١. التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان

في تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، تُظهر بيانات البحث:

أ. المقدمة

في هذه المقدمة يتكون من عدة مراحل:

١. ابدأ التعلم بتحية السلام

٢. سأل المحاضر عن إستعداد الطلاب

٣. يعين المحاضر طالبا عشوائيا لممارسة طريقة السمعية الشفوية

٤. الطلاب الذين لا يستطيعون ممارسة الطريقة المقررة يتعرضون للعقاب الدائم حتى

يتمكنوا من ذلك.

٥. يعطي المحاضر فرصة لطالب واحد لشرح الطريقة.

٦. إعطاء الحماس والدافع للتعلم للطلاب قبل دخول المادة التالية.

ب. الأنشطة الأساسية

^{٢١} المقابلة مع الدكتور احمد مخلص الماجستير فى يوم الأحد، ٢٦ أبريل ٢٠٢٠

تتكون الأنشطة الأساسية مما يلي:

١. تشكيل مجموعة من أربعة أشخاص
٢. يتم إعطاء كل مجموعة موضوع مناقشة
٣. امنح خمس دقائق للمناقشة مع المجموعة فيما يتعلق بموضوع المناقشة المقدمة
٤. يتقدم شخص واحد من كل مجموعة
٥. المجموعات التي ليس لها تمثيل أو خاطئة في ممارسة الوقوف كمجموعة.
٦. يشرح المحاضر مرة أخرى فيما يتعلق بأساليب التعلم العربية التي تمت دراستها سابقاً من خلال الممارسة وتقديم الأمثلة.

ج. النشاط النهائي

هذا النشاط النهائي كما يلي:

١. يعطي المحاضر موضوع المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع السابقة.
٢. إعطاء الوظيفة المتعلقة بالموضوع للطلاب
٣. توفير الدوافع والتوجيه على الطلاب عن ماتتعلق بالوظيفة
٤. اختتام المحاضر بالسلام.
٢. الدوافع والمعوقات في تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدرس اللغة العربية.

(١) المعوقات

من خلال تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية، استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، يلاحظ الباحث العوامل المثبطة الناشئة عن الطلاب الداخليين أنفسهم الذين يأتون من نقص المصادر المرجعية.

من جمع البيانات الذي قام به الباحثة، حصل هذا على النتائج:

أ. قلة استعداد الطلاب لقبول مادة طرق تدريس اللغة العربية في تطبيق الإلتقائي بين

التعليم الذاتي والتعليم التعاوني

ب. إختلاف الطلاب في فهم المادة

ج. قلة الوقت المقرر عند القيام بالعمل

د. ظن الطلاب عن عدم وجود المراجع والمواد التعليمية ولكن المحاضر قد أعطاه

هـ. عدم الفهم بعض الطالب عن توجيه المحاضر

(٢) الدوافع

أ. إتيان ال مراجع من الطلاب المرحلة السابقة

ب. خلفية الطلاب من المعاهد الإسلامية أو سواها.

ج. للمدرس مهنية كافية عن المادة

ج. تحليل البيانات

١. التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

باميكاسان

التعليم الإلتقائي هو التعلم الذي يجمع بين درسين أو أكثر يتم استخدامها في وقت

واحد دون أن يتم نشر أي منها. في هذه الحالة، يوجد نوعان من التعلم يتم تطبيقهما من قبل

المحاضر لمادة طرق التدريس اللغة العربية، وهما التعليم الذاتي والتعليم التعاوني.

يتكون التعلم الذاتي من عدة عناصر: وهي التعلم الذي يتم مع الأفراد، والمواد التعليمية

التي يتم الحصول عليها بشكل مستقل، والمحاضر الذين يقوم بدور الميسرين، يمكن أن يتم التعلم

المستقل في أي مكان يسمح لأنشطة التعلم أن تحدث ويمكن تنفيذها في أي وقت.

في حين أن مكونات التعليم التعاوني هي: لكل عضو دور، هناك تفاعل مباشر بين

الطلاب، كل عضو في المجموعة مسؤول عن التعلم وأيضاً أصدقاء المجموعة، يساعد المعلم في

تطوير مهارات التعامل مع الآخرين في المجموعة، والمعلم يتفاعل فقط مع المجموعة عند الحاجة.

في حين أن نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة في وقت الملاحظة والتي يمكن وصفها على النحو التالي: يشكل المحاضر مجموعات تتكون من عدة طلاب، ثم يحددون موضوع كل مجموعة، مع إعطاء وصف عام لكل موضوع معين (محفز)، ثم الطلاب طلب لمناقشة المواضيع التي تم تحديدها في مجموعات، وبعد ذلك ممثلو المجموعة لتقديم وفقا لموضوعات كل منها.

استنادًا إلى نتائج البحث المذكورة أعلاه، يتم تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، ويمكن العثور على ذلك عندما يحدث تطبيق التعلم. في عملية التعلم التي يتم تضمينها في مكون التعليم الذاتي هي: يبحث الطلاب عن المواد التعليمية أو المراجع بأنفسهم، ودور المحاضر كمرافق، وأنشطة التعلم الذاتي المنفذة في أي وقت بما في ذلك المهام المعطاة. على الرغم من أن العناصر المدرجة في مكون التعليم التعاوني حيث يتم تشكيل الطلاب في مجموعات مختلفة ثم المناقشة، فإنها تظهر أن هناك تفاعلًا مباشرًا بين الطلاب، كل عضو في المجموعة مسؤول عن التعلم وأيضًا أصدقاء المجموعة، ويمكن إثبات ذلك عندما يكون في مجموعة البعض لا يستطيع الإجابة ثم عواقب جميع أعضاء المجموعة الوقوف، وهذا يدل على وجود التعلم التعاوني، من بين المؤشرات المختلفة فوق التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، لا يوجد تفوق على كليهما، لأن ما هو جزء من التعليم التعاوني هو جزء من التعليم الذاتي والعكس بالعكس، وبناءً على تحليل الباحثة، يُسمى هذا التعليم الإلتقائي.

بناءً على نتائج البحث المذكورة أعلاه، المتعلقة باستجابات الطلاب ذات الصلة يعني التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان إنتاج نتائج البحوث التي التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية فعال للغاية، لأن يمكن أن يساعد في تسهيل فهم الطلاب للمواد، فقد نجح دور المحاضر كمسهل في جعل طلابه أكثر استقلالية، طلاب بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس لمادة طرق التدريس اللغة العربية إنهم يبحثون عن مواد تعليمية بأنفسهم، إعداد المواد التعليمية الخاصة بك قبل دخول الفصل.

لذلك، تتفق الباحثة مع النظريات التي نقلها أونو في نظريته عن "الدافع والقياس". قال ذلك: "الاستقلال هو القدرة على توجيه التفكير والتحكم فيه والتصرف بحيث يشعر بالاستقلال عن الآخرين عاطفياً"^{٢٢}

في هذه الحالة، يمكن للتطبيق المقدم من قبل المحاضر بناء دافعية داخلية لدى الطلاب بحيث يجعل دور المحاضر كميسر الطلاب لا يعتمدون على المحاضر.

كما عرفنا في كتاب "تصميم التدريس" أن الدافعية عامة: هي حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين.^{٢٣}

^{٢٢} H. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara), ٢٠١٠ ر

أما الدافعية للتعلم فتشير إلى حالة داخلية في المتعلم، تدفع إلى الإلتياها إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه والإستمرار في هذا النشاط حتى يحقق التعلم كهدف للتعلم. لا تعلم دون دافعية، قد تكون هذه العبارة حقيقة مع اختلاف نوع الدافع فما هي اهمية الدافع في عملية التعلم يعني: الدافعية تحرر الطاقة الانفعالية في الفرد والتي تثير نشاطا معيناً لديه. تعتبر الدافعية هدفاً تربوياً في ذاتها، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطة معرفية، وعاطفية، وحركية خارج الإطار المدرسي، والتي تعتبر ضمن المنهاج المدرسي وتحقق اهدافاً تربوية^{٢٤}

وفي المراجع احرى، ستوجد الباحثة ان تعتبر الدافعية وسيلة هامة يمكن استخدامها في سبيل انجاز اهداف تعليمية محددة بشكل فعال، لأنها على علاقة بميول المتعلم، فتوجد انتباهه الى نشاطات دون احرى، وهي ايضاً على علاقة بمحاجات المتعلم فتحول المثيرات الى معززات تؤثر في سلوكه وتحته على انجاز العمل بشكل جيد.^{٢٥}

لكن توجد الباحثة أيضاً على أوجه القصور في التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان يعني: على تأكيد المهمة المعطاة، يتمتع كل

^{٢٣} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس. الرياض: ١٤٢٤، ص ١٧٧

^{٢٤} نفس المرجع. ص. ١٧٨

^{٢٥} عبد الحميد نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: الطبعة الثالثة دار الفرقان ومؤسسة الرسالة. ١٩٨٧ ص. ٢٠٦

طالب بتفرد الخاص، ولديه كفاءات مختلفة، وكذلك في فهم المادة، وليس كل الطلاب متماثلين في مستوى الفهم على الرغم من أن المادة المقدمة هي نفسها، لذلك يمكن أن يجعل الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية المستوى الخامس مادة طرق التدريس اللغة العربية بأنه مضغوط لأن المهمة مرهقة، مع مرور وقت قصير ويمكن أن تؤثر على جودة المهمة المحددة، أي أنها تسمح بإنجاز المهام المنفذة بطريقة رسمية دون التفكير في جوهر المهمة.

ثم هناك العديد من الطرق التي يستخدمها المحاضرون في تطبيق التعليم الذاتي والتعليم التعاوني هي المباشرة، تلخيص جمعي، السمعية الشفوية، استكشافية، مناقشة، على الرغم من أن هذا لا يتم في وقت واحد.

لذلك، ذلك متعلق على نظرية في طرق التدريس اللغة العربية:

وستعرض هنا أهم أنواع طرق التدريس اللغة كلغة أجنبية أو ثانية، وهي طرق تعددت بتعدد واختلاف إتجاهات ومداخل تدريس اللغات الأجنبية، ومن أهم هذه الطرق: طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية، الطريق التوليفية.^{٢٦}

تظهر نتائج الدراسة مزايا التطبيق الإلتقائي، بما في ذلك القدرة على الارتقاء بنتائج التعلم للمجموعات والأفراد الموجهة بشكل أكبر إلى ما وراء المعرفة، وظهور أفكار ونهج جديدة لحل

^{٢٦} محمود كامل الناقدة و رشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ديمسك، التربية والعلوم الثقافة. ٢٠٠٣

المشكلات التي تتمحور حول الواقع. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفصول التي تتم إدارتها بشكل تعاوني تكون أكثر تحفيزاً ولها طبيعة فضولية، وهناك شعور بمساعدة الآخرين والتنافس بطريقة صحية والعمل بشكل فردي حسب التوجيهات.

تنبع فكرة تطبيق الإلتقائي من منظور فلسفي حول مفهوم التعلم. لتكون قادرة على التعلم، يجب على المرء أن يكون له شريك. في عام ١٩١٦، كتب جون ديوي كتاباً بعنوان "الديمقراطية والتعليم" يحتوي على أن الطبقة كانت مرآة للمجتمع وعملت كمختبر لتعلم الحياة الحقيقية.

وفقاً لـ Piaget و Vigotsky، يتم دعم استراتيجيات تطبيق الإلتقائي من خلال وجود ثلاث نظريات، وهي:

١. النظرية المعرفية: ترتبط هذه النظرية بتبادل المفاهيم بين أعضاء المجموعة في التعلم التعاوني بحيث يكون في المجموعة عملية تحول للمعرفة في كل عضو.

٢. نظرية البنائية الاجتماعية: في هذه النظرية، يمكن ملاحظة أن هناك تفاعلات اجتماعية بين الأعضاء من شأنها تعزيز التنمية الفردية وزيادة الاحترام المتبادل لآراء الأعضاء الزائفين من جميع الفئات.

٣. نظرية الدافع: يتم تطبيق هذه النظرية في هيكل التعلم التعاوني لأن التعلم سيوفر بيئة

مواتية للطلاب للتعلم، وزيادة شجاعة الأعضاء لإبداء الآراء وخلق حالة من الحاجة المتبادلة لجميع أعضاء المجموعة.

خطوات التطبيق الإلتقائي :

١. يقوم الطلاب في المجموعات بتحديد أهداف التعلم ومشاركة مهامهم الفردية.

٢. يقوم جميع الطلاب في المجموعة بقراءة ومناقشة وكتابة

٣. تعمل المجموعات التعاونية في تآزر لتحديد، وعرض، والبحث، وتحليل، وصياغة إجابات

للمهام أو المشاكل في دفاتر الملاحظات أو المشاكل التي وجدت نفسها.

٤. بعد أن توافق المجموعة التعاونية على نتائج حل المشكلات ، يكتب كل طالب تقريره

الكامل الخاص به.

٥. يعين المعلم عشوائياً مجموعة واحدة (ثم يُطلب من جميع المجموعات أن تتقدم) لعرض

نتائج مناقشات المجموعة التعاونية أمام الفصل، ويراقب الطلاب في مجموعات أخرى

ويراقبون ويقارنون نتائج العرض التقديمي ويجيبون. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ٢٠-٣٠

دقيقة تقريباً.

٦. يقوم كل طالب في مجموعة تعاونية بإعداد التقرير واستنتاجه ومراجعته (إذا لزم الأمر) ليتم جمعه.

٧. تقرير كل طالب عن المهام التي تم تجميعها وترتيبها مجموعات تعاونية.

٨. يتم تصحيح تقارير الطلاب والتعليق عليها وتقييمها وإعادةتها في الاجتماع التالي ومناقشتها.^{٢٧}

٢. العوامل الدوافع والمعوقات باستخدام التطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم

التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

بناءً على نتائج البيانات الموضحة أعلاه، يمكن للباحثة وصف شكل التحليل على

النحو التالي:

أ. المعوقات

أ. عدم استعداد الطلاب لقبول المواد

من الأشياء التي يمكن أن تدعم تحقيق هدف التعلم هو جاهزية تعلم الطالب في تلقي

المواد، ويمكن أن يكون الاستعداد للتعلم هنا في شكل وسائط تعليمية ومرافق وبنية تحتية ومواد

^{٢٧} <https://kurniawanbudi.4.wordpress.com/2013/05/27/collaborative-learning/>

تعليمية، بالإضافة إلى وجود استعداد ذهني، في هذه الحالة، في تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية هناك نقص في استعداد الطلاب لقبول هذه المادة، ويمكن إثبات ذلك من خلال المواد التعليمية التي يملكها الطلاب، عند حدوث التعلم، وليس لدى جميع الطلاب كتيب تعليمي.

إذا عزم الإنسان على القيام بعمل ما وجب عليه أن يتدبر ذلك العمل ويتصرف فيه من كل نواحيه قبل أن يتقدم عليه فيعدله كل ما يستلزمه من مادة وعتاد ويختط لنفسه الخطة التي يراها كفيلة بتوصيله الى غايته من غير اسراف في الوقت والجهد حتى يكون واثقا من النجاح في عمله، وكذلك التدريس فيجب على المعلم ان يعد درسه ويفكر فيه قبل القائه مهما كان مقدار علمه ومهما بلغة ثقفته بنفسه فإنه لا يضمن أن يهتدي مصادفة الى خير الطرق التدريس درس ما حتى ولو كان سهلا عليه معروفا له. فالظروف التي تحيط بالتلاميذ في تغير وتبدل والمدرس في حاجة دائمة الى مراعاة هذه الظروف المتغيرة حتى يكون تعليمه صحيحا مثمرا.^{٢٨}

كما كتب أحمد دحلان أن عناصر التعلم تتكون من: توافر المواد التعليمية، وجو التعلم المواد، ووسائل التدريس، ووجود المعلمين.

عندما لا يكون أحد العناصر الأربعة المذكورة أعلاه موجودًا، فإنه سيعيق تحقيق هدف التعلم.

ومع ذلك، فإن أحد مؤشرات غياب الكتيب ليس الاستنتاج النهائي بأن الطلاب غير مستعدين لقبول المواد، بناءً على النتائج الميدانية، ويرى الباحثة أن الاستعداد الذهني مهم أيضاً في استمرار عملية التعلم، بينما في تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني لمادة طرق التدريس اللغة العربية يشعر الطلاب بالضغط مع تطبيق التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، يمكن أن يكون هذا في شكل ارتباك الطلاب عند البحث عن مصادر لتدريس أنفسهم، وانفتاح الطلاب عندما يواجهون مشاكل عند حدوث عملية التعلم.

فليس الماهر من المدرسين من يملأ ادمغة الأطفال بكثير من الحقائق في الزمن القصير ولكنه من يأخذ بيد تلاميذه ويساعدهم على اكتساب القدرة على تحصيل المعلومات واستعمالها والانتفاع بها مع بذل القليل من الوقت والمجهود وهذا لا يأتي إلا اذا اعد المدرس درسه اعدادا متقنا وأجاد القائه بحيث يستميل التلاميذ الى العمل ويوقظ واقد شوقهم وينشط من عزائمهم.

٢٩

ومن ثم كان نجاح الدرس مثوقفا على عوامل ثلاثة هي: إعداد الدرس إعدادا تاما، إجادة اللقاء، و حمل التلاميذ على بدل الجهود اللازم لتلقى كل ما يلقي عليهم وفهمه فهما جيدا. فعند تحضير الدرس يجب أن يفكر طويلا في: المادة التي يراد تدريسها، الطريقة التي يدرس بها،

الفصل الذي سيدرس المعلم له، معلومات التلاميذ السابقة، الزمن المخصص للمدرس، الغرض

من الدرس، وسائل الايضاح.^{٣٠}

ب. فهم الطالب المختلف

يصبح الاختلاف في الجوانب المعرفية واحدة من العقبات في تحقيق أهداف التعلم، كما عرفنا، في أي مستوى تعليمي، تختلف قدرة كل طالب، والعقبة هنا ليست قضية اختلافات الكفاءة ولكن كيف يحاول المعلمون مقارنة نفس الفهم للطلاب. فيما يتعلق بالمعلم، هناك ٤ مكونات أساسية يجب أن يمتلكها معلمون محترفون، وهي: المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية، عندما تكون المكونات الأربعة مملوكة بالفعل لمحاضر، ثم كيف يمكن لجهود الطلاب في فهم التعلم، مثل: عندما يدرك الطلاب أن قدراتهم أقل من المتوسط مقارنة بفهم أقرانهم، فإن أحد الجهود التي يمكن القيام بها، هو الدراسة أكثر صعوبة من أقرانهم، يمكن استشارة المحاضرين خارج وقت الفصل الدراسي.

ومن بعض عملية اعداد الدرس وتحضيره من المنطلقات يعني أن المادة العلمية للموضوع الواحد تختلف باختلاف المراحل التعليمية، وتقديم القليل او الكثير منها به اضرار بالتلميد، من حيث ان الكثير منها وغالبا ما يكون أعلى من مستوى التلميذ يشبط همة التلميذ. والقليل منها يؤدي بالتلميذ الى الاستهتار بها. فالمبتدأ والخبر مثلا يدرس في صفوف مختلفة بمستويات مختلفة،

^{٣٠} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hindra Karya Agung, ١٩٨٤, hlm. ٤

وجرعات مختلفة، بناء على المنهج الذي اقر لهذا الصف. ومن هنا يأتي الالتزام بحدود تلك

الموضوعات بناء على عملية الاعداد للدرس.^{٣١}

ج. قلة الوقت المقرر عند القيام بالعمل

بعد عملية التعلم، المرحلة التالية هي تقييم نتائج التعلم. يعتبر التقييم جانباً مهماً، وهو

مفيد لقياس وتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم أو إلى أي مدى يوجد تقدم في تعلم الطلاب،

وكيف مستوى النجاح وفقاً لأهداف التعلم.

لاكتشاف فهم الطلاب في مادة تعليمية واحدة، يعطي المحاضر مهام عرضية يجب إكمالها في

نفس اليوم، وهذا يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالتوتر بسبب عدم توفر الوقت المقدر عند

العمل في واجبات، ناهيك عن أن الطلاب يجب أن يحاولوا تكرار فهم المواد الموصوفة، وهذا

السماح بإنجاز المهام المنجزة رسمياً، ولا يقوم المحاضرون بتقييم نتائج تعلم الطلاب فعلاً عن طريق

إعطاء المهمة، وربما يكون المحاضرون مهتمين أكثر بالعملية من النتائج. في حين أن النظرية التي

قدمها سوبري سوتريسنو في وقت سابق من كتابه "التعلم والتعلم"، فإن التقييم شيء مهم

للغاية.

التقويم من اهم مناشطة العملية التعليمية، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة

التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعلم بعناصرها ومقوماتها المختلفة هدفا ومقررا وكتابا

^{٣١} أحمد مخلص، إعداد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. باميكاسان: Perpustakaan STAIN Pamekasan Press ص ١٠٨.

وطريقة، وما وضع لهذا كله من فلسفة، وما رسم له من اهداف لنعرف مدى ملاءمته لمستويات نمو المتعلمين، ولطبيعة المادة وخصائص المجتمع وقيمة ومثله.

و في هنا التقييم بأهداف مادة التعليمية، تسلم التربية التقليدية بصلاحيه الاهداف التربوية، ولا تدخلها في مجالات التقييم إلا ان ظهور الاتجاه الاجرائي: ودعوة السلوكيين إلى ضرورة تحديد الاهداف التعليمية على أساس سلوك التلميذ لا على أساس نشاط المدرس دعا الى ضرورة مراجعة الاهداف التربوية، للتأكد من ملاءمتها لاحتياجات النمو المختلفة لدى التلاميذ ولتعرف مدى تمشيها مع تطورات العصر وطبيعة المادة الدراسية وما يجري في محال تدريسها من بحوث وكشوف.^{٣٢}

د. ظن الطالب عن عدم وجود المراجع والمواد التعليمية ولكن المحاضر قد أعطاه

في هذه الحالة، نقل الطلاب عدم وجود مراجع أو مواد تعليمية محدودة، ولم يُسمح لهم بإحضار هواتف محمولة إلى الغرفة، بناءً على ملاحظات الباحثين الذين قدموا المحاضرات مراجعاً في شكل pdf باللغة العربية و ppt باللغة الإندونيسية، وكان ذلك مفيداً جداً في تسهيل فهم الطلاب، ربما كان ذلك بسبب قلة الاهتمام بالقراءة، أو عدم قدرة بعض الطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس القديمة على قراءة وفهم المراجع العربية، في حين أن مصادر التعلم ليست فقط في شكل مواد تعليمية في شكل كتيبات، ولكن يمكن الحصول

عليها من مصادر مختلفة، أحدها هو pdf، أو المجلات. يتعلق هذا ببيان الخبير التالي الذي لا يُسمح له بإدخال الهواتف المحمولة إلى الفصل الدراسي، في حين أن الهواتف المحمولة هي واحدة من وسائل التعلم للحصول على معلومات في هذه الحالة قراءة ملفات PDF، أو للاحتياجات الملحة عند الحاجة إلى الوصول إلى الإنترنت فيما يتعلق بالمواد قيد الدراسة هذه متعلقة بالتكنولوجية.

التكنولوجيا ليست هي الأدوات الحديثة كالتليفون والتلفزيون والفيديو والمسجلات والكمبيوتر والأقمار الصناعية. أما التكنولوجيا فهي العلم والفكر والعلاقات الفكرية والنظريات والمعادلات الرياضية والفيزيائية، والكيمائية، والإجتماعية، والأدبية، والفنية، واللغوية التي تدخل في تصميم وإنتاج وإدارات وتسويق واستخدام هذه الأدوات. فعلى سبيل المثال: نحن العرب لدينا أجهزة الكمبيوتر ولدينا إكمال صناعية تسبح في الفضاء، ولكن ليس لدينا تكنولوجيا الكمبيوتر والقمار الصناعية لأننا ليست لدينا الأفكار والنظريات التي تمكن وراء تصميم وصناعة هذه الأدوات هي لدينا، لكننا لم نستغلها حتى الآن وهناك علاقة قوية بين اللغة والتكنولوجيا، فإذا كانت التكنولوجيا علم وفكر للتفكير فقط، ولكنها أيضا منتجة للفكر ومولدة للمعنى والأفكار أي انها منتجة للتكنولوجيا.^{٣٣}

^{٣٣} علي احمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص. ١١٦

يقصد بالوسائل التعليمية او الوسائل التوضيحية، كل ما يستعين به المدرس على التعليم في أمثل صورته، وتوضيح المادة التعليمية في نفوس الطلاب وعقولهم على اختلاف مستوياتهم العقلية ومراحلهم التعليمية. ومن فوائد الوسائل التعليمية أنها تزود الطالب بأساس محسوس لتفكيره، وتمده بالخبرة الحقيقية التي تخلق فيه النشاط الذاتي، وتحتنه على ادامة التفكير وتواصل اطرافه وتثير الاهتمام في نفسه بالمادة التي يدرسها وتوضحها الوسيلة، كما تؤكد على ما تعلمه، ويراه موضحا بوسيلة ما فلا ينساه. فضلا عن ذلك فإنها تزوده بخبرات يتعذر تزويده بها دون وسيلة كوصف النباتات او الحيوانات مثلا ثم عرضها في صور او مجسمات والوسائل توفر الوقت وتنقل كمية أكثر من المعلومات للطالب في آن واحد.^{٣٤}

ب. الدوافع

١. إتيان المراجع من الطلاب المرحلة السابقة

قبل الدخول إلى الفصل، أعد الطالب المادة المراد دراستها، والجهد الذي يمكن للطلاب القيام به هو إعداد مرجع من المستوى الأعلى / المستوى الأعلى. لايعني اعداد الدرس تدوين موضوع الدرس في كراسة التحضير كيفما اتفق. فاعداد الدرس بهذا المفهوم يمثل الرؤية الواعية التي تستوعب ابعاد الموقف التعليمي وعناصره وما يقوم بينها من علاقات متداخلة، ثم تنظيم هذه العناصر بشكل يؤدي الى تحقيق الأهداف المرجوة وفي

^{٣٤} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية، فاكس، الرمز البريدي ١٤٢٠ ص ٢٥٤

هذا اشارة الى ان التحضير يتطلب من المعلم رؤية صائبة واستبصارا ذكيا: لأنه يعتمد على مدى قدرته على التصور المسبق لعناصر المقف التعليمي ومتغيراته.

اهمية الإعداد الدرس أولا: يساعد تحضير الدرس المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية، كما يجنبه كثيرا من المواقف المخرجة التي تؤدي بتلاميذه إلى سوء الظن به والتشكيك في قدرته، والثاني: يعد اعداد الدرس سجلا مكتوبا لنشاط التعليم والتعلم، يرجع اليه المعلم إذا نسي شيئا في اثناء التدريس، كما يذكره فيما بعد بالنقاط التي تمت معالجتها في موضوع معين. والثالث: يتيح اعداد للمعلم فرصة اختيار المادة الشائقة التي تناسب التلاميذ وتدفعهم للتعلم، عن طريق الرجوع الى المصادر المختلفة دون التقييد الحرفي بالكتاب المدرسي. والرابع: يمكن الاعداد المعلم من تحديد مقدار المادة الذي يحقق الهدف ويناسب زمن الحصة وصعوبة المادة الدراسية او سهولتها.^{٣٥}

لذلك، كانت مراجع من المستوى الاعلى يتكون من اعداد التدريس قبل دخول الفصل، في هذه الحالة لتسهيل الطلاب على فهم المواد قبل عملية التعليم في الفصل.

٢. خلفية الطلاب، في الغائب خريج المعهد

طلاب بقسم تعليم اللغة العربية لديهم خلفيات مختلفة، بعضهم من خريجي المعهد، والبعض الآخر، بشكل عام، الطلاب الذين درسوا في المعهد يميلون إلى أن يكون لديهم فهم

^{٣٥} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتب الرشد ٢٠٠٤، ص. ٣٨.

ديني قوي، فهم جيد للغة العربية أكثر من غير المعهد رغم أنهم ليسوا كذلك إغلاق إمكانية اختصاص الطلاب غير الملتحقين بالمعهد يمكن أن تكون هي نفسها التي تأتي من المعهد، وفي هذه الحالة تتكون غالبية طلاب بقسم تعليم اللغة العربية من خريجي المعهد بحيث يكون تطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني مناسبة للتطبيق، لأنه يحتوي بالفعل على أساس سابق، للطلاب الذين ليسوا من المعهد يمكنهم التعاون مع الأصدقاء الأكثر فهمًا، وفقًا لتطبيق الإلتقائي بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني.

٣. للمدرس مهنية كافية عن المادة

استنادًا إلى المكونات التي يجب أن يمتلكها المعلم كما هو موضح سابقًا ، أي المكونات

المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية.

مؤشرات مهنية المعلم التالية:

(١) امتلاك مهارات التدريس جيد

المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة تربوية عالية هم معلمون لديهم دائمًا مهارات تدريس ممتازة، وبالتحديد بطرق مختلفة في اختيار نماذج التعلم والاستراتيجيات والأساليب المناسبة وفقًا لخصائص الكفاءة الأساسية وخصائص طلابهم.

(٢) إمتلاك المدرس معلوم واسع

يجب على المعلم أن يطور نفسه باستمرار عن طريق زيادة إتقان المعرفة بشكل مستمر بحيث تتطور المعرفة التي لديه باستمرار بعد الأوقات.

(٣) إمتلاك كثير الفهم عن المنهج

يمكن أن يتغير المنهج وفقاً لاحتياجات مستخدمي الخريجين ومدخلات الخبراء. المعلم هنا كمييسر في عملية التعلم.

(٤) إمتلاك كثير الفهم عن وسائل التعليم

يجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على إتقان وسائط التعلم، ويمكن أن يعتمد تطوير أدوات التعلم / الوسائط على الكفاءات المحلية والحديثة وعلى أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في الوقت الحاضر، طلب مكتب التعليم في المدينة / المنطقة من المعلمين المعتمدين امتلاك أجهزة كمبيوتر محمولة لتحسين جودة التعلم.

(٥) إمتلاك كثير الفهم عن التكنولوجيا

إن إتقان التكنولوجيا ضروري للغاية للمعلمين. يجب على المعلمين إتقان المواد وطرق البحث وفقاً لعمق المادة التي يتم تدريسها. التواصل مع الجامعات ومؤسسات البحث والمؤسسات الأخرى ذات الصلة.

(٦) إمتلاك شخصية جيدة

إذا كان للمعلم شخصية مثل ما سبق، فسيحبه الطلاب، في حد ذاته سيحب المعرفة التي يعلمونها أيضًا. يكره العديد من الطلاب العلوم أو المواد التعليمية بسبب الطابع الصعب والحسن للمعلم وأساليب التدريس الصعبة. حسنًا ومن ناحية أخرى، يجب الطلاب أيضًا ويهتمون بتعلم العلوم أو الموضوع، بسبب طريقة المعاملة الجيدة والحنان والجمال المثالي للمعلم.

(٧) كان المدرس مثالا جيدا

يجب أن يكون المعلمون أمثلة جيدة لطلابهم. للحصول على إجابات حول الخصائص المثالية للمعلم التي يمكن استخدامها كمثال من قبل الطلاب، لا يجب أن يقترب التقشير من الطلاب.^{٣٦}

استوفى المحاضر في هذه الدورة مؤشرات مهنية المعلم، وقد ثبت أن مهارات التدريس لدى المحاضر في هذه الدورة جيدة جدًا، لأنه يمكن بناء استقلالية الطلاب ويسهل على الطلاب فهم المادة الموصوفة، بما في ذلك وصف المؤشر الثاني الذي رؤية واسعة، ثم إتقان المناهج، وإتقان وسائل التعلم، وهذا واضح عندما يمكن استخدام عملية التعلم المستمر للوسائط الموجودة في الفصول الدراسية بشكل جيد، ولديها أيضًا شخصية جيدة ونموذج يحتذى به، ويتجلى ذلك في الدافع الذي يتم تقديمه دائمًا في البداية ونهاية تسليم المواد، قادر أيضًا على بناء شخصية الطالب بشكل أفضل من الموقف المنضبط الذي يمثله.

^{٣٦} <http://www.san-ha.com/٢٠١١/١٢/٧-indikator-guru-profesional.html>

