

ABSTRAK

Imamah, 2024, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MA Sumber Bungur Kecamatan Pakong Kabupaten Pamekasan*, Sikripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Dosen Pembimbing: Kutsiyyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*, Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik oleh guru mata pelajaran. Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan dua pokok permasalahan. *Pertama*, Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Sumber Bungur Kecamatan Pakong Kabupaten Pamekasan tahun ajaran 2023/2024. *Kedua*, Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Sumber Bungur Kecamatan Pakong Kabupaten Pamekasan tahun ajaran 2023/2024

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas X-B MA Sumber Bungur dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap subjek adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Perjuangan Dakwah Rasulullah Saw. di Madinah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan penelitian dilaksanakan sesuai dengan model PTK Kemmis&Mc. Taggart yaitu (1) Tahap perencanaan, (2) Tahap Pelaksanaan Tindakan, (3) Tahap Observasi, (4) Tahap Refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun RPP serta menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada tahap pelaksanaan tindakan, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya oleh peneliti dan guru mata pelajaran. Pada Tahap Observasi, peneliti bersama guru mata pelajaran melakukan observasi terhadap aktivitas guru, siswa serta hasil belajar siswa untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pada tahap refleksi, peneliti dan guru mata pelajaran merencanakan perbaikan untuk diterapkan pada kegiatan pembelajaran siklus berikutnya. Sedangkan hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatannya yaitu pada siklus I hasil belajar siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,78 dengan ketuntasan belajar sebesar 52,17%. Sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,69 dengan tingkat ketuntasan sebesar 82,60%. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* yaitu sebesar 30,43 %.